

	Forma
EE-DEA(20)	

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Dificultades Específicas del Aprendizaje

Educación Especial

Nombre:


RUT:



EE

Dificultades Específicas del Aprendizaje

Instrumento de conocimientos específicos y pedagógicos



Estructura general del instrumento

El instrumento de evaluación está compuesto por 60 preguntas cerradas.

Instrucciones generales

- Para contestar por favor, utilice el lápiz que se le proporcione.
- Si necesita hacer marcas o comentarios, solo puede utilizar este cuadernillo.
- No puede utilizar teléfono celular, diccionario o calculadora.
- No se permiten consultas una vez que se dé inicio a la aplicación del instrumento.
- El tiempo disponible para responder es de 2 horas y 30 minutos.

Preguntas cerradas

A continuación se presentan las preguntas cerradas:

Para responder esta sección:

1. Desprenda la hoja de respuestas. Complete toda la información que se solicita en la primera para: nombre completo, RUT, y el código de la sala donde está rindiendo el instrumento.

Recuerde marcar con una X cada casilla correspondiente a los números de su RUT.

Nombre:

Sala: Forma:

Ingrese RUN

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
									K

2. Luego se presenta el listado de preguntas con las cuatro opciones de respuesta (A,B,C,D). Marque con una X la opción que considere correcta.

1	A	X	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

3. Si en alguna pregunta quiere cambiar su respuesta raye hasta llenar **completamente la casilla que marcó inicialmente**. Después marque con una X la casilla de la opción que considere correcta. Fijese muy bien antes de hacer un cambio, porque una vez que elimine una opción ya no podrá volver a usarla como alternativa. **Usted no podrá usar corrector.**

1	A	■	X	D
---	---	---	---	---

1 ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la definición de “Discapacidad” desde el Enfoque Biopsicosocial?

- A** Es una situación que presenta múltiples desventajas para una persona determinada, como consecuencia de que tiene una o más deficiencias o discapacidades, las cuales restringen u obstaculizan el desempeño de un rol que debería ser normal para su contexto; considerando su edad, sexo y los factores sociales y/o culturales que coexisten.
- B** Es la condición en que se encuentra una persona y que es producida por una enfermedad, trauma o una condición de salud determinada; necesita cuidados médicos y/o tratamientos individuales realizados por profesionales. Este tratamiento tiene como propósito conseguir la cura de esta condición o bien, que la persona tenga un cambio en su conducta y se adapte mejor.
- C** Es un fenómeno que principalmente tiene un origen social y que se enfoca en la integración plena de todas las personas en la sociedad, de esta forma no se considera como un atributo propio de una persona, sino que se percibe como una compleja agrupación de circunstancias que son fundamentalmente generadas por el contexto social en el que se desenvuelve la persona.
- D** Es un fenómeno multidimensional, en el cual existe una interacción multidireccional entre una persona y el contexto socioambiental en el que se desenvuelve. Esto quiere decir que hay una interrelación entre la salud de la persona, las actividades que puede realizar y su verdadera participación en estas con los factores medioambientales que podrían actuar como barreras o ayudas.

2 ¿Cuál de las siguientes acciones es necesaria para la implementación del Enfoque Ecológico Funcional en el proceso de elaboración del PACI de un o una estudiante?

- A** Fortalecer el trabajo de aprendizajes básicos según el impacto que tienen en el proyecto de vida del o la estudiante.
- B** Priorizar el trabajo con objetivos de aprendizajes transversales que potencien el desarrollo de habilidades sociales.
- C** Establecer el trabajo de habilidades de la vida diaria basándose en las expectativas de la familia frente al desarrollo del o la estudiante.
- D** Eliminar los objetivos de aprendizaje que abordan las habilidades lingüísticas más complejas según las evaluaciones de los distintos profesionales.

3 ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a uno de los principios que sustentan los modelos basados en la diversidad y la inclusión?

- A** El desarrollo de métodos de evaluación de las discapacidades permite caracterizarlas de forma más completa.
- B** La calidad y cantidad de aprendizaje depende directamente de las características de desarrollo que presente el estudiante.
- C** Los factores ambientales y la respuesta educativa se consideran fundamentales en el proceso de aprendizaje de un estudiante.
- D** Conocer la etiología de los requerimientos de apoyo que presenta un estudiante permite establecer dispositivos de apoyo adecuados.

- 4 El esfuerzo del Estado chileno por incorporar principios inclusivos en las escuelas se alinea con otras leyes basadas en un enfoque de derecho.

¿Cuál de las siguientes medidas responde al Enfoque de derecho?

- A La incorporación de la subvención especial diferencial.
 - B La creación de grupos diferenciales en escuelas regulares.
 - C El establecimiento de medidas contra la discriminación arbitraria.
 - D El desarrollo de un currículum predeterminado para estudiantes con NEE.
- 5 ¿Cuál de las siguientes opciones explica por qué la educación inclusiva asume un “modelo social” para atender la diversidad?

- A Porque la inserción de las personas con discapacidad crea una sociedad más justa.
- B Porque las personas con discapacidad han sido las más marginadas en la sociedad.
- C Porque el sistema educativo desprovee de apoyos para la inserción de todas las personas.
- D Porque la sociedad excluye a las personas con discapacidad de las escuelas regulares.

6 Lea la siguiente afirmación:

“Aunque el cerebro no deje de aprender durante toda la vida, es en la primera infancia que, a nivel neurológico, se establecen las bases o estructuras para todo aprendizaje posterior”.

Considerando la teoría de la neuroplasticidad cerebral, ¿cuál de las siguientes premisas explica esta afirmación?

- A Se genera el crecimiento de las estructuras cerebrales y craneales.
- B Se desarrollan procesos de migración neuronal de especialización de neuronas.
- C Se produce un crecimiento de las dendritas y el aumento de las conexiones entre las neuronas.
- D Se origina la sinaptogénesis o poda neuronal en zonas cerebrales necesarias para el desarrollo y crecimiento.

7 En el marco de un Enfoque inclusivo, ¿cuál es el principal aporte del Decreto N°67/2018 a los procesos de evaluación?

- A Asegurar el monitoreo constante y sistemático de los aprendizajes de los y las estudiantes con NEE, mediante la implementación de diversas formas de retroalimentación.
- B Procurar que se utilicen diversas formas de evaluación que consideren las distintas características, ritmos, formas de aprender, necesidades e intereses de los y las estudiantes.
- C Promover la participación activa de los y las estudiantes en los procesos de evaluación, creando instancias para que puedan involucrarse de forma más directa en sus evaluaciones.
- D Permitir la eximición de estudiantes de alguna asignatura del plan de estudio solo si sus dificultades persisten, pese a la implementación de estrategias diversificadas y adecuaciones curriculares.

8 ¿Cuál de las siguientes normativas establece medidas para la igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad que implican que el Estado establezca exigencias de accesibilidad, vele por la realización de ajustes necesarios y prevenga conductas discriminatorias?

A Ley N°20.845/15.

B Ley N°20.422/10.

C Decreto Exento N°83/15.

D Decreto Supremo N°170/09.

9 Según las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿qué acción debe desarrollar una o un profesor de educación regular en las tres horas asignadas semanalmente para trabajar en el PIE?

A Participar de capacitaciones relacionadas con las NEET que presentan los y las estudiantes de su clase.

B Planificar adecuaciones curriculares pertinentes a los requerimientos de los y las estudiantes con NEET.

C Gestionar la adquisición de recursos de apoyo pertinentes a las necesidades de los y las estudiantes con NEET.

