

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Trastorno Específico del Lenguaje

Educación Especial

1 ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la definición de “Discapacidad” desde el Enfoque Biopsicosocial?

- A** Es una situación que presenta múltiples desventajas para una persona determinada, como consecuencia de que tiene una o más deficiencias o discapacidades, las cuales restringen u obstaculizan el desempeño de un rol que debería ser normal para su contexto; considerando su edad, sexo y los factores sociales y/o culturales que coexisten.
- B** Es la condición en que se encuentra una persona y que es producida por una enfermedad, trauma o una condición de salud determinada; necesita cuidados médicos y/o tratamientos individuales realizados por profesionales. Este tratamiento tiene como propósito conseguir la cura de esta condición o bien, que la persona tenga un cambio en su conducta y se adapte mejor.
- C** Es un fenómeno que principalmente tiene un origen social y que se enfoca en la integración plena de todas las personas en la sociedad, de esta forma no se considera como un atributo propio de una persona, sino que se percibe como una compleja agrupación de circunstancias que son fundamentalmente generadas por el contexto social en el que se desenvuelve la persona.
- D** Es un fenómeno multidimensional, en el cual existe una interacción multidireccional entre una persona y el contexto socioambiental en el que se desenvuelve. Esto quiere decir que hay una interrelación entre la salud de la persona, las actividades que puede realizar y su verdadera participación en estas con los factores medioambientales que podrían actuar como barreras o ayudas.

2 ¿Cuál de las siguientes acciones es necesaria para la implementación del Enfoque Ecológico Funcional en el proceso de elaboración del PACI de un o una estudiante?

- A** Fortalecer el trabajo de aprendizajes básicos según el impacto que tienen en el proyecto de vida del o la estudiante.
- B** Priorizar el trabajo con objetivos de aprendizajes transversales que potencien el desarrollo de habilidades sociales.
- C** Establecer el trabajo de habilidades de la vida diaria basándose en las expectativas de la familia frente al desarrollo del o la estudiante.
- D** Eliminar los objetivos de aprendizaje que abordan las habilidades lingüísticas más complejas según las evaluaciones de los distintos profesionales.

3 ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a uno de los principios que sustentan los modelos basados en la diversidad y la inclusión?

- A** El desarrollo de métodos de evaluación de las discapacidades permite caracterizarlas de forma más completa.
- B** La calidad y cantidad de aprendizaje depende directamente de las características de desarrollo que presente el estudiante.
- C** Los factores ambientales y la respuesta educativa se consideran fundamentales en el proceso de aprendizaje de un estudiante.
- D** Conocer la etiología de los requerimientos de apoyo que presenta un estudiante permite establecer dispositivos de apoyo adecuados.

4 El esfuerzo del Estado chileno por incorporar principios inclusivos en las escuelas se alinea con otras leyes basadas en un enfoque de derecho.

¿Cuál de las siguientes medidas responde al Enfoque de derecho?

- A La incorporación de la subvención especial diferencial.
- B La creación de grupos diferenciales en escuelas regulares.
- C El establecimiento de medidas contra la discriminación arbitraria.
- D El desarrollo de un currículum predeterminado para estudiantes con NEE.

5 ¿Cuál de las siguientes opciones explica por qué la educación inclusiva asume un “modelo social” para atender la diversidad?

- A Porque la inserción de las personas con discapacidad crea una sociedad más justa.
- B Porque las personas con discapacidad han sido las más marginadas en la sociedad.
- C Porque el sistema educativo desprovee de apoyos para la inserción de todas las personas.
- D Porque la sociedad excluye a las personas con discapacidad de las escuelas regulares.

6 Lea la siguiente afirmación:

“Aunque el cerebro no deje de aprender durante toda la vida, es en la primera infancia que, a nivel neurológico, se establecen las bases o estructuras para todo aprendizaje posterior”.

Considerando la teoría de la neuroplasticidad cerebral, ¿cuál de las siguientes premisas explica esta afirmación?

- A Se genera el crecimiento de las estructuras cerebrales y craneales.
- B Se desarrollan procesos de migración neuronal de especialización de neuronas.
- C Se produce un crecimiento de las dendritas y el aumento de las conexiones entre las neuronas.
- D Se origina la sinaptogénesis o poda neuronal en zonas cerebrales necesarias para el desarrollo y crecimiento.

7 En el marco de un Enfoque inclusivo, ¿cuál es el principal aporte del Decreto N°67/2018 a los procesos de evaluación?

- A Asegurar el monitoreo constante y sistemático de los aprendizajes de los y las estudiantes con NEE, mediante la implementación de diversas formas de retroalimentación.
- B Procurar que se utilicen diversas formas de evaluación que consideren las distintas características, ritmos, formas de aprender, necesidades e intereses de los y las estudiantes.
- C Promover la participación activa de los y las estudiantes en los procesos de evaluación, creando instancias para que puedan involucrarse de forma más directa en sus evaluaciones.
- D Permitir la eximición de estudiantes de alguna asignatura del plan de estudio solo si sus dificultades persisten, pese a la implementación de estrategias diversificadas y adecuaciones curriculares.

8 ¿Cuál de las siguientes normativas establece medidas para la igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad que implican que el Estado establezca exigencias de accesibilidad, vele por la realización de ajustes necesarios y prevenga conductas discriminatorias?

A Ley N°20.845/15.

B Ley N°20.422/10.

C Decreto Exento N°83/15.

D Decreto Supremo N°170/09.

9 Según las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿qué acción debe desarrollar una o un profesor de educación regular en las tres horas asignadas semanalmente para trabajar en el PIE?

A Participar de capacitaciones relacionadas con las NEET que presentan los y las estudiantes de su clase.

B Planificar adecuaciones curriculares pertinentes a los requerimientos de los y las estudiantes con NEET.

C Gestionar la adquisición de recursos de apoyo pertinentes a las necesidades de los y las estudiantes con NEET.

D Realizar reuniones con los y las apoderados para tratar temas socioconductuales que presentan los y las estudiantes con NEET.

10 De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de los siguientes procedimientos está contemplado en el proceso de detección y derivación de un o una estudiante para su ingreso a un PIE?

A Evaluación fonoaudiológica en la que se apliquen pruebas formales validadas a nivel nacional.

B Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades educativas especiales y los apoyos.

C Examen de salud en el cual se descarten problemas de audición, visión u otra condición de salud.

D Observación directa del comportamiento y funcionamiento social del o la estudiante, en el aula y fuera de ella.

