

Rúbricas

Educación Básica

Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales

2026

¿Dónde informarse?

Visite el Centro de Ayuda DocenteMás donde podrá:

- Encontrar preguntas frecuentes de cada etapa:
<https://centrodeayuda.docentemas.cl/portal/es/home>
- Realizar consultas por escrito:
<https://centrodeayuda.docentemas.cl/portal/es/newticket>
- Comunicarse con un agente, llamando al **600 0850 491** de lunes a viernes (excepto festivos) entre las **09:00 y las 18:00 horas** (horario de Santiago). Valor llamada local.

Rúbricas para evaluar el Portafolio

Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales 2026

Tabla de contenido

Rúbricas para el Módulo 1 2026	4
Estructura del Manual Portafolio: Indicadores evaluados a partir del Módulo 1 del Portafolio.....	5
Rúbrica del indicador: Formulación de objetivos de las clases	6
Rúbrica del indicador: Relación entre actividades y objetivos	8
Rúbrica del indicador: Fundamentación de la pertinencia de Objetivos de Aprendizaje	9
Rúbrica del indicador: Estrategia de monitoreo de los aprendizajes	10
Rúbrica del indicador: Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes.....	11
Rúbrica del indicador: Uso formativo de la información recogida a partir del monitoreo	12
Rúbrica del indicador: Análisis a partir de la diversidad cultural y lingüística de sus estudiantes.....	13
Rúbrica del indicador: Reflexión sobre el trabajo con las familias y/o comunidad.....	14
Otros aspectos evaluados en Módulo 1	15
Rúbricas para el Módulo 2 2026	16
Estructura del Manual Portafolio: Indicadores evaluados a partir del Módulo 2 del Portafolio....	17
Rúbrica del indicador: Ambiente de aula.....	18
Rúbrica del indicador: Promoción de la participación (clase con solo un/a estudiante*)	19
Rúbrica del indicador: Contribución de las actividades al logro de los objetivos.....	20
Rúbrica del indicador: Transmisión de saberes ancestrales	21
Rúbrica del indicador: Preguntas y actividades.....	22
Rúbrica del indicador: Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje (*)	23
Rúbrica del indicador: Promoción de habilidades lingüísticas y uso de la lengua (1º a 4º Básico)	24
Rúbrica del indicador: Promoción de habilidades lingüísticas y uso de la lengua (5º a 8º Básico)	25
Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula.....	26
Otros aspectos evaluados en Módulo 2	28
Rúbricas para el Módulo 3 2026	29
Estructura del Manual Portafolio: Indicadores evaluados a partir del Módulo 3 del Portafolio....	30
Rúbrica del indicador: Relevancia del problema a partir del análisis de evidencia.....	31

Rúbrica del indicador: Diálogo pedagógico en torno a la implementación del trabajo colaborativo	32
Rúbrica del indicador: Evaluación conjunta de la forma de trabajar en la experiencia colaborativa	34
Rúbrica del indicador: Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo	36
Otros aspectos evaluados en Módulo 3	37



Rúbricas para el Módulo 1

2026

Estructura del Manual Portafolio: Indicadores evaluados a partir del Módulo 1 del Portafolio

El siguiente esquema presenta las Tareas y subtareas que conforman el Módulo 1 y las rúbricas que las evalúan.



Rúbrica del indicador: Formulación de objetivos de las clases			
Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear objetivos para las clases coherentes con los Objetivos de Aprendizaje seleccionados, que incluyan los conocimientos y las habilidades que espera abordar con sus estudiantes.			
Evidencia que debe ser revisada <i>Tarea 1 Implementación de clases culturalmente pertinentes.</i> <i>Subtarea 1.1 Tablas de descripción de las tres clases: solo objetivos de las clases.</i>			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	Para la mayoría de las clases, todos los objetivos que plantea el/la docente: - Dan cuenta de lo que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes¹. Y - Refieren a conocimientos y habilidades.	Para todas las clases, todos los objetivos que plantea el/la docente: - Dan cuenta de lo que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes¹. Y - Refieren a conocimientos y habilidades.	Cumple con el nivel Competente y, además: En cada una de las clases logra integrar conocimientos, habilidades y actitudes interculturales² en los objetivos.

Notas:

1. ¿Cuándo un objetivo NO da cuenta de lo que el/la docente espera alcanzar con sus estudiantes?
 - Cuando está redactado como un objetivo a realizar por el/la docente (Ej. Revisar los avances de los trabajos por cada estudiante).
 - Cuando su redacción involucra demasiadas habilidades y/o contenidos, de modo que no se entiende realmente lo que el/la docente apunta alcanzar con sus estudiantes.
 - Cuando señala solo la actividad y no el aprendizaje que se quiere lograr a través de ella (Ej. “Recortan palabras que ilustren la idea principal del

epew”, lo cual sería solo una actividad, porque el aprendizaje a lograr es identificar las ideas principales del epew leído).

- En el caso de los objetivos centrados exclusivamente en aspectos actitudinales o transversales, dada su naturaleza, no es necesario que incluyan habilidad y contenido. Este tipo de objetivos deben incluir claramente la actitud que deben desarrollar los/as estudiantes y con relación a qué deben desarrollar dicha actitud.

2. Actitud intercultural: las actitudes son disposiciones frente a objetos, ideas o personas, que incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, y que inclinan a las personas a determinados tipos de acciones. En todas las clases, se debiese abordar al menos uno de estos tres componentes, incorporándolo en algún objetivo de aprendizaje. Las **actitudes interculturales** en la asignatura Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales deben promover que los y las estudiantes valoren el encuentro y diálogo entre culturas como una oportunidad para lograr consensos, el reconocimiento de un otro, el intercambio de saberes entre culturas diversas. Se espera que tanto los/as estudiantes que pertenezcan a la cultura o pueblo originario como también quienes no pertenezcan a un pueblo originario puedan, en su conjunto, conocer, respetar y valorar las distintas culturas que convergen en el aula y con ello en la sociedad.

