

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Discapacidad Intelectual

Educación Especial

1.-

¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la definición de “Discapacidad” desde el Enfoque Biopsicosocial?

- A** Es una situación que presenta múltiples desventajas para una persona determinada, como consecuencia de que tiene una o más deficiencias o discapacidades, las cuales restringen u obstaculizan el desempeño de un rol que debería ser normal para su contexto; considerando su edad, sexo y los factores sociales y/o culturales que coexisten.
- B** Es la condición en que se encuentra una persona y que es producida por una enfermedad, trauma o una condición de salud determinada; necesita cuidados médicos y/o tratamientos individuales realizados por profesionales. Este tratamiento tiene como propósito conseguir la cura de esta condición o bien, que la persona tenga un cambio en su conducta y se adapte mejor.
- C** Es un fenómeno que principalmente tiene un origen social y que se enfoca en la integración plena de todas las personas en la sociedad, de esta forma no se considera como un atributo propio de una persona, sino que se percibe como una compleja agrupación de circunstancias que son fundamentalmente generadas por el contexto social en el que se desenvuelve la persona.
- D** Es un fenómeno multidimensional, en el cual existe una interacción multidireccional entre una persona y el contexto socioambiental en el que se desenvuelve. Esto quiere decir que hay una interrelación entre la salud de la persona, las actividades que puede realizar y su verdadera participación en estas con los factores medioambientales que podrían actuar como barreras o ayudas.

2.-

¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a uno de los principios que sustentan los modelos basados en la diversidad y la inclusión?

- A** El desarrollo de métodos de evaluación de las discapacidades permite caracterizarlas de forma más completa.
- B** La calidad y cantidad de aprendizaje depende directamente de las características de desarrollo que presente el estudiante.
- C** Los factores ambientales y la respuesta educativa se consideran fundamentales en el proceso de aprendizaje de un estudiante.
- D** Conocer la etiología de los requerimientos de apoyo que presenta un estudiante permite establecer dispositivos de apoyo adecuados.

3.-

El esfuerzo del Estado chileno por incorporar principios inclusivos en las escuelas se alinea con otras leyes basadas en un enfoque de derecho.

¿Cuál de las siguientes medidas responde al Enfoque de derecho?

- A** La incorporación de la subvención especial diferencial.
- B** La creación de grupos diferenciales en escuelas regulares.
- C** El establecimiento de medidas contra la discriminación arbitraria.
- D** El desarrollo de un currículum predeterminado para estudiantes con NEE.

4.-

¿Cuál de las siguientes opciones explica por qué la educación inclusiva asume un “modelo social” para atender la diversidad?

- A** Porque la inserción de las personas con discapacidad crea una sociedad más justa.
- B** Porque las personas con discapacidad han sido las más marginadas en la sociedad.
- C** Porque el sistema educativo desprovee de apoyos para la inserción de todas las personas.
- D** Porque la sociedad excluye a las personas con discapacidad de las escuelas regulares.

5.-

Lea la siguiente afirmación:

"Aunque el cerebro no deje de aprender durante toda la vida, es en la primera infancia que, a nivel neurológico, se establecen las bases o estructuras para todo aprendizaje posterior".

Considerando la teoría de la neuroplasticidad cerebral, ¿cuál de las siguientes premisas explica esta afirmación?

- A** Se genera el crecimiento de las estructuras cerebrales y craneales.
- B** Se desarrollan procesos de migración neuronal de especialización de neuronas.
- C** Se produce un crecimiento de las dendritas y el aumento de las conexiones entre las neuronas.
- D** Se origina la sinaptogénesis o poda neuronal en zonas cerebrales necesarias para el desarrollo y crecimiento.

6.-

En el marco de un Enfoque inclusivo, ¿cuál es el principal aporte del Decreto N°67/2018 a los procesos de evaluación?

- A** Asegurar el monitoreo constante y sistemático de los aprendizajes de los y las estudiantes con NEE, mediante la implementación de diversas formas de retroalimentación.
- B** Procurar que se utilicen diversas formas de evaluación que consideren las distintas características, ritmos, formas de aprender, necesidades e intereses de los y las estudiantes.
- C** Promover la participación activa de los y las estudiantes en los procesos de evaluación, creando instancias para que puedan involucrarse de forma más directa en sus evaluaciones.
- D** Permitir la eximición de estudiantes de alguna asignatura del plan de estudio solo si sus dificultades persisten, pese a la implementación de estrategias diversificadas y adecuaciones curriculares.

7.-

¿Cuál de las siguientes normativas establece medidas para la igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad que implican que el Estado establezca exigencias de accesibilidad, vele por la realización de ajustes necesarios y prevenga conductas discriminatorias?

- A Ley N°20.845/15.
- B Ley N°20.422/10.
- C Decreto Exento N°83/15.
- D Decreto Supremo N°170/09.

8.-

Según las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿qué acción debe desarrollar una o un profesor de educación regular en las tres horas asignadas semanalmente para trabajar en el PIE?

- A Participar de capacitaciones relacionadas con las NEET que presentan los y las estudiantes de su clase.
- B Planificar adecuaciones curriculares pertinentes a los requerimientos de los y las estudiantes con NEET.
- C Gestionar la adquisición de recursos de apoyo pertinentes a las necesidades de los y las estudiantes con NEET.
- D Realizar reuniones con los y las apoderados para tratar temas socioconductuales que presentan los y las estudiantes con NEET.

9.-

De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de los siguientes documentos se elabora en el proceso de reevaluación de un o una estudiante?

A Informe de familia.

B Informe de ingreso.

C Informe fonoaudiológico.

D Informe psicopedagógico.

10.-

En el marco de una educación inclusiva, ¿cuál de las siguientes situaciones expresa con mayor precisión el cumplimiento del Enfoque de Derechos, a partir de los fundamentos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia?