11 Considerando lo señalado en el Decreto N°170/2009, ¿qué condiciones debe cumplir el instrumento psicopedagógico utilizado por el equipo de aula para determinar el acceso de un estudiante al PIE de un establecimiento?

A Validado y pertinente con la cultura del estudiante.

B Integrado y pertinente con los intereses del estudiante.

C Adaptado y pertinente con los aprendizajes previos del estudiante.

D Individualizado y pertinente con el estilo de aprendizaje del estudiante.

12 De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de los siguientes documentos se elabora en el proceso de reevaluación de un o una estudiante?

A Informe de familia.

B Informe de ingreso.

C Informe fonoaudiológico.

D Informe psicopedagógico.

- 13 En el marco de una educación inclusiva, ¿cuál de las siguientes situaciones expresa con mayor precisión el cumplimiento del Enfoque de Derechos, a partir de los fundamentos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia?
- A Los padres de Catalina, estudiante que presenta una condición de Síndrome de Down, fueron notificados recientemente por el establecimiento al cual postularon a su hija de que el PIE del colegio dispone de cupos para su atención, por lo que podrán matricularla en NT1 el próximo año.
 - B El equipo de aula de Sofía, estudiante de NT2 que presenta una condición de DI, decide reducir la jornada escolar de la niña, pues durante las actividades realizadas en el último periodo de la mañana, su disposición al aprendizaje disminuye significativamente, lo que afecta su participación.
 - C Julián, estudiante de NT1, ingresó al establecimiento recién en el mes de septiembre, pues sus padres refieren que su condición de salud le impidió ingresar antes. Sus educadores notan que presenta desafíos en varias áreas, por lo que el equipo de aula decide brindar apoyos para dar respuesta a sus necesidades.
 - D El Centro de Padres y Apoderados de un establecimiento con PIE gestiona, a través de sus redes de apoyo, sesiones con un terapeuta ocupacional externo para atender las necesidades educativas de Pedro, estudiante de NT2 con diagnóstico de DI, quien presenta dificultades asociadas a un trastorno de integración sensorial.

14 Lea la siguiente situación:

Un equipo de aula de 3° Básico diseña una clase de Matemática en la que evaluará formativamente el desempeño de los y las estudiantes con respecto a la multiplicación. Para esto, diseñan una experiencia de aprendizaje que atienda a las características y necesidades de apoyo de todo el curso, ofreciendo los recursos necesarios para promover su participación.

¿Cuál de las siguientes experiencias refleja con mayor precisión la aplicación de los principios de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje?

- A** Organizan estaciones rotativas para el trabajo de cada habilidad matemática en función de las multiplicaciones, en la que los estudiantes deberán resolver actividades individuales y en equipo utilizando material concreto, pictórico y/o simbólico.
- B** Solicitan el desarrollo de una guía de trabajo contextualizada según los intereses de los estudiantes sobre resolución de problemas multiplicativos, poniendo a disposición de ellos apoyos gráficos y modelando la resolución con ejemplos al comienzo de la actividad.
- C** Desarrollan una clase en la que proyectan una situación problemática que involucra la multiplicación, en que los estudiantes deberán explicar la manera en que encontraron la solución. Utilizan la estrategia del “palito preguntón” para asegurar la participación de todos los estudiantes.
- D** Diseñan una actividad en que se presenten situaciones de compraventa en que deban utilizar la multiplicación. Para asegurar la participación autónoma, la graduación de dificultad será acorde al desempeño del estudiante que presente mayores desafíos en la asignatura.

15 Lea la siguiente situación:

Sebastián tiene ocho años y estudia en una escuela especial en 1° Básico. Presenta una baja visión moderada de origen cortical y parálisis cerebral espástica. Se comunica a través de señas naturales y sistema de señalización de una alternativa utilizando su dedo. Sus habilidades comunicativas son adecuadas, ya que está conectado con los diversos contextos y se relaciona con sonrisas y gestos en las actividades con sus compañeros y educadoras.

Considerando lo anterior y el Decreto N° 83/2015, si Sebastián ingresara a una escuela regular, ¿qué principio para realizar adecuaciones curriculares es el más adecuado para que el estudiante pueda desarrollar las diversas actividades?

- A Igualdad de oportunidades.
- B Calidad educativa con equidad.
- C Flexibilidad en la respuesta educativa.
- D Inclusión educativa y valoración de la diversidad.

16 Lea la siguiente situación:

Solange es una estudiante que cursa 7° Básico en un colegio con PIE, presenta un diagnóstico de TDA y otro de epilepsia. Por este último, recibe un tratamiento con corticoides que le ha generado una leve rigidez motora, la cual se evidencia en su escritura, principalmente en la legibilidad, realiza grafemas de gran tamaño y ejerce una fuerte presión al escribir. Frente a esto, el equipo de aula determinó la implementación de una adecuación curricular de acceso que facilite su aprendizaje y participación en el currículum escolar.

A partir de lo anterior y de las orientaciones del Decreto N° 83, ¿qué criterios se deben considerar para generar una adecuación curricular de acceso según los requerimientos de la estudiante?

- A** La forma de respuesta debe permitir a la estudiante realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas.
- B** Los aspectos comunicativos y funcionales del lenguaje, como la comunicación oral o gestual, la lectura y escritura deben considerarse aprendizajes básicos y fundamentales en el desarrollo de la estudiante.
- C** La organización del entorno debe permitir a la estudiante el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.
- D** El grado de complejidad de un contenido debe variar, cuando esté por sobre o por debajo de las posibilidades reales de adquisición o cuando dificulte el abordaje de los aspectos esenciales de un objetivo de aprendizaje.

17 Según el Decreto N° 83/2015, ¿qué criterio se debe considerar al implementar una adecuación curricular de OA mediante la graduación del nivel de complejidad de estos?

- A Plantear objetivos que sean alcanzables y desafiantes al mismo tiempo, basados en los objetivos de aprendizajes del currículum nacional.
- B Incorporar objetivos no previstos en las Bases Curriculares y que se consideran de primera importancia para el desempeño académico y social.
- C Seleccionar objetivos de aprendizaje que se consideran básicos, imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores.
- D Destinar un período más prolongado o fraccionado para la consecución y consolidación de ciertos aprendizajes sin que se altere la secuencia de estos.

18 Lea la siguiente situación:

El profesor de Educación Física y Salud de un 2° Básico trabajó durante el primer semestre el OA: “Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol)”. Para abordar el objetivo, solicitó el apoyo del equipo PIE, ya que un estudiante con TEL presenta desafíos tales como:

- No colabora en actividades de orden de materiales.
- No sigue las instrucciones de los juegos, no asume roles.
- Presenta desafíos en destrezas motoras gruesas como: saltar a pie junto o alternando pies, correr con implementos, entre otros.