D Realizar reuniones con los y las apoderados para tratar temas socioconductuales que presentan los y las estudiantes con NEET.

10 De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de los siguientes procedimientos está contemplado en el proceso de detección y derivación de un o una estudiante para su ingreso a un PIE?

- A** Evaluación fonoaudiológica en la que se apliquen pruebas formales validadas a nivel nacional.
- B** Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades educativas especiales y los apoyos.
- C** Examen de salud en el cual se descarten problemas de audición, visión u otra condición de salud.
- D** Observación directa del comportamiento y funcionamiento social del o la estudiante, en el aula y fuera de ella.

11 Considerando lo señalado en el Decreto N°170/2009, ¿qué condiciones debe cumplir el instrumento psicopedagógico utilizado por el equipo de aula para determinar el acceso de un estudiante al PIE de un establecimiento?

- A** Validado y pertinente con la cultura del estudiante.
- B** Integrado y pertinente con los intereses del estudiante.
- C** Adaptado y pertinente con los aprendizajes previos del estudiante.
- D** Individualizado y pertinente con el estilo de aprendizaje del estudiante.

12 De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de los siguientes documentos se elabora en el proceso de reevaluación de un o una estudiante?

A Informe de familia.

B Informe de ingreso.

C Informe fonoaudiológico.

D Informe psicopedagógico.

13 En el marco de una educación inclusiva, ¿cuál de las siguientes situaciones expresa con mayor precisión el cumplimiento del Enfoque de Derechos, a partir de los fundamentos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia?

A Los padres de Catalina, estudiante que presenta una condición de Síndrome de Down, fueron notificados recientemente por el establecimiento al cual postularon a su hija de que el PIE del colegio dispone de cupos para su atención, por lo que podrán matricularla en NT1 el próximo año.

B El equipo de aula de Sofía, estudiante de NT2 que presenta una condición de DI, decide reducir la jornada escolar de la niña, pues durante las actividades realizadas en el último periodo de la mañana, su disposición al aprendizaje disminuye significativamente, lo que afecta su participación.

C Julián, estudiante de NT1, ingresó al establecimiento recién en el mes de septiembre, pues sus padres refieren que su condición de salud le impidió ingresar antes. Sus educadores notan que presenta desafíos en varias áreas, por lo que el equipo de aula decide brindar apoyos para dar respuesta a sus necesidades.

D El Centro de Padres y Apoderados de un establecimiento con PIE gestiona, a través de sus redes de apoyo, sesiones con un terapeuta ocupacional externo para atender las necesidades educativas de Pedro, estudiante de NT2 con diagnóstico de DI, quien presenta dificultades asociadas a un trastorno de integración sensorial.

14 Lea la siguiente situación:

Un equipo de aula de 3° Básico diseña una clase de Matemática en la que evaluará formativamente el desempeño de los y las estudiantes con respecto a la multiplicación. Para esto, diseñan una experiencia de aprendizaje que atienda a las características y necesidades de apoyo de todo el curso, ofreciendo los recursos necesarios para promover su participación.

¿Cuál de las siguientes experiencias refleja con mayor precisión la aplicación de los principios de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje?

- A** Organizan estaciones rotativas para el trabajo de cada habilidad matemática en función de las multiplicaciones, en la que los estudiantes deberán resolver actividades individuales y en equipo utilizando material concreto, pictórico y/o simbólico.
- B** Solicitan el desarrollo de una guía de trabajo contextualizada según los intereses de los estudiantes sobre resolución de problemas multiplicativos, poniendo a disposición de ellos apoyos gráficos y modelando la resolución con ejemplos al comienzo de la actividad.
- C** Desarrollan una clase en la que proyectan una situación problemática que involucra la multiplicación, en que los estudiantes deberán explicar la manera en que encontraron la solución. Utilizan la estrategia del “palito preguntón” para asegurar la participación de todos los estudiantes.
- D** Diseñan una actividad en que se presenten situaciones de compraventa en que deban utilizar la multiplicación. Para asegurar la participación autónoma, la graduación de dificultad será acorde al desempeño del estudiante que presente mayores desafíos en la asignatura.

15 Lea la siguiente situación:

Sebastián tiene ocho años y estudia en una escuela especial en 1° Básico. Presenta una baja visión moderada de origen cortical y parálisis cerebral espástica. Se comunica a través de señas naturales y sistema de señalización de una alternativa utilizando su dedo. Sus habilidades comunicativas son adecuadas, ya que está conectado con los diversos contextos y se relaciona con sonrisas y gestos en las actividades con sus compañeros y educadoras.

Considerando lo anterior y el Decreto N° 83/2015, si Sebastián ingresara a una escuela regular, ¿qué principio para realizar adecuaciones curriculares es el más adecuado para que el estudiante pueda desarrollar las diversas actividades?

- A Igualdad de oportunidades.
- B Calidad educativa con equidad.
- C Flexibilidad en la respuesta educativa.
- D Inclusión educativa y valoración de la diversidad.

16 Lea la siguiente situación:

Solange es una estudiante que cursa 7° Básico en un colegio con PIE, presenta un diagnóstico de TDA y otro de epilepsia. Por este último, recibe un tratamiento con corticoides que le ha generado una leve rigidez motora, la cual se evidencia en su escritura, principalmente en la legibilidad, realiza grafemas de gran tamaño y ejerce una fuerte presión al escribir. Frente a esto, el equipo de aula determinó la implementación de una adecuación curricular de acceso que facilite su aprendizaje y participación en el currículum escolar.

A partir de lo anterior y de las orientaciones del Decreto N° 83, ¿qué criterios se deben considerar para generar una adecuación curricular de acceso según los requerimientos de la estudiante?

- A** La forma de respuesta debe permitir a la estudiante realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas.
- B** Los aspectos comunicativos y funcionales del lenguaje, como la comunicación oral o gestual, la lectura y escritura deben considerarse aprendizajes básicos y fundamentales en el desarrollo de la estudiante.
- C** La organización del entorno debe permitir a la estudiante el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.
- D** El grado de complejidad de un contenido debe variar, cuando esté por sobre o por debajo de las posibilidades reales de adquisición o cuando dificulte el abordaje de los aspectos esenciales de un objetivo de aprendizaje.

17 Según el Decreto N° 83/2015, ¿qué criterio se debe considerar al implementar una adecuación curricular de OA mediante la graduación del nivel de complejidad de estos?

- A** Plantear objetivos que sean alcanzables y desafiantes al mismo tiempo, basados en los objetivos de aprendizajes del currículum nacional.
- B** Incorporar objetivos no previstos en las Bases Curriculares y que se consideran de primera importancia para el desempeño académico y social.
- C** Seleccionar objetivos de aprendizaje que se consideran básicos, imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores.
- D** Destinar un período más prolongado o fraccionado para la consecución y consolidación de ciertos aprendizajes sin que se altere la secuencia de estos.

18 Lea la siguiente situación:

El profesor de Educación Física y Salud de un 2° Básico trabajó durante el primer semestre el OA: “Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol)”. Para abordar el objetivo, solicitó el apoyo del equipo PIE, ya que un estudiante con TEL presenta desafíos tales como:

- No colabora en actividades de orden de materiales.
- No sigue las instrucciones de los juegos, no asume roles.
- Presenta desafíos en destrezas motoras gruesas como: saltar a pie junto o alternando pies, correr con implementos, entre otros.

Considerando la situación presentada, ¿qué criterio es el más apropiado para realizar adecuaciones curriculares de OA que respondan a los requerimientos del estudiante?