- A Los padres de Catalina, estudiante que presenta una condición de Síndrome de Down, fueron notificados recientemente por el establecimiento al cual postularon a su hija de que el PIE del colegio dispone de cupos para su atención, por lo que podrán matricularla en NT1 el próximo año.
- B El equipo de aula de Sofía, estudiante de NT2 que presenta una condición de DI, decide reducir la jornada escolar de la niña, pues durante las actividades realizadas en el último periodo de la mañana, su disposición al aprendizaje disminuye significativamente, lo que afecta su participación.
- C Julián, estudiante de NT1, ingresó al establecimiento recién en el mes de septiembre, pues sus padres refieren que su condición de salud le impidió ingresar antes. Sus educadores notan que presenta desafíos en varias áreas, por lo que el equipo de aula decide brindar apoyos para dar respuesta a sus necesidades.
- D El Centro de Padres y Apoderados de un establecimiento con PIE gestiona, a través de sus redes de apoyo, sesiones con un terapeuta ocupacional externo para atender las necesidades educativas de Pedro, estudiante de NT2 con diagnóstico de DI, quien presenta dificultades asociadas a un trastorno de integración sensorial.

11.-

| Lea la siguiente situación:

Un equipo de aula de 3° Básico diseña una clase de Matemática en la que evaluará formativamente el desempeño de los y las estudiantes con respecto a la multiplicación. Para esto, diseñan una experiencia de aprendizaje que atienda a las características y necesidades de apoyo de todo el curso, ofreciendo los recursos necesarios para promover su participación.

¿Cuál de las siguientes experiencias refleja con mayor precisión la aplicación de los principios de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje?

- A** Organizan estaciones rotativas para el trabajo de cada habilidad matemática en función de las multiplicaciones, en la que los estudiantes deberán resolver actividades individuales y en equipo utilizando material concreto, pictórico y/o simbólico.
- B** Solicitan el desarrollo de una guía de trabajo contextualizada según los intereses de los estudiantes sobre resolución de problemas multiplicativos, poniendo a disposición de ellos apoyos gráficos y modelando la resolución con ejemplos al comienzo de la actividad.
- C** Desarrollan una clase en la que proyectan una situación problemática que involucra la multiplicación, en que los estudiantes deberán explicar la manera en que encontraron la solución. Utilizan la estrategia del “palito preguntón” para asegurar la participación de todos los estudiantes.
- D** Diseñan una actividad en que se presenten situaciones de compraventa en que deban utilizar la multiplicación. Para asegurar la participación autónoma, la graduación de dificultad será acorde al desempeño del estudiante que presente mayores desafíos en la asignatura.

12.-

Lea la siguiente situación:

Solange es una estudiante que cursa 7° Básico en un colegio con PIE, presenta un diagnóstico de TDA y otro de epilepsia. Por este último, recibe un tratamiento con corticoides que le ha generado una leve rigidez motora, la cual se evidencia en su escritura, principalmente en la legibilidad, realiza grafemas de gran tamaño y ejerce una fuerte presión al escribir. Frente a esto, el equipo de aula determinó la implementación de una adecuación curricular de acceso que facilite su aprendizaje y participación en el currículum escolar.

A partir de lo anterior y de las orientaciones del Decreto N° 83, ¿qué criterios se deben considerar para generar una adecuación curricular de acceso según los requerimientos de la estudiante?

- A** La forma de respuesta debe permitir a la estudiante realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas.
- B** Los aspectos comunicativos y funcionales del lenguaje, como la comunicación oral o gestual, la lectura y escritura deben considerarse aprendizajes básicos y fundamentales en el desarrollo de la estudiante.
- C** La organización del entorno debe permitir a la estudiante el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.
- D** El grado de complejidad de un contenido debe variar, cuando esté por sobre o por debajo de las posibilidades reales de adquisición o cuando dificulte el abordaje de los aspectos esenciales de un objetivo de aprendizaje.

13.-

Según el Decreto N° 83/2015, ¿qué criterio se debe considerar al implementar una adecuación curricular de OA mediante la graduación del nivel de complejidad de estos?

- A** Plantear objetivos que sean alcanzables y desafiantes al mismo tiempo, basados en los objetivos de aprendizajes del currículum nacional.
- B** Incorporar objetivos no previstos en las Bases Curriculares y que se consideran de primera importancia para el desempeño académico y social.
- C** Seleccionar objetivos de aprendizaje que se consideran básicos, imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores.
- D** Destinar un período más prolongado o fraccionado para la consecución y consolidación de ciertos aprendizajes sin que se altere la secuencia de estos.

14.-

Lea la siguiente situación:

Un profesor diferencial recibe a un nuevo estudiante, recogiendo información importante que le permitirá abordar de mejor manera sus procesos de aprendizaje. Así, identifica que presenta desafíos en relación con la atención sostenida y memoria a corto plazo, como también en la incorporación a grupos de trabajo colaborativo.

Según el Enfoque Multidimensional, ¿cuáles son las dos dimensiones que debe abordar el docente para identificar los desafíos del estudiante?

- A** Contexto y participación.
- B** Conducta adaptativa y participación.
- C** Habilidades intelectuales y participación.
- D** Habilidades intelectuales y conducta adaptativa.

15.-

Lea la siguiente situación:

Como parte de las entrevistas de inicio de año, un equipo de aula cita a los padres de Manuel, estudiante de 2 Medio que participa del PIE debido a su condición de discapacidad intelectual. A lo largo de la entrevista, los padres comentan los importantes avances que observaron en Manuel durante el año anterior, en relación con sus aprendizajes curriculares y al desarrollo de su autonomía. Sin embargo, la familia manifiesta la necesidad de trabajar la desorganización de su hijo respecto a sus tiempos y responsabilidades. Acogiendo lo anterior, el equipo de aula, en conjunto con Manuel, planifican una estrategia que favorezca el uso de soportes como agendas o planificadores semanales que permitan la organización de sus horarios, favoreciendo su desempeño y cumplimiento de las distintas actividades, de manera autónoma.

Considerando la estrategia planificada y tomando como referente el Enfoque Multidimensional, ¿qué dimensión es la abordada por el equipo de aula?

- A Contexto.
- B Participación.
- C Conducta Adaptativa.
- D Habilidades Intelectuales.

16.-

Lea la siguiente situación:

Andrea cursa la especialidad de Hotelería en un Liceo Técnico Profesional con PIE, recibiendo acompañamiento debido a su discapacidad intelectual. Hace unas semanas comenzó su proceso de práctica, desempeñándose como garzona en un restaurante. El supervisor del local ha indicado al equipo de soporte que, durante las primeras semanas, Andrea ha destacado por un trato cordial con los clientes, además de cumplir responsablemente con sus horarios de llegada. Sin embargo, expresa dificultades de atención y memoria para tomar los pedidos, lo que la ha hecho cometer errores al momento de gestionar la solicitud de los clientes. El equipo de soporte plantea esta situación a Andrea, con quien deciden acordar un período de capacitación en relación con estrategias y rutinas para atender al público, ofreciéndole una planilla con una estructura tipo en la que practique el registro de pedidos y pueda utilizar posteriormente.