Rúbrica del indicador: Relación entre actividades y objetivos			
Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje.			
Evidencia que debe ser revisada			
<i>Tarea 1 Implementación de clases culturalmente pertinentes.</i> <i>Subtarea 1.1 Tablas de descripción de las tres clases, con sus respectivos objetivos.</i>			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	En la mayoría de las clases: Todos los objetivos de la clase son abordados a través de actividades ¹ que el/la docente propone a sus estudiantes. Y Todas las actividades ¹ se relacionan con los objetivos.	En todas las clases: Todos los objetivos de la clase son abordados a través de actividades ¹ que el/la docente propone a sus estudiantes. Y Todas las actividades ¹ se relacionan con los objetivos.	Cumple con el nivel Competente y, además: En al menos una clase propone actividades ¹ que responden a la diversidad cultural presente en sus estudiantes. O En al menos una clase propone distintas formas para que sus estudiantes aborden una misma situación de aprendizaje, a través de diferentes actividades ¹ , metodologías o recursos.

Nota:

- Las actividades en el contexto pedagógico contemplan todas las propuestas que hace el/la docente a sus estudiantes para que ellos/as alcancen los aprendizajes, por ejemplo: las tareas que les solicita, las preguntas que les formula, las actividades grupales e individuales, las explicaciones, etc.
Considere que la evidencia presentada podría integrar alguna actividad u objetivo de una asignatura distinta a la Asignatura Lengua y Cultura de los Pueblos Originarios Ancestrales, dando cuenta de un trabajo interdisciplinar o proyecto entre asignaturas. La relación entre las actividades y los objetivos se evalúa considerando los objetivos de su asignatura, por lo que presentar objetivos de otra asignatura, no perjudica su desempeño en este indicador.

Rúbrica del indicador: Fundamentación de la pertinencia de Objetivos de Aprendizaje

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para comprender la pertinencia y relevancia de los Objetivos de Aprendizaje para su grupo de estudiantes, considerando sus particularidades culturales y lingüísticas.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Implementación de clases culturalmente pertinentes.

Subtarea 1.2 En relación con el o los Objetivos seleccionados, responda lo siguiente: (...).

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente fundamenta la pertinencia de abordar tanto el Objetivo de Aprendizaje como el Objetivo de Aprendizaje Transversal seleccionados, a partir de su aporte/relevancia para la enseñanza de la asignatura en general, sin relacionarlos con las características culturales ni lingüísticas de su grupo de estudiantes.	El/la docente fundamenta la pertinencia de abordar tanto el Objetivo de Aprendizaje como el Objetivo de Aprendizaje Transversal seleccionados, a partir de las características culturales o lingüísticas de su grupo de estudiantes.	Cumple con el Competente y, además: Explica el aporte que representa para su cultura abordar los objetivos (OA y OAT) seleccionados.

Rúbrica del indicador: Estrategia de monitoreo de los aprendizajes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear indicadores de evaluación que señalan el desempeño esperado e implementar una actividad coherente con esos indicadores, con el fin de monitorear el progreso de los/as estudiantes en los aprendizajes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Evaluación formativa.

Subtarea 2.1 Estrategia de monitoreo de los aprendizajes.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	Al menos la mitad de los indicadores¹ de evaluación dan cuenta de conductas observables, relacionadas con el(los) Objetivo(s) de Aprendizaje que se propuso abordar. Y La actividad implementada² para monitorear permite recoger evidencia de al menos la mitad de los indicadores de evaluación que contempló.	Todos los indicadores¹ de evaluación dan cuenta de conductas observables, relacionadas con el(los) Objetivo(s) de Aprendizaje que se propuso abordar. Y La actividad implementada² para monitorear permite recoger evidencia de todos los indicadores de evaluación que contempló.	Cumple con el nivel Competente y, además: En la estrategia de monitoreo el/la docente ofrece distintas formas o alternativas para que los/as estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes.

Nota:

- Los indicadores de evaluación se caracterizan por detallar los desempeños o conductas específicas que espera observar y evaluar usando una determinada estrategia. También por considerar habilidad y contenido, ser acotados y estar redactados de manera simple y breve.
- La actividad que describa debe referir directamente a lo que espera monitorear y ser detallada, pues respuestas generales tales como "hice preguntas" o "hicieron la guía" sin indicar en qué consistían, no permiten saber si a partir de la misma es posible levantar información sobre los indicadores monitoreados.

Rúbrica del indicador: Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes			
Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para analizar e interpretar la información recogida a través de las estrategias de monitoreo, identificando sus causas y estableciendo conclusiones relevantes para su trabajo pedagógico.			
Evidencia que debe ser revisada <i>Tarea 2 Evaluación formativa.</i> <i>Subtarea 2.2 Análisis y uso formativo de la evaluación.</i> <i>2.1.a Analice los resultados de aprendizajes obtenidos con la estrategia de monitoreo y explique qué conclusiones obtuvo.</i> <i>2.1.b ¿Cuáles son las posibles causas de estos resultados?</i>			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente analiza distintos resultados de aprendizaje que observa durante el monitoreo, es decir, da cuenta de aspectos logrados, no logrados y/o diferencias entre los desempeños de sus estudiantes. Y Menciona las posibles causas sin explicar cómo sus decisiones pedagógicas o situaciones contextuales que favorecieron o dificultaron al menos un resultado de aprendizaje observado.	El/la docente analiza distintos resultados de aprendizaje que observa durante el monitoreo, es decir, da cuenta de aspectos logrados, no logrados y/o diferencias entre los desempeños de sus estudiantes. Y Explica las posibles causas, es decir, por qué sus decisiones pedagógicas o situaciones contextuales favorecieron o dificultaron al menos un resultado de aprendizaje observado.	Cumple con el nivel Competente y, además: Explica los resultados de aprendizaje observados en sus estudiantes considerando causas de distinta naturaleza: tanto sus decisiones pedagógicas como situaciones contextuales.

Rúbrica del indicador: Uso formativo de la información recogida a partir del monitoreo

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para ajustar o plantear estrategias orientadas a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, a partir de la información recogida durante el monitoreo de los aprendizajes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Evaluación formativa.

Subtarea 2.2 Análisis y uso formativo de la evaluación.