- A** Prescindir de todos los elementos del OA que el estudiante ha demostrado que no logra.
- B** Sustituir temporalmente el OA planificado, reemplazándolo por otro de carácter más simple.
- C** Secuenciar, con mayor precisión, los niveles de logro con el fin de identificar el nivel de aprendizaje adecuado.
- D** Eliminar aspectos del OA planeado que no son considerados aprendizajes de base para los nuevos contenidos.

19 Lea la siguiente situación:

En un 3° Básico, durante la clase de Lenguaje y Comunicación, están trabajando lectura compartida de poemas. La profesora diferencial da la palabra a Camilo, quien lee entusiasmadamente, con ritmo y entonación, el siguiente poema:

<i>El sol tiene frío No quiere salir, Metido entre nubes Se ha puesto a dormir.</i> <i>Poema original</i>	<i>El sol tiene rio No quiere salir, Metido entre nubes Se ha puesto a pormir.</i> <i>Lectura de Camilo</i>
---	---

¿Cuál de los siguientes procesos cognitivos interviene en el desarrollo del aprendizaje de la lectura de este estudiante?

- A Memoria visual.
- B Discriminación visual.
- C Organización espacial.
- D Coordinación óculo-manual.

20 Lea la siguiente situación:

Pedro, un estudiante de 2° Básico, requiere apoyo en el área de la lectura. Aún no logra leer con fluidez, pues debe invertir mucho esfuerzo en el proceso de decodificación.

¿Cuál de las siguientes tareas permitirá que Pedro trabaje las habilidades que necesita fortalecer?

- A Identificar claves léxicas al interior de oraciones simples.
- B Emplear los rasgos prosódicos al momento de realizar la lectura.
- C Reconocer términos de uso frecuente e incorporar conceptos nuevos.
- D Establecer las relaciones entre los signos gráficos y su correspondiente sonido.

21 Lea la siguiente situación:

Ignacio es un estudiante de 4° Básico que, a pesar de las estrategias diversificadas, requiere apoyos en el área de lectura y escritura, ya que muestra dificultades al recordar enunciados simples, deletreo de palabras cotidianas y al copiar las tareas escritas en la pizarra. A partir de lo anterior, la educadora diferencial decide trabajar con el estudiante la siguiente actividad:

Le muestra dos láminas cuadrículadas en las cuales están pintados algunos cuadros (con distintos colores y en distintas posiciones en la lámina) y posteriormente las esconde; luego, entrega al estudiante una lámina cuadrículada, igual a la anterior, pero sin pintar y le solicita: *“Pinta los cuadrados según los modelos anteriores”*.

De acuerdo con la decisión de la educadora, ¿qué proceso cognitivo es abordado por la estrategia implementada?

- A Memoria visual.
- B Memoria verbal.
- C Percepción visual.
- D Discriminación visual.

22 Lea la siguiente situación:

María es una estudiante de 2° Básico que experimenta desafíos en el proceso de lectoescritura, específicamente en la decodificación. El docente especialista inicia su trabajo pedagógico con la estudiante con las siguientes actividades:

- Separar sílabas de palabras que formen parte de contextos significativos golpeando con las manos según el número de sílabas.
- Nombrar palabras con uno, dos y tres golpes de voz.
- Reconocer sonidos iniciales o finales de palabras representadas por dibujos.

¿Qué habilidad se encuentra trabajando el docente a través de las acciones implementadas?

- A Atención selectiva.
- B Conciencia fonológica.
- C Discriminación auditiva.
- D Categorización semántica.

23 Lea la siguiente situación:

En una escuela rural multigrado, existe un grupo de estudiantes entre 7 y 12 años, los cuales evidencian dificultades en el manejo de los componentes simbólicos, operatorias y resolución de problemas en el área de matemática. Por lo anterior, el equipo de aula ha decidido precisar el desempeño en estas competencias por medio de una evaluación.

A partir de la situación anterior, ¿cuál de las siguientes baterías psicopedagógicas es la más pertinente para precisar los requerimientos de apoyo del grupo de estudiantes?

- A Prueba de Longeot.
- B Prueba Yo y las Matemáticas.
- C Prueba de Retención Numérica.
- D Prueba de Comportamiento Matemático.

24 Lea la siguiente situación:

En un 4° Básico, en la asignatura de Matemática, desarrollan el OA: “Resolver problemas aplicando una variedad de estrategias”. Para ello, el profesor de la asignatura proyecta el siguiente problema matemático:

“Si se ha pintado el 25% de una pared de 180 metros, ¿cuántos metros se han pintado?”

Durante el monitoreo de la actividad, la educadora diferencial observa que Isidora resuelve los problemas de la siguiente forma:

$$1: \begin{array}{r} 180 \\ 25 \end{array} \quad \begin{array}{r} 100 \\ \times \end{array} = 305$$

¿Cuál es el requerimiento de apoyo para la resolución de problemas que se observa en Isidora?

- A Conocer estrategias de proporcionalidad para determinar la relevancia de los factores en la resolución de un problema.
- B Comprender los procedimientos de la regla de tres directa y ordenar cada uno de los factores de acuerdo al caso.
- C Identificar cuáles son las fases de resolución del problema para su comprensión, ejecución y exposición de resultados.
- D Aplicar la regla de tres inversa y valorar dos cantidades correspondientes de una magnitud inversamente proporcional.

25 Lea la siguiente situación:

Carlos, de 4° Básico, frente a una actividad de producción de oraciones, presenta el siguiente escrito:



les gustaria choccer más

¿Qué tipo de desafío se observa en la escritura de Carlos?

- A Inversiones.
- B Inserciones.
- C Transposiciones.
- D Hipsegmentaciones.

26 Lea la siguiente situación:

El profesor de 2° Básico dicta unos ejercicios a Gabriel para que los resuelva en la pizarra:

1. Treinta y seis más ciento veinticuatro.
2. Cuatrocientos cuarenta y ocho menos cincuenta y nueve.

El estudiante realizó los ejercicios de la siguiente manera:

1	2
$\begin{array}{r} 36 \\ + 124 \\ \hline 484 \end{array}$	$\begin{array}{r} 448 \\ - 59 \\ \hline 411 \end{array}$

Considerando la ejecución de ambos ejercicios, ¿en qué áreas de la matemática requiere apoyo Gabriel, respectivamente?

- A Concepto de operación y valor posicional.
- B Algoritmo y valor posicional.
- C Concepto de operación y automatización.
- D Automatización y algoritmo.

27 Lea la siguiente situación:

Los estudiantes de 3° Básico en el taller de Lenguaje y Comunicación leen en conjunto el siguiente texto:

Las serpientes son repulsivas. Pero no para mi hermana.
Su mascota es una serpiente. La saca de su jaula y la
sostiene. Se le enrolla en el cuello y en el brazo.
¡Es un espectáculo horrible!

ABSTRACT Estrategias de Comprensión Lectora · Nivel A

Después de la lectura, la profesora le pregunta a Fernanda:

— ¿Cómo son las serpientes?

— Yo también tengo una mascota, es un perro.

— Ya, pero yo te hacía otra pregunta, ¿Alguien puede ayudar a Fernanda? (Otra compañera responde).

Luego la profesora pregunta a otro compañero:

— ¿Dónde hay un espectáculo?

Fernanda interrumpe y responde:

— Oye, y también tengo una gata, pero es de mi mamá.

Según la situación descrita, ¿en cuál de los niveles del lenguaje requiere apoyo la estudiante?

- A Nivel Sintáctico.
- B Nivel Semántico.
- C Nivel Pragmático.
- D Nivel Morfológico.

