

	Forma
EE-DEA(18)	

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Dificultades Específicas del Aprendizaje

Educación Especial

Nombre:

RUT:



EE

Dificultades Específicas del Aprendizaje

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Estructura general del instrumento

El instrumento de evaluación tiene dos secciones:

- La primera sección, está compuesta por 2 preguntas abiertas.
- La segunda sección, tiene 58 preguntas cerradas.

Instrucciones generales

- Para contestar, por favor, utilice el lápiz que se le proporcione.
- Si necesita hacer marcas o comentarios, solo puede utilizar este cuadernillo.
- No puede utilizar teléfono celular, diccionario o calculadora.
- No se permiten consultas una vez que se dé inicio a la aplicación del instrumento.
- El tiempo disponible para responder es de 2 horas y 30 minutos.

Preguntas abiertas

A continuación se presentan las preguntas abiertas:

Conteste solo en el espacio asignado dentro en la hoja de respuesta de cada pregunta abierta. Recuerde que lo que quede fuera de los márgenes indicados no podrá ser corregido.

Use el lápiz que se le proporcionó y responda con letra clara.

Considere que estas preguntas pueden demandarle más tiempo que las preguntas cerradas. Tenga en cuenta esta información para administrar adecuadamente su tiempo.

1 Lea la siguiente situación:

El 4° Básico de una escuela con Programa de Integración Escolar (PIE) está conformado por 35 estudiantes que tienen entre nueve y diez años. La escuela está inserta en un sector semi rural, cercana a la biblioteca de la localidad y el mercado. En el curso hay tres estudiantes inmigrantes. Cuatro niños presentan necesidades educativas especiales y participan del PIE. La mayoría de los estudiantes manifiesta interés por la tecnología y se motivan por realizar actividades artísticas. En cuanto a sus habilidades curriculares, todos leen y escriben, no obstante algunos de ellos requieren progresar en la fluidez lectora y en la producción de textos coherentes y cohesivos. Los estudiantes del grupo son participativos y colaboradores con los docentes, aunque algunos de ellos tienden a responder impulsivamente, interrumpiéndose en ocasiones unos a otros y varios requieren apoyo para seguir instrucciones y mantener la concentración por períodos prolongados.

En el marco de la enseñanza diversificada, la docente del nivel junto con la profesora diferencial comenzarán a trabajar el Objetivo de Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación: “Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: > poemas > cuentos folclóricos y de autor > fábulas > leyendas > mitos > novelas > historietas > otros”.

A. Considerando las características del curso descritas, diseñe una experiencia de aprendizaje diversificada que permita trabajar el objetivo planteado por el equipo y que responda a **dos** de los tres principios del **diseño universal de aprendizaje**.

B. Señale cuáles son los principios que consideró en su diseño y justifique por qué está presente cada principio en la experiencia descrita.

----- Conteste en la siguiente página ----->

2 Lea la siguiente situación:

Una estudiante ingresa a un nuevo establecimiento educacional para cursar 7° Básico y es incorporada al Programa de Integración Escolar. La estudiante muestra buena disposición hacia los aprendizajes; sin embargo, se desconcentra fácilmente frente a las tareas y muestra dificultades para seguir instrucciones de carácter verbal. Sus mayores desafíos se encuentran en la comprensión lectora, especialmente cuando debe identificar ideas centrales y realizar inferencias en distintos tipos de textos. La profesora diferencial junto con el docente de la asignatura de Lenguaje y Comunicación deciden apoyarla mediante las siguientes acciones:

PLAN DE ESTRATEGIAS DE APOYO	
	La profesora diferencial simplificará las instrucciones entregadas por el profesor de Lenguaje de manera oral e incorporará un ejemplo en actividades y/o guías para la estudiante.
	La profesora trabajará con la estudiante la comprensión de textos a nivel literal e inferencial integrando contenidos de otras asignaturas, a través de actividades lúdicas que impliquen secuenciar acciones cotidianas paso a paso, trabajar con glosarios y diccionarios, clarificar conceptos clave de la lectura de distintos textos a través de imágenes, reconocer macro estructuras de los tipos de textos, construir organizadores gráficos y realizar síntesis de la información, entre otras. Asimismo, le solicitará predecir de qué se trata la historia y/o el propósito del texto a partir de imágenes o palabras clave; recomponer un texto variando algún hecho, personaje o situación, prever un final diferente de una historia, entre otras.
	La profesora facilitará la lectura guiada, a través de la formulación de preguntas, confirmación y autocorrección, considerando los aprendizajes previos y los distintos momentos de la lectura (antes, durante y después).
	En una instancia evaluativa se realizará una prueba asistida por la profesora diferencial mediante la explicación individual de los ítems, y otorgándole mayor tiempo para realizarla.

A partir del análisis crítico de la situación anterior:

A. Señale una debilidad del plan de estrategias de apoyo, considerando un elemento de este que NO se enmarque dentro de un **enfoque inclusivo**. Fundamente su respuesta aludiendo a las orientaciones y normativa vigente.

B. Señale una fortaleza del plan de estrategias de apoyo, considerando un elemento de este que SÍ se enmarque dentro de un **enfoque inclusivo**. Fundamente su respuesta aludiendo a las orientaciones y normativa vigente.

----- Conteste en la siguiente página ----->

Preguntas cerradas

A continuación se presentan las preguntas cerradas:

Para responder esta sección:

1. Desprenda la hoja de respuestas. Complete toda la información que se solicita en la primera parte: nombre completo, RUT, y el código de la sala donde está rindiendo el instrumento.

Recuerde marcar con una X cada casilla correspondiente a los números de su RUT.

Nombre:

Sala:

Forma:

A

Ingrese RUN

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9
							K

2. Luego se presenta el listado de preguntas con las cuatro opciones de respuesta (A, B, C, D). Marque con una X la opción que considere correcta.

1	A	X	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

3. Si en alguna pregunta quiere cambiar su respuesta raye hasta llenar **completamente la casilla que marcó inicialmente**. Después marque con una X la casilla de la opción que considere correcta. Fíjese muy bien antes de hacer un cambio, porque una vez que elimine una opción ya no podrá volver a usarla como alternativa. **Usted no podrá usar corrector.**

1	A	●	X	D
2	A	B	C	D

1 Desde un enfoque ecológico, ¿por qué es importante conocer la información del entorno de los estudiante para realizar una evaluación integral?

