

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Dificultades Específicas del Aprendizaje

Educación Especial

1 ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la definición de “Discapacidad” desde el Enfoque Biopsicosocial?

- A** Es una situación que presenta múltiples desventajas para una persona determinada, como consecuencia de que tiene una o más deficiencias o discapacidades, las cuales restringen u obstaculizan el desempeño de un rol que debería ser normal para su contexto; considerando su edad, sexo y los factores sociales y/o culturales que coexisten.
- B** Es la condición en que se encuentra una persona y que es producida por una enfermedad, trauma o una condición de salud determinada; necesita cuidados médicos y/o tratamientos individuales realizados por profesionales. Este tratamiento tiene como propósito conseguir la cura de esta condición o bien, que la persona tenga un cambio en su conducta y se adapte mejor.
- C** Es un fenómeno que principalmente tiene un origen social y que se enfoca en la integración plena de todas las personas en la sociedad, de esta forma no se considera como un atributo propio de una persona, sino que se percibe como una compleja agrupación de circunstancias que son fundamentalmente generadas por el contexto social en el que se desenvuelve la persona.
- D** Es un fenómeno multidimensional, en el cual existe una interacción multidireccional entre una persona y el contexto socioambiental en el que se desenvuelve. Esto quiere decir que hay una interrelación entre la salud de la persona, las actividades que puede realizar y su verdadera participación en estas con los factores medioambientales que podrían actuar como barreras o ayudas.

2 ¿Cuál de las siguientes acciones es necesaria para la implementación del Enfoque Ecológico Funcional en el proceso de elaboración del PACI de un o una estudiante?

- A** Fortalecer el trabajo de aprendizajes básicos según el impacto que tienen en el proyecto de vida del o la estudiante.
- B** Priorizar el trabajo con objetivos de aprendizajes transversales que potencien el desarrollo de habilidades sociales.
- C** Establecer el trabajo de habilidades de la vida diaria basándose en las expectativas de la familia frente al desarrollo del o la estudiante.
- D** Eliminar los objetivos de aprendizaje que abordan las habilidades lingüísticas más complejas según las evaluaciones de los distintos profesionales.

3 ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a uno de los principios que sustentan los modelos basados en la diversidad y la inclusión?

- A** El desarrollo de métodos de evaluación de las discapacidades permite caracterizarlas de forma más completa.
- B** La calidad y cantidad de aprendizaje depende directamente de las características de desarrollo que presente el estudiante.
- C** Los factores ambientales y la respuesta educativa se consideran fundamentales en el proceso de aprendizaje de un estudiante.
- D** Conocer la etiología de los requerimientos de apoyo que presenta un estudiante permite establecer dispositivos de apoyo adecuados.

4 El esfuerzo del Estado chileno por incorporar principios inclusivos en las escuelas se alinea con otras leyes basadas en un enfoque de derecho.

¿Cuál de las siguientes medidas responde al Enfoque de derecho?

- A La incorporación de la subvención especial diferencial.
- B La creación de grupos diferenciales en escuelas regulares.
- C El establecimiento de medidas contra la discriminación arbitraria.
- D El desarrollo de un currículum predeterminado para estudiantes con NEE.

5 ¿Cuál de las siguientes opciones explica por qué la educación inclusiva asume un “modelo social” para atender la diversidad?

- A Porque la inserción de las personas con discapacidad crea una sociedad más justa.
- B Porque las personas con discapacidad han sido las más marginadas en la sociedad.
- C Porque el sistema educativo desprovee de apoyos para la inserción de todas las personas.
- D Porque la sociedad excluye a las personas con discapacidad de las escuelas regulares.

6 Lea la siguiente afirmación:

“Aunque el cerebro no deje de aprender durante toda la vida, es en la primera infancia que, a nivel neurológico, se establecen las bases o estructuras para todo aprendizaje posterior”.

Considerando la teoría de la neuroplasticidad cerebral, ¿cuál de las siguientes premisas explica esta afirmación?

- A Se genera el crecimiento de las estructuras cerebrales y craneales.
- B Se desarrollan procesos de migración neuronal de especialización de neuronas.
- C Se produce un crecimiento de las dendritas y el aumento de las conexiones entre las neuronas.
- D Se origina la sinaptogénesis o poda neuronal en zonas cerebrales necesarias para el desarrollo y crecimiento.

7 En el marco de un Enfoque inclusivo, ¿cuál es el principal aporte del Decreto N°67/2018 a los procesos de evaluación?

- A Asegurar el monitoreo constante y sistemático de los aprendizajes de los y las estudiantes con NEE, mediante la implementación de diversas formas de retroalimentación.
- B Procurar que se utilicen diversas formas de evaluación que consideren las distintas características, ritmos, formas de aprender, necesidades e intereses de los y las estudiantes.
- C Promover la participación activa de los y las estudiantes en los procesos de evaluación, creando instancias para que puedan involucrarse de forma más directa en sus evaluaciones.
- D Permitir la eximición de estudiantes de alguna asignatura del plan de estudio solo si sus dificultades persisten, pese a la implementación de estrategias diversificadas y adecuaciones curriculares.

8 ¿Cuál de las siguientes normativas establece medidas para la igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad que implican que el Estado establezca exigencias de accesibilidad, vele por la realización de ajustes necesarios y prevenga conductas discriminatorias?

A Ley N°20.845/15.

B Ley N°20.422/10.

C Decreto Exento N°83/15.

D Decreto Supremo N°170/09.

9 Según las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿qué acción debe desarrollar una o un profesor de educación regular en las tres horas asignadas semanalmente para trabajar en el PIE?

A Participar de capacitaciones relacionadas con las NEET que presentan los y las estudiantes de su clase.

B Planificar adecuaciones curriculares pertinentes a los requerimientos de los y las estudiantes con NEET.

C Gestionar la adquisición de recursos de apoyo pertinentes a las necesidades de los y las estudiantes con NEET.

D Realizar reuniones con los y las apoderados para tratar temas socioconductuales que presentan los y las estudiantes con NEET.

10 De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de los siguientes procedimientos está contemplado en el proceso de detección y derivación de un o una estudiante para su ingreso a un PIE?

A Evaluación fonoaudiológica en la que se apliquen pruebas formales validadas a nivel nacional.

B Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades educativas especiales y los apoyos.

C Examen de salud en el cual se descarten problemas de audición, visión u otra condición de salud.

D Observación directa del comportamiento y funcionamiento social del o la estudiante, en el aula y fuera de ella.

11 Considerando lo señalado en el Decreto N°170/2009, ¿qué condiciones debe cumplir el instrumento psicopedagógico utilizado por el equipo de aula para determinar el acceso de un estudiante al PIE de un establecimiento?

- A** Validado y pertinente con la cultura del estudiante.
- B** Integrado y pertinente con los intereses del estudiante.
- C** Adaptado y pertinente con los aprendizajes previos del estudiante.
- D** Individualizado y pertinente con el estilo de aprendizaje del estudiante.