Considerando la estrategia del grupo de soporte y lo propuesto por el Enfoque Multidimensional, ¿qué componente de los sistemas de apoyo se encuentra representado en la situación anterior?

- A** Desarrollo del Plan de Apoyos Individualizados.
- B** Evaluación de Necesidades de Apoyos Individualizados.
- C** Supervisión del Progreso del Plan de Apoyos Individualizados.
- D** Valorización de los resultados de los Apoyos Individualizados.

17.-

Lea la siguiente situación:

Pedro tiene once años, presenta discapacidad intelectual y cursa 4° Básico en una escuela especial. Muestra preferencia por el material que puede manipular, especialmente si le permite clasificar bajo algún criterio. Ante las tareas o actividades que son de su interés, logra sostener su atención hasta finalizarlas, y si se encuentra con dificultades es capaz de solicitar ayuda a su profesor. Sus mayores desafíos se presentan en su autonomía para realizar rutinas cotidianas, por ejemplo, lo que debe hacer en la mañana al llegar a la escuela, y los momentos de alimentación o higiene personal, debido a que su madre tiende a hacer las cosas por él. Además, aún necesita aprender a escribir y leer, pues se maneja solamente a nivel funcional, y ampliar el ámbito numérico que actualmente domina hasta el 100. Por esto, se le está brindando apoyo desde las dimensiones: Contexto y Conducta adaptativa.

A partir de la situación anterior y considerando el Enfoque Multidimensional de la discapacidad intelectual, ¿cuál es la razón que justifica el apoyo que se entrega en estas dimensiones?

- A Debido a que se debe apoyar la transformación de las actitudes y creencias provenientes de su microsistema, además de promover el desarrollo de habilidades prácticas y conceptuales.
- B Porque la participación es fundamental para el desarrollo de las personas en sus contextos, además es necesario el desarrollo de habilidades prácticas como la escritura, lectura y manejo de números.
- C Pues se deben promover habilidades que permitan su desenvolvimiento en los distintos ámbitos de la vida social, además de coordinar el apoyo con la familia respecto de las prioridades sobre sus aprendizajes.
- D Dado que es necesario contar con el apoyo familiar para el fomento de su autonomía y participación en los distintos ámbitos, además el desarrollo de su capacidad cognitiva le permitirá una mayor y mejor adaptación.

18.-

Lea la siguiente situación:

Pablo es estudiante de 2 Medio de un establecimiento con PIE, quien recibe apoyos debido a las NEE derivadas de su diagnóstico de discapacidad intelectual. Presenta importantes desafíos para transferir aprendizajes adquiridos de una situación a otra. Para dar respuesta a sus requerimientos de apoyo, el equipo de aula decide planificar actividades significativas que tengan en cuenta los contextos inmediatos en los que Pablo se desenvuelve, a través de las cuales podrán desarrollar y evaluar los objetivos de trabajo propuestos en su PACI.

¿Por qué se considera importante utilizar el Enfoque Ecológico Funcional al desarrollar actividades y evaluar los aprendizajes de Pablo?

- A Permite definir nuevas formas de apoyo en la planificación y evaluación en la sala de clases.
- B Permite determinar estrategias que puedan ser implementadas desde el hogar del estudiante.
- C Posibilita identificar habilidades y necesidades de apoyo para participar en la escuela, casa y comunidad.
- D Posibilita evidenciar los logros y requerimientos presentados en el proceso de enseñanza aprendizaje en actividades escolares.

19.-

En el marco del Enfoque Ecológico Funcional, ¿cuál de los siguientes procedimientos de evaluación permite recoger una mayor cantidad de información relevante para identificar y proyectar los apoyos que requiere una o un estudiante adolescente que presenta NEE derivadas de su condición de discapacidad intelectual?

- A Anamnesis.
- B Planificación centrada en la persona.
- C Escala de Madurez Social de Vineland.
- D Formulario Único de Evaluación Integral.

20.-

¿Qué instrumentos y/o procedimientos de evaluación pueden aplicarse a una o un estudiante de cinco años con presunción de discapacidad intelectual, con la finalidad de determinar su diagnóstico y orientar las decisiones educativas?

- A Wpssi-III e ICAP.
- B Tepsi y Test CLP.
- C Wais-IV y hora del juego diagnóstica.
- D Wisc-V y Escala de Madurez Social de Vineland.

21.-

Lea la siguiente situación:

Pamela es una niña alegre y cariñosa con sus familiares y con las personas con las que se relaciona en su escuela. En ocasiones, presenta complicaciones en el contexto escolar y familiar, pues evidencia una baja eficacia para cumplir con los estándares de independencia personal y responsabilidad social esperados para su edad y grupo cultural. Esto se ve reflejado en el contexto escolar en la poca autonomía que tiene dentro de la sala de clases. Presenta dificultades para comprender instrucciones y una baja tolerancia a la frustración, lo que interfiere en su proceso de aprendizaje. En los recreos se observa que juega con niñas y niños más pequeños que ella. El profesor jefe realiza la derivación al psicólogo del PIE para evaluar la presencia de NEE.

¿Qué instrumento debiera aplicar el psicólogo del PIE para recabar información relevante de la estudiante que le permita definir estrategias de apoyo que disminuyan las barreras que se están presentando en su aprendizaje?

- A WISC.
- B WAIS.
- C Vineland.
- D Anamnesis.

22.-

Lea la siguiente situación:

Durante el período de evaluación diagnóstica, el equipo PIE se encuentra analizando la situación de uno de sus estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual, quien logra resolver ejercicios de adición y sustracción de manera adecuada; sin embargo, al estar estos ejercicios insertos en problemas matemáticos, no logra resolverlos con éxito. El equipo de aula ha comenzado a leerle los ejercicios para evitar inconsistencias de comprensión lectora que pudiesen obstaculizar su resolución, pero continúa cometiendo errores principalmente relacionados con la selección de información relevante y la identificación de la operación correspondiente.