- A Porque permite recoger evidencias sobre los avances del aprendizaje de los estudiantes para realizar ajustes en el proceso de aprendizaje, en conjunto con la familia.
- B Porque permite potenciar el desarrollo de los estudiantes desde contextos significativos e integrar el ambiente escolar con ambientes extraescolares.
- C Porque ayuda a la selección de métodos adecuados y relevantes para la evaluación de las competencias de los estudiantes de manera integrada, usando una base de evidencia amplia.
- D Porque facilita la creación de un ambiente escolar que considere las necesidades, habilidades e intereses de los estudiante, incluyendo en su planificación todas las áreas de desarrollo.

2 Lea el siguiente texto:

Según las Orientaciones Técnicas para Programas de Integración Escolar (PIE) (MINEDUC, 2013), durante la evaluación diagnóstica integral de los estudiantes que enfrentan barreras para el aprendizaje, debe participar al menos un profesional médico para valorar el estado general de salud de cada estudiante.

¿Cuál es el principal propósito de la evaluación de salud en el proceso de la evaluación diagnóstica, según estas orientaciones?

- A Detectar de manera oportuna eventuales trastornos del neurodesarrollo que puedan generar comportamientos adaptativos disminuidos.
- B Determinar aquellas situaciones en que existe un bajo desempeño escolar por factores de salud que no corresponden propiamente a necesidades educativas.
- C Verificar la existencia de patologías de base que deriven en una DEA o la necesidad de tratamientos médicos complementarios para apoyar las necesidades del estudiante.
- D Evaluar la presencia de determinadas patologías físicas o psicológicas que desencadenan la aparición de un cuadro de DEA y que impacta directamente sobre los procesos de aprendizaje.

3 Lea la siguiente situación:

En los últimos años, en un establecimiento escolar se ha observado bajo interés académico por parte de un grupo de estudiantes, problemas de conducta y altos índices de deserción. Este año el equipo multidisciplinario ha establecido como meta superar esta situación. Para ello se realizará una evaluación psicoeducativa inicial a estos estudiantes que permita conocer factores socioemocionales asociados, para luego ajustar la enseñanza.

¿Cuál de los siguientes instrumentos de evaluación se debería emplear para realizar esta evaluación inicial?

- A TAE y VAK.
- B CLP-T y test de Conners.
- C EVALÚA y Escala de Inteligencia.
- D Cuestionario de entrevista infantil y Escalas Magallanes TDA-H.

4 ¿Cuál es el objetivo de evaluación de la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP)?

- A Conocer el nivel de destrezas referidas a hablar, leer y escuchar en los diferentes niveles escolares.
- B Identificar el grado de dominio de la lectura desde el aprendizaje inicial hasta el logro en forma independiente.
- C Identificar el nivel de manejo tanto de la lengua como de los componentes del lenguaje en una etapa inicial.
- D Conocer el grado de dominio de elementos gramaticales tanto a nivel oral como escrito.

5 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 7° Básico, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, está trabajando el objetivo: “Analizar textos con finalidad argumentativa”. Para esto, se ha decidido incorporar las siguientes actividades:

- Escribir individualmente una crítica de una película vista.
- Observar un debate de candidatos presidenciales y luego redactar las ideas más relevantes.
- Argumentar de forma escrita una postura frente a un tema propuesto en clase.

A pesar de realizar actividades diversas al interior del aula, algunos estudiantes no logran dar cuenta del objetivo esperado, pues presentan dificultades al formular y justificar puntos de vista articulados entre sí, expresando ideas aisladas y de corta extensión.

¿Cuál es la principal barrera para el aprendizaje que se evidencia en las actividades propuestas anteriormente?

- A** No visualizan la competencia lingüística en el idioma de enseñanza.
- B** No contemplan factores emocionales y motivacionales en las actividades.
- C** No incluyen diversas formas de representación y expresión en las actividades.
- D** No consideran el objetivo de aprendizaje de la asignatura propuesto para la clase.

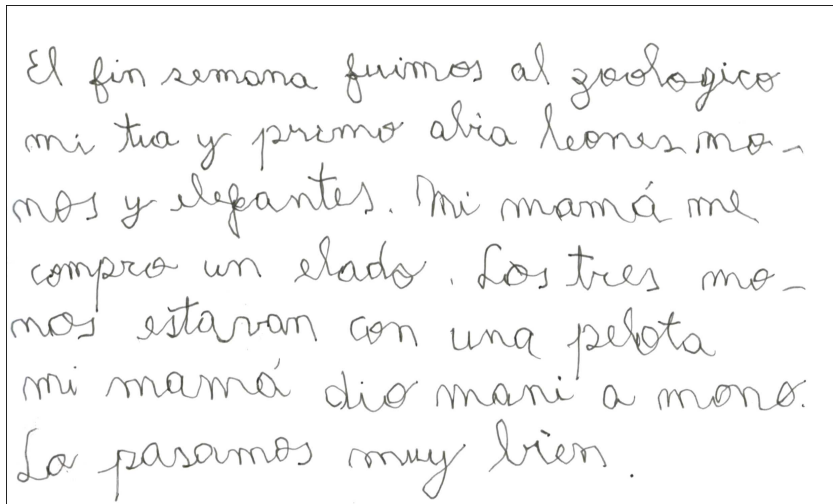
6 Lea la siguiente descripción:

Agustín, estudiante de 3° Básico, presenta una caligrafía legible, pero se aprecian errores en el ligamiento entre palabras y ciertas dificultades en uniformidad de las grafías. Además, se confunde al escribir y anota: “caos” en vez de “caso” y “barto” en vez de “barato”.

¿Qué tipo de dificultad se advierte en la escritura de Agustín, de acuerdo con esta descripción?

- A Dislexia.
- B Errores específicos.
- C Escritura en espejo.
- D Disortografía.

7 Lea el texto escrito por Javier de 3° Básico:



El fin semana fuimos al zoológico
mi tía y primo abia leones, mo-
nos y elefantes. Mi mamá me
compro un elado. Los tres me-
nos estaron con una pelota
mi mamá dio mani a mono.
La pasamos muy bien.

¿Qué componente del lenguaje está afectado en la escritura de Javier?

- A Semántico.
- B Fonológico.
- C Sintáctico.
- D Morfológico.