12 De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de los siguientes documentos se elabora en el proceso de reevaluación de un o una estudiante?

- A** Informe de familia.
- B** Informe de ingreso.
- C** Informe fonoaudiológico.
- D** Informe psicopedagógico.

- 13 En el marco de una educación inclusiva, ¿cuál de las siguientes situaciones expresa con mayor precisión el cumplimiento del Enfoque de Derechos, a partir de los fundamentos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia?
- A Los padres de Catalina, estudiante que presenta una condición de Síndrome de Down, fueron notificados recientemente por el establecimiento al cual postularon a su hija de que el PIE del colegio dispone de cupos para su atención, por lo que podrán matricularla en NT1 el próximo año.
 - B El equipo de aula de Sofía, estudiante de NT2 que presenta una condición de DI, decide reducir la jornada escolar de la niña, pues durante las actividades realizadas en el último periodo de la mañana, su disposición al aprendizaje disminuye significativamente, lo que afecta su participación.
 - C Julián, estudiante de NT1, ingresó al establecimiento recién en el mes de septiembre, pues sus padres refieren que su condición de salud le impidió ingresar antes. Sus educadores notan que presenta desafíos en varias áreas, por lo que el equipo de aula decide brindar apoyos para dar respuesta a sus necesidades.
 - D El Centro de Padres y Apoderados de un establecimiento con PIE gestiona, a través de sus redes de apoyo, sesiones con un terapeuta ocupacional externo para atender las necesidades educativas de Pedro, estudiante de NT2 con diagnóstico de DI, quien presenta dificultades asociadas a un trastorno de integración sensorial.

14 Lea la siguiente situación:

Un equipo de aula de 3° Básico diseña una clase de Matemática en la que evaluará formativamente el desempeño de los y las estudiantes con respecto a la multiplicación. Para esto, diseñan una experiencia de aprendizaje que atienda a las características y necesidades de apoyo de todo el curso, ofreciendo los recursos necesarios para promover su participación.

¿Cuál de las siguientes experiencias refleja con mayor precisión la aplicación de los principios de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje?

- A** Organizan estaciones rotativas para el trabajo de cada habilidad matemática en función de las multiplicaciones, en la que los estudiantes deberán resolver actividades individuales y en equipo utilizando material concreto, pictórico y/o simbólico.
- B** Solicitan el desarrollo de una guía de trabajo contextualizada según los intereses de los estudiantes sobre resolución de problemas multiplicativos, poniendo a disposición de ellos apoyos gráficos y modelando la resolución con ejemplos al comienzo de la actividad.
- C** Desarrollan una clase en la que proyectan una situación problemática que involucra la multiplicación, en que los estudiantes deberán explicar la manera en que encontraron la solución. Utilizan la estrategia del “palito preguntón” para asegurar la participación de todos los estudiantes.
- D** Diseñan una actividad en que se presenten situaciones de compraventa en que deban utilizar la multiplicación. Para asegurar la participación autónoma, la graduación de dificultad será acorde al desempeño del estudiante que presente mayores desafíos en la asignatura.

15 Lea la siguiente situación:

Sebastián tiene ocho años y estudia en una escuela especial en 1° Básico. Presenta una baja visión moderada de origen cortical y parálisis cerebral espástica. Se comunica a través de señas naturales y sistema de señalización de una alternativa utilizando su dedo. Sus habilidades comunicativas son adecuadas, ya que está conectado con los diversos contextos y se relaciona con sonrisas y gestos en las actividades con sus compañeros y educadoras.

Considerando lo anterior y el Decreto N° 83/2015, si Sebastián ingresara a una escuela regular, ¿qué principio para realizar adecuaciones curriculares es el más adecuado para que el estudiante pueda desarrollar las diversas actividades?

- A Igualdad de oportunidades.
- B Calidad educativa con equidad.
- C Flexibilidad en la respuesta educativa.
- D Inclusión educativa y valoración de la diversidad.

16 Lea la siguiente situación:

Solange es una estudiante que cursa 7° Básico en un colegio con PIE, presenta un diagnóstico de TDA y otro de epilepsia. Por este último, recibe un tratamiento con corticoides que le ha generado una leve rigidez motora, la cual se evidencia en su escritura, principalmente en la legibilidad, realiza grafemas de gran tamaño y ejerce una fuerte presión al escribir. Frente a esto, el equipo de aula determinó la implementación de una adecuación curricular de acceso que facilite su aprendizaje y participación en el currículum escolar.

A partir de lo anterior y de las orientaciones del Decreto N° 83, ¿qué criterios se deben considerar para generar una adecuación curricular de acceso según los requerimientos de la estudiante?

- A** La forma de respuesta debe permitir a la estudiante realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas.
- B** Los aspectos comunicativos y funcionales del lenguaje, como la comunicación oral o gestual, la lectura y escritura deben considerarse aprendizajes básicos y fundamentales en el desarrollo de la estudiante.
- C** La organización del entorno debe permitir a la estudiante el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.
- D** El grado de complejidad de un contenido debe variar, cuando esté por sobre o por debajo de las posibilidades reales de adquisición o cuando dificulte el abordaje de los aspectos esenciales de un objetivo de aprendizaje.

17 Según el Decreto N° 83/2015, ¿qué criterio se debe considerar al implementar una adecuación curricular de OA mediante la graduación del nivel de complejidad de estos?

- A Plantear objetivos que sean alcanzables y desafiantes al mismo tiempo, basados en los objetivos de aprendizajes del currículum nacional.
- B Incorporar objetivos no previstos en las Bases Curriculares y que se consideran de primera importancia para el desempeño académico y social.
- C Seleccionar objetivos de aprendizaje que se consideran básicos, imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores.
- D Destinar un período más prolongado o fraccionado para la consecución y consolidación de ciertos aprendizajes sin que se altere la secuencia de estos.

18 Lea la siguiente situación:

El profesor de Educación Física y Salud de un 2° Básico trabajó durante el primer semestre el OA: “Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol)”. Para abordar el objetivo, solicitó el apoyo del equipo PIE, ya que un estudiante con TEL presenta desafíos tales como:

- No colabora en actividades de orden de materiales.
- No sigue las instrucciones de los juegos, no asume roles.
- Presenta desafíos en destrezas motoras gruesas como: saltar a pie junto o alternando pies, correr con implementos, entre otros.

Considerando la situación presentada, ¿qué criterio es el más apropiado para realizar adecuaciones curriculares de OA que respondan a los requerimientos del estudiante?

- A Prescindir de todos los elementos del OA que el estudiante ha demostrado que no logra.
- B Sustituir temporalmente el OA planificado, reemplazándolo por otro de carácter más simple.
- C Secuenciar, con mayor precisión, los niveles de logro con el fin de identificar el nivel de aprendizaje adecuado.
- D Eliminar aspectos del OA planeado que no son considerados aprendizajes de base.