2.2.c Teniendo en cuenta el análisis de los resultados y las causas identificadas, describa detalladamente las acciones que realizó para favorecer el logro de los aprendizajes de los/as estudiantes.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente propone al menos una acción orientada a mejorar los aprendizajes observados	El/la docente propone al menos dos acciones orientadas a mejorar los aprendizajes observados, y al menos una de ellas promueve que los/as estudiantes se involucren en la mejora de sus aprendizajes.	Cumple con el nivel Competente y, además: Propone acciones que se hacen cargo tanto de quienes tienen dificultades como de quienes han logrado los aprendizajes.

Rúbrica del indicador: Análisis a partir de la diversidad cultural y lingüística de sus estudiantes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:

- Reconocer las identidades étnicas y culturales que convergen en el aula e incorporarlas en su práctica pedagógica, mediante decisiones que promuevan el entendimiento y la valoración por la diversidad lingüística, cultural y social de sus estudiantes.
- Comprender por qué sus decisiones pedagógicas contribuyen a que sus estudiantes respeten y valoren la diversidad cultural.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 3 Reflexión pedagógica.

Subtarea 3.1 Análisis a partir de la diversidad cultural y lingüística de sus estudiantes.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	El/la docente señala características étnicas y culturales de sus estudiantes, sin incluir diferencias entre ellos/as, y plantea actividades, recursos y/o estrategias concretas que permiten a los/as estudiantes reconocerse y respetarse. Y Solo menciona de qué manera estas decisiones (actividades, recursos/o estrategias concretas) favorecen el reconocimiento y respeto de su propia cultura.	El/la docente describe la diversidad étnica y cultural de sus estudiantes y plantea actividades, recursos y/o estrategias concretas que permiten a los/as estudiantes reconocer y respetar las diferencias con sus pares. Y Explica cómo estas decisiones (actividades, recursos y/o estrategias concretas) favorecen el respeto y valoración de la diversidad cultural en sus estudiantes.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente explica cómo la diversidad étnica y cultural de sus estudiantes le permite enriquecer los aprendizajes tanto de sus estudiantes como de su propia práctica.

Rúbrica del indicador: Reflexión sobre el trabajo con las familias y/o comunidad

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar en torno al trabajo que realiza con las familias y/o comunidad de sus estudiantes con el fin de involucrarlas en su proceso formativo, identificando los desafíos que esto implica y el valor que tienen sus saberes para enriquecer su práctica docente.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 3 Reflexión pedagógica.

Subtarea 3.2 Reflexión sobre el trabajo con las familias y/o comunidad.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	El/la docente describe una estrategia que implementó con las familias y/o comunidad y señala que esta estrategia contribuye a su involucramiento ¹ en el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes, pero no fundamenta. Y Hace un balance de la estrategia implementada identificando desafíos o aportes a su práctica profesional.	El/la docente describe una estrategia que implementó con las familias y/o comunidad, fundamentando por qué esta estrategia contribuye a su involucramiento ¹ en el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes. Y Hace un balance de la estrategia implementada identificando desafíos y aportes a su práctica profesional.	Cumple con el nivel Competente y, además: Explica cómo la estrategia que implementó fomenta en sus estudiantes la valoración de los saberes ancestrales transmitidos por la familia y/o comunidad.

Notas:

1. ¿Qué se entiende por involucrar a la familia y/o comunidad en esta tarea?

En esta tarea el involucramiento se entiende como la integración y participación de las familias y/o comunidad en la toma de decisiones a nivel de aula, en base a su reconocimiento e incorporación como fuente activa y válida de conocimientos.

Otros aspectos evaluados en el Módulo 1

Si bien el desempeño de los/as docentes y educadores/as en los distintos indicadores es evaluado a través de rúbricas, existen otros aspectos que, por su naturaleza, son evaluados de forma dicotómica (presencia-ausencia). A continuación, se detallan esos aspectos:

1. Error conceptual en la evidencia presentada

A través de este aspecto se busca resguardar que los/as docentes aborden la enseñanza de conocimientos y procedimientos de su asignatura con rigurosidad conceptual.

Un error conceptual puede estar en:

Tarea 1: Implementación de clases culturalmente pertinentes

- Los objetivos de aprendizaje formulados por el/la docente.
- Las descripciones de las experiencias de aprendizaje.
- La fundamentación de la pertinencia de los objetivos de aprendizaje

De presentarse en la Tarea 1, el indicador "Relación entre actividades y objetivos" es evaluado con el nivel Insatisfactorio en la rúbrica, debido a que cualquier conocimiento o procedimiento erróneo afecta la posibilidad de que los/as estudiantes alcancen el/los objetivo(s) de aprendizaje.

Tarea 2: Evaluación formativa

- La respuesta del/de la docente en la sección "Estrategia de monitoreo de los aprendizajes".
- La respuesta del/de la docente a las preguntas de la subtarea "Análisis y uso formativo de la evaluación".

De presentarse en la Tarea 2, el indicador "Estrategia de monitoreo de los aprendizajes" se evalúa con nivel Insatisfactorio, ya que cualquier conocimiento o procedimiento erróneo impide que la estrategia permita identificar con precisión cuáles aprendizajes lograron y cuáles no lograron los/as estudiantes y, en consecuencia, afecta la posibilidad que los resultados de la evaluación cumplan un propósito formativo.