28 Lea la siguiente situación:

Durante un taller de “Escritura Creativa” para un 3° Básico, el profesor diferencial proyecta imágenes para que los estudiantes elaboren oraciones, considerando la intención del hablante. Mientras realiza el monitoreo de la actividad, observa que Pilar, estudiante del taller, efectúa la siguiente producción escrita:

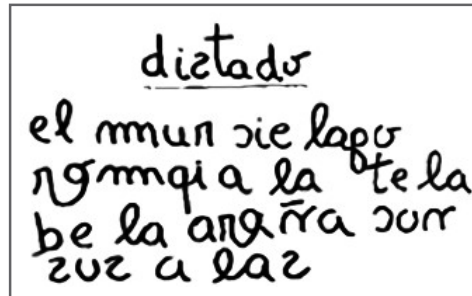


¿Cuál es el principal desafío que se observa en los textos de Pilar?

- A Eficiencia motriz.
- B Organización espacial.
- C Coordinación dinámica.
- D Disociación de movimiento.

29 Lea la siguiente situación:

Durante la evaluación psicoeducativa de Carlos, un estudiante de 2° Básico, el profesor diferencial observa que el estudiante realiza la siguiente producción al dictado:



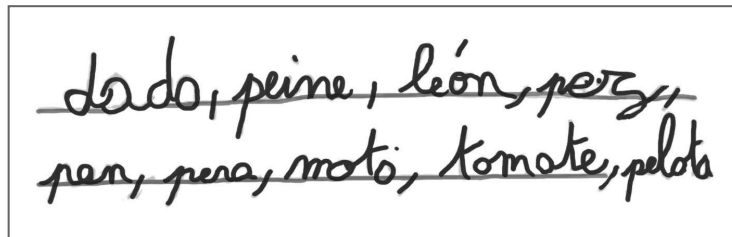
dictado
el mundo se llama
gramática de la
escritura con
voz a la z

En relación con la situación anterior, ¿cuál es el principal desafío que evidencia el estudiante en su proceso de escritura?

- A Omisiones, traslaciones de grafemas y un trazo grueso en la escritura.
- B Hiposegmentaciones de palabras y trazos poco uniformes en la escritura.
- C Inversiones, rotaciones de grafemas y dificultades en la fluidez de la escritura.
- D Mezclas y agregados de grafemas en las construcciones de palabras en la escritura.

30 Lea la siguiente situación:

En un 2° Básico, el educador diferencial junto con el profesor de Lenguaje y Comunicación, trabajan el OA “Escribir frecuentemente para desarrollar la creatividad”. Para ello, entregan set de palabras móviles y solicitan construir oraciones, respetando la estructura gramatical y el orden lógico. Durante el monitoreo de la actividad, el educador diferencial observa que Blanca, una estudiante de este curso, realiza la siguiente producción escrita:



The image shows a rectangular box containing handwritten words in cursive script. The words are arranged in two lines. The first line contains "dado, peine, león, pez," and the second line contains "pan, pena, moto, tomate, pelota".

Al realizar la mediación, Blanca manifiesta que no sabe cómo ordenar sus ideas para escribirlas.

¿Cuál es el requerimiento de apoyo que se observa en la escritura de esta estudiante?

- A Mejorar el seguimiento de instrucciones a través de orientaciones que proporcionen información sobre cómo lograr el objetivo.
- B Aumentar el vocabulario activo y pasivo, permitiendo enriquecer su almacén léxico a través del conocimiento de palabras nuevas.
- C Favorecer la legibilidad tipográfica a partir de las características gráficas de las palabras, considerando tamaño, regularidad, etc.
- D Identificar las combinaciones de palabras por las cuales se van formando y organizando las unidades a través de la relación de ellas entre sí.

31 ¿Cuál de los siguientes instrumentos permite evaluar cualitativamente la escritura?

A CLP

B CL-PT

C TOKEN

D BEVTA

32 ¿Qué habilidades evalúa el test de Cloze, de Mabel Condemarín y Neva Milicic?

A Calidad, velocidad y expresión de ideas de la escritura.

B Velocidad y eficacia lectora, expresión escrita, ortografía visual y reglada.

C Comprensión lectora y establecimiento de los modos de procesar la información.

D Atención y retención de la información oral más simple que se entrega en la sala de clases.

33 Una docente de 3° Básico tiene como propósito determinar el nivel lector e identificar signos disléxicos de una estudiante de ocho años que requiere apoyo en esta área. ¿Cuál de los siguientes instrumentos le permitirá lograr su propósito?

A CLP

B PCM

C TEDE

D TOKEN

34 En relación con las estrategias de comprensión lectora, ¿cuál es uno de los propósitos del trabajo del momento “después de la lectura”?

A Fomentar la utilización de predicciones para lograr una mejor comprensión del texto.

B Desarrollar la capacidad para formular hipótesis y responder preguntas sobre un texto.

C Trabajar las destrezas que el texto invita a desarrollar, como el incremento de vocabulario.

D Promover el empleo de paráfrasis para comentar los contenidos de un texto con las propias palabras.

35 Lea la siguiente situación:

Una educadora diferencial de 2° Básico sostiene el siguiente diálogo con sus estudiantes durante la lectura compartida del libro “El Gorila Razán”.

Profesora	:	¿Por qué creen ustedes que le molesta el ruido al jefe Razán?
Estudiantes	:	(<i>Lluvia de ideas</i>) “porque no le dejan descansar”; “porque es ruidoso”; “porque es hora de dormir y no hay que meter bulla”; “porque él no quiere ruido y es el jefe, él manda”, etc.
Profesora	:	Muy bien niños y niñas, ¿Sigamos leyendo a ver cómo se solucionará esto?
Estudiantes	:	(<i>Todos juntos</i>) Síiiiiii

¿Cuál es propósito principal de la actividad realizada por la docente?

- A Realizar conjeturas a partir de lo leído.
- B Focalizar la atención de los estudiantes.
- C Reconocer la idea global del texto leído.
- D Favorecer el modelamiento de la lectura.

36 Lea la siguiente situación:

Los docentes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de 4° Básico han implementado estrategias diversificadas para abordar el siguiente OA: “Aplicar estrategias de comprensión lectora” a través del texto *Artículos informativos sobre la contaminación en Chiloé*. Sin embargo, algunos estudiantes muestran dificultades al extraer información y otorgar sentido a lo leído. Para afianzar esta área, el equipo de aula ha decidido implementar diversas estrategias basadas en el modelo equilibrado o integrado.

¿Cuál de las siguientes estrategias permite abordar los requerimientos de apoyo de los estudiantes?

- A Implementar con los estudiantes la lectura compartida para favorecer la formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto.
- B Entregar a los estudiantes un cuadro organizativo con estrategias de comprensión para que puedan utilizar durante la lectura del texto.
- C Realizar con los estudiantes el parafraseo visual de palabras que van escuchando a medida que avanza la lectura del texto trabajado.
- D Trabajar con los estudiantes lecturas de textos fácilmente predecibles a partir de la utilización de patrones repetitivos de lenguaje o secuencias.

37 Lea la siguiente situación:

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, el equipo de aula de 1° Medio observa que, a partir de la lectura de “Hamlet” de William Shakespeare, un grupo de estudiantes ha presentado desafíos para identificar ideas globales del texto. Por ello, el equipo decide implementar estrategias para afrontar el desafío de los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para facilitar la comprensión de ideas globales del texto trabajado con este curso?