19 Lea la siguiente situación:

Un profesor diferencial de 2° Básico trabaja con sus estudiantes la siguiente actividad en la asignatura de Lenguaje y Comunicación:

Acción 1. Les muestra cuatro láminas, cada una de ellas presenta el nombre de un personaje de cuento:



Acción 2. Les pide a los y las estudiantes que lean las láminas. Luego, las esconde y les pregunta: ¿qué palabras observaron?, ¿en qué orden estaban?

Acción 3. A partir de las respuestas de los y las estudiantes, el profesor desarrolla una lectura compartida del cuento correspondiente al personaje cuyo nombre fue más recordado.

A partir de lo anterior, ¿cuál de los siguientes procesos cognitivos predomina en las acciones 1 y 2 desarrolladas por el profesor?

- A** Atención y memoria verbal.
- B** Abstracción y asociación visual.
- C** Discriminación y percepción visual.
- D** Comprensión y categorización verbal.

20 Lea la siguiente situación:

En un 3° Básico, durante la clase de Lenguaje y Comunicación, el equipo de aula trabajó de manera grupal con diversas adivinanzas. Cada grupo escogió un representante para leer la adivinanza que les tocó. Gonzalo, estudiante con DEA en lectura, solicitó ser el representante de su grupo y realizó la siguiente lectura en voz alta:

Adivinanza original	Transcripción de la lectura desarrollada por Gonzalo
Tengo cabeza redonda, sin nariz, ni ojos, ni frente, mi cuerpo se compone solo de blancos dientes.	Tengo cabeza redondo, sin nariz, ni ojas, ni frente, mi cuerpo se compone solo de blancas dientes.

A partir de lo anterior, ¿en qué proceso cognitivo, que interviene en el aprendizaje de la lectura, presenta dificultades el estudiante?

- A** Memoria verbal.
- B** Atención alternada.
- C** Discriminación visual.
- D** Organización espacial.

21 Lea la siguiente situación:

Durante la entrega del informe de avance a la familia, la profesora diferencial de Soledad, estudiante de 2° básico con DEA en lectura, realiza el siguiente comentario a la apoderada:

Dentro de las fortalezas observadas en Soledad, durante el primer semestre, destaca la concentración en las actividades de lectura, el interés de la niña por los elementos visuales y su esfuerzo por aprender a leer. Sin embargo, aún mantiene desafíos en las actividades donde, por ejemplo, debe reconocer las sílabas que componen una palabra incluida en una oración. También presenta desafíos al reconocer palabras que comiencen o terminen con el mismo sonido, al nombrar objetos que comienzan con la consonante que se está trabajando y al analizar y sintetizar una palabra que contiene la consonante señalada.

¿A qué proceso cognitivo se refiere la profesora diferencial cuando describe las necesidades de apoyo de Soledad?

- A Atención alternada.
- B Discriminación visual.
- C Conciencia fonológica.
- D Habilidad de decodificación.

22 Lea la siguiente situación:

Mateo, un estudiante de 2° Básico que presenta DEA, asiste a una escuela con PIE. Su profesora diferencial menciona que el estudiante es capaz de segmentar sílabas, pero pese a los apoyos entregados no logra la identificación de estas dentro de la palabra. Por otra parte, su profesor de aula señala que Mateo presenta desafíos en tareas que implican seguir una secuencia de pasos.

De acuerdo con la información proporcionada, ¿en qué aspecto requiere apoyo el estudiante?

- A Memoria verbal.
- B Asociación auditiva.
- C Comprensión auditiva.
- D Integración gramatical.

23 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 4 Medio, en la asignatura de Orientación, observa que varios estudiantes aún no tienen claridad de lo que quieren hacer después de terminar la enseñanza media, manifiestan estar desmotivados con su futuro profesional y laboral. Para ello, deciden recoger información referente a los intereses y vocación de todo el curso para la elaboración de un plan de acción.

A partir de lo anterior, ¿cuál de los siguientes instrumentos permite recoger la información que requiere el equipo de aula?

- A Test de autoestima escolar.
- B Escala de inteligencia de Wechsler.
- C Cuestionario "Yo siento, yo pienso".
- D Batería psicopedagógica Evalúa 10.

24 Lea la siguiente situación:

A mediados del año escolar el equipo de aula de un 8° Básico de un establecimiento educacional con PIE, observa que algunos y algunas estudiantes, a pesar de la implementación de estrategias diversificadas y del apoyo específico brindado, aún presentan desafíos para comprender fracciones, decimales y resolver problemas, mostrando un progreso inferior al resto de sus compañeros y compañeras. Por esta razón, la profesora diferencial decide aplicar a estos y estas estudiantes, al mismo tiempo, el instrumento psicopedagógico Evalúa dentro de la sala de clases.

A partir de lo anterior, ¿cuál de las siguientes opciones fundamenta la decisión del equipo de aula respecto del instrumento psicopedagógico señalado?

- A Es el único estandarizado y se puede utilizar para ingresar a estudiantes de manera formal al PIE de un establecimiento educacional.
- B Es el único que sistematiza la información sobre las operaciones formales y puede ser aplicado a varios estudiantes de cualquier nivel escolar.
- C Recoge información sobre los niveles de razonamiento y se puede aplicar de manera parcial dependiendo de los ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes.
- D Recoge información sobre aprendizajes que forman parte del currículum en forma de contenidos procedimentales y puede ser aplicado a estudiantes de manera grupal.

25 En el marco de las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿qué condiciones debe cumplir la aplicación de una Evaluación Diagnóstica Integral a un o una estudiante que enfrenta barreras para aprender?

- A Validada y adaptada al nivel curricular del o la estudiante.
- B Contextualizada y pertinente con la cultura del o la estudiante.
- C Interdisciplinaria y realizada por un equipo de profesionales idóneos.
- D Individualizada y aprobada por el equipo directivo del establecimiento.

26 Según el Decreto N° 170/2009, ¿cada cuánto tiempo debe realizarse la valoración de salud de estudiantes que presentan Dificultades Específicas de Aprendizaje?

- A** Luego de un año de ingresar al Programa de Integración Escolar.
- B** Posterior a los dos años de ingreso al Programa de Integración Escolar.
- C** Cada un año posterior a la detección de una Necesidad Educativa Especial.
- D** Cada dos años posterior al diagnóstico inicial de Necesidades Educativas Especiales.

27 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un de 4° Básico decide aplicar el instrumento psicopedagógico BEVTA a una estudiante que presenta una calidad lectora esperada para su nivel escolar y que reconoce información explícita a partir de la lectura de diversos textos, pero que, en ocasiones, presenta desafíos al momento de registrar o retener información verbal y al establecer relaciones o clasificaciones, según la información que lee o escucha.

A partir de lo anterior, ¿por qué el equipo decidió utilizar el instrumento psicopedagógico BEVTA?