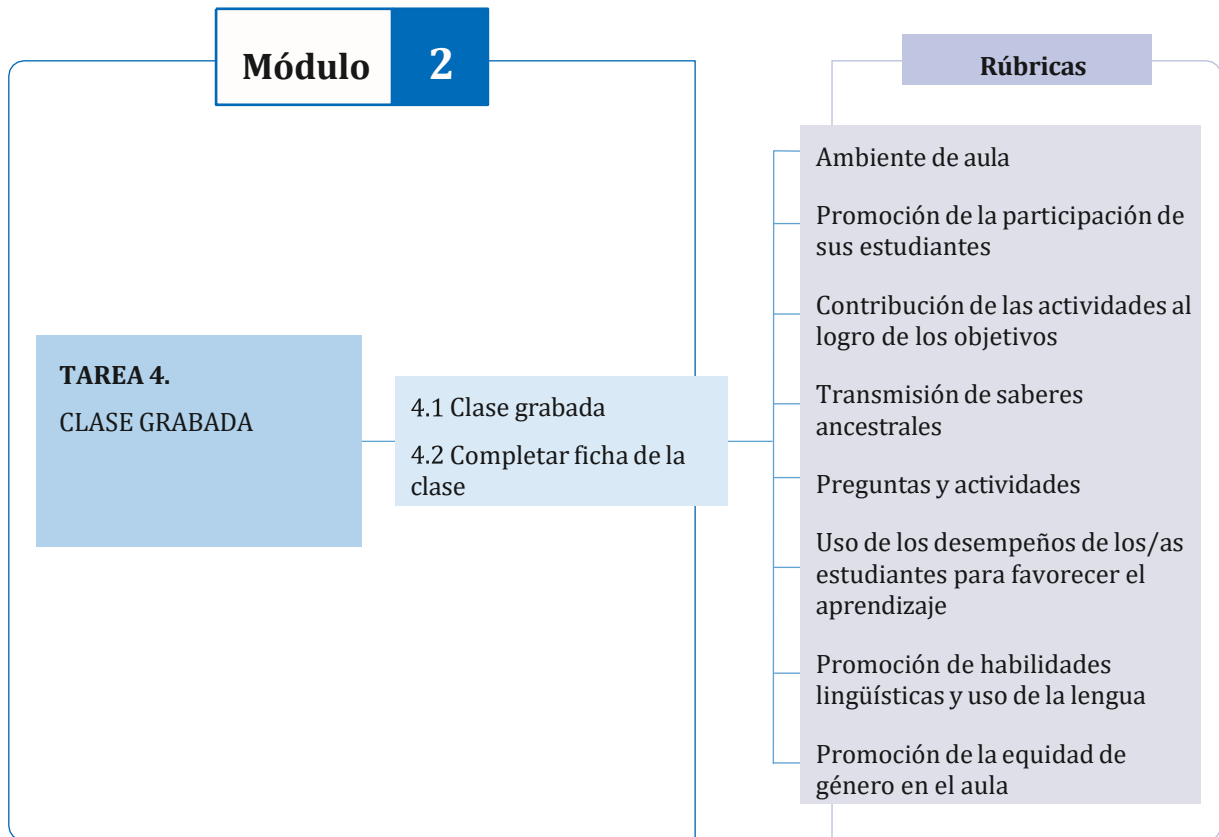


Rúbricas para el Módulo 2

2026

Estructura del Manual Portafolio: Indicadores evaluados a partir del Módulo 2 del Portafolio

El siguiente esquema presenta las Tareas y subtareas que conforman el Módulo 2 y las rúbricas que las evalúan.



Rúbrica del indicador: Ambiente de aula

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover un ambiente de aprendizaje en el que se propician relaciones de confianza, respeto y entendimiento entre las personas, permitiendo la valoración de la diversidad étnica, cultural y lingüística presente en el aula para favorecer el aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	Durante la mayor parte de la clase se evidencia un ambiente que propicia el aprendizaje, en el que se observan relaciones respetuosas y de entendimiento entre docente y estudiantes ¹ .	Durante toda la clase , se evidencia un ambiente que propicia el aprendizaje, en el que se observan relaciones respetuosas y de entendimiento entre docente y estudiantes ¹ . Y Se observa una relación de confianza entre docentes y estudiantes ² .	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente promueve la reflexión con sus estudiantes sobre algún prejuicio, estereotipo o situación de discriminación que atente contra las relaciones de respeto, entendimiento y confianza entre personas de grupos culturales diversos.

Notas:

- 1. Relaciones respetuosas y de entendimiento:** se observa que estudiantes y docente **se escuchan** entre sí y no hay comentarios o actitudes despectivas hacia alguna persona o grupo presente o no en la clase (malas palabras, burlas, situaciones de discriminación a partir de diferencias étnicas, culturales, identidad u orientación sexual, género, etc.). Además, los y las estudiantes **hablan sobre sus ideas o experiencias**, incluyendo por ejemplo vivencias, inquietudes, conocimientos previos, pensamientos, etc. Ello puede suceder por petición directa de el/la docente o de manera espontánea.
- 2. Relación de confianza:** se observa cuando hay un ambiente de aprendizaje **agradable y cómodo** en que docente y estudiantes interactúan de forma horizontal y en confianza. En este tipo de ambiente, **el/la docente** demuestra interés y se detiene ante las opiniones o desempeños de sus estudiantes. Está atento a escuchar lo que ellos/ellas plantean para recoger o valorar sus intervenciones, ya sean correctas o incorrectas. A su vez, **los/as estudiantes** se muestran interesados por lo que están aprendiendo, participan de forma espontánea, se entretienen, van más allá de lo solicitado, aportan, discrepan o plantean sus inquietudes y experiencias.

Rúbrica del indicador: Promoción de la participación de sus estudiantes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que los y las estudiantes participen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico. O Es evidente que el/la docente ofrece la participación solo a algunos/as estudiantes.	El/la docente logra que sus estudiantes participen a lo largo de la clase.	El/la docente logra que sus estudiantes participen a lo largo de la clase y que colaboren con el aprendizaje de sus pares¹.	Cumple con el nivel Competente y, además: Se observa, en la mayor parte del tiempo de la clase, que los y las estudiantes colaboran con el aprendizaje de sus pares.

Nota:

1. Los/as estudiantes **colaboran con el aprendizaje de sus pares** cuando interactúan entre ellos/as en función de los aprendizajes. Esto sucede cuando, por ejemplo, el o la docente logra que los/as estudiantes: se guíen o modelen un procedimiento; se expliquen o enseñen un contenido; opinen o evalúen la respuesta o desempeño de algún compañero/a; trabajen en conjunto representando actividades socioculturales, practicando un juego, una danza propia de la cultura o elaborando algún objeto tradicional (por ejemplo, un telar), entre otros.

Rúbrica del indicador: Promoción de la participación (clase con solo un/a estudiante*)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para promover que su estudiante participe durante la clase, realizando las actividades y planteando sus dudas.

(Esta rúbrica se aplica solo en caso de que el/la docente presente una clase con solo un/a estudiante, pues en esos casos no es posible evaluar cómo promueve que sus estudiantes colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras.)