8 Lea la siguiente situación:

Una docente de 4° Básico le propone a Bartolomé, uno de sus estudiantes que presenta DEA, realizar diversas actividades relacionadas con la capacidad de la memoria, las cuales se detallan a continuación:

1. Durante tres minutos debe leer una lista de palabras intentando memorizar la mayor cantidad posible.
2. Luego debe realizar una serie descendente de números por cinco minutos.
3. Al finalizar la serie, debe hacer una lista de las palabras que tenía que memorizar en un comienzo. Dispone de tres minutos para ello.
4. Luego se le entrega una nueva lista que contiene las mismas palabras anteriores más algunas adicionales, y él debe seleccionar aquellas que estaban presentes en la primera lista.

Al terminar, la docente lo invita a comparar las actividades 3 y 4 con la lista inicial. Él se da cuenta de que en la actividad 3 escribe menos de un tercio de las palabras solicitadas y que en la 4 identifica la mayoría de las palabras correspondientes, sin considerar las palabras adicionales.

Considerando esta evidencia, ¿cuál de los siguientes procesos de la memoria requiere fortalecer el estudiante?

- A Retención.
- B Adquisición.
- C Recuperación.
- D Reconocimiento.

9 Para mejorar la comprensión lectora de estudiantes de 4° Básico, ¿cuál de las siguientes estrategias metalingüísticas podría utilizarse durante la lectura en grupo de un texto informativo?

- A** Solicitar a los estudiantes que visualicen detalladamente el contenido de una parte del texto y luego lo dibujen.
- B** Presentar a los estudiantes la portada del texto y pedirles que imaginen de qué se tratará el texto, qué personajes habrá, etcétera.
- C** Solicitar a los estudiantes que identifiquen el tipo de texto que se leerá, descubriendo su formato y estructura.
- D** Pedir a los estudiantes que comenten en grupo cuáles son los objetivos al leer un texto y que determinen que aprenderán de él.

10 Lea la siguiente situación:

Una docente de 2° Básico planificó las siguientes estrategias para fortalecer el proceso de lectoescritura de sus estudiantes:

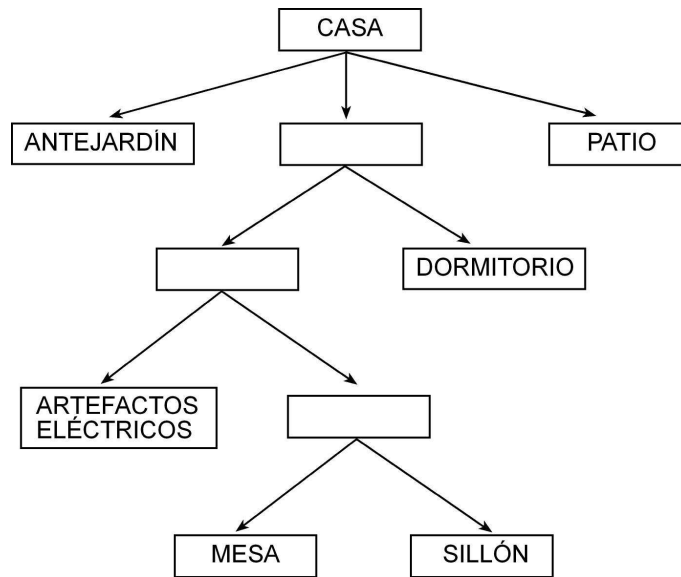
1. Utilizar textos escritos que contienen los cantos y las frases que los estudiantes utilizan cotidianamente.
2. Jugar con los estudiantes a leer libros predecibles, en los cuales la profesora lee una parte y los estudiantes elaboran el final.
3. Generar un espacio de biblioteca en el aula.

¿Qué modelo de adquisición de la lectoescritura se encuentra a la base de las acciones pedagógicas utilizadas por la docente?

- A** Holístico.
- B** Integrado.
- C** De destrezas.
- D** Transaccional.

11 Lea la siguiente situación:

La profesora de 5° Básico le solicita a sus estudiantes que piensen en las características de su casa y luego que completen el siguiente mapa conceptual:



¿Qué habilidad psicolingüística se estimula con la actividad que ha solicitado la profesora a los estudiantes?

- A Integración gramatical.
- B Comprensión visual.
- C Abstracción verbal.
- D Memoria secuencial.

12 Una profesora de 1° Básico realiza diferentes actividades a partir del texto: “El oso panda se alimenta de bambú”.

- Les muestra el título de la lectura.
- Identifican tipos de letras.
- Les muestra la portada y los niños deben predecir de qué se va a tratar la lectura.

¿Qué estrategia de comprensión lectora está utilizando la profesora?

- A** Superestructura.
- B** Interrogación de textos.
- C** Destrezas básicas.
- D** Apreciación del texto.

13 Lea la siguiente situación:

Una profesora solicita a Manuel que lea las siguientes oraciones:

1. Mira qué linda la mariposa que Alicia dibujó.
2. Esta es la flor donde se posa la mariposa que Alicia dibujó.
3. Ahí está el macetero de la flor donde se posa la mariposa que Alicia dibujó.
4. Esa es la manguera para regar el macetero de la flor donde se posa la mariposa que Alicia dibujó.

¿Por qué la actividad anterior desarrolla la fluidez y velocidad lectora en el estudiante?

- A** Porque estimula el uso de estructuras sintácticas.
- B** Porque fomenta la prolongación en la producción de textos.
- C** Porque desarrolla el aprendizaje y comprensión de nuevas palabras.
- D** Porque promueve la extensión de las sílabas que componen las palabras.

14 Lea la siguiente situación:

Una docente de 6° Básico observa que una de sus estudiantes presenta desafíos para planificar textos, además en la utilización de reglas gramaticales en sus escritos y al momento de estructurar oraciones. Para abordar sus necesidades de apoyo, el equipo de aula decide implementar una escritura interactiva, estrategia que consiste en la generación de textos colaborativos con la docente.

¿Por qué la decisión del equipo de aula es pertinente para responder a las necesidades de apoyo de Tatiana?

- A** Porque permite a la estudiante asociar nuevos conceptos a ideas globales del texto.
- B** Porque permite a la estudiante acceder al referente concreto y verbal de palabras desconocidas.
- C** Porque permite a la estudiante aprender acerca de cómo funcionan las palabras y sus combinaciones.
- D** Porque permite a la estudiante escuchar los sonidos de las letras y asociarlos a su grafema correspondiente.