- A** Permite conocer el funcionamiento de los procesos psicolingüísticos que influyen en el desempeño escolar referidos a la lectura.
- B** Permite conocer de forma objetiva las habilidades de complejidad lingüística progresiva, a través del dominio del proceso de lectura.
- C** Permite conocer los rasgos para la comprensión de las estructuras textuales, considerando las habilidades para el manejo de la lengua.
- D** Permite conocer los aprendizajes que habitualmente son considerados propios del nivel, principalmente aquellos referidos a la lectura.

28 Según el Decreto N° 170/2009, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a uno de los procedimientos que se deben considerar en la Evaluación Diagnóstica Integral de un o una estudiante con posible dificultad de aprendizaje?

- A Evaluación pedagógica.
- B Aplicación del Test de Conners.
- C Evaluación de comportamiento en el aula.
- D Aplicación del Test de estilos de aprendizaje.

29 Lea la siguiente situación:

Durante la evaluación psicopedagógica a Emilia, estudiante de 2° Básico que ha presentado desafíos en el aprendizaje de la lectura y escritura, la profesora diferencial le muestra una imagen de un lápiz rojo sobre un cuaderno, luego le pide que escriba una oración con lo que observó. La estudiante escribe: “cuaderno lápiz rojo arriba”. Posteriormente, la profesora diferencial muestra una imagen de un perro jugando con una pelota y le pregunta a Emilia: “¿Qué ves en la imagen?”, a lo que ella responde: “Perro con la pelota juega”.

De acuerdo con la situación anterior, ¿en qué nivel del lenguaje presenta desafíos la estudiante?

- A Sintáctico.
- B Semántico.
- C Perceptivo.
- D Pragmático.

30 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 2° básico, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, realiza la siguiente actividad:

1. Lectura compartida	2. Preguntas a los y las estudiantes	3. Respuesta de Emilio
El mono Tito Tito no es un mono cualquiera. A Tito no le gusta trepar por los árboles y odia comer plátanos. Él prefiere pasear, oler las flores y recoger las nueces que se caen de los árboles.	a. ¿Quién es Tito? b. ¿Cómo es el lugar dónde vive Tito? c. ¿Dónde vive Tito?	a. Un mono no cualquiera. b. Como su casa con plátanos. c. En la casa donde pasea.

De acuerdo con lo expuesto, ¿cuál es el requerimiento de apoyo que presenta Emilio?

- A** Localizar información sobre los personajes de un texto.
- B** Localizar detalles sobre los acontecimientos de un texto.
- C** Establecer conclusiones a partir de información explícita de un texto.
- D** Establecer relaciones de tiempo y lugar entre las acciones de un texto.

31 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 4° Básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, propone a los y las estudiantes escoger tres palabras, trabajadas anteriormente, para incluir en la escritura de un cuento. Ana, una estudiante con DEA, elige las palabras flores, árboles y azul, y comienza el proceso de producción de su texto. En la etapa de escritura del borrador, la profesora diferencial se percató de que la estudiante registra en su cuaderno lo siguiente:

Habia una vez una casa azul aller estaba grande y hermosa, estaba en la capital y vivia muy feliz con sus mascotas. tenía un qerro y un gato negro y grande que jugaba con los árboles y sus flores

¿En cuál de los siguientes aspectos de la producción escrita se presenta el principal desafío de aprendizaje de Ana?

- A Ortografía reglada.
- B Organización espacial.
- C Coherencia y cohesión.
- D Estructura y propósito comunicativo.

32 Lea la siguiente situación:

En un 4° Básico, durante una clase de Matemática, la profesora diferencial observa que Constanza, quien presenta DEA en cálculo, comete errores al escribir la descomposición aditiva y multiplicativa de números o al escribir el número correspondiente en una descomposición. A continuación, se observa uno de los ejercicios resueltos por la estudiante:

$$5232 = \frac{5 \cdot 1000}{5000} + \frac{2 \times 1}{2} + \frac{3 \cdot 1}{3} + \frac{2 \cdot 1}{2}$$

A partir de lo anterior, ¿en qué ámbito matemático requiere apoyo Constanza?

- A Sistema decimal.
- B Series numéricas.
- C Concepto de número.
- D Algoritmo de la multiplicación.

33 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 4° básico, en la asignatura de Matemática, desarrolla una actividad en la que los y las estudiantes tendrán un monto fijo para jugar a hacer compras. Se proyecta en la pizarra distintos precios de productos y se les entrega una hoja de trabajo impresa para que registren datos. Los y las estudiantes, de manera autónoma, deben seleccionar los productos sin excederse del monto señalado. Durante el monitoreo de la actividad, la profesora diferencial expresa lo siguiente en voz alta: “Me agrada verlos entusiasmados trabajando, recuerden que en la hoja entregada hay una tabla que contiene una casilla para registrar valores y otra para el total, he visto que ponen todo junto. A veces seleccionan productos con valores muy altos, por eso se exceden del monto inicial, vuelvan a intentarlo”.

A partir de lo anterior, ¿cuál es el principal requerimiento de apoyo que presentan los y las estudiantes?

- A** Autogestión y aprendizaje autodirigido.
- B** Estimación y organización de cantidades.
- C** Conteo y operatoria básica de resolución.
- D** Razonamiento lógico y atención prolongada.

34 Lea la siguiente situación:

Mario es un estudiante de 4° año Básico que presenta un diagnóstico de DEA en lectura. Se caracteriza por ser creativo y entusiasta durante las clases, sin embargo, específicamente en Lenguaje y Comunicación, se muestra poco interesado y manifiesta una actitud de rechazo. Además, se observan desafíos en la fluidez de su lectura.

A partir de lo anterior, ¿cuáles de las siguientes estrategias es la más apropiada para trabajar antes de la lectura con el estudiante?

- A** Considerar temáticas atractivas para el estudiante y trabajar con vocabulario contextual.
- B** Activar conocimientos previos del estudiante y crear imágenes mentales de lo que leerá.
- C** Relacionar experiencias del estudiante con lo que va a leer y preparar la lectura en voz alta.
- D** Dialogar sobre la experiencia del estudiante con la lectura y contextualizar el tema del texto.

35 Lea la siguiente situación:

Durante el trabajo colaborativo de un equipo de aula de un 2° básico, se establece que se trabajará el aprendizaje de la lectoescritura a partir de diversos métodos de enseñanza para responder a los desafíos que han presentado las y los estudiantes en el proceso de decodificación. Para ello, acuerdan que la profesora diferencial buscará estrategias basadas en el método analítico.

De acuerdo con la situación anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias podría utilizar la profesora diferencial para abordar los desafíos de los y las estudiantes?

- A** Identificar, reconocer y nombrar letras de forma progresiva, considerando primero las vocales para luego pasar a las consonantes.
- B** Aprender los sonidos de las letras y sílabas, diversificando progresivamente las combinaciones de sonidos que se pueden hacer juntando las letras.
- C** Reconocer y nombrar palabras para luego descomponerlas, primero, en sus sílabas directas, segundo, en complejas y, posteriormente, en sus letras.
- D** Utilizar las sílabas como unidades básicas de la pronunciación y comprensión, comenzando con sílabas directas y ampliando la dificultad a sílabas complejas.