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente logra que su estudiante realice las actividades relacionadas con los aprendizajes.	El/la docente logra que su estudiante realice las actividades relacionadas con los aprendizajes y además en alguna ocasión promueve que el/la estudiante explique o plantee sus dudas o dificultades.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente logra que el/la estudiante se autoevalúe en algún aspecto vinculado al aprendizaje.

Rúbrica del indicador: Contribución de las actividades al logro de los objetivos

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades que contribuyan al logro de los objetivos de aprendizaje propuestos.

Evidencia que debe ser revisada

Además de la grabación, este indicador requiere revisar la Ficha de la Clase Grabada, específicamente los objetivos trabajados en la clase.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	Existe coherencia al menos en la mitad de los objetivos propuestos para la clase y las actividades realizadas, pues el/la docente implementa actividades o realiza preguntas que permiten a los y las estudiantes abordar parcialmente las habilidades, contenidos y actitudes que dichos objetivos señalan.	Existe coherencia entre todos los objetivos propuestos para la clase y todas las actividades realizadas, pues el/la docente implementa actividades o realiza preguntas que permiten a los y las estudiantes abordar todas las habilidades, contenidos y actitudes que dichos objetivos señalan.	Cumple con el nivel Competente y, además: Implementa actividades diferenciadas de acuerdo con las características o intereses de sus estudiantes.

Rúbrica del indicador: Transmisión de saberes ancestrales

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:

- Transmitir saberes ancestrales mediante estrategias que permitan a los/as estudiantes aproximarse activamente a los conocimientos y tradiciones de la lengua y cultura que enseña para comprender el sentido o significado de estos aprendizajes
- Proponer actividades culturales que permitan a los/as estudiantes aproximarse al saber que aprenden y a su significado cultural.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente transmite un saber ancestral proponiendo a sus estudiantes una actividad cultural, que les permita aproximarse activamente a este saber, poniéndolo en práctica o relacionándolo con sus vidas a través del diálogo.	El/la docente transmite un saber ancestral proponiendo a sus estudiantes una actividad cultural que les permita: Aproximarse activamente a este saber, poniéndolo en práctica o relacionándolo con sus vidas a través del diálogo. Y Conocer el sentido o significado¹ de ese saber para el pueblo originario, refiriendo a cómo este forma parte de la vida cotidiana y a cuál es su valor.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente, o los/as estudiantes promovidos/as por él/ella, expresa(n) el valor del saber ancestral transmitido, como algo vivo que permanece en el tiempo.

Nota:

1. El **conocer el sentido o significado** del saber se observa cuando el/la docente explica el motivo de su existencia o razón para el pueblo originario, indicando **cómo este se usa y/o forma parte de la vida cotidiana**, junto al **valor o importancia** que le otorga la comunidad al saber ancestral, de acuerdo con sus creencias, valores o formas de ver la vida.

Rúbrica del indicador: Preguntas y actividades

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer preguntas y actividades a sus estudiantes que favorezcan el desarrollo de habilidades interculturales.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente propone preguntas y actividades a sus estudiantes que les permiten conocer saberes de la lengua y cultura estudiada.	El/la docente propone preguntas y actividades a sus estudiantes que les permiten: Conocer saberes de la lengua y cultura estudiada. Y Participar en un diálogo intercultural al establecer relaciones¹ entre los saberes de la lengua y cultura estudiada con otra.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente propone preguntas y/o actividades que les permiten a sus estudiantes reflexionar sobre el valor de los saberes trabajados en el contexto de la sociedad multicultural actual.

Nota:

1. El o la docente favorece un diálogo intercultural al establecer relaciones entre saberes, cuando por medio de una actividad o preguntas les da la oportunidad a los y las estudiantes de **reconocer distintas formas de conocimiento** (concepciones, enfoques y/o forma de entender el mundo), provenientes de distintas culturas y **contrastarlas o compararlas** en función de sus diferencias o semejanzas. La relación entre saberes debe ser **horizontal**, es decir, realizada desde el reconocimiento de la legitimidad y el respeto de las distintas miradas culturales involucradas, donde una no es mejor o más verdadera que la otra, evitando cualquier afirmación que explícitamente plantee una superioridad de una forma de conocimiento por sobre otra.

Rúbrica del indicador: Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje (*)			
Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para estar alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje. (*) Retroalimentación para el aprendizaje.			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente aborda las intervenciones de sus estudiantes agregando información a sus respuestas o corrigiendo en caso de estar incorrectos sus desempeños ² .	En algunas ocasiones¹ , el/la docente logra aprovechar las intervenciones de sus estudiantes para promover que analicen sus propios desempeños cuando estos son correctos, u orientándolos para que alcancen el desempeño esperado cuando muestran un desempeño incorrecto o incompleto.	Cumple con el nivel Competente y, además: Sistemáticamente¹ el/la docente logra aprovechar las intervenciones de sus estudiantes para promover que analicen sus propios desempeños cuando estos son correctos, u orientándolos para que alcancen el desempeño esperado cuando muestran un desempeño incorrecto o incompleto.

Notas:

1. Si bien en la práctica pedagógica cotidiana un desempeño Competente o Destacado en este indicador debiera manifestarse de manera más frecuente y sostenida en el tiempo, para efectos de esta situación evaluativa —correspondiente a una única clase— un desempeño de nivel Competente debe evidenciar la conducta evaluada al menos en tres ocasiones, mientras que un desempeño Destacado debe presentarla en tres ocasiones, mientras que un desempeño Destacado debe presentarla en cuatro o más ocasiones.
2. También se asigna nivel de desempeño Básico cuando en una o dos ocasiones, el/la docente aprovecha las intervenciones de sus estudiantes promoviendo el análisis de sus respuestas y, en el resto de las ocasiones, solo agrega información o corrige sus respuestas.

Rúbrica del indicador: Promoción de habilidades lingüísticas y uso de la lengua (1º a 4º Básico)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para expresarse en la lengua que enseña, promoviendo que sus estudiantes desarrollen habilidades orales y/o escritas en la lengua originaria.