Según la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud, ¿qué criterio diagnóstico de la discapacidad intelectual es posible reconocer en la descripción del caso anterior?

- A** Existencia de dificultades en el desarrollo adaptativo.
- B** Aparición del déficit durante el período de desarrollo.
- C** Existencia de dificultades para centrarse en un estímulo.
- D** Presencia de déficit significativo del funcionamiento Intelectual.

23.-

Lea la siguiente situación:

Un equipo de aula recién conformado ha comenzado a trabajar con un 3 Medio en el que se encuentra un estudiante con discapacidad intelectual. Para poder informarse, han entrevistado a la profesora jefe y a la profesora diferencial del año anterior, al estudiante con DI y a su apoderado. Además, le han realizado una evaluación psicopedagógica y la evaluación médica. El equipo ha definido un horario de trabajo en aula común y aula de recursos para apoyarlo, y han priorizado objetivos de aprendizaje en cada una de las asignaturas en lo referido a la información obtenida, desempeño e intereses.

En relación con lo anterior, ¿en qué etapa de planificación de los apoyos se encuentra el equipo de aula?

- A Valoración del nivel o la intensidad de apoyos.
- B Identificación de las áreas relevantes de apoyo.
- C Elaboración de un plan individualizado de apoyos.
- D Identificación de las actividades de apoyo necesarias.

24.-

Lea la siguiente situación:

Lorena, cursa 3° Básico y recibe apoyos del PIE de su establecimiento debido a los requerimientos de apoyo que se derivan de su discapacidad intelectual. Dentro de sus fortalezas destacan los progresos alcanzados en relación con las habilidades de lectura y escritura, las que han facilitado sus posibilidades de acceder y participar de las diversas experiencias propuestas. Si bien Lorena demuestra una buena disposición hacia el aprendizaje, presenta necesidades de apoyo para trabajar de forma autónoma a causa de sus desafíos a nivel comprensivo, los que se expresan al momento de recoger información necesaria para comprender qué debe hacer cuando se enfrenta a una tarea. Frente a esto, suele esperar a que su profesora se acerque a ella para que la oriente en lo que debe hacer.

A partir de lo leído, ¿cuál de las siguientes estrategias es adecuada para responder a las necesidades de apoyo de Lorena?

- A** Apoyar a Lorena durante la ejecución de la tarea, mediando su desempeño a partir de preguntas orientadoras, que le permitan hacer un barrido de los diferentes elementos que la componen. Luego, leer nuevamente las instrucciones y comprobar su comprensión.
- B** Organizar un sistema de tutorías con pares cercanos a Lorena para que la apoyen durante el desarrollo de las tareas y resguarden que haya comprendido las instrucciones de estas, a la vez que se refuerzan sus interacciones con sus compañeros de curso.
- C** Mediar la ejecución de la tarea de todo el grupo, con preguntas orientadoras que faciliten la identificación de los aspectos más relevantes de la actividad, las que serán escritas en la pizarra para que las y los estudiantes acudan a ellas en caso de continuar sus dudas.
- D** Entregar a Lorena, luego de la explicación grupal de la tarea, un modelamiento de cada actividad, realizando un paso a paso de la misma y dejando a su disposición un registro escrito con el análisis de la tarea, al cual puede acudir en caso de que persistan sus dudas.

25.-

Lea la siguiente situación:

Felipe es un estudiante de 4° Básico que presenta diagnóstico de discapacidad intelectual. Dentro de sus fortalezas destaca una autoimagen positiva, una buena intención comunicativa y un manejo numérico similar al de sus compañeros. Su profesora se encuentra trabajando la resolución de problemas matemáticos con multiplicaciones, frente a lo cual Felipe ha presentado desafíos para comprender lo que debe hacer para resolver los problemas, debido al escaso vocabulario que maneja. Por ello, la profesora de asignatura, junto con la profesora diferencial diseñan estrategias de enseñanza para atender a los requerimientos de apoyo del estudiante.

A partir de la situación anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias favorece el desarrollo de las habilidades que le permitirán a Felipe procesar la información?

- A** Formular el mismo problema que al resto del curso y modelar la utilización de una estructura que facilite la resolución de problemas.
- B** Formular el mismo problema que al resto del curso y facilitar material concreto para representar los elementos y favorecer la comprensión.
- C** Reformular el contexto planteando el problema en términos familiares para el estudiante y graficar los pasos que se deben seguir para su resolución.
- D** Reformular el contexto planteado en el problema por uno con mayor significatividad y facilitar al estudiante el uso de un panel de automonitoreo.

26.-

| Lea la siguiente situación:

Una profesora de 4° Básico, de una escuela especial que atiende a estudiantes con discapacidad intelectual, ha notado que varios de sus estudiantes presentan desafíos importantes al momento de expresar sus ideas y relatar situaciones de la vida cotidiana, pues su repertorio de palabras es escaso. Por esto, decide implementar estrategias para dar respuesta a la necesidad evidenciada en sus estudiantes.

A partir de la situación anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias es pertinente para dar respuesta a la necesidad de apoyo presentada por las y los estudiantes?

- A** Intencionar la descripción de objetos, láminas, lugares, personajes u otros, que sean de interés para el grupo curso.
- B** Proponer la representación de textos tales como trabalenguas, retahílas y poemas, relacionados con elementos significativos.
- C** Asignar la preparación de exposiciones sobre tópicos significativos para las y los estudiantes, tales como animales y pasatiempos.
- D** Solicitar la reproducción de relatos, microcuentos, leyendas y otros textos literarios que sean del interés de las y los estudiantes.

27.-

Lea la siguiente situación:

En la clase de Matemática, la profesora de un 3° Básico está trabajando resolución de problemas con multiplicación, usando para ello combinaciones de enunciados y representaciones pictográficas de los ejercicios que faciliten la comprensión de sus estudiantes. Una de estos es Constanza, una estudiante con discapacidad intelectual que se apresura en resolver la tarea propuesta, respondiendo de manera equivocada.