15 Lea la siguiente situación:

Un profesor de 2° Básico le solicita a una de sus estudiantes que lea un texto. Durante la lectura, se percató de que la estudiante presenta imprecisiones, debido a que altera el orden de las letras en algunas palabras, leyendo por ejemplo: “trébol” como “terbol”, “prado” como “pardo” y “clima” como “cilma”. Es por ello que el docente decide incorporar en sus clases actividades de recodificación que permitan a la estudiante reconocer de manera auditiva y visual, palabras con estructura silábica CVC (consonante-vocal-consonante), y compararlas posteriormente con otras de estructura CCV (consonante-consonante-vocal).

¿Cuál de los siguientes argumentos justifica la elección de las actividades por parte del docente?

- A** Favorecen la comprensión y aplicación del sintagma nominal y sus elementos.
- B** Permiten unir y relacionar palabras, y expresar conceptos de modo coherente.
- C** Permiten conocer y familiarizarse de manera progresiva con estructuras más complejas.
- D** Facilitan la comprensión del propósito que desempeña una unidad en la estructura gramatical.

16 Lea la siguiente situación:

Una docente de 6° Básico, que imparte clases en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, está trabajando el siguiente Objetivo de Aprendizaje (BC 2012): “Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como cuentos folclóricos y de autor, poemas, mitos y leyendas, capítulos de novelas”. Sin embargo, algunos de sus estudiantes expresan constantemente disgusto y desinterés por la lectura, por lo cual el equipo de aula decide abordar este objetivo invitándolos a crear un club literario organizado por ellos mismos.

¿Por qué la acción propuesta por el equipo de aula permite abordar el problema descrito?

- A** Porque se diversifican las formas en las que se presenta el contenido de aprendizaje.
- B** Porque se implementa una gradualidad en el nivel de complejidad del objetivo presentado.
- C** Porque se entregan nuevos medios de participación y compromiso para abordar el objetivo de aprendizaje.
- D** Porque se proporciona a los estudiantes diversas formas de ejecución y acción para expresar sus conocimientos.

17 Lea la siguiente situación:

Darío es un estudiante de 6° Básico, que si bien maneja las tablas de multiplicar del 0 al 10, requiere ayuda a la hora de realizar cálculos de multiplicaciones de números con más de un dígito. Por ejemplo, al momento de resolver: 432×23 , lo realiza de la siguiente manera:

$$\begin{array}{r} 432 \times 23 \\ \hline 1296 \\ 864 \\ \hline 2160 \end{array}$$

¿En qué ámbito matemático requiere apoyo el estudiante?

- A Algoritmo.
- B Series numéricas.
- C Concepto de número.
- D Resolución de problemas.

18 Lea la siguiente situación:

Camila es una estudiante de 6° Básico que presenta desafíos en la asignatura de Matemática pues, si bien maneja la mecánica de las cuatro operaciones aritméticas básicas, al momento de realizar operatoria combinada la organiza y resuelve en forma aleatoria.

¿Cuál de las siguientes estrategias es pertinente para abordar el desafío presentado por la estudiante?

- A** Incorporar paréntesis en los ejercicios para reforzar la priorización de las operaciones y luego eliminarlos gradualmente.
- B** Modelar la resolución de operaciones de izquierda a derecha, para enfatizar esta jerarquía como regla general para su desarrollo.
- C** Establecer la agrupación de operaciones equivalentes y resolver acorde con la similitud de estas operaciones.
- D** Reforzar la secuencia de resolución de operaciones: primero suma, luego multiplicación y división, luego resta.

19 Lea la siguiente situación:

Claudia es una estudiante de 3° Básico que requiere apoyo en la asignatura de Matemática debido a que, según la evaluación psicopedagógica, no ha desarrollado las habilidades subyacentes de clasificación y seriación, dificultándole la comprensión de conceptos y operaciones.

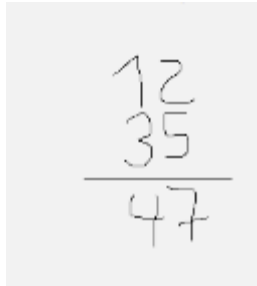
¿Cuál de los siguientes recursos es apropiado para abordar los desafíos presentados por Claudia?

- A** Ábaco.
- B** Multibase.
- C** Caja Mackinder.
- D** Bloques lógicos.

20 Lea la siguiente situación:

Una profesora de 2° Básico está trabajando la resolución de problemas matemáticos y le pide a Pedro, que resuelva el siguiente problema: “Martina tiene 35 dulces y regala 12 de ellos. ¿Cuántos dulces le quedaron a Martina?”.

Frente al problema presentado desarrolla la siguiente operación:


$$\begin{array}{r} 12 \\ 35 \\ \hline 47 \end{array}$$

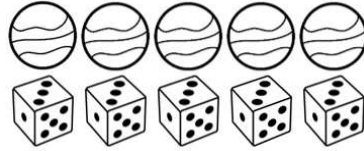
Según lo realizado por Pedro, ¿en qué debe centrar la profesora el apoyo al estudiante para que logre resolver correctamente este tipo de problemas?

- A En la encolumnación para realizar el cálculo del problema.
- B En la adquisición de la noción de cantidad para resolver la operación aritmética.
- C En la selección de la operación aritmética a partir de las claves semánticas del problema.
- D En la identificación de la representación simbólica del número para resolver el problema.

21 Lea la siguiente situación:

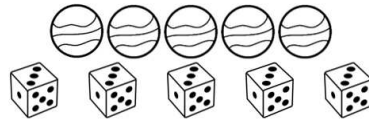
Una docente de 2° Básico realiza las siguientes preguntas a Orlando, uno de sus estudiantes que presenta requerimientos de apoyo en el área de matemática:

- Docente: Orlando, mira estas dos filas ¿hay más bolitas o más dados?



- Orlando: Hay la misma cantidad de bolitas que de dados.

- Docente: Muy bien, Orlando. ¿Y ahora, hay más bolitas o más dados?



- Orlando: Ahora hay más dados que bolitas.

Considerando la situación descrita, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para abordar el desafío presentado por el estudiante?