36 Lea el siguiente caso:

El equipo de aula en un 2° Básico trabaja con sus estudiantes el proceso de adquisición de la lectoescritura a través del método global, el cual favorece el reconocimiento de elementos idénticos en palabras y oraciones, sin embargo, algunos estudiantes del nivel han presentado desafíos en la fase de “elaboración”, específicamente en el reconocimiento de fonemas y sílabas de las palabras.

Considerando el método global, ¿qué estrategia favorece el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes señalados en el caso anterior?

- A** Proyectar oraciones que presenten sílabas iguales para que las copien en sus cuadernos.
- B** Realizar preguntas dirigidas para que utilicen las palabras en estudio de manera frecuente.
- C** Rotular los objetos de la sala de clases con su nombre para que lean sus sílabas enfatizando en los sonidos.
- D** Mostrar tarjetas con diversas palabras para que reconozcan las partes iguales que presentan dichos términos.

37 Lea el siguiente caso:

Alicia, estudiante de 3° básico, ha presentado desafíos en el proceso de adquisición de la lectura y escritura. En respuesta a lo anterior, la profesora diferencial ha considerado la enseñanza explícita de cada letra, pasando luego a las sílabas, palabras, oraciones y textos, por tanto, se trata de un aprendizaje gradual que va desde el dominio del código hasta la comprensión de un texto, enfatizando aspectos motores del acto de la escritura.

A partir del caso anterior, ¿cuál es el modelo de lectoescritura al cual adhiere la estrategia utilizada por la profesora diferencial?

- A Modelo holístico.
- B Modelo integrado.
- C Modelo logográfico.
- D Modelo de destreza.

38 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 8° básico en la asignatura de Ciencias Naturales, desarrolla con sus estudiantes la lectura individual de un artículo científico sobre la célula para, luego, trabajar preguntas de comprensión a partir de este. Al monitorear la implementación de la actividad, la profesora diferencial se percató de que las respuestas a las preguntas que presentaron mayor desafío están explícitas en el texto. Estas preguntas son las siguientes:

- ¿Cuál es la diferencia entre la célula eucarionte y procarionte?
- ¿Cuál es la función de las estructuras celulares como cloroplastos, vacuola y la pared celular en la célula vegetal?

A partir de lo expuesto, ¿cuál de las siguientes estrategias es la más pertinente para trabajar durante y después de la lectura del artículo científico?

- A Elaborar un mapa mental y destacar las claves lingüísticas.
- B Realizar la lectura compartida y confeccionar una infografía grupal.
- C Subrayar la información relevante y realizar un cuadro comparativo.
- D Responder preguntas metacognitivas y registrar las respuestas en el cuaderno.

39 Lea la siguiente situación:

En clases de Ciencias Naturales los y las estudiantes de un 7° Básico sintetizan lo revisado en la unidad didáctica de sexualidad y autocuidado, a través de la escritura de un comentario, con al menos tres párrafos, en el que dan cuenta de los aspectos que consideran esenciales de lo trabajado. El equipo de aula, al monitorear la etapa de escritura del borrador, se percató de que Eduardo, estudiante con DEA en lectura, con poca tolerancia a la frustración, pero que se destaca por su creatividad al escribir, vuelve a presentar desafíos en la repetición de ideas. La profesora diferencial decide no interrumpir la escritura de Eduardo para no coartar sus ideas, pero sabe que debe intervenir en la etapa de revisión.

A partir de lo anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias es pertinente trabajar con Eduardo durante la etapa de revisión de la escritura?

- A** Solicitarle que realice una síntesis en un solo párrafo de lo escrito en su borrador.
- B** Pedirle que identifique y enumere las ideas centrales de los párrafos de su borrador.
- C** Invitarlo a que encierre y enumere cada uno de los párrafos presentes en su borrador.
- D** Guiarlo en la revisión de los marcadores discursivos que utilizó para ordenar la secuencia de su borrador.

40 Lea la siguiente situación:

Durante una clase de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en un 4° Básico, destinada a la comprensión del legado tecnológico y científico de la cultura Inca, el equipo de aula decide revisar junto con los y las estudiantes una fuente histórica asociada a esta temática. Durante el monitoreo de la actividad, la profesora diferencial observa que un grupo de estudiantes presenta desafíos en la comprensión del documento escrito por falta de contexto.

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias es la más adecuada para trabajar antes de revisar la fuente histórica?

- A** Proyectar un video relacionado con la temática que complemente el contenido de la fuente histórica.
- B** Trabajar palabras claves presentes en la fuente histórica para ampliar el vocabulario de los estudiantes.
- C** Modelar estrategias de inferencia de la información a partir de elementos explícitos de la fuente histórica.
- D** Entregar información de otra cultura latinoamericana para determinar las diferencias con la fuente histórica leída.

41 Lea el siguiente caso:

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación de un 7° Básico, el equipo de aula analiza la situación del nivel y determina que el curso requiere desarrollar el gusto por la lectura y potenciar las actividades de lectura domiciliaria. Para atender a este desafío, la profesora diferencial propone la creación de clubes de lectura, organizados según los intereses y preferencias de los y las estudiantes, en el que se desarrollen actividades, tales como: el consenso del libro a leer y lecturas colectivas, entre otras.

A partir de lo anterior, ¿cuál es la principal razón por la que la profesora decide implementar clubes de lectura?

- A** Estimulan las funciones cognitivas.
- B** Promueven la comprensión lectora.
- C** Posibilitan la implicación en la actividad.
- D** Fortalecen las habilidades comunicativas.

42 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de Lenguaje y Comunicación de un 2° básico determina que las y los estudiantes presentan dificultades para recordar información del texto, comprender la idea global y realizar conjeturas. Es por ello, que seleccionan varias estrategias para abordar sus desafíos, principalmente de aquellos y aquellos que presentan DEA, una de las cuales se muestra a continuación:

- Durante el desarrollo de la lectura compartida de un cuento, la profesora diferencial la detiene en un momento clave de la historia y realiza la siguiente pregunta:

*Profesora: ¿por qué creen ustedes que el viento empezó a soplar más fuerte?
(Los y las estudiantes plantean una lluvia de ideas).*

Marcos: porque estaba enojado.

Catalina: porque estaba en invierno y el viento sopla más fuerte.

Daniela: porque quería agarrar fuerza para ser el más fuerte de la naturaleza.

A partir de lo anterior, ¿cuál de las siguientes opciones justifica de mejor manera la estrategia desarrollada por la profesora diferencial?

- A Facilita una mayor implicación de las y los estudiantes durante la lectura del texto.
- B Permite una mayor interacción entre las y los estudiantes durante la lectura del texto.
- C Facilita a las y los estudiantes el acceso al significado de acontecimientos dentro del texto.
- D Permite a las y los estudiantes resolver problemas específicos durante la lectura del texto.

