

> Checklist inicial de selección de Trabajo Colaborativo

Módulo 3 - ¿Mi experiencia de trabajo colaborativo sí califica?

Antes de comenzar a redactar el Módulo 3, revise si la experiencia colaborativa que seleccionará cumple las condiciones mínimas del proceso 2026. Marque cada criterio y confirme que puede demostrarlo con su experiencia y sus evidencias.

Selección de la experiencia

- ☐ La experiencia se desarrolló durante el año 2025 o 2026, o aún se encuentra en desarrollo durante 2026.
- ☐ La experiencia corresponde efectivamente a un trabajo colaborativo; implicó participación con otros/as docentes, educadores/as, profesionales de la comunidad educativa, otra escuela o una red profesional.
- ☐ La experiencia se centró en un problema, interés o necesidad pedagógica vinculada al proceso de enseñanza y aprendizaje de los/as estudiantes.
- ☐ El foco de la experiencia no fue solo organizar actividades, cumplir una tarea administrativa o coordinar acciones, sino reflexionar pedagógicamente para mejorar los aprendizajes.
- ☐ Durante la experiencia existieron conversaciones, reuniones o intercambios donde se dialogó y reflexionó sobre el problema, interés o necesidad que motivó el trabajo colaborativo.
- ☐ La experiencia permitió relacionar el aprendizaje de los/as estudiantes con las prácticas pedagógicas del equipo participante.
- ☐ La experiencia puede sostener todas las respuestas del Módulo 3; la misma experiencia sirve para desarrollar 5.1, 5.2, 5.3 y 5.4.
- ☐ Si la experiencia corresponde a una reunión periódica, como departamento, ciclo, PIE, CAP u otra, se pueden identificar claramente las sesiones donde se abordó un problema, interés o necesidad específica.

Verificación y evidencia

- ☐ Existe al menos un documento o registro formal que respalde que la experiencia efectivamente ocurrió, por ejemplo: acta, minuta, asistencia, correo institucional, material elaborado en conjunto, fotografía de productos o documento institucional.
- ☐ El medio de verificación no muestra rostros ni datos sensibles de estudiantes, en caso de incluir fotografías.
- ☐ El/la director/a puede verificar que la experiencia ocurrió y que el/la docente participó en ella.
- ☐ Existe evidencia concreta relacionada con el aprendizaje o desempeño de los/as estudiantes que permitió detectar o comprender el problema abordado.
- ☐ La evidencia del problema no corresponde solo a opiniones, impresiones generales o conversaciones entre docentes, sino a registros verificables: evaluaciones, trabajos de estudiantes, registros de observación, asistencia, resultados, respuestas, desempeños u otros.
- ☐ El problema seleccionado es coherente con la evidencia disponible; la evidencia permite justificar por qué ese problema era relevante para el aprendizaje de los/as estudiantes.

Desarrollo de las subtareass

- ☐ Es posible explicar qué decisiones o acuerdos pedagógicos surgieron del diálogo colaborativo.
- ☐ Es posible identificar formas de trabajo utilizadas por el equipo, por ejemplo: distribución de roles, reuniones periódicas, análisis de evidencia, revisión bibliográfica, observación de clases, seguimiento de acuerdos o elaboración conjunta de materiales.
- ☐ Es posible reconocer qué aspectos de esas formas de trabajo facilitaron la colaboración y cuáles la obstaculizaron.
- ☐ El/la docente puede identificar aprendizajes profesionales propios derivados de la experiencia, por ejemplo, nuevas estrategias, enfoques, formas de analizar evidencia, ajustes metodológicos o mejoras en su práctica.
- ☐ El/la docente puede explicar cómo ese aprendizaje profesional repercutió en sus estudiantes, ya sea en conocimientos, habilidades, actitudes o aspectos socioemocionales.

Autoría y elaboración conjunta

- ☐ Si se elaborarán respuestas conjuntas en 5.1, 5.2 y 5.3, todos/as quienes compartirán la respuesta participaron de la misma experiencia y están rindiendo Portafolio 2026.
- ☐ Si se decide elaborar en conjunto, se hará en las tres subtareass permitidas: 5.1, 5.2 y 5.3, y no solo en una de ellas.
- ☐ La subtareass 5.4 será redactada de manera completamente individual, con reflexión personal y ejemplos propios, para evitar riesgo de plagio.