- A** Desordenar los conjuntos de bolitas y dados, para que luego el estudiante los ordene de acuerdo a sus diferentes formas.
- B** Mostrar al estudiante una cantidad de fichas y contarlas. Luego, agregar o quitar fichas y volver a contarlas, buscando el resultado.
- C** Entregar bolitas, para que luego el estudiante cuente la cantidad y las asocie con el número correspondiente que se encuentra expresado en los dados.
- D** Entregar piezas de lego y contarlas, luego permitirle al estudiante realizar diversas figuras para después contarlas nuevamente y comparar con la cantidad inicial.

22 Lea la siguiente situación:

Genaro, estudiante de 8° Básico, presenta desafíos en la asignatura de Matemática, los cuales se evidencian al momento de resolver problemas, pues si bien identifica correctamente los datos y las operaciones que debe realizar, mostrando dominio de los contenidos curriculares, no obtiene las respuestas adecuadas ya que incurre en errores al momento de calcular el resultado. El equipo de aula ha determinado brindar ayuda al estudiante para optimizar su proceso de aprendizaje, pero sin disminuir el ámbito numérico, ya que forma parte importante de su nivel.

Considerando lo anteriormente descrito, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente para responder a la necesidad de apoyo del estudiante?

- A Implementar el uso de calculadora.
- B Establecer el subrayado de palabras clave del problema.
- C Incrementar el tiempo para la resolución de cada ejercicio.
- D Presentar material audiovisual con la organización de los datos.

23 Lea la siguiente situación:

Martín es un estudiante de 8° Básico que requiere apoyo en la asignatura de Matemática. Si bien resuelve ejercicios con las cuatro operaciones básicas, no logra asociar una operación a las expresiones propias del lenguaje algebraico en la resolución de problemas matemáticos.

¿Qué acción pedagógica se debería llevar a cabo para dar respuesta a la necesidad del estudiante?

- A Facilitar el reconocimiento de cada uno de los términos numéricos de la expresión.
- B Favorecer la realización de operaciones aritméticas básicas que sean de menor complejidad para el estudiante.
- C Mediar en la realización de los ejercicios de operatoria relacionadas con las cantidades numéricas y literales.
- D Elaborar conjuntamente un glosario con las claves lingüísticas necesarias para resolver este tipo de ejercicios.

24 Lea la siguiente situación:

Una profesora presenta a sus estudiantes un conjunto de objetos compuesto por 20 gomitas y 10 pastillas de menta, los cuales reparte aleatoriamente entre algunos alumnos. Luego les pregunta: ¿Cuántas pastillas de menta hay? ¿Cuántas gomitas hay?... Entonces, ¿cuántos dulces tenemos en total?

¿Cuál de las siguientes nociones pre-lógicas se trabaja a través de la actividad anterior?

- A** Seriación.
- B** Cardinalidad.
- C** Conservación.
- D** Inclusión de clase.

25 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 2° Básico planifica la siguiente secuencia de trabajo para sus estudiantes:

- Identificar a partir de dos conjuntos de fichas, qué grupo tiene más y cuál menos.
- Reconocer e indicar diferentes representaciones numéricas del entorno de sala de clases.
- A partir de un juego de bloques, agrupar de acuerdo a diferentes atributos: colores, formas, tamaño.

¿Cuál de los siguientes contenidos matemáticos está a la base del plan de trabajo que diseñó el equipo de aula?

- A** Valor posicional.
- B** Operatoria básica.
- C** Concepto de número.
- D** Secuencias numéricas.

26 Lea la siguiente situación:

Agustín, un estudiante de 2° Básico, requiere apoyo para lograr relacionar un número natural con una cantidad de elementos o de objetos aislados. Por este motivo, la profesora diferencial aplica una estrategia que permite al alumno trabajar con material concreto y logre asociar la cantidad de elementos a un número determinado. Para esto, plantea la siguiente secuencia de trabajo: producir una colección con la misma cantidad de objetos que otra colección dada. Una vez conocida la cantidad de objetos, produce una nueva colección, cuantifica colecciones y escribe la cantidad de objetos que tiene cada una. Luego compara las colecciones, estableciendo relaciones del tipo “más que - menos que”. Finalmente, la docente le pide a Agustín que justifique los procedimientos utilizados.

¿Cuál es la noción que está trabajando la docente con la estrategia implementada?

- A Abstracción.
- B Ordinalidad.
- C Cardinalidad.
- D Clasificación.

27 Lea la siguiente situación:

Una profesora de 1° Básico entrega diversos objetos a sus estudiantes, tales como: porotos, palos de fósforos y autos de colores. Manipulan y juegan de acuerdo con las instrucciones dadas: agrupar, reagrupar, comparar, ordenar y clasificar. Posteriormente, realizan actividades a nivel pictórico, dibujando los conjuntos y sus elementos, asociándolos a sus respectivos números.

A partir de las actividades implementadas, ¿cuál es el objetivo de aprendizaje trabajado por la profesora?

- A Comprender el concepto de número.
- B Identificar figuras utilizando material concreto.
- C Resolver ejercicios de operatoria a nivel simbólico.
- D Realizar composición de números a partir de su representación.

28 Observe el siguiente ejercicio:

1. Con las siguientes tarjetas forma el menor y mayor número posible:

2 8 1 3 5 7

5 9 6 2 0 5

Menor →

--	--	--	--	--	--

Menor →

--	--	--	--	--	--

Mayor →

--	--	--	--	--	--

Mayor →

--	--	--	--	--	--

¿Qué concepto matemático es trabajado a través del ejercicio anterior?

- A Antecesor - sucesor.
- B Secuencia numérica.
- C Composición - descomposición.
- D Valor posicional.

29 Lea la siguiente situación:

Un docente de 1° Medio de la asignatura de Matemática entrega una guía de actividades a sus estudiantes, en la que deben desarrollar ejercicios de cuadrado de binomio. Camilo, un estudiante que requiere apoyo en el área de matemática, realiza lo siguiente, cometiendo el mismo error en otros ejercicios:

$$\begin{aligned} \text{a) } (2x - 3y)^2 &= \\ (2x - 3y)(2x - 3y) & \\ 4x^2 - 6xy - 6xy + 9y^2 & \\ 4x^2 + 12xy + 9y^2 & \end{aligned}$$

¿Cuál de los siguientes procedimientos matemáticos se debería implementar para apoyar el aprendizaje del estudiante?

- A Fomentar la memorización de la fórmula de suma por diferencia.
- B Facilitar el reconocimiento de polinomios dentro del ejercicio.
- C Promover la ejercitación de la multiplicación asociada a operatoria combinada.
- D Favorecer el reconocimiento de la regla de los signos de la adición y sustracción para números enteros.