- A** Solicitar a los estudiantes que lean un acto específico de la obra, seleccionando palabras claves sobre algún tópico propuesto.
- B** Solicitar a los estudiantes que construyan un organizador gráfico que permita reconocer los personajes, acciones, ambientes y tiempo.
- C** Solicitar a los estudiantes que resuelvan interrogantes previas a la lectura de la obra, identificando de quién se habla y qué se habla.
- D** Solicitar a los estudiantes que elaboren una síntesis escrita con un lenguaje cercano, que considere los conceptos y datos sobre cada acto.

38 Lea la siguiente situación:

El profesor de un 3° Básico identifica que sus estudiantes con DEA presentan requerimientos de apoyo en la estructuración de oraciones. Por ello, se plantea realizar una actividad con todo el curso, en la cual se estimule el desarrollo del nivel morfosintáctico.

¿Cuál de las siguientes actividades es la más adecuada para que los estudiantes alcancen el objetivo de aprendizaje propuesto por el profesor?

- A Presentaciones de disertaciones en grupo, en las cuales expongan un tema de su interés.
- B Trabajo en grupo, en el que por medio de imágenes las y los estudiantes organizan un enunciado.
- C Descripción individual de una lámina con su dibujo favorito, relatando brevemente de qué se trata.
- D Elaboración propia de un pequeño cuento y que luego cada estudiante lo lea frente a sus compañeros.

39 Lea la siguiente situación:

En un curso de 4° Básico, la docente de Lenguaje y Comunicación junto a la educadora diferencial deciden realizar una actividad grupal relacionada con el texto de lectura complementaria “El lugar más bonito del mundo”. Para esto, solicitan a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas: ¿Para qué voy a leer este texto? ¿De qué se trata el texto? ¿En qué se fijan cuando quieren saber el tema del texto? ¿Cuál ha sido el mejor libro que han leído? ¿Cuál es su lugar favorito en el mundo?

¿Cuál es la principal finalidad de la estrategia realizada por las docentes?

- A Realizar conjeturas a partir de lo que van leyendo los estudiantes en el texto sugerido.
- B Facilitar a los estudiantes la identificación de los elementos estructurales del texto que leen.
- C Comprobar las predicciones que van realizando los estudiantes a partir de lo leído en el texto.
- D Otorgar sentido a la lectura, utilizando los conocimientos previos que poseen los estudiantes.

40 Lea la siguiente situación:

Un docente de 2° Básico observa que un grupo de estudiantes requiere apoyo en la producción sintáctica de oraciones, ya que en sus escritos solo realizan oraciones simples compuestas por un sustantivo y un verbo.


¿Cuál de las siguientes actividades pedagógicas es adecuada para trabajar el desafío del grupo de estudiantes?

A

pasean

niños

papá



con

los

su

B






















C



PEDRO ESTÁ SENTADO EN EL SILLÓN






MARÍA Y JUAN SE ABRAZAN



LUIS ABRE LA PUERTA

D

VERDURAS	SABOR	COLOR	FORMA
			
			
			

41 Lea la siguiente situación:

Una docente de 3° Básico dicta la siguiente oración a sus estudiantes: "El caballo corre veloz". Mauricio, un estudiante que presenta DEA, lo escribe de la siguiente manera:

Elcaballo corre ve loz

Para responder a las necesidades de apoyo que se advierten en la escritura de Mauricio, ¿cuál de las siguientes actividades sería pertinente proponerle?

A Copie la siguiente oración, separando correctamente las sílabas.

Elcaballocorreveloz

B Copie la siguiente oración, utilizando los rieles.


El caballo corre veloz

C Separe en sílabas las siguientes palabras:

Caballo	
Corre	
Veloz	

D Una las palabras con su significado.

Caballo
Corre
Veloz



42 Lea la siguiente situación:

El profesor de 1º Básico realiza con los alumnos la siguiente actividad:

- Separar palabras en sílabas, luego omitir la primera sílaba inicial y dibujar la nueva palabra que se forma. Ej: za/pato = pato.
- Separar palabras en sílabas, luego omitir la sílaba intermedia y dibujar la nueva palabra que se forma. Ej: ca/mi/sa = casa.

¿Qué habilidad para el inicio del proceso lector trabaja el profesor?

- A Conciencia fonológica.
- B Conciencia fonémica.
- C Dominio fonético.
- D Discriminación auditiva.

43 Lea la siguiente situación:

Una profesora especialista del PIE y la profesora jefe del 1° Básico se encuentran planificando la clase de Lenguaje y Comunicación, en la que los estudiantes escribirán una carta de agradecimiento a carabineros de la comuna por haberlos recibido el pasado día 27 de abril. Ambas docentes proponen las siguientes actividades para redactar la carta:

- Realizar una lluvia de ideas de todo lo que quieren decir los niños en la carta.
- Definir los componentes de la carta, realizando preguntas: ¿para quién es la carta?, ¿qué queremos decir?, ¿quiénes se despiden?, etcétera.
- Responder a la pregunta: ¿qué fue lo que nos ayudó a escribir la carta?

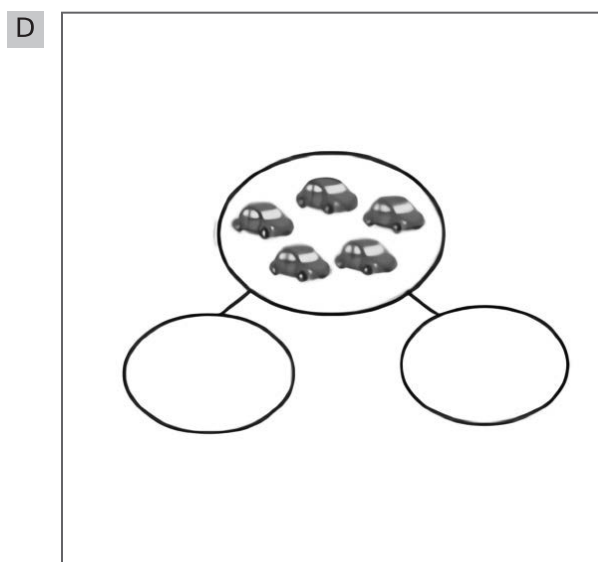
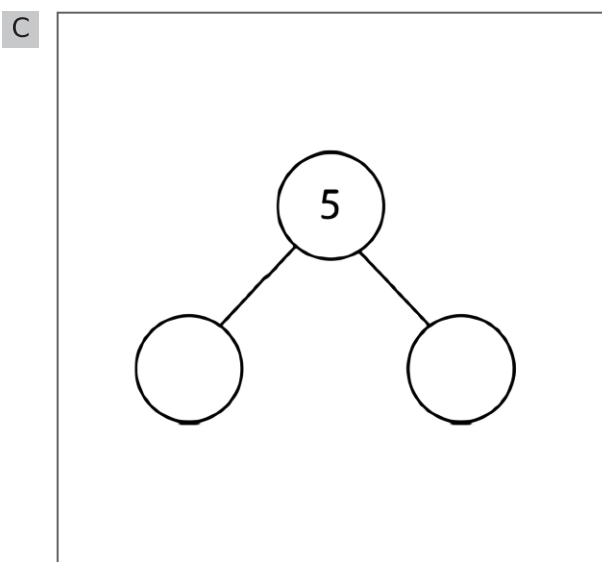
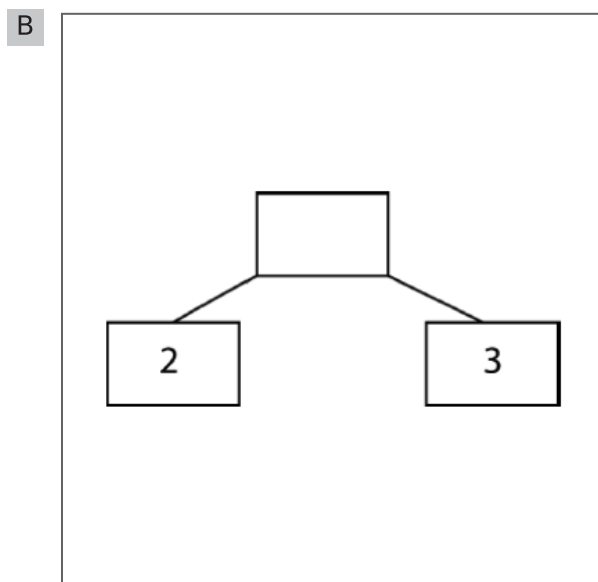
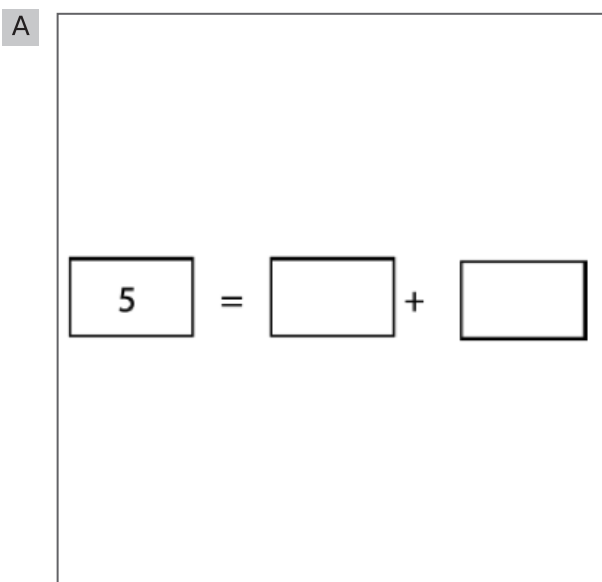
¿A cuál de las siguientes estrategias, para trabajar el proceso de escritura, recurrieron las docentes en su planificación?