Considerando la situación presentada, ¿qué criterio es el más apropiado para realizar adecuaciones curriculares de OA que respondan a los requerimientos del estudiante?

- A Prescindir de todos los elementos del OA que el estudiante ha demostrado que no logra.
- B Sustituir temporalmente el OA planificado, reemplazándolo por otro de carácter más simple.
- C Secuenciar, con mayor precisión, los niveles de logro con el fin de identificar el nivel de aprendizaje adecuado.
- D Eliminar aspectos del OA planeado que no son considerados aprendizajes de base.

19 Lea la siguiente situación:

Rodrigo, estudiante de NT2 que asiste a una escuela especial de lenguaje, se caracteriza por ser participativo e inquieto. Es habitual que durante las clases no logre finalizar las tareas, ya que se levanta de su asiento, esconde los útiles escolares de sus pares o se dispone a hacer alguna actividad diferente a la propuesta por el profesor diferencial, distrayéndose regularmente.

Considerando la situación descrita, ¿en cuál de los siguientes ámbitos se debe centrar el apoyo para disminuir las barreras de acceso al aprendizaje en el estudiante?

- A Social.
- B De salud.
- C Cognitivo.
- D Emocional.

20 Lea la siguiente situación:

Pedro es un estudiante con TEL mixto que asiste a 1° Básico y que desde NT1 ha sido apoyado por el equipo PIE, logrando avances importantes a nivel expresivo. Pese a la continuidad del apoyo, durante este año el estudiante ha evidenciado mayores dificultades académicas, debido a que sus desafíos en conciencia fonológica obstaculizan su acceso a la lectoescritura. Junto con ello, durante las clases requiere de mucha atención y apoyo constante del profesor especialista, lo cual retrasa el desarrollo de las actividades. Por este motivo, la profesora jefe ha solicitado que el estudiante realice algunas tareas y actividades en el aula de recursos para recibir mayores apoyos del equipo PIE.

Considerando la situación descrita, ¿cuál de las siguientes barreras limita el acceso al aprendizaje en el estudiante?

- A Curricular.
- B Actitudinal.
- C Metodológica.
- D De conocimiento.

21 Lea la siguiente situación:

Belén es una estudiante con desafíos de lenguaje que asiste a Nivel Medio Mayor en una escuela especial de lenguaje. Su madre la lleva personalmente al establecimiento cada mañana, pues le preocupa que cada día su hija llora y presenta una tensión muscular excesiva cuando la deja en el lugar. Esta tensión e irritabilidad en la estudiante se proyectan al contexto escolar, donde se muestra retraída y en ocasiones ofuscada o angustiada al momento de relacionarse con otros estudiantes, a quienes rechaza pese a que insisten en jugar con ella. Todas estas características afectan también su desarrollo en el ámbito educativo, donde presenta, en general, un bajo desempeño.

A partir de la situación descrita, ¿en cuál de los siguientes ámbitos la estudiante requiere apoyo escolar para avanzar en sus aprendizajes?

- A Familiar: falta de estrategias parentales.
- B Social: escaso interés en socializar con pares.
- C Cognitivo: afección en las funciones cognitivas.
- D Emocional: desafíos en su regulación emocional.

22 Lea la siguiente situación:

Isidora es una estudiante con TEL expresivo que asiste al NT2 de una escuela con PIE. La profesora diferencial ha propuesto a las y los estudiantes jugar a las profesiones y oficios. Isidora ha elegido ser médico y lo primero que hace en su rol es solicitar a la enfermera los implementos para atender a su paciente, lo que realiza a través de gestos y frases, tal como: “ese que se pone aquí (señalando el corazón) y escuchar”.

De acuerdo con lo descrito, ¿qué habilidad psicolingüística se encuentra descendida en Isidora?

- A Definición.
- B Asociación.
- C Integración.
- D Nominación.

23 Lea la siguiente situación:

Al NT2 de una escuela con PIE se incorpora un estudiante que solo logra comunicarse funcionalmente con gestos. El equipo de aula plantea propuestas para comenzar a estimular su lenguaje basándose en distintas teorías. Algunos de los profesionales proponen generar espacios para la exploración y manipulación de elementos del entorno, y así favorecer el desarrollo de su lenguaje.

A partir de lo anterior, ¿cuál de las siguientes teorías del desarrollo del lenguaje está presente en la propuesta planteada por el equipo de aula?

- A Innatista.
- B Cognitiva.
- C Conductista.
- D Sociocultural.

24 Lea la siguiente situación:

Durante la clase de Lenguaje y Comunicación del 4° Básico de una escuela con PIE, el profesor prepara una actividad donde proyecta la siguiente imagen y lee el texto:



DAME LA MANO
Gabriela Mistral

Dame la mano y danzaremos;
dame la mano y me amarás.
Como una sola flor seremos,
como una flor, y nada más...

El mismo verso cantaremos,
al mismo paso bailarás.
Como una espiga ondularemos,
como una espiga, y nada más.

Te llamas Rosa y yo Esperanza;
pero tu nombre olvidarás,
porque seremos una danza
en la colina y nada más...

Al finalizar la lectura el docente le pregunta a Soledad: “¿qué querrá decir la autora cuando escribe como una espiga ondularemos?”. La estudiante se queda pensando por unos segundos y responde: “hay espigas”, sin embargo, el docente esperaba una respuesta que se aproximara al “acto de bailar”.

De acuerdo con lo anterior, ¿qué competencia comunicativa, aún en desarrollo, impide a la estudiante acceder al contenido trabajado?

- A Limitadas habilidades referenciales.
- B Escasa comprensión del lenguaje figurado.
- C Insuficiente capacidad de memoria de trabajo.
- D Bajo desarrollo del conocimiento morfológico de las palabras.

25 Lea la siguiente situación:

En la primera reunión de ciclo del año en una escuela con PIE, que tiene como fin dar a conocer la situación de un grupo de estudiantes, la educadora de párvulos de NT1 señala lo siguiente: “tenemos una estudiante nueva que, en general, se ha adaptado bien a las rutinas, aunque le cuesta seguir instrucciones pues pareciera no entenderlas. Nos llama la atención, porque solo la hemos escuchado decir algunas palabras y, en ocasiones, se aísla en el recreo sin razón aparente”. Al finalizar la reunión se acuerda evaluar la necesidad de una derivación al PIE.