La profesora decide apoyar a Constanza de la siguiente manera:

- En primer lugar, tapa con una hoja los ejercicios, con el fin de focalizar su atención en el enunciado.
- Realiza preguntas para que logre recopilar la información necesaria para comprender lo que se pregunta.
- Luego le solicita explicar de qué se trata el problema y le ofrece la posibilidad de representar de manera pictórica la información recogida.
- Posteriormente, destapa los ejercicios y le pide que responda, siempre regulando su ritmo acelerado.

Considerando la situación anterior, ¿cuál de los siguientes argumentos justifica la elección de la estrategia implementada por la profesora?

- A** Permitir que Constanza utilice estrategias de apoyo para la comprensión de la actividad, posibilitando la disminución de la ansiedad frente a la tarea.
- B** Favorecer el aprendizaje de una estrategia que pueda ser desarrollada en otros momentos, además de entregar un paso a paso que evitará una conducta impulsiva.
- C** Disminuir la cantidad de información entregada y focalizar los esfuerzos en la comprensión de lo que la tarea demanda, otorgando seguridad y confianza al momento de desarrollarla.
- D** Regular el comportamiento impulsivo, para estimular una recopilación completa de los datos necesarios para favorecer la comprensión, ofreciendo la posibilidad de apoyo visual, para evitar respuestas por ensayo y error.

28.-

Lea la siguiente situación:

Sebastián, estudiante de 2° Básico que presenta una condición de discapacidad intelectual, recibe apoyos del PIE de su establecimiento. Destaca por sus destrezas en el área deportiva, pues es rápido y ágil, demostrando especial interés por la asignatura de Educación Física. En relación con sus desafíos, manifiesta requerimientos de apoyo en la comprensión verbal y seguimiento de instrucciones, cuando estas implican tareas de dos o más pasos. Para abordar sus requerimientos de apoyo, el profesor diferencial propone considerar el interés del estudiante por la asignatura de Educación Física para reforzar las habilidades que se encuentran descendidas, en el marco de una clase de circuitos motores.

A partir de la situación anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias favorece en Sebastián la comprensión de instrucciones en el marco de la clase de Educación Física?

- A** Solicitar a Sebastián y a sus pares que, después de escuchar la explicación de las etapas del circuito motor, parafraseen la instrucción, expresando con sus palabras lo que entendieron que deben realizar.
- B** Permitir que Sebastián ejecute las etapas del circuito en forma independiente, repitiendo cada una varias veces, para luego realizar el circuito motor completo que le permita integrar todas las etapas.
- C** Simplificar las indicaciones de cada una de las etapas del circuito motor, a partir de la utilización de palabras y frases breves, acompañando cada instrucción con un modelamiento realizado por el docente.
- D** Gestionar tutorías de apoyo con pares, para que sean los propios compañeros o compañeras quienes medien las experiencias de aprendizaje y expliquen las etapas del circuito motor, con un lenguaje cercano.

29.-

Lea la siguiente situación:

Un equipo de aula de 8° Básico se encuentra diseñando una estrategia para favorecer la participación de Pía, estudiante con discapacidad intelectual que durante el desarrollo de las clases se observa introvertida y con baja participación frente al curso, aun cuando gran parte de las y los estudiantes realiza consultas y/o responde las interrogantes del docente. Complementando lo anterior, se observa que en los días que la profesora diferencial se encuentra presente en sala, suele realizarle consultas de manera privada y le da a conocer el desarrollo de sus actividades. El equipo de aula, atendiendo a la necesidad observada en la estudiante y en el marco de una enseñanza que considere los principios del DUA, busca incorporar el uso de TIC, de manera transversal, durante el desarrollo de las clases, para favorecer su comunicación y participación, lo cual permitirá a todas y todos los docentes tener conocimiento de los progresos de Pía.

¿Qué característica debe tener la TIC para favorecer la interacción y la comunicación de Pía con los docentes?

- A** Debe permitir al docente ingresar las respuestas de las actividades de las y los estudiantes y poder realizar una retroalimentación global.
- B** Debe permitir escanear ticket de salida expresados en alternativas, con el fin de realizar un seguimiento al logro del objetivo de la clase.
- C** Debe dar la posibilidad de responder las interrogantes de docentes, otorgando puntaje por respuestas correctas para motivar la participación.
- D** Debe dar la posibilidad de intercambiar preguntas y/o respuestas de manera individual con docentes, favoreciendo una retroalimentación posterior.

30.-

Lea la siguiente situación:

El profesor jefe de un Taller Laboral de cocina de una escuela especial que atiende a estudiantes con discapacidad intelectual, considera importante que los jóvenes de su curso comprendan el significado de los principales pictogramas de seguridad, que podrían encontrar en su espacio de trabajo, pues ello favorecería la prevención de accidentes.

¿Cuál de las siguientes estrategias aborda desde la perspectiva del Enfoque Ecológico Funcional el contenido seleccionado por el profesor?

- A** Planificar salidas pedagógicas al supermercado próximo a la escuela, durante las cuales las y los estudiantes, con apoyo de un listado de pictogramas, busquen productos en que estos estén presentes, reconociendo para qué sirven y en qué situaciones se utilizan.
- B** Gestionar la visita a la escuela de un experto entendido en el tema, quien realice a las y los estudiantes y sus familias una charla donde se presenten los productos que se encuentran con mayor frecuencia en casa y cocina, en cuyos rótulos aparecen uno o más pictogramas.
- C** Organizar junto a los estudiantes, y en colaboración con la terapeuta ocupacional de la escuela, una "Feria de seguridad" donde las y los estudiantes del taller, apoyándose en trípticos y afiches confeccionados por ellos, presenten a otros estudiantes el significado de los pictogramas.
- D** Solicitar a los apoderados de las y los estudiantes que envíen desde la casa algunos productos que podrían encontrarse en la cocina, en cuyos rótulos aparecen uno o más pictogramas de seguridad; para que luego, en el colegio, los productos sean revisados y analizados por los estudiantes.

31.-

Lea la siguiente situación:

Julieta cursa 3° Básico y debido a su diagnóstico de discapacidad intelectual recibe apoyos del PIE. Se caracteriza por ser extrovertida y disfrutar de las clases de Música y Educación Física, pues sus actividades preferidas son cantar y bailar. En cuanto a sus necesidades de apoyo, Julieta presenta importantes desafíos en relación con la adquisición de la lectura y escritura, pues según refiere, las actividades de la clase de Lenguaje y Comunicación le resultan difíciles y aburridas al no saber leer; a partir de lo cual, la profesora diferencial se propone diseñar actividades, enmarcadas en un PACI, que despierten su motivación por este aprendizaje.