- A Escritura espontánea.
- B Escritura guiada.
- C Escritura creativa.
- D Escritura consensuada.

44 Lea la siguiente situación:

Mario es un estudiante de 2° Básico que experimenta desafíos en la composición y descomposición aditiva de números. La docente le solicita al estudiante que, en primera instancia, descomponga el número 5 mediante diversos tipos de material concreto (autos, fichas, cubos), mediando constantemente su manipulación en función de lo esperado y luego le pide que a partir de esta actividad realice la descomposición del mismo número en dos dígitos, en una hoja de trabajo.

Según las Bases Curriculares, ¿cuál de los siguientes ejercicios permite trabajar la descomposición aditiva de números, en el siguiente nivel de representación?



45 Lea la siguiente situación:

Algunos estudiantes de un 4° Básico han manifestado requerimientos de apoyo para distinguir datos relevantes y escoger el algoritmo para su solución en la clase de Matemática. Frente a esta situación, el educador diferencial junto con la profesora del nivel, deciden trabajar estrategias para la solución de problemas a través del “Método de cuatro pasos de Polya”.

¿Cuál de las siguientes opciones justifica la elección de la estrategia por parte del equipo de aula?

- A** Permite desarrollar la relación entre el lenguaje y la matemática afianzando destrezas lingüísticas.
- B** Fomenta el proceso de descubrimiento de la reflexión lógica frente a la solución de un problema.
- C** Favorece la comprensión de los problemas, proporcionando contextos relacionados con su entorno.
- D** Posibilita la comprensión de los algoritmos aplicados para una correcta solución de problemas.

46 Lea la siguiente situación:

En un 2° Básico, después de la lectura de un cuento, los estudiantes realizan en parejas una secuencia lógica temporal a partir de imágenes de los hechos del relato. Durante la actividad, el equipo de aula observa que una pareja de estudiantes muestra desafíos al reconstruir la historia a partir de las imágenes presentadas.

A partir de la situación anterior, ¿cuál objetivo es prioritario para abordar el desafío que evidencian los estudiantes?

- A** Realizar juegos, en los cuales a partir de un patrón organizan elementos de su entorno.
- B** Establecer agrupaciones a partir de semejanzas y diferencias que presentan objetos familiares.
- C** Facilitar una guía recortable con elementos que se relacionan y que justifiquen el criterio de agrupación.
- D** Entregar un set de numerales y solicitar que dibujen la cantidad de elementos según corresponda.

47 Lea la siguiente situación:

En un 7° Básico resuelven adiciones y sustracciones en fracciones con distinto denominador. El equipo de aula observa que algunos estudiantes presentan desafíos para operar mediante la amplificación y reconocimiento de las tablas de multiplicar. Por esta razón, la profesora diferencial, proyecta las tablas y realiza el modelado de un ejercicio a través del método "MCM", reduce dos o más fracciones y toma como denominador común el mínimo común múltiplo. Como numerador toma el resultado de multiplicar cada numerador por el cociente que resulta al dividir el denominador común entre el denominador correspondiente.

¿Por qué la estrategia utilizada por el equipo de aula es adecuada para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

- A Porque enfatiza la importancia que tienen las operaciones básicas para operar fracciones con distinto denominador.
- B Porque favorece el reconocimiento de la multiplicación de los términos de cada fracción para resolver los ejercicios planteados.
- C Porque permite apoyar el procedimiento del algoritmo trabajado, a través de la reducción de fracciones a un denominador universal.
- D Porque estimula la memoria visual del algoritmo de multiplicación frente a la adición y sustracción de fracciones para su solución.

48 Lea la siguiente situación:

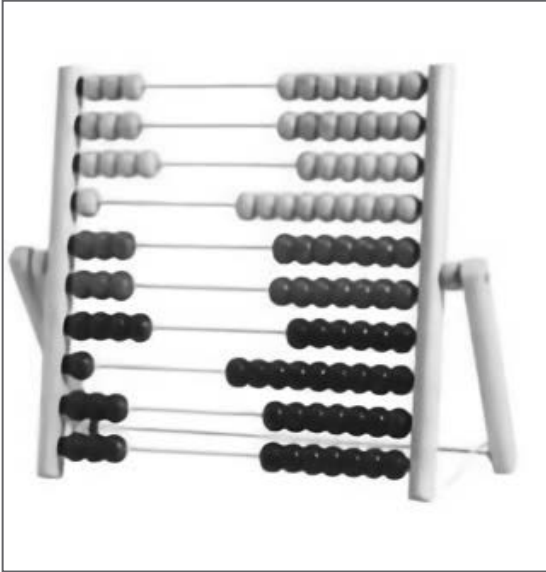
En un 3° Básico, el profesor de Matemática solicita a los estudiantes del nivel que verbalicen números del 0 al 1000 que se encuentran proyectados. Posteriormente, a cada estudiante se le entrega una pizarra en la que deberán anotar los números con palabras. Durante el monitoreo de la actividad, la educadora diferencial observa que Rafael, estudiante del nivel, no participa de las actividades y señala que “no reconoce números tan grandes”.

Considerando los requerimientos de apoyo de Rafael, ¿qué estrategia es más apropiada para que participe de la actividad?