De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál es el procedimiento de evaluación que se debe realizar en primera instancia con la estudiante?

- A Aplicación de anamnesis.
- B Evaluación psicopedagógica.
- C Observación directa en el aula.
- D Evaluación integral del lenguaje.

26 Lea la siguiente situación:

Max es un estudiante de NT2 que asiste a una escuela con PIE. A través de un proceso de detección se evidenciaron necesidades que requirieron su derivación a una Evaluación Diagnóstica Integral. Durante este procedimiento su profesora comenta que en las primeras semanas de clases ha observado en el estudiante bastantes desafíos para integrarse al curso y en los juegos con sus compañeros, mostrándose regularmente inexpresivo y distante con sus pares. Si bien participa en clases, en general, se frustra con rapidez, interrumpe las clases, sale de la sala abruptamente y no le resulta fácil calmarse a pesar de la contención de su educadora.

De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de los siguientes procedimientos se debe aplicar durante la Evaluación Diagnóstica Integral considerando las características del estudiante?

- A Entrevista a la familia.
- B Evaluación psicológica.
- C Evaluación de habilidades pragmáticas.
- D Elaboración de informe de personalidad.

27 Lea la siguiente situación:

Andrea es una estudiante que asiste a 1° Básico y que se encuentra en proceso de evaluación por un posible TEL. Su profesora de Lenguaje y Comunicación señala que la estudiante enfrenta desafíos en la adquisición de la lectura y la escritura, mencionando que no logra realizar asociación fonema-grafema. Debido a ello, se solicita una evaluación psicoeducativa para obtener información que permita definir los apoyos adecuados para la estudiante.

Considerando la situación descrita, ¿qué procedimiento de evaluación permite recabar la información necesaria para determinar la respuesta educativa de la estudiante?

- A Guía para asociar distintos significados con sus significantes.
- B Prueba para conocer las habilidades de conciencia fonológica.
- C Test para identificar posibles trastornos de los sonidos del habla.
- D Dictado para verificar el reconocimiento de vocales y consonantes.

28 Lea la siguiente situación:

Al 1° Básico de una escuela con PIE asisten tres estudiantes diagnosticados con TEL mixto, los cuales durante el primer trimestre obtuvieron bajas calificaciones en la asignatura de Inglés. El profesor señala que el curso se ha acercado al idioma por medio de múltiples actividades, tales como canciones, rimas, juegos, saludos, identificación de objetos, juegos con colores y números, entre otras, pero que las y los estudiantes con TEL no han logrado alcanzar los aprendizajes mínimos de la unidad.

De acuerdo con la situación presentada, ¿cuál de los siguientes procedimientos de evaluación es apropiado para identificar las necesidades de apoyo de las y los estudiantes?

- A Aplicar una pauta de cotejo para conocer las estrategias utilizadas por el profesor de la asignatura.
- B Observar directamente para registrar las habilidades y desafíos de los estudiantes en la asignatura.
- C Realizar una escala de valoración descriptiva para conocer la dinámica interaccional entre pares durante las clases de inglés.
- D Evaluar mediante una rúbrica para comparar sus evaluaciones y requerimientos con las de estudiantes de años anteriores que lograron los aprendizajes mínimos.

29 Lea la siguiente situación:

Camila es una estudiante con TEL expresivo que se integra a 1° Básico en su escuela. Durante NT2 recibió diversos apoyos por parte del equipo de aula, registrando importantes avances. A pesar de esto, el equipo de aula identifica que la estudiante participa en las actividades, pero presenta desafíos para dar respuesta a las instancias evaluativas, como por ejemplo, cuando expone incluso utilizando material de apoyo. En el caso de evaluaciones estandarizadas se evidencian desafíos para demostrar sus conocimientos, aun cuando cuenta con apoyo de la educadora. Como parte de la evaluación de proceso, el equipo debe medir los avances de la estudiante en relación con las propuestas del Plan de Apoyo Individual.

Considerando la situación descrita, ¿qué procedimiento de evaluación es el más adecuado para medir los avances de Camila?

- A** Simplificar los contenidos a evaluar en la estudiante, implementado una prueba ajustada.
- B** Priorizar la evaluación de las habilidades lingüísticas completando una pauta de observación.
- C** Consignar los logros alcanzados por la estudiante en sus clases aplicando un registro descriptivo.
- D** Recopilar información a lo largo de una unidad didáctica usando diversos instrumentos de evaluación.

30 Lea la siguiente situación:

El equipo PIE de una escuela se encuentra en el proceso de recabar y verificar los antecedentes y formularios requeridos para la entrada de estudiantes al programa. Carolina cuenta con todos los documentos necesarios, excepto con el de derivación, el cual aporta información relevante referida al contexto escolar, es decir, observaciones del estudiante en el desarrollo de sus actividades y de sus interacciones con el grupo curso.

¿Cuál de las siguientes evaluaciones provee la información faltante para el ingreso de la estudiante?

- A** Evaluación psicológica.
- B** Evaluación pedagógica.
- C** Evaluación fonoaudiológica.
- D** Evaluación sicopedagógica o sicoeducativa.

31 De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 1.300/2002, ¿qué información debe entregar el informe pedagógico de egreso de estudiantes con TEL?

- A** Estrategias fonoaudiológicas utilizadas durante el año y la evaluación del impacto de estas medidas.
- B** Resultados comparativos de las evaluaciones de ingreso y egreso del o de la estudiante durante el período de un año.
- C** Principales dificultades que ha presentado la o el estudiante durante el año escolar y las habilidades abordadas en los apoyos.
- D** Rendimiento escolar de la o el estudiante y un resumen de las intervenciones realizadas durante el período de un año.

32 De acuerdo con el Decreto N° 1.300/2002, ¿qué respuesta debe entregar una escuela especial de lenguaje ante la solicitud de evaluación de ingreso de una o un estudiante con sospecha de TEL que presenta una fisura palatina tratada?

- A** Comunicar que puede hacer ingreso si ha recibido atención fonoaudiológica particular e individualizada a sus necesidades.
- B** Señalar que puede hacer ingreso solo a una escuela con PIE para recibir tratamiento fonoaudiológico especializado a sus requerimientos.
- C** Informar que puede hacer ingreso siempre que las operaciones que le hayan realizado fueran de formas adecuadas y oportunas en el tiempo.
- D** Indicar que puede hacer ingreso al acreditar con un informe que ha recibido tratamiento multidisciplinario por un período superior a tres meses.