A partir de la situación anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias es pertinente para incorporar en el PACI a Julieta?

- A** Realizar dictados, de manera semanal, de palabras relacionadas a la música y a la danza, a partir de la decodificación de sus diferentes fonemas.
- B** Utilizar el método fonético fonológico, asociando imágenes de cantantes, grupos o bailes de su interés a las letras del alfabeto, según sonido inicial.
- C** Seleccionar junto a Julieta una serie de textos breves sobre biografías de cantantes y grupos musicales de su interés y, a partir de estos, ejercitar la transcripción de algunas palabras de alta frecuencia.
- D** Trabajar a partir de canciones que sean de interés para Julieta y sus pares, y que permitan facilitar la identificación y posterior decodificación de algunas palabras, previo conocimiento de la letra de la canción.

32.-

Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de 2° Básico se encuentra diseñando un plan de trabajo para Sofía, estudiante que presenta diagnóstico de DI y una baja capacidad para retener información (de manera auditiva y/o visual). La estudiante requiere continuar avanzando en la adquisición de la lectura, es por ello que acuerdan potenciar la memoria de la estudiante de manera transversal en las actividades.

De acuerdo con la situación anterior, ¿cuál de las siguientes actividades es adecuada para el logro del objetivo propuesto por el equipo de aula?

- A** Realizar un juego en que la estudiante debe completar un circuito. Al cometer un error deberá volver al inicio.
- B** Realizar un juego en que la estudiante deba repetir secuencias dictadas por la docente: según el modelo y en reversa.
- C** Realizar una lotería de sílabas en que la estudiante identifique en su cartón la sílaba que dicta y escribe su profesora en la pizarra.
- D** Realizar un juego en que la estudiante deba voltear láminas que están boca abajo y realizar parejas según el sonido inicial de las palabras.

33.-

| Lea la siguiente situación:

Nahuel es un estudiante de 2° Básico que se caracteriza por preferir actividades en las que debe manipular objetos y moverse, pues le gusta deambular por la sala permanentemente. El área donde presenta mayores desafíos es respecto de su restringido vocabulario, incluso para poder nombrar elementos de uso cotidiano como los útiles escolares. Dado el bajo repertorio de palabras que maneja, presenta requerimientos de apoyo para clasificar un grupo de elementos desde un criterio dado.

Según lo anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias favorece el desarrollo de la habilidad de clasificación en el estudiante?

- A** Realizar diferentes actividades de clasificación, aprovechando todos aquellos contenidos de las asignaturas con los que sea posible la categorización. Pedirle que nombre cada elemento y solicitar una categoría general preguntando: Todos estos juntos, ¿cómo se llaman?
- B** Aprovechar diferentes instancias cotidianas en el aula, por ejemplo, para ordenar, en las que el estudiante deba clasificar objetos, solicitando que nombre cada uno de ellos según la utilidad que tienen, para posteriormente ubicarlos en estantes o en donde corresponda.
- C** Designar un rol activo dentro de la sala que le permita implicarse en actividades de manipulación de objetos, como, por ejemplo, para repartir materiales. En ese momento, pedirle al estudiante que ayude, solicitando que mencione qué elementos está repartiendo y para qué sirven.
- D** Usar fichas de trabajo que contengan diferentes elementos de uso cotidiano y solicitarle al estudiante que nombre cada uno de ellos para confirmar el conocimiento de los objetos y palabras para nombrarlos. Luego, pedir que encierre en un círculo o pinte todos los objetos según el criterio de clasificación designado.

34.-

Lea la siguiente situación:

Mateo es un estudiante con discapacidad intelectual que asiste a 7° Básico. Sus necesidades de apoyo se concentran en el ámbito de la autonomía, pues, si bien Mateo vive a pocas cuadras del establecimiento, su madre lo acompaña en los trayectos de ida y regreso desde la casa a la escuela. El equipo de aula propone el siguiente OA para trabajar con el curso: “Demostrar responsabilidad para ir de un lugar a otro, de acuerdo con las reglas del tránsito y con las características del medio, respetando señales importantes como: el semáforo, el paso de cebra, las señales de Pare y Ceda el Paso”. Para alcanzarlo, el equipo organiza salidas pedagógicas a las inmediaciones de la escuela, aplicando los principios y estrategias sugeridas para dar respuesta a la diversidad del curso, declarados por el Decreto N° 83/2015.

A partir de la situación anterior, ¿qué opción justifica la elección de la estrategia elaborada por el equipo de aula para abordar de manera diversificada el objetivo de aprendizaje?

- A** Ofrece una experiencia de aprendizaje innovadora para las y los estudiantes, que favorecerá su motivación y, con ello, la participación activa de los jóvenes; condición fundamental para el logro de los aprendizajes.
- B** Presenta una experiencia de aprendizaje que considera las características y necesidades de todas y todos los estudiantes, ofreciendo una respuesta educativa pertinente y relevante que favorece el aprendizaje de todas y todos.
- C** Permite trabajar transversalmente aspectos actitudinales, adicionales a los establecidos por el eje “Educación Vial”, fomentando valores como la solidaridad y el compañerismo; esenciales para una buena convivencia.
- D** Representa una instancia para evaluar conductas de riesgo de Mateo y las y los estudiantes que pudieran requerir mayores necesidades de apoyo y, a partir de ello, tomar decisiones para dar respuestas a las necesidades detectadas.

35.-

Lea la siguiente situación:

Diego es estudiante de 1° Básico y recibe apoyos del PIE de su establecimiento debido a las necesidades de apoyo educativo derivadas de su discapacidad intelectual. Su curso, en la asignatura de Matemática, se encuentra trabajando el aprendizaje de los números del 1 al 20, sin embargo, el equipo advierte que Diego requiere de apoyos para progresar en el aprendizaje del ámbito numérico trabajado, pues observan que el conocimiento que tiene sobre estos se remite a la repetición verbal de la secuencia ascendente. La profesora diferencial, al ahondar en esto, observa que el estudiante no logra realizar correctas correspondencias número-cantidad, pues en ocasiones asigna un mismo número a dos grupos con diferentes cantidades. A partir de esto, decide seleccionar estrategias bajo la metodología de la matemática funcional, con el propósito de acercar al estudiante al aprendizaje esperado.