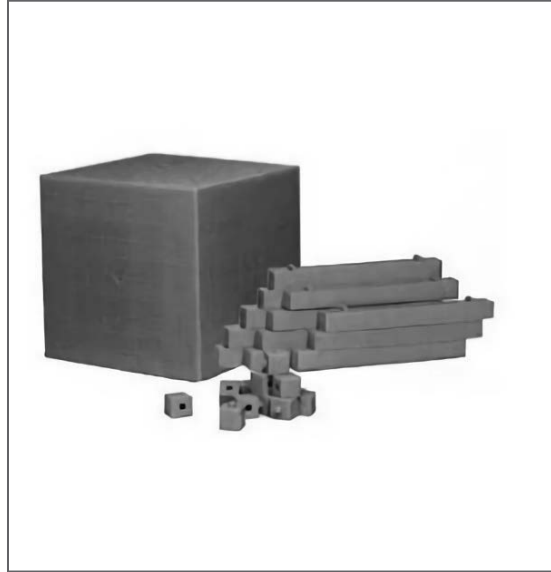
- A Los estudiantes ejercitan el sistema de numeración decimal, a través cubos multibase, para trabajar la descomposición de números.
 - B Los estudiantes elaboran análisis y síntesis de numerales, a través de un tablero posicional, para desarrollar la composición simbólica.
 - C Los estudiantes trabajan el valor de los números a través de bloques lógicos para desarrollar la clasificación de conceptos matemáticos.
 - D Los estudiantes identifican la posición de un elemento de una sucesión, a través de bingo numeral, para trabajar la ordinalidad del número.
- 49 Para apoyar el trabajo de composición y descomposición aditiva de numerales, ¿cuál de los siguientes materiales se debería utilizar?
- A Tangram.
 - B Recta numérica.
 - C Bloques lógicos.
 - D Bloques multibase.

50 ¿Cuál de los siguientes materiales didácticos permite el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento matemático, tales como: observación, comparación, clasificación y seriación?

A



B



C



D



51 Lea la siguiente situación:

Una docente de un 2° Básico, en la asignatura de Matemática, al realizar una actividad con un grupo de estudiantes percibe que algunos de ellos, al manipular material concreto, realizan conjuntos desiguales creyendo ser equivalentes, mezclan elementos de conjuntos distintos y tienen dificultades para establecer igualdades.

Debido a lo anterior el equipo de aula envía una guía a los apoderados, en la cual se contemplan las siguientes recomendaciones para realizar en situaciones cotidianas:

- Incentivar a los estudiantes a hacer comparaciones entre conjuntos de elementos (por ejemplo: al poner la mesa comparar tazas con platillos, los asientos con los miembros de la familia, etc.).
- Ordenar elementos de acuerdo a sus características comunes (por ejemplo: al guardar los juguetes ordenar en un sector los muñecos, en otro los autos y en otro los dinosaurios).
- Distinguir objetos por sus características (por ejemplo: ordenar los libros de los más gruesos a los más delgados).

Considerando la situación anterior, ¿cuál es el principal propósito del equipo de aula al enviar estas indicaciones a los apoderados?

- A** Que los apoderados colaboren con el aprendizaje de la operatoria convencional.
- B** Que los apoderados realicen ejercicios para fortalecer nociones subyacentes a la operatoria a abordar.
- C** Que los apoderados se comprometan a establecer hábitos de estudio que contribuyan con la adquisición de nuevos contenidos.
- D** Que los apoderados anticipen los contenidos a tratar en clases a través del refuerzo de contenidos curriculares no adquiridos.

52 Lea la siguiente situación:

Felipe es un niño que cursa 2º Básico y que presenta TDA con hiperactividad. En la entrevista, la madre expresa a la profesora especialista que en casa no realiza ningún trabajo escolar y que le cuesta permanecer quieto. Los momentos en que está tranquilo es solo mientras está frente al computador, por lo que, para evitar más conflicto, termina realizándole las tareas de la escuela.

¿Cuál de las siguientes estrategias apunta principalmente a mejorar los hábitos de estudio en casa?

- A Implementar un cronograma de rutinas diarias estables.
- B Apoyar los contenidos escolares con un profesional externo.
- C Derivar a psicólogo para iniciar terapia conductual para Felipe.
- D Retirar estímulos que más le atraen en casa, hasta que logre autorregularse.

53 Lea la siguiente situación:

Un docente de 5° Básico trabaja mediante una guía el contenido “Valor posicional hasta la milésima”. En este curso está Carolina, una estudiante de 10 años que presenta DEA en cálculo. Con el fin de favorecer su participación y progreso en los contenidos curriculares, el equipo de aula decide implementar para ella una adecuación curricular de formas de respuesta.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones curriculares representa la respuesta educativa implementada por el equipo de aula?

- A** Mostrar un video a la estudiante sobre la composición y descomposición de números en la vida cotidiana.
- B** Entregar a la estudiante un tablero posicional para apoyar la composición de números hasta la milésima.
- C** Brindar a la estudiante los cubos multibase para desarrollar la descomposición de números hasta el 1.000.
- D** Integrar el contenido con la asignatura de Ciencias Sociales y solicitar una investigación sobre la historia de los números.

54 Lea la siguiente situación:

En un 3° Básico, la docente decide trabajar el siguiente OA: “Leer independientemente y comprender textos no literarios: la carta”. Al inicio de la clase, ella les cuenta a sus estudiantes que es de otro país y les pregunta cómo creen que se comunica con su abuela que reside en el extranjero. Luego de escuchar distintas respuestas, ella saca un sobre gigante con una carta y les consulta si conocen ese medio de comunicación. Posteriormente, les pide mirar bajo sus mesas de trabajo en la cual todos tenían una carta escondida, señalando que las escribió para entregarles un mensaje a cada uno. Luego, los niños deben elaborar una carta a uno de sus compañeros, en ella elegirán la manera de representación del mensaje, que puede ser simbólica, pictórica o simbólica-pictórica.

Teniendo como referencia el Diseño Universal para el Aprendizaje y el contexto anterior, ¿por qué el inicio de la clase planteada por la docente responde a uno de los principios de la enseñanza diversificada?

- A** Porque ofrece apoyos a las habilidades cognitivas de baja exigencia, de manera que requieran un menor procesamiento ejecutivo.
- B** Porque personaliza la presentación de la información, mediante formatos flexibles que se pueden ajustar a las características de cada estudiante.
- C** Porque crea un clima de apoyo y aceptación en el aula, ofreciendo opciones que reduzcan los niveles de incertidumbre en los estudiantes que lo requieran.
- D** Porque dispone de vías alternativas para captar el interés de los estudiantes y de estrategias que respondan a las diferencias intra e interindividuales de cada uno.

55 Lea la siguiente situación:

El profesor de Lenguaje y Comunicación de un 6° Básico trabaja el OA: “Identificar personificaciones, comparaciones e hipérboles y explicar su significado dentro del poema”. A partir de este contenido, el equipo de aula ha implementado diversas estrategias diversificadas. Sin embargo, Pedro, un estudiante del PIE que muestra preferencias por un aprendizaje kinésico, evidencia desafíos para la comprensión de recursos expresivos utilizados en los poemas.

¿Qué tipo de adecuaciones curriculares de acceso es más pertinente implementar frente a los requerimientos de apoyo del estudiante?

- A Seleccionar contenidos básicos para la adquisición de aprendizajes posteriores.
- B Flexibilizar el tiempo establecido en el currículum para el logro del aprendizaje.
- C Secuenciar a través de metas más pequeñas o amplias los niveles de logro del objetivo.
- D Acceder a modos alternativos que puedan incluir información y contenidos a desarrollar.