33 De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 1.300/2002, ¿cuál de las siguientes opciones es una función del o de la docente especialista en una escuela especial de lenguaje?

- A** Planificar diversas actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje de todas y todos los estudiantes.
- B** Implementar estrategias diversificadas que promuevan el aprendizaje de todas y todos los estudiantes.
- C** Apoyar al profesional fonoaudiólogo en la identificación del tipo de TEL presentado por las y los estudiantes.
- D** Estimular el desarrollo fonológico de estudiantes con TEL trabajando en pequeños grupos en la sala de recursos.

34 Lea la siguiente situación:

Antonia es una estudiante de 1° Básico con TEL expresivo. El fonoaudiólogo del establecimiento comenta que durante NT2 experimentó avances importantes, los cuales se evidencian en un lenguaje más inteligible. Sin embargo, aún requiere apoyos, dado que presenta desafíos para adquirir léxico de baja frecuencia. En paralelo, su profesora jefe manifiesta su preocupación, pues ha observado que Antonia presenta desafíos para seguir instrucciones sencillas y requiere de un monitoreo constante para que cumpla con lo solicitado.

De acuerdo con la información presentada por el equipo multidisciplinar, ¿en cuál de los componentes del lenguaje la estudiante requiere de apoyos?

- A** Semántico.
- B** Fonológico.
- C** Pragmático.
- D** Morfológico.

35 Lea la siguiente situación:

Al 2° Básico de una escuela con PIE asisten cuatro estudiantes con diagnóstico de TEL, quienes aún presentan una gran cantidad de procesos de simplificación fonológica, según lo esperado para su edad. El equipo de aula observa que, por ejemplo, ante tareas que involucran dictado, estos estudiantes tienden a confundir algunos fonemas, tales como: /p/ y /b/.

De acuerdo con lo expuesto, ¿cuál de las siguientes actividades aborda los requerimientos de apoyo presentados por las y los estudiantes?

- A Oír y repetir palabras con los fonemas /p/ y /b/.
- B Escuchar y discriminar entre los fonemas /p/ y /b/.
- C Atender y emitir pseudopalabras con los fonemas /p/ y /b/.
- D Observar y realizar praxias para producir los fonemas /p/ y /b/.

36 Lea la siguiente situación:

El 1° Básico de una escuela con PIE tiene dos estudiantes con TEL mixto. La profesora del nivel ha comenzado a trabajar el OA: "Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo y separando sílabas". Las primeras clases, las y los estudiantes con TEL lograron segmentar palabras bisílabas y trisílabas, pero no las polisílabas, por lo cual el equipo decidió planificar un juego en parejas para apoyar el andamiaje entre pares.

Considerando la situación expuesta, ¿qué juego permite abordar los desafíos de las y los estudiantes?

- A** Iniciar sacando una lámina con la imagen de un elemento, segmentar la palabra y luego preguntar: ¿qué sílaba falta? Por ejemplo: ma-ri-po y el par dice: sa.
- B** Comenzar sacando una lámina con la imagen de un elemento, segmentar la palabra en fonemas, para finalmente el compañero decir la en sílabas. Por ejemplo: m-a-r-i-p-o-s-a y el par dice: ma-ri-po- sa.
- C** Partir sacando una lámina con la imagen de un elemento, mencionar su nombre y segmentarlo en sílabas, para finalmente representar cada sílaba con una ficha. Por ejemplo: ma-ri-po-sa y ubicar 4 fichas.
- D** Empezar sacando una lámina con la imagen de un elemento, mencionar la palabra, para finalmente el compañero evocar una palabra que contenga la misma sílaba inicial. Por ejemplo: ma-pa y el par dice: ma-riposa.

37 ¿Cuál de las siguientes actividades pedagógicas favorece la adquisición de nuevas palabras, presentes en un texto, a una o a un estudiante de 4° Básico con TEL que presenta desafíos en la amplitud de su vocabulario?

- A** Buscar el sinónimo y antónimo de las nuevas palabras.
- B** Organizar por categorías semánticas las nuevas palabras.
- C** Averiguar el significado de las nuevas palabras en el diccionario.
- D** Revisar definiciones simples y contextualizadas de las nuevas palabras.

38 Lea la siguiente situación:

A un 1° Básico asiste Dominga, estudiante que presenta TEL mixto y que manifiesta un vocabulario limitado y desafíos para el aprendizaje de nuevas palabras, lo cual muchas veces afecta su desempeño en diversas asignaturas. En la clase de Ciencias Naturales, se encuentran trabajando el reconocimiento de diversas plantas del entorno, contenido que el profesor comienza a desarrollar a partir de la presentación de imágenes de plantas con flores, indicando cuáles de ellas son hierbas, arbustos, árboles y plantas sin flores, como helechos y musgos. Luego invita a las y los estudiantes a salir al jardín del colegio a buscar plantas, dibujarlas e identificar a qué tipo corresponden. La mayoría realiza la actividad, sin embargo, Dominga logra dibujar plantas, pero no puede recordar todos los nombres trabajados y asociar las plantas observadas en el patio con el tipo al que corresponden.

Considerando la situación descrita, ¿cuál de las siguientes actividades permite responder a los desafíos de lenguaje presentados por la estudiante?

- A** Leer en conjunto la definición de cada tipo de planta trabajada durante la clase.
- B** Mirar la lámina de un paisaje y nombrar los distintos tipos de plantas que se encuentran en ella.
- C** Observar diversos tipos de plantas y luego comentar las semejanzas y diferencias entre ellas.
- D** Jugar al memorice emparejando aquellas láminas de plantas cuyos nombres comiencen con el mismo fonema.

39 ¿Cuál de las siguientes actividades favorece el desarrollo sintáctico en estudiantes con TEL?

- A** Agrupar imágenes que contienen un elemento para luego expresar las diferencias de como suenan en singular y plural.
- B** Seleccionar láminas que representan distintas acciones para luego interpretar a las y los compañeros los verbos elegidos.
- C** Escuchar oraciones e identificar cuáles corresponden a absurdos verbales para luego emitir la oración de forma correcta.
- D** Utilizar imágenes para construir oraciones de estructura simple incorporando elementos gramaticales de forma paulatina.

40 ¿Cuál de las siguientes actividades de aprendizaje es adecuada para abordar dificultades con morfemas flexivos en estudiantes con TEL de 2° Básico?

- A** Analizar el género y número de distintas palabras.
- B** Explicar la función de los sustantivos y adjetivos en textos.
- C** Cambiar los roles semánticos de palabras y el uso en frases.
- D** Anteponer prefijos a las palabras e identificar su significado.