A partir de lo anterior, ¿qué estrategia de apoyo permite dar respuesta al requerimiento de Diego en la asignatura de Matemática y promover sus aprendizajes?



- A** Pedir al estudiante que busque y cuente la cantidad de lápices necesarios para entregar uno a cada integrante de su grupo de trabajo, debiendo llevar la cantidad justa.
- B** Encargar al estudiante la misión de repartir las libretas de comunicaciones para cada compañera y compañero de curso, asignando a cada uno la agenda correspondiente.
- C** Leer los números en voz alta de manera ascendente y descendente, utilizando como apoyo una cinta numérica y realizar preguntas como: ¿qué números están entre el 9 y el 12?
- D** Solicitar al estudiante que contabilice una cantidad de elementos determinada dentro de un grupo con elementos de diferentes categorías, por ejemplo, contar solo las monedas de \$10.

36.-

Según la propuesta de la matemática funcional, ¿cuál de las siguientes situaciones presenta un problema directo de cambio, en el que la estrategia de sobreconteo permitirá su resolución a una o un estudiante de manera eficiente?

- A En la biblioteca del curso hay 10 libros de cuentos. Los papás traen 6 libros más. ¿Cuántos libros tienen ahora? Marca la operación correcta:

10-6 6+10 10+6

- B Emilio y Matilde juntaron las  que se muestran en la imagen para donarlas a una campaña de reciclaje. Matilde reunió 25 de esas  y Emilio las otras.



- ¿Cuántas  reunió Emilio? Escribe la operación y su resultado.

=

- Comprueba el resultado de la operación anterior.

- C ¿Cuántos regalos hay de cada tipo?



- D



37.-

Lea la siguiente situación:

Las y los estudiantes de 8° Básico tienen como objetivo de clase “Investigar alimentos de consumo cotidiano, sus principales características y funciones en el organismo”. El equipo de aula del curso se reúne para diseñar las estrategias que deberán implementar para abordar dicho objetivo de manera contextual, realizando experiencias de aprendizaje en el aula, pero también en el hogar. Para la planificación de las actividades se consideran las características de Jorge, estudiante con discapacidad intelectual, quien suele evitar la realización de actividades, pero responde de manera positiva cuando las tareas solicitadas tienen estímulos o premios, mostrando motivación ante la posibilidad de obtener uno. Además, presenta desafíos en la retención de información, lo que le ha dificultado el aprendizaje. Sin embargo, su desempeño y participación se incrementan cuando recibe retroalimentación.

Según las características descritas de Jorge, ¿cuál de las siguientes estrategias responde de manera diversificada a su necesidad de apoyo?

- A** Elaborar en conjunto con las y los estudiantes una rúbrica que contenga los indicadores de logro que deben alcanzar en la clase al plantear una dieta acorde con un caso dado, para luego modelar una simulación de la actividad con lo esperado.
- B** Registrar en la pizarra los pasos que las y los estudiantes deben seguir en cada una de las actividades y la definición de conceptos claves para la clase en relación con la temática de alimentación, para luego intercambiar tareas y recibir observaciones entre pares.
- C** Incorporar en momentos de la clase el uso de juegos tipo dominós o memorices, que contengan la temática de alimentos de uso cotidiano y sus principales características. Al finalizar la clase, el equipo de aula realizará una retroalimentación a las y los estudiantes según su desempeño.
- D** Favorecer la elección entre dos actividades con el mismo nivel de complejidad, tales como cómics o un mapa mental, que aborden el contenido de la clase sobre alimentos de uso cotidiano y sus funciones en el organismo. Al finalizar la clase, el docente dará a conocer las respuestas correctas.

38.-

Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 2° Básico debe dar respuestas educativas a las necesidades de apoyo que presentan dos estudiantes, derivadas de su discapacidad intelectual. Ambos alcanzan una buena comprensión del lenguaje oral, logran una adecuada incorporación al curso, evidenciando preferencias por trabajos grupales por sobre el individual, muestran motivación frente a las actividades escolares, logrando aprendizajes significativos cuando interactúan de manera directa con el contenido a trabajar. La docente de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y la profesora diferencial buscan una estrategia para trabajar el siguiente OA: “Leer y dibujar planos simples del entorno, utilizando puntos de referencia, categorías de posición relativa y simbología pictórica” y con ello ofrecer una respuesta educativa ajustada a los requerimientos de ambos estudiantes, en el marco de una enseñanza diversificada.

¿Cuál de las siguientes estrategias favorece de manera diversificada el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en este caso?

- A** Incorporar el uso de TIC, para lo cual, en la sala de computación los estudiantes deberán construir un plano que represente un espacio de su casa, con apoyo de plantillas predeterminadas.
- B** Ofrecer múltiples formas de expresión, a partir de la cual, de manera individual y utilizando una fotografía como apoyo, cada estudiante elabora en una hoja blanca un plano de la imagen escogida.
- C** Proporcionar múltiples medios de participación, indicando formar parejas para jugar al “tesoro escondido”, donde los alumnos deben buscar y encontrar objetos, siguiendo puntos de comparación espacial y ubicación.
- D** Otorgar múltiples formas de representación, a partir de las cuales el docente muestra al curso un plano sencillo de una habitación que represente, mediante símbolos, elementos propios de esta; para luego formular preguntas sobre la ubicación espacial de los objetos en el plano.

39.-

Lea la siguiente situación:

Juan es un estudiante de nueve años que presenta discapacidad intelectual. Se caracteriza por tener una buena disposición frente al aprendizaje, sin embargo, necesita apoyo para la regulación de su comportamiento y manejo emocional, puesto que, bajo ciertas circunstancias, tiende a frustrarse y manifiesta su enojo mediante conductas disruptivas, por lo que se lo debe sacar de clases para lograr calmarlo. Por esto, sus pares tienden a segregarlo y no lo incorporan en actividades grupales. El equipo PIE del establecimiento se reúne para proyectar estrategias de apoyo a las necesidades que presenta, considerando, hacer partícipe a la familia del estudiante para que apoye el proceso.

Considerando la situación anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias favorece la colaboración activa entre la familia de Juan y el establecimiento?