**Esta rúbrica se utiliza en clases realizadas con estudiantes de 1ero a 4to Básico.*

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico. O Inventa palabras y las utiliza en su discurso y/o las enseña.	En distintas instancias de la clase el/la docente se expresa oralmente en la lengua originaria que enseña. Y Logra que sus estudiantes se expresen de forma oral y/o escrita en la lengua reproduciendo o produciendo palabras, frases o textos breves con un propósito comunicativo durante la clase.	En distintas instancias de la clase el/la docente se expresa oralmente en la lengua originaria que enseña. Y Logra que sus estudiantes se expresen de forma oral y/o escrita en la lengua reproduciendo o produciendo palabras, frases o textos breves con distintos propósitos comunicativos durante la clase.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente se expresa oralmente en la lengua originaria que enseña la mayor parte de la clase. O El/la docente genera instancias para que los y las estudiantes se expresan de forma oral y/o escrita en la lengua durante la mayor parte de la clase.

Rúbrica del indicador: Promoción de habilidades lingüísticas y uso de la lengua (5° a 8° Básico)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para expresarse en la lengua que enseña, promoviendo que sus estudiantes desarrollen habilidades orales y/o escritas en la lengua originaria.

**Esta rúbrica se utiliza en clases realizadas con estudiantes de 5to a 8vo Básico.*

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico. O Inventa palabras y las utiliza en su discurso y/o las enseña.	En distintas instancias de la clase el/la docente se expresa oralmente en la lengua originaria que enseña. Y Logra que sus estudiantes se expresen de forma oral y/o escrita en la lengua reproduciendo o produciendo palabras, frases o textos breves con distintos propósitos comunicativos durante la clase.	En distintas instancias de la clase el/la docente se expresa oralmente en la lengua originaria que enseña. Y Logra que sus estudiantes se expresen de forma oral y/o escrita en la lengua, creando un relato, opinando, dialogando sobre un tema o produciendo un texto con un propósito comunicativo durante la clase.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente se expresa oralmente en la lengua originaria que enseña la mayor parte de la clase. O El/la docente genera instancias para que los y las estudiantes se expresan de forma oral y/o escrita en la lengua durante la mayor parte de la clase.

Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula			
Este indicador evalúa la capacidad de el/ la docente para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.			
Evidencia que debe ser revisada <i>Tarea 4. Grabación de la clase y recursos.</i> <i>Ficha de la clase grabada (apartado “Describa qué hizo en la clase para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos o estereotipos de género”)</i>			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con lo señalado en el nivel Básico. ○ El/la docente reproduce estereotipos o sesgos de género², a través del diseño pedagógico o en las interacciones que se producen en la sala de clases.	El/la docente intenciona un diseño pedagógico que no reproduce sesgos o estereotipos de género². ○ Promueve intencionadamente igualdad de oportunidades para la participación de mujeres y hombres en las actividades de la clase.	El/la docente intenciona un diseño pedagógico que desnaturaliza¹ sesgos o estereotipos de género². ○ Promueve intencionadamente que mujeres y hombres asuman roles que desnaturalizan sesgos o estereotipos de género, en las interacciones que se dan en la clase.	Cumple con el nivel Competente y, además: El /la docente promueve que las y los estudiantes cuestionen³ los sesgos o estereotipos de género² a partir de las actividades de la clase o las interacciones que se producen en ella.

Notas:

Para emitir un juicio en este indicador se considerará tanto lo señalado en la ficha de la clase como lo observado en los recursos adjuntos y la grabación, de modo que quien corrija la clase tenga claridad sobre las intenciones de el/la docente que permiten comprender las acciones que realiza en la clase para desnaturalizar la reproducción de sesgos y/o estereotipos de género.

1. Desnaturalizar: refiere a mirar o analizar alguna situación entendiendo que los estereotipos de género no están “naturalmente” determinados, sino que corresponden a una construcción social y cultural que puede modificarse.

Para efectos del diseño pedagógico, implica que el/la docente comprende que los sesgos y estereotipos son construcciones sociales, lo cual se manifiesta en decisiones intencionadas que contribuyen a que sus estudiantes “des-aprendan” lo que saben o conocen sobre un determinado estereotipo o sesgo de género. Por ejemplo, esto podría observarse cuando en la clase se utilizan referentes o ejemplos que van en contra de los estereotipos, cuando se muestra que el acceso a determinados roles en la sociedad no está determinado por el género, cuando se muestra que los estereotipos de género han cambiado históricamente o que se deben a patrones culturales, entre otros.

2. Sesgos y estereotipos de género corresponden a **ideas o juicios preconcebidos** del o la docente, basados en la construcción social-cultural del género que determina las características y roles que “deben” tener hombres y mujeres. Estas ideas y juicios preconcebidos se traducen en un “deber ser” que determina normas de comportamiento, roles, formas de participación en los espacios públicos y privados, formas de aprender, aspecto y formas de ser.

3. Promover que las y los estudiantes cuestionen los sesgos y estereotipos de género, implica entregarles oportunidades para reflexionar en relación con los sesgos y estereotipos presentes en la sociedad, lo que significan, el impacto que tienen, por qué debieran cambiar, etc. Esto permite que ellos/as comprendan que los sesgos o estereotipos son construcciones sociales y culturales aprendidas y que, por lo tanto, es posible generar cambios.

Otros aspectos evaluados en el Módulo 2

Si bien el desempeño de los/as docentes y educadores/as en los distintos indicadores es evaluado a través de rúbricas, existen otros aspectos que, por su naturaleza, son evaluados de forma dicotómica (presencia-ausencia). A continuación, se detallan esos aspectos:

1. Error conceptual en la evidencia presentada

En este aspecto se busca resguardar que los/as docentes aborden los conocimientos y procedimientos de su asignatura con rigurosidad conceptual.

Un error conceptual puede estar en:

- en las explicaciones realizadas por el/la docente,
- cuando explícitamente confirma como correctas las intervenciones erradas de los y las estudiantes, o bien,
- en los recursos utilizados en la clase (en el material educativo al que tengan acceso los y las estudiantes durante la clase).

De presentarse error conceptual en el módulo 2, el indicador “Contribución de las actividades al logro de los objetivos” es evaluado con el nivel Insatisfactorio en la rúbrica, debido a que cualquier procedimiento o conocimiento erróneo afecta la posibilidad de que los/a estudiantes alcancen el/los objetivo(s) de aprendizaje.