41 Lea la siguiente situación:

En el NT2 de una escuela especial de lenguaje, la educadora termina de leer el cuento “La Caperucita Roja” y les propone a sus estudiantes jugar al “Gira y discute” en parejas. A partir de ello, se desarrolla el siguiente diálogo entre compañeros:

Pedro: Pobre Caperucita, no le hizo caso a la mamá.

Antonio: Sí, es porfiada la Caperucita.

Pedro: Y a la abuelita se la comieron.

Antonio: El otro día fui a la playa con mi mamá.

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál es la estrategia adecuada para abordar los desafíos pragmáticos presentados por Antonio?

- A** Entregar un objeto que los estudiantes deban asir cada vez deseen hacer un comentario en la conversación.
- B** Presentar diversas imágenes de los personajes principales del cuento que pueda usar el estudiante en el diálogo.
- C** Moderar la conversación realizando preguntas como: ¿de qué estaban hablando?, ¿qué comentaron sobre el cuento?
- D** Proveer de un títere que los estudiantes utilicen como apoyo toda vez que terminen de exponer una idea o responder a una pregunta.

42 ¿Cuál de las siguientes actividades favorece el componente pragmático en estudiantes con TEL que presentan desafíos para identificar el juicio de veracidad de una información?

- A** Oír variadas conversaciones y comentar cuál es la más entretenida.
- B** Mirar las imágenes de un cuento y describir verbalmente una de ellas.
- C** Leer distintas palabras y explicar su significado con sus propias palabras.
- D** Escuchar distintas frases e identificar cuáles de ellas son absurdos verbales.

43 Lea la siguiente situación:

El 3° Básico de una escuela con PIE es un curso con altos niveles de asistencia y participación, donde varios estudiantes, entre ellos dos que presentan TEL, manifiestan desafíos en la adquisición de su proceso lector. El profesor de Lenguaje y Comunicación decide trabajar diariamente la lectura de distintas obras de literatura, incorporando en esta instancia la estructura textual del discurso narrativo en sus estudiantes, identificando los elementos que componen el inicio, el desarrollo y el final en cada narración.

A partir de la información entregada, ¿cuál es la razón que motiva al docente a incorporar el trabajo de la estructura textual del discurso narrativo?

- A** Porque predice el desarrollo de la decodificación.
- B** Porque permite abordar la semántica proposicional.
- C** Porque favorece la comprensión del lenguaje escrito.
- D** Porque genera un puente entre el léxico y la lectoescritura.

44 Lea la siguiente situación:

A un 3° Básico asisten estudiantes que presentan TEL y que manifiestan desafíos, tanto para seguir instrucciones complejas entregadas en forma general, como para pedir aclaraciones, situación que genera que muchas veces se queden sin finalizar su tarea. La profesora del curso, luego de una visita al teatro, propone a todos sus estudiantes trabajar en la escritura de una carta a su mejor amigo, en la cual le cuenten de qué se trataba la obra que vieron y qué fue lo que más le gustó de ella. La docente verifica que todos hayan entendido la actividad a realizar, principalmente aquellos estudiantes que presentan TEL.

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál de las siguientes estrategias metacognitivas da respuesta a los requerimientos de los estudiantes?

- A** Recordar en conjunto el contenido de la obra de teatro, por medio de preguntas tales como: ¿qué conozco de la obra?, ¿qué episodios de la obra no comprendí?
- B** Presentar las cartas a sus compañeros e intercambiar preguntas, entre pares, tales como: ¿qué es lo que más me costó de la actividad?, ¿cómo puedo mejorar?
- C** Revisar con los estudiantes las acciones a desarrollar, por medio de preguntas como: ¿qué pasos debo seguir?, ¿en qué pasos tendré dificultades?, ¿cómo puedo solucionarlas?
- D** Identificar el contenido que se incorporará en la carta, planteando preguntas como: ¿qué conozco sobre este tipo de texto?, ¿qué información me parece relevante incorporar?

45 ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una actividad metacognitiva que apoya la comprensión lectora de estudiantes de 2° Básico que presentan TEL?

- A** Posterior a la lectura de un cuento el o la docente les pregunta a las y los estudiantes ¿qué título le pondrían ustedes al cuento leído?, y en conjunto escogen el más apropiado al contenido de la historia.
- B** Durante la lectura de una noticia el o la docente les pregunta a las y los estudiantes ¿qué ideas importantes identifican?, para luego pedir que realicen un dibujo que contenga la información más relevante del texto.
- C** Durante la lectura compartida de un cuento el o la docente subraya las ideas principales del texto y, al finalizar la actividad, les pregunta a las y los estudiantes ¿de qué se trataba el cuento?, ¿quién era el personaje principal?
- D** Previo a la lectura de una noticia el o la docente les solicita a las y los estudiantes que reconozcan el tipo de texto que van a leer y luego les pregunta ¿qué tipo de información entregará este texto?, ¿cómo pueden identificarlo?

46 Durante una actividad de lectura de textos, ¿cuál de las siguientes actividades favorece la metacognición en estudiantes con TEL?

- A** Leer un cuento y, al finalizar, realizar preguntas como ¿cuál fue su parte favorita del cuento?, ¿por qué?
- B** Presentar un cuento mostrando su portada y luego realizar preguntas como ¿lo han leído?, ¿de qué tratará este cuento?
- C** Mostrar una noticia, leerla en conjunto y luego realizar preguntas como ¿de qué trata esta noticia?, ¿quiénes resultaron afectados?
- D** Exponer un poema para ser leído individualmente y luego realizar preguntas como ¿qué parte fue difícil de entender?, ¿qué hicieron para comprenderla?

47 Lea la siguiente situación:

Danilo, estudiante que presenta TEL expresivo, asiste a 1° Básico y es parte del PIE desde NT1. Durante su período en el programa ha experimentado un avance progresivo, logrando un mejor desempeño a nivel fonológico, sin embargo, persisten sus desafíos en evocación de palabras y aún se evidencia un léxico descendido. El equipo de aula ha decidido trabajar cada semana una categoría semántica diferente con apoyo de láminas y juegos de mesa.

A partir de lo leído, ¿qué opción corresponde a una actividad metacognitiva que aborda el requerimiento del estudiante?