30 Lea la siguiente situación:

En un curso de 2° Básico se comienzan a abordar los objetivos referidos a la multiplicación. Sin embargo, hay estudiantes que aún presentan dificultades para resolver ejercicios vinculados con la adición, a pesar de que se han implementado estrategias de enseñanza diversificada para abordar este contenido. Por lo anterior, el equipo de aula sugiere realizar adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje, para facilitar la transición de la adición a la multiplicación.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones contribuiría al requerimiento de apoyo de estos estudiantes?

- A** Extender la temporalización de los objetivos relacionados con la multiplicación.
- B** Enriquecer los objetivos incorporando el trabajo de la mecánica operatoria de la multiplicación.
- C** Priorizar objetivos de aprendizaje que se consideren básicos para la adquisición de los nuevos contenidos.
- D** Suprimir los objetivos referidos a la multiplicación y enfocarse en desarrollar los aprendizajes de adición.

31 Lea la siguiente situación:

Una docente de 3° Básico se encuentra trabajando la resolución de problemas matemáticos con operaciones de adición y sustracción. Para ello, ha implementado estrategias de enseñanza diversificada en el curso; sin embargo, algunos estudiantes aún presentan requerimientos de apoyo en esta área, pues no logran extraer la información que les permita identificar la operación por resolver.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones curriculares de acceso ofrecería una respuesta a la necesidad de apoyo de los estudiantes?

- A** Ofrecer a los estudiantes ejercicios de operatoria reducida a dos cifras.
- B** Otorgar a los estudiantes inicialmente ejercicios que solo impliquen adición.
- C** Entregar a los estudiantes la formulación u operatoria matemática por resolver.
- D** Dar a los estudiantes un listado de palabras claves de expresiones matemáticas.

32 Lea la siguiente situación:

La docente de 2° Básico está desarrollando el siguiente objetivo en la asignatura de Ciencias Naturales: “Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamás y estructuras para la respiración, entre otras”. Julián, uno de sus estudiantes que se ha incorporado a mediados del año escolar, se muestra motivado frente al contenido y logra observar y describir los animales vistos en clase; sin embargo, presenta dificultades para reconocer y clasificar los animales de acuerdo a sus características; y adicionalmente, en la asignatura de Matemática, para clasificar cuerpos geométricos. Es por ello, que la profesora diferencial se ha reunido con la docente del nivel y han decidido implementar adecuaciones curriculares, considerando la fecha de incorporación del estudiante y que ya se han realizado estrategias de enseñanza diversificada en todas las asignaturas.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones podría contribuir a que el estudiante progrese y consolide el aprendizaje propuesto?

- A** Modificar el objetivo de aprendizaje y/o las habilidades cognitivas exigidas en tareas que consideren la clasificación.
- B** Priorizar los conceptos o contenidos que sean motivantes para el estudiante, para potenciarlos y consolidar los aprendizajes, que logra asimilar.
- C** Flexibilizar la temporalización de las actividades, otorgando tiempo adicional en tareas que impliquen clasificar para luego disminuirlo gradualmente.
- D** Graduar las actividades, partiendo por propiciar la clasificación de acuerdo a categorías de animales familiares para el estudiante, para luego introducir nuevas categorías.

33 Lea la siguiente situación:

Una docente de la asignatura de Matemática de 5° Básico les solicita a sus estudiantes que resuelvan el siguiente ejercicio. Uno de ellos lo desarrollo del siguiente modo:

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{1}{2+4} = \frac{1}{6}$$

La profesora le sugiere que vuelva a realizarlo detallando los pasos que lo llevaron a ese resultado y que luego lo exprese de manera pictórica.

¿Por qué la acción sugerida por la docente es pertinente para abordar el requerimiento de apoyo del estudiante?

- A Porque la acción sugerida permitirá realizar la simplificación y amplificación de los denominadores de manera simbólica.
- B Porque la acción sugerida permitirá descomponer factorialmente los números y obtener el mínimo común múltiplo.
- C Porque la acción sugerida permitirá visualizar el error a través de distintas representaciones de la operatoria realizada.
- D Porque la acción sugerida facilitará la identificación de los elementos de la fracción, como numerador, denominador y los signos implicados.

34 Lea la siguiente situación:

En la asignatura de Matemática, en un 6° Básico se trabaja la operación de adición de fracciones con distinto denominador. Algunos estudiantes muestran altas competencias frente al aprendizaje del contenido y otros se encuentran en proceso de adquisición de los conocimientos y las habilidades que se requieren para este tipo de operatoria. El equipo de aula ha decidido implementar estrategias diversificadas de trabajo, incorporando el uso de guías con ejercicios de distintos niveles de dificultad.

Considerando los distintos niveles de desempeño, ¿por qué esta estrategia sería adecuada para abordar los requerimientos de apoyo de los estudiantes?

- A Porque permite entregar diversas formas de representación a todos los estudiantes.
- B Porque facilita mantener en los estudiantes un nivel de desafío constante y aumentar su sensación de eficacia.
- C Porque favorece el trabajo con aquellos estudiantes que muestran dificultades frente al contenido.
- D Porque permite trabajar el contenido en diversos periodos de tiempo durante el desarrollo de las actividades.

35 Lea la siguiente situación:

El docente de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, de 3° Medio, pretende que sus estudiantes logren comprender el impacto de los distintos procesos económicos del siglo XX, incluyendo la crisis económica de 1930 y el abandono de las salitreras. Para esto, el equipo de aula se reúne para planificar estrategias de enseñanza diversificada en la asignatura.

¿Qué acción pedagógica sería más pertinente incorporar en la planificación para diversificar la enseñanza de este contenido?

- A** Proponer espacios de expresión oral, disertaciones o representaciones del tema.
- B** Entregar mapas, gráficos, documentales e imágenes asociados a los temas que trabajarán.
- C** Facilitar el uso de distintos tipos de texto o guías sobre el contenido que se va a trabajar.
- D** Proponer espacios de opinión, a través de la construcción un ensayo que dé cuenta del impacto de la crisis económica vivida en ese tiempo.

36 ¿Cuál de las siguientes recomendaciones es pertinente para que un estudiante que presenta un TDA logre focalizar su atención al interior del aula?