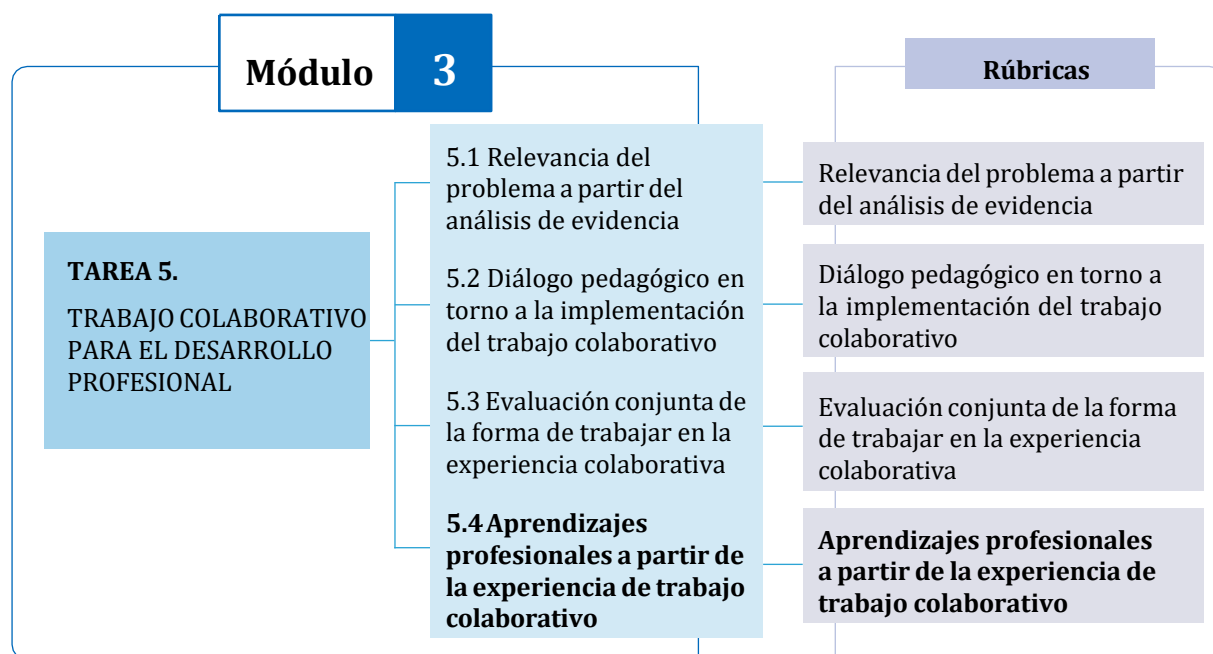


Rúbricas para el Módulo 3

2026

Estructura del Manual Portafolio: Indicadores evaluados a partir del Módulo 3 del Portafolio

El siguiente esquema presenta la Tarea y subtareas que conforman el Módulo 3 y las rúbricas con las que se evalúan.



Rúbrica del indicador: Relevancia del problema a partir del análisis de evidencia			
Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para comprender la relevancia que tiene abordar problemas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los/las estudiantes y lo fundamenta en el análisis de evidencias.			
Evidencia que debe ser revisada <i>Tarea 5 Trabajo Colaborativo para el desarrollo profesional</i> <i>Subtarea 5.1 Relevancia del problema a partir del análisis de evidencia</i> <i>Recuerde que los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo que están rindiendo el portafolio en el año 2026, pueden presentar evidencia conjunta en esta subtarea, teniendo la opción de presentar una respuesta idéntica en la Plataforma.</i>			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico O bien, No adjunta evidencia	El/la docente presenta un problema o necesidad relacionado con el proceso de enseñanza y aprendizaje, que abordó en la experiencia de trabajo colaborativo, coherente con la evidencia presentada Y Explica su relevancia para el aprendizaje de sus estudiantes sin basarse en el análisis de la evidencia revisada.	El/la docente presenta un problema o necesidad relacionado con el proceso de enseñanza y aprendizaje, que abordó en la experiencia de trabajo colaborativo, coherente con la evidencia presentada Y Fundamenta su relevancia para el aprendizaje de sus estudiantes basándose en el análisis de la evidencia revisada.	Cumple con el nivel Competente y, además: El o la docente enriquece el análisis integrando información de distinta naturaleza¹ para comprender la relevancia del problema para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Nota:

1. Se entiende por información de distinta naturaleza aquella que proviene de diversas fuentes y/o tipos de evidencia, tales como datos cuantitativos (resultados de evaluaciones, calificaciones, asistencia), datos cualitativos (observaciones de aula, percepciones de estudiantes, registros anecdóticos), antecedentes contextuales (características del curso, entorno familiar o institucional) y referentes pedagógicos (marco teórico, orientaciones curriculares o normativa vigente).

Rúbrica del indicador: Diálogo pedagógico en torno a la implementación del trabajo colaborativo

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar con otros/as integrantes de la comunidad educativa o redes a través del diálogo, estableciendo relaciones entre el aprendizaje de los/as estudiantes y la práctica de enseñanza, para tomar decisiones fundadas en un conocimiento construido en conjunto.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo para el Desarrollo Profesional

Subtarea 5.2 Diálogo pedagógico en torno a la implementación del trabajo colaborativo

Recuerde que los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo que están rindiendo el portafolio en el año 2026, pueden presentar evidencia conjunta en esta subtarea, teniendo la opción de presentar una respuesta idéntica en la Plataforma

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente presenta una propuesta elaborada en conjunto con otros, centrada en aspectos pedagógicos para abordar la problemática que origina el trabajo colaborativo, pero sin dar cuenta de un proceso reflexivo .	El/la docente da cuenta de una reflexión pedagógica conjunta ¹ para abordar la problemática que originó el trabajo colaborativo, estableciendo una decisión sobre la mejor forma de abordarla. Y En este proceso reflexivo logra relacionar el aprendizaje de los/as estudiantes con la práctica pedagógica ² .	Cumple con el nivel Competente y, además: Se incorpora alguno de los siguientes aspectos que profundizan la reflexión conjunta: - Los fundamentos teóricos de la práctica pedagógica ³ . - El rol y misión como docentes ⁴ . - Las motivaciones profesionales.

Notas:

1. ¿Qué se entiende por **reflexión conjunta**?