- A Cantar usando objetos de apoyo y preguntando: ¿cómo se llama?, ¿para qué sirve? Si se equivoca al contestar, reforzar repitiendo o definiendo la palabra.
- B Jugar a la cocina utilizando material concreto y preguntar: ¿cómo se llama?, ¿qué hiciste para recordar la palabra?, o ¿qué podrías hacer para recordar la palabra?
- C Presentar adivinanzas y luego realizar preguntas, tales como: ¿cuál de esos objetos es?, ¿lo recuerdas?, ¿no lo recuerdas?, ¿quieres que te ayude o te dé otra pista?
- D Utilizar un memorice y al girar la lámina preguntar: ¿cómo se llama?, si no recuerda el nombre entregar más tiempo para recordar el nombre del objeto de la imagen.

48 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula del 1° Básico de una escuela regular ha decidido usar recursos tecnológicos para apoyar las actividades de lectura de textos simples, principalmente por los desafíos a nivel de decodificación de palabras manifestados por tres estudiantes que presentan TEL.

Considerando la situación expuesta, ¿cuál es el recurso tecnológico apropiado para ser utilizado por el equipo de aula?

- A Aword, crea textos de forma simultánea con pictogramas.
- B Lexia, sintetiza y analiza silábica y fonémicamente la escritura.
- C Pictosonidos, asocia un pictograma a una locución de la palabra.
- D Globus 3, percibe visualmente las propias producciones vocálicas.

49 Lea la siguiente situación:

Simón es un estudiante recientemente integrado al 4° Básico de una escuela con PIE. Al evaluar su desempeño, la docente observa que se encuentra muy distanciado de los OA en la dimensión de lectura, por lo que cree necesario determinar a qué nivel corresponde dicho rendimiento y así poder diseñar un plan de apoyo adecuado.

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál de las siguientes acciones es la más apropiada para determinar el nivel de desempeño del estudiante?

- A Revisar el programa de estudio de Tercero Básico.
- B Examinar la organización curricular de la asignatura.
- C Analizar la matriz de Bases Curriculares de la asignatura.
- D Estudiar las orientaciones para la implementación de programas.

50 Lea la siguiente situación:

El profesor diferencial del 2° Básico en una escuela con PIE está preocupado por Francisca, una de sus estudiantes con TEL mixto, ya que presenta importantes desafíos en su autonomía. Esto se evidencia cada vez que el equipo de aula le entrega instrucciones de forma secuencial, pues si bien logra comprenderlas con alguna dificultad, las olvida muy rápidamente y eso afecta su capacidad para realizar las actividades de forma independiente, a la par de sus compañeros y compañeras.

De acuerdo con lo descrito, ¿cuál de las siguientes estrategias aborda los requerimientos presentados por la estudiante?

- A** Repetir de forma secuenciada las instrucciones entregadas en la actividad.
- B** Incorporar instrucciones gráficas y dejarlas expuestas durante la actividad.
- C** Eliminar algunos pasos en la actividad de la estudiante dejando solo una instrucción.
- D** Incluir a una o un compañero tutor que entregue las instrucciones de manera ordenada.

51 Lea la siguiente situación:

Joaquín, estudiante con TEL que asiste a 2° Básico, ha mostrado un buen desempeño en las distintas asignaturas. Su profesor jefe menciona que trabaja bien de forma individual, sin embargo, manifiesta desafíos para realizar actividades en grupos pues nunca está atento a lo que debe hacer y no sabe cuándo debe intervenir, lo cual le hace mantener una actitud distante, no opinante y pasiva ante las interacciones, dedicándose a dibujar hasta que alguno de sus pares le da alguna instrucción explícita.

De acuerdo con la situación descrita, ¿qué estrategia responde a los requerimientos de apoyo del estudiante?

- A** Permitir que el estudiante decida la temática a trabajar en el grupo.
- B** Disminuir la cantidad de integrantes que componen cada grupo de trabajo.
- C** Entregar a cada estudiante un rol definido para el desarrollo de la actividad.
- D** Incorporar una o un compañero tutor que guíe el desarrollo de actividades grupales.

52 Lea la siguiente situación:

A un 1° Básico asiste Julián, estudiante con TEL mixto que presenta importantes desafíos en la adquisición de léxico de poca frecuencia, lo que afecta su proceso de aprendizaje. En la asignatura de Ciencias Naturales están trabajando en los OA de la Unidad 3: “Propiedades de materiales y objetos de diverso tipo”, en donde se abordan diversos conceptos nuevos para el estudiante como flexibilidad y rigidez y, a pesar de las estrategias diversificadas implementadas durante el semestre, el estudiante requiere de mayores apoyos por parte del equipo de aula.

A partir de lo anterior, ¿cuál de las siguientes adecuaciones curriculares es la más apropiada para dar respuesta a los requerimientos de apoyo de Julián?

- A Apoyar la presentación de los contenidos incluyendo información táctil y visual.
- B Simplificar los conceptos e incorporar aquellos conocidos por el estudiante.
- C Seleccionar y eliminar objetivos de la unidad a trabajar en función de su nivel de abstracción.
- D Graduar el nivel de complejidad de los objetivos de la unidad a trabajar considerando aprendizajes previos.

53 Lea la siguiente situación:

Nicole es una estudiante de 2° Básico, integrada en una escuela con PIE por un diagnóstico de TEL mixto. Ella presenta desafíos para aprender nuevos conceptos y seguir instrucciones, además de desafíos para comprender los enunciados y la estructura de las operaciones de los problemas en la asignatura de Matemática. A pesar de las distintas estrategias implementadas por el equipo de aula, requiere de mayores apoyos para lograr los OA.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones curriculares da respuesta a los requerimientos de apoyo presentados por la estudiante?

- A** Complementar las actividades con el uso de esquemas visuales durante el desarrollo de estas.
- B** Flexibilizar la planificación mensual entregando mayor tiempo para el logro de las habilidades.
- C** Organizar los contenidos a trabajar, abordando progresivamente aquellos más complejos.
- D** Disminuir la cantidad de ejercicios y graduarlos desde el que presenta enunciados más simples a más complejos.

54 Lea la siguiente situación:

A un 1° Básico asisten estudiantes con TEL expresivo, quienes presentan alta ininteligibilidad en sus enunciados y baja participación en clase. El profesor jefe planifica una clase destinada a identificar la cantidad de palabras que contiene una oración, para lo cual decide que las y los estudiantes pasen por turnos a responder a la pizarra y que cada una y cada uno elija una oración dentro de varias presentadas.

Considerando la situación descrita, ¿qué estrategia diversificada favorece la participación de las y los estudiantes?