56 Lea la siguiente situación:

Juan, profesor de Ciencias de 5° Básico, comenzará a trabajar la unidad 3, cuyo tema es: “Efectos nocivos del cigarrillo y el contagio de enfermedades por agentes infecciosos. Promoción de conductas favorables para la salud”. El profesor desea encontrar la manera de implicar a los estudiantes, potenciar el desarrollo de la función ejecutiva de planeación y ofrecer múltiples formas de acción y expresión.

Considerando el contexto anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias diversificadas permite al docente alcanzar los objetivos propuestos?

- A** El docente indica el contenido a trabajar, los estudiantes deben escoger la manera en que trabajarán para darlo a conocer a su curso, debiendo realizar un listado de acciones necesarias, previo a ejecutar su trabajo.
- B** El docente pide a los estudiantes que escojan uno de los contenidos desarrollados en clases y que realicen una maqueta que posteriormente expondrán frente al curso. Realizan una autoevaluación de su desempeño.
- C** El docente da a conocer la información sobre el contenido de la unidad a través de un video, una lectura breve y posteriormente un mapa conceptual sobre lo trabajado, pide indicar lo comprendido con mayor y menor dificultad.
- D** El docente les solicita a los estudiantes que realicen un video explicativo, en el que deben definir conceptualmente los términos que están trabajando en clases, que lo presenten frente a su curso e incorporen preguntas de metacognición a sus compañeros.

57 Lea la siguiente situación:

En un 1° Medio están trabajando el objetivo “Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social”. Para esto, el equipo de aula les pide a los estudiantes que realicen un trabajo de investigación por equipos y que luego presenten lo más relevante de la temática. Durante el monitoreo de la actividad, los docentes observan que varios estudiantes evidencian dificultades para distinguir lo esencial de lo irrelevante.

¿Cuál de las siguientes estrategias es más pertinente para responder al requerimiento de apoyo de los estudiantes?

- A Los estudiantes desarrollan un cuadro entre los factores que provocaron cambios en el siglo, con ilustraciones o diagramas.
- B Los estudiantes establecen vínculos sobre los hechos históricos ocurridos, utilizando imágenes claves según el período determinado.
- C Los estudiantes identifican conceptos claves de las transformaciones de la sociedad, relacionándolos con términos comunes de la asignatura.
- D Los estudiantes elaboran esquemas u organizadores gráficos que destaquen los hechos que generaron cambios durante un periodo determinado.

58 Lea la siguiente situación:

Santa es una estudiante migrante de 5° Básico, lleva siete meses en Chile, asiste a clases de español y comprende el idioma. Durante el segundo semestre, ha presentado desafíos en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. En esta última, a pesar de las estrategias diversificadas implementadas, aún muestra dificultades en aquellos contenidos relacionados con los distintos periodos de la historia de Chile. Por esto, el equipo de aula decide realizar una adecuación curricular para la estudiante.

¿Qué tipo de adecuación curricular es pertinente implementar para favorecer el aprendizaje y participación de la estudiante?

- A** Seleccionar los objetivos prioritarios o imprescindibles de la historia de Chile que debe conocer la estudiante.
- B** Establecer comparaciones entre los diversos períodos de la historia Chile y el país de procedencia de la estudiante.
- C** Mostrar a través de los canales perceptivos visual, auditivo y kinestésico los distintos períodos de la historia de Chile.
- D** Determinar aquellos objetivos de aprendizaje que no son relevantes a partir de las características de la estudiante.

59 Lea la siguiente situación:

En una reunión técnica de profesores, se analiza la situación de Carla, estudiante de 2° Medio. Los docentes señalan que obtiene buenas calificaciones y que siempre finaliza antes las actividades propuestas, por lo que se dedica a distraer a sus compañeros/as y últimamente muestra desinterés durante las clases.

La educadora diferencial menciona que Carla presenta altas capacidades en las áreas de Lenguaje, Ciencias y Uso de Tics, por lo que sugiere complementar y profundizar en contenidos transversales de las asignaturas, a través de dos acciones:

- Realizar investigaciones que pueda llevar a cabo al finalizar las actividades.
- Establecer un sistema de tutorías dentro del curso.

¿Cuál de las siguientes justificaciones es coherente con la decisión tomada por el equipo de aula para responder a los requerimientos de apoyo de la estudiante?

- A** Porque permite a la estudiante desarrollar habilidades de autorreflexión, a través de las diversas exigencias de las actividades.
- B** Porque entrega a la estudiante la posibilidad de enfrentarse a diversos niveles de desafío, desempeño y participación en la sala de clases.
- C** Porque posibilita a la estudiante afianzar estructuras internas para mantener la información organizada, favoreciendo la memoria de trabajo.
- D** Porque proporciona a la estudiante la opción de planificar el aprendizaje y lograr los objetivos establecidos para el nivel, a través del trabajo colaborativo.

60 Lea la siguiente situación:

A un 1° Básico asiste Tania, estudiante del PIE. Desde el primer año de escolarización de la estudiante, ha presentado importantes desafíos para acceder a los aprendizajes del currículum, participar en clases y realizar las rutinas de aula, situación que se manifiesta especialmente en su llegada a clases, cuando generalmente se desorienta y frustra al no poder realizar las actividades al mismo tiempo que sus compañeros. Actualmente, el equipo de aula se encuentra en proceso de confección del Plan de Apoyo Individual de la estudiante, en el cual se ha definido incorporar adecuaciones en la organización del tiempo y del horario.

¿Cuál de las siguientes estrategias es la más pertinente para incorporar a la familia en las adecuaciones que se realizarán como parte del Plan de Apoyo Individual?

- A Incorporar imágenes para apoyar a Tania con los pasos que se debe realizar durante la rutina de llegada al colegio.
- B Invitar a la sala a un familiar de Tania para que pueda ayudarla con las actividades que debe realizar al llegar al colegio.
- C Apoyar a Tania para que practique las rutinas del colegio en el hogar, facilitando su proceso de adaptación.
- D Acordar con la familia la llegada de Tania antes que comience la rutina, para recibir orientaciones de las tareas de inicio de jornada.

HOJA DE RESPUESTAS

Preguntas Cerradas

Dificultades Específicas del Aprendizaje

Nombre:

Sala:

Forma:

Ingrese RUN

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
									K

- 1 A B C D
- 2 A B C D
- 3 A B C D
- 4 A B C D
- 5 A B C D
- 6 A B C D
- 7 A B C D
- 8 A B C D
- 9 A B C D
- 10 A B C D

- 11 A B C D
- 12 A B C D
- 13 A B C D
- 14 A B C D
- 15 A B C D
- 16 A B C D
- 17 A B C D
- 18 A B C D
- 19 A B C D
- 20 A B C D
- 21 A B C D
- 22 A B C D
- 23 A B C D
- 24 A B C D
- 25 A B C D
- 26 A B C D
- 27 A B C D
- 28 A B C D
- 29 A B C D
- 30 A B C D
- 31 A B C D
- 32 A B C D
- 33 A B C D
- 34 A B C D
- 35 A B C D

- 36 A B C D
- 37 A B C D
- 38 A B C D
- 39 A B C D
- 40 A B C D
- 41 A B C D
- 42 A B C D
- 43 A B C D
- 44 A B C D
- 45 A B C D
- 46 A B C D
- 47 A B C D
- 48 A B C D
- 49 A B C D
- 50 A B C D
- 51 A B C D
- 52 A B C D
- 53 A B C D
- 54 A B C D
- 55 A B C D
- 56 A B C D
- 57 A B C D
- 58 A B C D
- 59 A B C D
- 60 A B C D