Es una experiencia de indagación entre los y las participantes donde se conversa y piensa detenidamente sobre una temática en particular con el objetivo de comprenderla y darle sentido, lo que permite tomar decisiones. Este proceso reflexivo se caracteriza por los cuestionamientos respecto al fenómeno en cuestión que puede manifestarse en hipótesis, interpretaciones o explicaciones frente al mismo, o bien, a través de argumentos y contra

argumentos que dan cuenta de las distintas miradas o perspectivas sobre una temática y le aportan profundidad.

- 2.** Relacionar el aprendizaje con la práctica pedagógica implica entender lo que les sucede a los/as estudiantes al aprender y cómo esto se vincula con la enseñanza. Ese propósito guía las discusiones en torno al problema, necesidad o interés y cuando se examinan las diferentes alternativas para abordarlo.
- 3.** Por fundamentos teóricos de la práctica se consideran aquellos sustentos o argumentos que derivan de investigaciones o desarrollos teóricos de autores sobre temas relativos a la pedagogía, práctica docente, aprendizaje, etc. Por ejemplo, teorías sobre cómo aprenden los niños/as y jóvenes, hallazgos de estudios sobre la efectividad de determinadas metodologías.
- 4.** En las respuestas los/as docentes pueden referir al rol y misión como docentes en general, o bien, de forma más específica según las particularidades de la modalidad, trayectoria, nivel o asignatura que ejercen.

Rúbrica del indicador: Evaluación conjunta de la forma de trabajar en la experiencia colaborativa

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para evaluar de manera crítica la forma de trabajo desarrollada durante la experiencia, identificando aquellos aspectos que facilitaron y obstaculizaron la consecución de los objetivos del trabajo colaborativo para reconocer lo que es valioso de aplicar en futuras implementaciones.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo para el Desarrollo Profesional

Subtarea 5.3 Evaluación conjunta de la forma de trabajar en la experiencia colaborativa

Recuerde que los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo que están rindiendo el portafolio en el año 2026, pueden presentar evidencia conjunta en esta subtarea, teniendo la opción de presentar una respuesta idéntica en la Plataforma

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente explica solo un aspecto de las formas de trabajo implementadas en la experiencia colaborativa que facilitó, o bien , que obstaculizó la consecución de los objetivos planteados.	El/la docente explica por qué algunos aspectos de las formas de trabajo¹ implementadas en la experiencia colaborativa facilitaron y otros obstaculizaron la consecución de los objetivos planteados. Y A partir de ello, señala algo que aprendió sobre estas formas de trabajo que podría aplicar en otras experiencias de trabajo colaborativo.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente describe la forma en que implementaría el aprendizaje logrado en otras experiencias.

Nota:

1. **¿Qué se entiende por formas de trabajo?** Son formas de organizar, planificar y/o implementar la experiencia de trabajo colaborativo. Considera también aquellas metodologías, estrategias o formas de relacionarse que impactan en la colaboración y en el aprendizaje de los/as participantes, así como el diseño del proceso de aprendizaje. Por ejemplo, designación de roles para determinadas tareas, establecer plazos, reuniones periódicas para compartir los avances del trabajo, observaciones de aula cruzadas, entre otros. Estas formas pueden provenir del trabajo entre pares como también de la implementación de la experiencia con otros participantes, por ejemplo, estudiantes, apoderados, entre otros.

Rúbrica del indicador: Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo			
Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para evaluar el aprendizaje profesional que logró a partir del trabajo colaborativo considerando cómo se han modificado sus conocimientos o habilidades y cómo ello se ha manifestado en su práctica y en el aprendizaje de sus estudiantes.			
Evidencia que debe ser revisada <i>Tarea 5 Trabajo Colaborativo para el Desarrollo Profesional</i> <i>Subtarea 5.4 Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo</i> Atención: La respuesta a esta subtarea debe ser elaborada en forma individual.			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	El/la docente reconoce el aporte de la experiencia de trabajo colaborativo, identificando lo que aprendió¹ en esta experiencia, sin embargo, señala cómo dicho aprendizaje se manifiesta en su práctica pedagógica, sin ilustrar con situaciones concretas. Y Señala que su aprendizaje profesional ha repercutido en los/as estudiantes, sin explicar o ejemplificar.	El/la docente evalúa el aporte de la experiencia de trabajo colaborativo, identificando lo que aprendió¹ producto de su participación en esta experiencia, ilustrando a través de situaciones concretas cómo dicho aprendizaje se manifiesta en su práctica pedagógica. Y Explica o ejemplifica la forma en que su aprendizaje ha repercutido en los/as estudiantes².	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente da cuenta de dificultades, cuestionamientos o aprensiones que le surgieron en el camino. O El/la docente evalúa críticamente su aprendizaje, explicando algún aspecto que se encuentra menos logrado.

Notas:

1. Los aprendizajes profesionales docentes pueden ser de diferente índole, desde el aprendizaje de ciertas técnicas o metodologías hasta la comprensión de nuevos enfoques educativos.
2. Considere que la repercusión en el aprendizaje de los y las estudiantes podría presentarse en las actitudes, habilidades, conocimientos o aspectos socioemocionales.

Otros aspectos evaluados en Módulo 3

Si bien el desempeño de los/as docentes y educadores/as en los distintos indicadores es evaluado a través de rúbricas, existen otros aspectos que, por su naturaleza, son evaluados de forma dicotómica (presencia-ausencia). A continuación, se detallan esos aspectos:

1. En la sección "Información General", no adjunta documento o registro que respalde el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada.

De no presentarse un medio que respalde el desarrollo de la experiencia de trabajo colaborativo presentada, todos los indicadores asociados a la Tarea 5 serán calificados con el nivel Insatisfactorio.

2. El/la director/a niega la veracidad de la experiencia o la participación de el/la docente en ella.

Este aspecto recoge los casos en los que el/la director/a **señala explícitamente que la experiencia descrita por el/la docente NO ocurrió en absoluto o que el/la docente NO participó de ninguna manera.**

De verificarse que el director/a negó la veracidad de la experiencia o la participación de el/la docente en ella, todos los indicadores asociados a la Tarea 5 serán calificados con el nivel Insatisfactorio.