- A** Reforzar positivamente actitudes que son beneficiosas, tanto para él como para sus pares.
- B** Informar en cada actividad sobre el objetivo específico y tiempos de ejecución.
- C** Establecer una rutina de trabajo anticipada, lo más estable posible.
- D** Definir reglas de convivencia alcanzables y con consecuencias claras.

37 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula y los apoderados de un grupo de estudiantes de 7° Básico han planificado en conjunto la siguiente tabla de compromiso semanal, para fortalecer su desempeño al interior del aula:

Semana 1		Del 1 al 5 junio		
Estudiante	Compromiso Semanal	Cumplimiento	Firma estudiante	Observaciones
Benjamín	Lunes 1 junio: Presentar cuaderno completo de matemáticas.	Sí/No.		Al finalizar la semana Benjamín podrá rendir una prueba para borrar la calificación más baja del mes.
	Miércoles 3 junio: Realizar 1ª hoja de guía de "fracciones"	Sí/No.		
	Jueves 4 junio: Entregar firmada la corrección de la prueba de matemática.	Sí/No.		
	Viernes 5 junio: Realizar 2ª hoja de guía de "fracciones"	Sí/No.		
	Leer dos capítulos del libro de lectura	Sí/No.		

¿Cuál de los siguientes objetivos se ve directamente favorecido con el plan de trabajo diseñado anteriormente para los estudiantes?

- A Fomentar autoconcepto frente a los deberes.
- B Favorecer hábitos de estudio.
- C Fortalecer las funciones ejecutivas.
- D Propiciar la persistencia en la tarea.

38 Lea la siguiente situación:

Benjamín es un estudiante de 6° Básico muy cooperador y participativo, sin embargo se observa que interrumpe reiteradamente, tanto a docentes como a sus compañeros mientras estos hablan, conversa constantemente con pares mientras el docente da las instrucciones de un trabajo y se levanta frecuentemente de su asiento, para solicitar cosas o para sacarle punta a su lápiz.

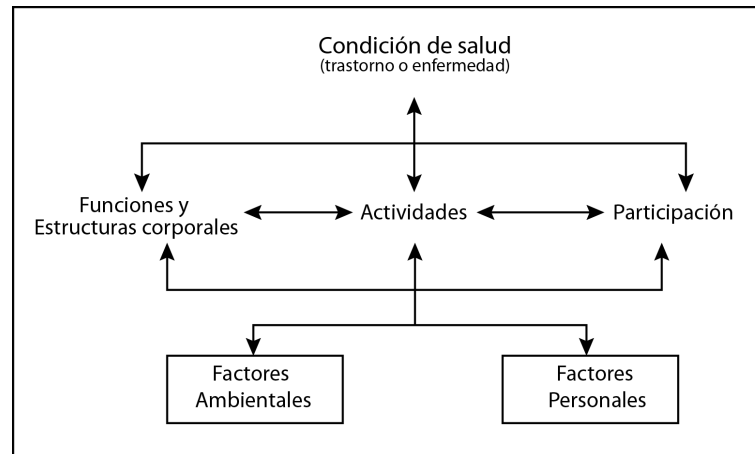
¿Cuál de los siguientes aspectos sería necesario trabajar para responder a las necesidades de apoyo del estudiante?

- A** Autorregulación.
- B** Fortalecimiento de la autoestima.
- C** Procesamiento de la información.
- D** Focalización de la atención ante un estímulo.

39 ¿Cuál de las siguientes opciones sintetiza el concepto de aprendizaje planteado por Piaget?

- A** Es un proceso de desarrollo de habilidades y competencias.
- B** Es el resultado de la vinculación entre los conocimientos previos y los nuevos.
- C** Es una adaptación e implica un cierto equilibrio entre asimilación y acomodación.
- D** Es una acumulación de experiencias que permite que los conocimientos surjan de manera espontánea.

40 Observe el siguiente esquema respecto de las interacciones entre los componentes de la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF):



A partir del enfoque biopsicosocial, ¿cuál de las siguientes afirmaciones refleja el resultado de la interacción entre los componentes del esquema anterior?

- A La interacción entre los factores contextuales y las estructuras corporales inciden como limitantes de participación.
- B La relación entre los factores contextuales y la participación en actividades es determinante en la asimilación de la condición de salud.
- C La relación entre las actividades y la participación en aspectos ambientales y personales determinan la condición de salud y, por ende, el funcionamiento.
- D La interacción entre los factores contextuales y la condición de salud modifica uno o más componentes del funcionamiento de la persona.

41 ¿Cuál es el principal beneficio que tiene el cambio de paradigma impulsado por el modelo biopsicosocial para un estudiante con discapacidad?

- A Participar en propuestas educativas que respondan a las barreras de aprendizaje derivadas de la discapacidad.
- B Participar de un sistema educativo que focaliza su atención en el funcionamiento de la persona con discapacidad.
- C Tener la posibilidad de desarrollar aprendizajes acordes con la edad mental, las habilidades sociales y el grado de discapacidad.
- D Tener la posibilidad de participar en contextos educativos facilitadores que promuevan su calidad de vida de acuerdo con su funcionamiento.

42 Lea la siguiente situación:

En una escuela con PIE, el equipo interdisciplinario ha discutido sobre las características de un estudiante con discapacidad. El equipo consideró que este estudiante requiere de atención especializada debido a que su dificultad es una condición innata e irreversible. Estas afirmaciones, y las acciones pedagógicas que derivan de ellas, han impactado negativamente en la autopercepción del estudiante y en su motivación.

En este contexto y desde un enfoque biopsicosocial, ¿qué acción sería prioritaria para intentar responder a las necesidades del estudiante?

- A Identificar indicadores de la autoestima del estudiante mediante pruebas psicológicas.
- B Identificar la interacción dinámica entre la condición de salud y otros factores contextuales del estudiante.
- C Reformular una propuesta de actividades pedagógicas fuera del aula donde el estudiante tenga éxito.
- D Determinar las características físicas y funcionales del estudiante para una posible atención individual.

43 ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una característica de la Educación Inclusiva?

- A Se centra en igualar los desempeños de la diversidad de estudiantes.
- B Se preocupa por facilitar el acceso a la educación de los estudiantes con discapacidad.
- C Se preocupa por la participación de los estudiantes con mayores dificultades.
- D Se enfoca en la interacción entre los estudiantes y las características del contexto educativo.