43 Lea la siguiente situación:

Los equipos de aula de las distintas asignaturas en un 2° Básico, deciden trabajar las nociones prelógicas de manera conjunta. En el caso de Lenguaje y Comunicación, optaron por desarrollar la noción de reversibilidad del pensamiento a través de la comprensión de textos narrativos, pues es el desafío presentado por la mayoría de las y los estudiantes con diagnóstico de DEA.

A partir de lo anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias es pertinente para trabajar la noción prelógica señalada?

- A** Realizar hipótesis de lectura a partir del título de la narración.
- B** Ordenar la secuencia narrativa de un texto por medio de imágenes.
- C** Relatar la historia desde el final hasta el inicio con apoyo de imágenes.
- D** Agrupar a los personajes de acuerdo con el orden de los acontecimientos.

44 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 2° básico, en la asignatura de Matemática, observa que un estudiante con diagnóstico de DEA en cálculo presenta dificultad para encontrar dos números que, al sumarlos, den como resultados una cantidad indicada. Por ejemplo, cuando se le pide que encuentre dos números que sumados den doce. También presenta desafíos en el aprendizaje, cuando se le indica una cantidad y se le pregunta cuánto falta para llegar a otra, por ejemplo, cuando se le pide determinar cuántos dulces le faltan para llegar a diez, si solo tiene tres.

¿Cuál de las siguientes estrategias es pertinente para trabajar los desafíos presentado por el estudiante?

- A Trabajar la seriación ascendente a través de la representación de números en una recta numérica.
- B Trabajar la clasificación de operaciones numéricas a partir del reconocimiento de sus características.
- C Desarrollar la reversibilidad de las operaciones a través de una tabla de comprobación de resultados.
- D Desarrollar la correspondencia unívoca de números emparejando elementos del entorno que estén relacionados entre sí.

45 Lea la siguiente situación:

En una clase de Matemática, el equipo de aula de un 3 Medio de la carrera de Gastronomía trabaja con los y las estudiantes una actividad de proporcionalidad. Durante el monitoreo, la profesora diferencial se percató de que un grupo de estudiantes presenta desafíos en la comprensión del razonamiento proporcional, específicamente, en la equivalencia entre determinados valores.

A partir de lo anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias es pertinente para trabajar los desafíos de los y las estudiantes?

- A** Plantear problemas de proporciones sin números, utilizando como conceptos ingredientes de recetas.
- B** Usar material concreto visualizando las proporciones de los ingredientes reales de una receta al estandarizarla.
- C** Integrar de forma rutinaria la fórmula de proporciones, enfatizando en el valor perdido para estandarizar recetas.
- D** Utilizar tablas de valores, observando diferentes relaciones entre cantidad de porciones e ingredientes en una receta.

46 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 5° Básico, en una clase de Matemática, trabaja el OA: “resolver problemas, usando ecuaciones e inecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones en forma pictórica y simbólica”.

Para dar respuesta a un problema matemático de la vida diaria, el equipo de aula trabaja previamente ejercicios de ecuaciones y, durante el monitoreo de la actividad, observa que Antonia, una estudiante que presenta DEA en cálculo, realiza lo siguiente:

Ejercicio propuesto por equipo de aula:	Respuesta de la estudiante
$2 + x = 7$	$2 + x = 7$ $2 \times 7 = 14$

¿Qué estrategia es la más adecuada para abordar las necesidades de apoyo que se observan en la respuesta de la estudiante?

- A Representar la ecuación en una balanza, enfatizando el significado de los símbolos presentes en el ejercicio.
- B Plantear el ejercicio de manera oral como problema matemático, enfatizando la comprensión y el cálculo mental.
- C Ejemplificar la resolución de la ecuación en una recta numérica, enfatizando la comprensión del valor de las cifras.
- D Descomponer la ecuación en los diversos pasos que se deben realizar, enfatizando la resolución de las operaciones.

47 Lea la siguiente situación:

En una clase de Matemática de un 2° básico, el equipo de aula desarrolla una actividad en la que los y las estudiantes deben contar elementos en el ámbito numérico del 0 al 50. La profesora le entrega 20 porotos a Alberto y, luego de que el estudiante los contó, le pregunta: “¿cuántos porotos hay?”. El niño responde: “20 porotos”. Posteriormente le pide que escriba el número 20 en su cuaderno, sin embargo, Alberto escribe el número 10. Para corroborar, la profesora, le entrega una tarjeta con el número 35, junto con la misma cantidad de porotos, Alberto logra contar la cantidad, pero se observa el mismo desafío; en lugar de escribir 35, escribe 20.

De acuerdo con la situación expuesta, ¿cuál de las siguientes estrategias es pertinente para trabajar el desafío que presenta el estudiante?

- A** Realizar juegos de ingenio para que desarrolle técnicas de razonamiento lógico matemático y resolución de problemas.
- B** Manipular material concreto para que desarrolle técnicas de conteo y comprobación de resultados a nivel oral y escrito.
- C** Usar regletas numéricas para que se familiarice con las nociones prelógicas asociadas al aprendizaje del cálculo y numeración.
- D** Utilizar una recta numérica portátil para que se apropie de las características del sistema decimal y sus regularidades a nivel escrito.

48 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 4° Básico debe planificar una actividad en la asignatura de Matemática en la que se trabaje el OA: “Medir longitudes con unidades estandarizadas y realizar transformaciones entre estas unidades”. Considerando, por un lado, la falta de motivación hacia el aprendizaje que han manifestado los y las estudiantes y, por otro, la facilidad que tiene el curso para trabajar de manera colaborativa, el equipo decide realizar una actividad grupal fuera de la sala de clases en la que los y las estudiantes deben elegir objetos poligonales que se encuentren en cualquier lugar de la escuela, medirlos y registrar su longitud para, luego, analizar la información y efectuar las transformaciones entre las unidades medida.

De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de las siguientes opciones justifica la estrategia implementada por el equipo de aula?

- A** Fortalece el aprendizaje autodirigido de los y las estudiantes, por medio de situaciones de enseñanza contextualizadas.
- B** Posibilita la implicación de los y las estudiantes en la tarea, a través de la diversificación de las situaciones de aprendizaje.
- C** Potencia el desarrollo del lenguaje y los símbolos referidos a la geometría, por medio del trabajo grupal y contextualizado.
- D** Desarrolla la autorregulación de la conducta de los y las estudiantes, a través de la diversificación de las situaciones de aprendizaje.

49 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 5° Básico, durante su trabajo colaborativo, determina que el principal desafío de los y las estudiantes en la asignatura de Matemática es en el eje de Geometría, pues centran la atención en la definición de las figuras y no en el reconocimiento de sus longitudes, ángulos y número de lados, entre otros, que son necesarios para posteriores clasificaciones. Por esta razón, la profesora diferencial, considerando que el curso presenta habilidades en el uso de TIC's, propone utilizar un software de geometría en el que los y las estudiantes puedan observar las figuras desde distintas perspectivas.

A partir de lo anterior, ¿cuál de las siguientes opciones justifica la propuesta de la profesora diferencial?