- A** Utilizar pictograma para apoyar las oraciones.
- B** Solicitar medios de respuestas no orales en tareas.
- C** Usar imágenes para apoyar palabras desconocidas.
- D** Utilizar frases conocidas por todas y todos los estudiantes.

55 Lea la siguiente situación:

David es un estudiante con TEL mixto que asiste al 3° Básico en una escuela con PIE. Él disfruta de la asignatura de Tecnología, ya que presenta muchas habilidades manuales y las actividades con instrucciones secuenciadas facilitan su desempeño. Este mes el curso comenzó a trabajar la unidad: “Crear objetos tecnológicos”, donde deben diseñar un plan de trabajo en forma individual, seleccionar materiales y establecer una meta, pero han pasado ya tres clases y el estudiante aún no logra definir un proyecto, señalando que no sabe cómo empezar pues todo le parece difícil.

De acuerdo con la situación presentada, ¿cuál de las siguientes estrategias diversificadas aborda el desafío que presenta el estudiante?

- A Usar mentores que modelen el proceso de pensar en voz alta.
- B Revisar en conjunto pautas para identificar objetivos a corto plazo.
- C Permitir otras formas para presentar sus proyectos como el uso de imágenes.
- D Entregar estrategias de autoevaluación para realizar un seguimiento de sus propios avances.

56 Lea la siguiente situación:

En un 2° Básico han comenzado a trabajar en la asignatura de Artes Visuales la unidad “Pienso y siento el arte”, cuyo objetivo es “Comunicar y explicar sus impresiones de lo que sienten y piensan de obras de arte por variados medios”. Durante las clases han conformado pequeños grupos de trabajo y deben identificar en distintas obras, formas, colores y hablar de emociones al mirar la pintura o escultura asignada. El equipo de aula ha identificado que algunos estudiantes, en especial las y los estudiantes que presentan TEL y TEA no se integran al diálogo, tampoco responden a preguntas sencillas o comienzan a hablar de otros temas.

De acuerdo con la situación presentada, ¿qué estrategia diversificada favorece la participación de todas y todos los estudiantes en la experiencia de aprendizaje?

- A** Ampliar los medios de expresión considerando la corporalidad y expresión gráfica.
- B** Incorporar preguntas abiertas y cerradas para favorecer las interacciones verbales.
- C** Reorganizar los grupos de trabajo estableciendo una o un tutor de apoyo en cada equipo.
- D** Desarrollar un trabajo individualizado para las y los estudiantes que no se incorporan al trabajo grupal.

57 Lea la siguiente situación:

En un 1° Básico, tres estudiantes con TEL expresivo presentan desafíos gramaticales que alteran el contenido de sus mensajes y, por ende, impactan en su participación y aprendizaje. El profesor jefe comienza a trabajar el OA “Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés”, para lo cual el equipo de aula decide trabajar con temas de interés de las y los estudiantes, organizados en pequeños grupos y sumar a cada uno de estos, un profesional del equipo (profesor jefe, asistente de aula, profesora diferencial, fonoaudióloga y psicólogo).

Considerando el contexto presentado, ¿qué opción corresponde a una estrategia diversificada pertinente para dar respuesta a los desafíos de las y los estudiantes?

- A** Efectuar correcciones directas sin tiempos de latencia a los enunciados de las y los estudiantes.
- B** Organizar la actividad de manera individualizada con la fonoaudióloga en el aula de recursos.
- C** Entregar láminas de apoyo visual durante la presentación de la información de la tarea a realizar.
- D** Implementar múltiples formas de expansión del lenguaje durante las conversaciones grupales.

58 Según las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de las siguientes estrategias es más pertinente para promover la participación activa de la familia en la confección del PAI de una o un estudiante con TEL?

- A** Dar a la familia orientaciones, en base a nuevos objetivos integrados en el PAI del o de la estudiante para apoyar el desarrollo de hábitos y rutinas de estudio en el hogar.
- B** Establecer, junto con la familia, una serie de objetivos para incorporar en el PAI del o de la estudiante definiendo las acciones para desarrollar tanto en la escuela como en el hogar.
- C** Presentar a la familia una serie de actividades simples y contextualizadas, que se definan en torno al PAI del o de la estudiante, que puedan ser realizadas en el hogar para favorecer el desarrollo del lenguaje oral del o la estudiante.
- D** Solicitar a la familia un registro de las necesidades del o la estudiante en el hogar, que puedan ser priorizadas e incorporadas por el equipo de aula en su PAI con el fin de definir los apoyos pedagógicos más adecuados.

59 ¿Cuál de las siguientes acciones promueve la participación activa de la familia en todas las decisiones del Plan de Apoyo Individual (PAI)?

- A** Seleccionar colaborativamente el material de apoyo pedagógico para integrar al trabajo de aula las preferencias de sus hijos.
- B** Revisar conjuntamente con el equipo PIE las adecuaciones de objetivos de aprendizaje de sus hijos para analizarlas y comentarlas.
- C** Asistir a reuniones colaborativas con el equipo de aula para diseñar conjuntamente los planes de apoyo que serán implementados.
- D** Recibir información acerca de las características de aprendizaje y abordaje de los desafíos de sus hijos para apoyarlos en situaciones de la vida cotidiana.

60 Lea la siguiente situación:

En el 2° Básico de una escuela con PIE, la profesora observa que se han generado algunos conflictos entre pares, los cuales también han afectado a Catalina. Ella es una estudiante con TEL mixto que presenta importantes desafíos de expresión oral, factor que dificulta sus habilidades conversacionales y que provoca, entre otras razones, que sea excluida de los juegos la mayor parte del tiempo; frente a esto, Catalina reacciona en forma agresiva sin lograr mejorar sus interacciones. Para abordar esta situación, la profesora ha decidido implementar el Plan de Convivencia Escolar que plantea que la resolución de conflictos requiere de “la conversación como medio fundamental para abordar los desacuerdos, reconociendo en estos una oportunidad formativa significativa para las distintas personas involucradas”.

A partir de lo leído, ¿cuál de las siguientes estrategias da respuesta a los requerimientos de la estudiante para resolver conflictos con sus pares, en el contexto de implementación del plan de convivencia escolar?

- A** Permitir el apoyo de una o un compañero en las instancias de resolución de conflictos.
- B** Enriquecer con otros medios de comunicación las instancias de resolución de conflictos.
- C** Incorporar a la familia en la resolución de conflictos entre la estudiante y algún compañero o compañera.
- D** Incluir elementos concretos que representen lo que la o el compañero busca comunicar a la estudiante en la resolución de conflictos.