- A** Solicitar a la familia que complete una pauta de antecedentes conductuales donde se entregue información de los momentos y situaciones que desencadenan conductas disruptivas, así como la estrategia de regulación conductual utilizada por la familia.
- B** Solicitar al apoderado de Juan que asista a clases una vez a la semana junto a él, para que cuando se presente este comportamiento, los docentes logren visualizar cómo consigue calmarlo a partir del modelamiento de la estrategia.
- C** Invitar al apoderado de Juan a una reunión con el equipo PIE, para que dé a conocer su manera de actuar ante episodios de desregulación. De esta manera, podrá transferir las estrategias de manejo emocional que le son útiles y efectivas a los docentes y especialistas del equipo.
- D** Realizar una reunión del equipo de aula con la familia del estudiante, para definir juntos las mejores estrategias de apoyo en esas instancias. Además, potenciar un manejo del comportamiento, por parte del estudiante, con la firma de un documento en el que se comprometa a intentar regular sus emociones.

40.-

Lea la siguiente situación:

Una profesora jefe de 5° Básico de una escuela especial que atiende a estudiantes con discapacidad intelectual, ha decidido, en conjunto con la fonoaudióloga y la terapeuta ocupacional del establecimiento, y con el apoyo de algunos apoderados, realizar semanalmente, salidas pedagógicas a la comunidad en las que las niñas y niños del curso puedan practicar sus habilidades sociales y comunicativas.

A partir de la situación anterior, ¿cuál de los siguientes argumentos justifica la elección de la estrategia presentada para promover la participación de la familia y de la comunidad?

- A** Permite generar instancias de sensibilización a la comunidad, fomentando con ello una cultura más inclusiva.
- B** Favorece prácticas de trabajo colaborativo, por medio de una experiencia gestionada y llevada a cabo por profesionales de distintas disciplinas.
- C** Aprovecha la participación de los apoderados como recurso de apoyo, disponiendo de más mediadores que colaboren con el proceso de enseñanza aprendizaje durante la salida.
- D** Considera los contextos naturales y la incorporación de la familia en la experiencia de aprendizaje, propiciando instancias de interacción y socialización con actores de la comunidad.

41.-

| Lea la siguiente situación:

Maite es una estudiante en situación de discapacidad intelectual, tiene once años y participa en un conjunto folclórico de la junta de vecinos de su barrio. En su establecimiento educacional suele manifestarse como una niña tímida, que presenta necesidades de apoyo en el ámbito social. Su autoestima es más bien baja dado el rendimiento escolar que presenta; sin embargo, canta y baila muy bien, por lo que se siente satisfecha y competente en esa área.

¿Cuál de las siguientes estrategias permite incorporar a la comunidad en el proceso de aprendizaje de la estudiante?

- A** Pedirle a la estudiante que exponga a sus compañeros las actividades que realiza en folclor, apoyándose en videos de sus presentaciones.
- B** Invitar al conjunto folclórico al establecimiento en donde Maite pueda mostrar a su comunidad educativa las aptitudes artísticas que presenta.
- C** Solicitar a un miembro del conjunto folclórico que vaya a comentar lo que realizan en la agrupación y el rol que la estudiante cumple dentro de este.
- D** Invitar al curso de la estudiante a una presentación del conjunto folclórico en la sede de la junta de vecinos, para que puedan conocer lo que su compañera realiza allí.

42.-

Lea la siguiente situación:

Un establecimiento con PIE tiene un curso NT2 con 30 estudiantes, entre los cuales hay dos alumnos que presentan NEEP derivadas de su diagnóstico de discapacidad intelectual. El equipo de aula decide implementar algunas estrategias para favorecer la participación activa de sus familias en el proceso educativo:

- Realizar talleres y reuniones frecuentes para entregar herramientas concretas a las madres y padres para apoyarlos en la labor de crianza de sus hijas e hijos.
- Desarrollar un vínculo que propicie el trabajo colaborativo y la contención emocional a los padres, que permita diseñar una propuesta de acciones de apoyo mutuo.
- Proponer que los padres lleven una bitácora del hijo o hija, con registros en los que puedan dejar constancia de los logros y desafíos del niño o niña.

A partir de la situación anterior, ¿cuál de las siguientes opciones justifica la elección de las estrategias implementadas?

- A** Facilitan el intercambio de información relevante de los procesos individuales de las y los estudiantes, permitiendo diseñar planes de apoyo individualizados para implementar en el establecimiento.
- B** Brindan mayor seguridad a las y los estudiantes que presentan desafíos de aprendizaje, ya que se otorgan pautas de trabajo al hogar, por medio de un trabajo dirigido y sistemático, que favorecen la consistencia de los apoyos.
- C** Favorecen el cumplimiento de tareas y actividades propuestas para el trabajo en el hogar, ya que los padres están informados de lo que se está trabajando en el colegio, lo que permite una retroalimentación más efectiva e inmediata.
- D** Permiten determinar posibilidades y desafíos de las y los estudiantes y el tiempo que se requiere para lograrlo, aporta al trabajo evaluativo conjunto y facilitará en los padres y madres sentimientos de satisfacción por los logros alcanzados por sus hijos e hijas.

43.-

| Lea la siguiente situación:

Un niño de ocho años con discapacidad intelectual, quien participa en una escuela especial, acude a esta con poca higiene y hábitos en general. Constantemente se ubica en el suelo y no interactúa con sus compañeros. En una actividad realizada por la docente, en la que solicita a los niños mirarse en el espejo para repetir sílabas trabadas, el niño rechaza drásticamente mirarse al espejo, lo que genera una fuerte desregulación en la que se autoagrede. Frente a esta situación, la docente invita a participar de cada clase a la madre del niño, de manera tal que ella también realice las actividades, invitando al niño para que la acompañe.

En el marco de calidad de vida, planteado por la AAIDD, ¿por qué la decisión de la docente permite favorecer el proceso de aprendizaje del niño?

- A Porque así el niño tendrá más confianza en realizar las actividades propuestas.
- B Porque la familia repetirá las acciones de la docente en casa y así aprenderá el niño.
- C Porque así la estrategia utilizada por la madre podrá ser replicada en la sala de clases.
- D Porque así se podrán generar estrategias de manera colaborativa entre ambos contextos.