- A** Permite interpretar información figural al visualizar figuras geométricas.
- B** Permite explicar las transformaciones de las diversas figuras geométricas.
- C** Permite visualizar las características específicas de las figuras geométricas.
- D** Permite comprender las características de los giros de las figuras geométricas.

50 Lea la siguiente situación:

Un equipo de aula de 7° Básico, en la asignatura de Lengua y Literatura, trabajará la comprensión de artículos informativos y reportajes. Para ello, considerando las características del curso y de los y las estudiantes que presentan DEA en lectura, el profesor diferencial sugiere incluir en la planificación de la enseñanza los principios del DUA referidos a la implicación de los y las estudiantes y a las diversas formas de acción y expresión. Además, sugiere desarrollar la función ejecutiva de planificación en los estudiantes.

A partir de lo anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias considera las sugerencias del profesor diferencial?

- A** Mostrar el tema del texto mediante un mapa conceptual, pedirle a los y las estudiantes que realicen la reflexión de manera grupal y realizar una autoevaluación de manera individual al finalizar la actividad.
- B** Contextualizar el tema a los y las estudiantes mediante un video, imágenes y un texto breve, presentar la temática por medio de una obra dramática y proponer una meta grupal para el desarrollo de la actividad.
- C** Elegir un tema que sea del interés de los y las estudiantes, presentar la reflexión de lo leído mediante un texto escrito, canción o poema y hacer un listado de las acciones que necesitan desarrollar para realizar el trabajo de reflexión.
- D** Dialogar sobre el tema planteado, solicitar a los y las estudiantes que realicen un video explicativo en el que deban definir conceptualmente los términos que están trabajando en clases, presentar el video al curso incorporando preguntas de metacognición.

51 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 1 Medio trabajará con los y las estudiantes la unidad de género dramático, en la que desarrollarán el montaje teatral de una obra dramática. Al momento de planificar la enseñanza, el profesor diferencial considera las características de Cristina y Carlos, estudiantes que presentan diagnóstico de DEA en lectura, con dificultades para expresarse de forma oral y una disposición negativa frente a las actividades grupales.

A partir de lo anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias diversificadas es la más pertinente para favorecer el aprendizaje y la participación de ambos estudiantes?

- A** Mostrar a los y las estudiantes videos de ensayos de obras dramáticas, elaborar un resumen con los diversos elementos del género dramático y permitir que realicen la actividad de manera individual.
- B** Solicitar a los y las estudiantes que registren los progresos del antes y el después, a través de fotos o esquemas, reforzar positivamente los cambios y mejoras que han logrado y enseñar diversas técnicas de oralidad.
- C** Analizar con los y las estudiantes videos motivacionales en relación con el trabajo en equipo, proporcionar diferentes modelos y opciones de participación en el montaje y anticipar los posibles errores en su expresión oral.
- D** Proponer a los y las estudiantes dinámicas de autoreflexión, crear grupos de colaboración con objetivos y responsabilidades claras dentro del montaje de la obra dramática y ensayar el guion mediante distintas técnicas de improvisación.

52 Lea la siguiente situación:

Una estudiante de 3° Básico con diagnóstico de DEA en lectura y cálculo, pese a la diversificación de estrategias de enseñanza, continua con dificultades vinculadas a la escasa legibilidad de la escritura y a la inversión de letras y números, por lo que en muchas ocasiones se frustra, pues no se entiende el desarrollo y resultado de sus ejercicios matemáticos.

A partir de lo anterior, ¿qué respuesta educativa es más adecuada para enfrentar los desafíos de la estudiante?

- A Permitir la resolución de ejercicios de manera oral.
- B Utilizar un ábaco para la representación de las cifras.
- C Utilizar números y signos imantados en una pizarra portátil.
- D Permitir el uso de calculadora durante el desarrollo de los ejercicios.

53 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de la asignatura de Ciencias Naturales de un 6° Básico, busca que sus estudiantes expliquen la importancia de la energía para que los objetos cambien y por qué los seres vivos la necesitan para realizar sus procesos vitales. Para lograr este propósito, planifican estrategias de enseñanza diversificadas, intencionando diversas formas de agrupamiento y la participación activa de los y las estudiantes, pues son las habilidades destacadas del curso.

De acuerdo con anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias diversificadas es pertinente implementar considerando el objetivo de aprendizaje y las habilidades de los y las estudiantes?

- A** Efectuar una lectura grupal sobre la energía y su implicancia en los procesos vitales de los seres vivos.
- B** Desarrollar una investigación grupal que exponga el aporte de la energía de aparatos de uso cotidiano a los seres vivos.
- C** Construir un organizador gráfico de forma grupal que dé cuenta de los diferentes tipos de energía, su clasificación y aporte.
- D** Realizar un experimento grupal que permita demostrar las implicancias de la energía en los seres vivos y en diversos objetos.

54 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 2° básico trabaja con sus estudiantes una unidad didáctica vinculada a los habitantes del desierto de Atacama, en la cual deberán distinguir las características de cada uno de los pueblos originarios que habitaron en esta actual zona geográfica. Para el desarrollo de la planificación, el profesor diferencial considera la presencia de estudiantes con DEA en lectura, cuyo principal desafío está en la comprensión lectora, específicamente en habilidades relacionadas a la comparación y el contraste de información.

A partir de lo anterior, ¿qué estrategia diversificada es la más pertinente de incorporar en la planificación de la enseñanza?

- A Dramatizar situaciones en la que se muestren las características de los pueblos que habitaron en el actual desierto de Atacama y se invite a la audiencia a reconocerlas.
- B Mostrar un video explicativo de cada pueblo que habitó en el actual desierto de Atacama e invitar a las y los estudiantes a hacer una lista con las características de cada uno de ellos.
- C Leer diversas narraciones en las que mencionen las características de los pueblos que habitaron en el actual desierto de Atacama e invitar a las y los estudiantes a comparar los relatos.
- D Proyectar imágenes alusivas a las características de cada pueblo que habitó en el actual desierto de Atacama e invitar a las y los estudiantes a realizar un cuadro comparativo de cada uno.

55 Lea la siguiente situación:

Gabriela es un estudiante de 5° básico con DEA en lectura que presenta dificultades en comprensión lectora, atención y concentración. Sus desafíos se aprecian principalmente en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, donde la estudiante se distrae con facilidad, conversa mientras la profesora explica y no finaliza las actividades.

El equipo de aula tras utilizar estrategias diversificadas y brindar apoyo personalizado, decide implementar una adecuación curricular de acceso, vinculada a la organización del entorno. Como una de las respuestas educativas para enfrentar sus desafíos, Gabriela fue ubicada en un lugar estratégico dentro del aula, dado que sus conductas interfieren en su aprendizaje y en el de sus compañeros y compañeras.

A partir de lo anterior, ¿cuál de las siguientes opciones justifica la decisión del equipo de aula?

- A** Potencia las habilidades de adaptación y el aprendizaje autodirigido que son esenciales para el avance curricular.
- B** Reconoce las características individuales y contextuales de la estudiante valorando la diversidad presente en el aula.
- C** Reduce las barreras a la participación y al acceso a la información, sin disminuir las expectativas de aprendizaje de la estudiante.
- D** Fortalece las habilidades sociales que inciden en la participación de la estudiante y desarrolla la autonomía en su proceso de aprendizaje.

56 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 2° básico, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, trabajará con sus estudiantes el propósito de los textos instructivos, específicamente las recetas de cocina. Se planifican 4 clases, la primera de ellas presenta en su secuencia didáctica la siguiente estrategia al inicio de la clase:

- Activación de conocimientos previos respecto del texto mencionado, a través de preguntas.
- Lectura compartida de una receta, apoyada de imágenes.
- Revisión de un video donde una persona, guiada por una receta, está cocinando.

Basados en los principios del DUA, ¿qué opción justifica la estrategia utilizada en el inicio de la clase descrita?

- A** Los y las estudiantes difieren en la manera en que perciben y comprenden la información que se les presenta, por lo que se debe considerar diversas modalidades sensoriales, estilos de aprendizaje, intereses y preferencias al presentar la información.
- B** Los y las estudiantes requieren que los objetivos de aprendizaje sean flexibles y alcanzables, por lo que se deben implementar diversas adecuaciones que favorezcan el acceso, la permanencia y la participación de los estudiantes en el currículum escolar.
- C** Los y las estudiantes participan en una situación de aprendizaje con un adecuado nivel de desafío, respondiendo preguntas que los guíen en las interacciones, y proporcionando estrategias alternativas para motivarlos e involucrarlos en ella.
- D** Los y las estudiantes presentan diversidad de estilos, capacidades y preferencias para desenvolverse en un ambiente de aprendizaje, para ejecutar y expresar lo que saben o aprendieron, por lo que deben considerarse distintas formas de expresar lo aprendido.

57 Lea la siguiente situación:

En un 7° básico se han observado situaciones de hostigamiento hacia algunos estudiantes que pertenecen al PIE, y sus familias ya manifestaron su preocupación ante las autoridades del establecimiento. En respuesta a ello, el equipo de convivencia escolar decidió trabajar con todos los padres, madres y apoderados del curso.

A partir de lo anterior, ¿cuál es la estrategia más adecuada para abordar la problemática presentada?

- A Desarrollar escuelas con y para padres, madres y apoderados.
- B Organizar talleres informativos para padres, madres y apoderados.
- C Generar redes de apoyo externas para padres, madres y apoderados.
- D Actualizar el reglamento de convivencia junto con los padres, madres y apoderados.

58 Lee la siguiente situación:

Juan cursa 4° Básico y presenta DEA en lectura, principalmente, en la comprensión de vocabulario contextual en diversos textos. Pese a la diversificación de las estrategias de enseñanza implementadas por el docente, el estudiante no registra avances significativos en esta área y, además, presenta desmotivación hacia la lectura. Por ello, considerando el compromiso de los padres con el aprendizaje de su hijo, el equipo de aula decide orientarlos para que actúen como mediadores de lectura y faciliten el proceso de aprendizaje de Juan en el hogar, sugiriéndoles que escuchen la lectura de su hijo, lean junto con él e instalen espacios de conversación familiar en los que se utilice el vocabulario presente en los textos.

Considerando lo anterior, ¿cuál de las siguientes opciones justifica la estrategia utilizada por el equipo de aula?

- A** Fortalecer la autonomía del estudiante en la comprensión oral de diversos textos para ampliar su vocabulario.
- B** Proporcionar una introducción valiosa al lenguaje oral el cual posee una estructura más formal y cohesionada.
- C** Fomentar el gusto por la lectura permitiéndole al estudiante utilizar en contextos cotidianos palabras presentes en ella.
- D** Promover el uso de un vocabulario más amplio por parte del estudiante que le permita expresar sus sentimientos de forma adecuada.

59 Lea la siguiente situación:

Gastón cursa 4° Básico y presenta DEA en las áreas de lectura y cálculo. En el último período, el avance en su aprendizaje se ha visto disminuido, entre otras cosas, por reiteradas inasistencias. Frente a esto, el equipo de aula se ha comunicado con su familia en varias ocasiones, quienes se comprometieron a asistir al colegio. Sin embargo, esto no se ha concretado. Por situaciones como la de Gastón, el establecimiento decidió implementar prácticas de autoevaluación del compromiso de los padres, madres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

A partir de lo anterior, ¿cuál de las siguientes opciones justifica de mejor manera la estrategia implementada por el establecimiento educacional?

- A** Establecer un proceso educativo colaborativo y de consensos entre la escuela y las familias.
- B** Establecer relaciones fluidas y comprometidas entre el equipo de aula y los padres, madres y apoderados.
- C** Generar la oportunidad de establecer lazos afectivos e identificación entre las familias y el establecimiento educacional.
- D** Generar un espacio para que los padres, madres y apoderados reflexionen sobre su rol en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

60 Lea la siguiente situación:

Beatriz es un estudiante de 8° básico con DEA en lectura. Se destaca por su participación en actividades grupales y por el respeto a las normas de convivencia. Sin embargo, presenta desafíos en la planificación y organización de actividades escolares y en la toma de decisiones en situaciones cotidianas, cuando tiene más de una opción para elegir. Para ello, el equipo de aula decidió entrevistarse con la familia para solicitar su colaboración en el trabajo sistemático que hay que desarrollar con Beatriz. Se les entregó un documento con las siguientes estrategias:

Estrategias para la estudiante	Estrategias para la familia
<ul style="list-style-type: none">- Planifica el desarrollo de actividades. Para ello, responde a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo primero que debo hacer? ¿Qué necesito para comenzar mi tarea? ¿Cuánto tiempo voy a destinar para ello? - Haz un listado con todas las actividades que realizas durante la semana y ordénalas de la más a la menos importante.	<ul style="list-style-type: none">- Monitorear que la estudiante planifique el desarrollo de las actividades vinculadas a la escuela y a sus intereses (juegos, actividades recreativas, labores dentro del hogar). - Conversar con la estudiante al término de sus actividades, a partir de preguntas, tales como: ¿qué fue lo que más y menos te costó hacer?, ¿qué acciones llevaste a cabo para desarrollar tu tarea? - Completar junto con la estudiante un calendario semanal de actividades escolares, deberes en el hogar y actividades recreativas.

A partir de lo anterior, ¿cuál de las siguientes opciones justifica de mejor manera las estrategias planteadas por el equipo de aula?

- A** Fomentan el desarrollo de la autoestima y el aprendizaje significativo.
- B** Estimulan las funciones ejecutivas en un contexto cercano y de confianza.
- C** Fortalecen el vínculo escuela-familia a través de la definición de acuerdos.
- D** Establecen canales de comunicación efectiva entre la escuela, la familia y la estudiante.