44 Lea el siguiente texto:

La cuestión central es cómo organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes. Es decir, cómo lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los alumnos, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno. Cuanto más flexible sea esta organización más fácil será, por otro lado, la incorporación de los profesores de apoyo a la dinámica del aula para facilitar el proceso de aprendizaje.

Índice de Inclusión, UNESCO

¿Cuál de los siguientes enunciados extraídos del texto anterior se enmarca en un enfoque inclusivo de la educación?

- A Personalizar las experiencias de aprendizaje.
- B Participación de todos los alumnos.
- C Facilitar el proceso de aprendizaje.
- D La incorporación de los profesores de apoyo.

45 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 1° Básico ha decidido incorporar en todas las asignaturas el uso de distintas formas de comunicación, tales como gestos, utilización de objetos, señas, lenguaje oral, láminas con pictogramas, entre otros. El objetivo del equipo de aula es que las formas incorporadas sean comprensibles para todos los estudiantes, de modo que aumente la comunicación entre ellos.

Considerando los lineamientos actuales de la educación especial, ¿qué concepto se ve reflejado en la decisión del equipo de aula?

- A Estrategia de diversificación.
- B Adecuación curricular de acceso.
- C Estrategia de adaptación significativa.
- D Adecuación curricular de Objetivos de Aprendizaje.

46 ¿Cuál de los siguientes decretos de la política educacional chilena estableció los criterios específicos para asignar la subvención de educación especial vigente a estudiantes identificados con NEE?

- A Decreto Supremo N° 332/2011.
- B Decreto N° 01/1998.
- C Decreto Exento N° 83/2015.
- D Decreto Supremo N° 170/2009.

47 Lea la siguiente situación:

Juan es un estudiante de ocho años que presenta una condición médico-funcional por la que recibe atención escolar en un aula hospitalaria.

¿Cuál de las siguientes normativas respalda el derecho de Juan a recibir educación más allá de las necesidades derivadas de su condición de salud?

- A Ley N° 20 845/2015.
- B Ley N° 20 422/2010.
- C Ley N° 20 370/2009.
- D Decreto Exento N° 83/2015.

48 ¿Cuál de las siguientes normativas tiene como propósito promover un sistema escolar que respeta los distintos proyectos educativos institucionales, las diferentes culturas y religiones de las familias?

- A Decreto Exento N° 83/2015.
- B Ley N° 20 370/2009.
- C Ley N° 20 845/2015.
- D Ley N° 20 422/2010.

49 A Macarena se le ha aplicado una evaluación psicométrica WISC III, obteniendo 78 puntos.

A partir de lo planteado en el Decreto N° 170, ¿con qué diagnóstico se asocia el resultado obtenido por la estudiante?

- A Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA).
- B Disfasia Mixta.
- C Funcionamiento Intelectual Rango Límite (FIL).
- D Discapacidad Intelectual Leve (DI).

- 50** Considerando las definiciones del Decreto N° 170, ¿cuál de las siguientes situaciones corresponde a una Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA) en la lectura?
- A** José presenta un vocabulario descendido, dificultades en la memorización de palabras y en la producción de enunciados comete errores gramaticales.
 - B** Francisca presenta dificultades para retener y comprender la información, centrándose en aspectos globales y no logra planificar una estrategia de trabajo.
 - C** Fabián evidencia un bajo desempeño en las diversas disciplinas curriculares, debido a que la mayor parte del tiempo no se centra en tareas escolares que demanden su atención.
 - D** Loreto presenta dificultades en procesos de memorización, retención e integración de la información de fonemas que componen las palabras.
- 51** Según el Decreto N° 170, ¿con cuál de los siguientes procedimientos se comienza el ingreso de un estudiante con NEE al PIE?
- A** Firma de autorización.
 - B** Entrevista de anamnesis.
 - C** Evaluación diagnóstica.
 - D** Aplicación de pruebas estandarizadas.
- 52** ¿Cuál es el aporte del Decreto N° 83 a la gestión curricular?
- A** Propone criterios y orientaciones para la diversificación de la enseñanza.
 - B** Determina los procedimientos y requisitos para el desarrollo de Programas de Integración Escolar.
 - C** Establece normas y orientaciones para el diagnóstico de las diferentes necesidades educativas especiales.
 - D** Entrega normas técnico-pedagógicas para atender a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad.

53 Lea la siguiente descripción:

La Ley N° 20 422 menciona entre sus principios el Diseño Universal, el cual se define como: “La actividad por la que se conciben o proyectan, desde el origen, entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos, instrumentos, dispositivos o herramientas, de forma que puedan ser utilizados por todas las personas o en su mayor extensión posible”.

¿Cuál de las siguientes opciones representa una aplicación en el proceso educativo del principio descrito anteriormente?

- A** Proponer planes específicos acordes con las diversas posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.
- B** Generar adecuaciones curriculares para responder a las necesidades educativas especiales.
- C** Proponer estrategias que consideren variadas formas de presentación, ejecución y compromiso.
- D** Otorgar recursos especializados a los estudiantes de acuerdo con sus requerimientos de apoyo.

54 Según lo planteado en el Decreto N° 83 ¿en cuál de las siguientes situaciones se debiese aplicar una adecuación curricular de los Objetivos de Aprendizaje (OA)?

- A** Cuando los estudiantes presenten alguna necesidad educativa de carácter permanente.
- B** Cuando los estudiantes hayan obtenido resultados bajo lo esperado en los test estandarizados.
- C** Cuando los estudiantes no logren progresar en el currículum pese a las estrategias diversificadas.
- D** Cuando los estudiantes no obtengan los resultados necesarios para la promoción del nivel escolar.

55 Lea la siguiente situación:

Eusebio, estudiante de 6° Básico, no ha logrado los aprendizajes referidos a la resolución de problemas matemáticos esperados para el nivel que cursa. Por ello, el equipo de aula del establecimiento organizó un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) orientado al reforzamiento de habilidades cognitivas subyacentes a los desafíos evidenciados, por medio de talleres, en los cuales se realizan juegos y actividades de organización de datos y resolución de problemas de la vida cotidiana.

¿Cuál de los siguientes criterios fue considerado para la elaboración del PACI?

- A Graduación de la complejidad de un contenido relevante por sobre otro.
- B Selección y priorización de objetivos de aprendizaje fundamentales y conocidos.
- C Flexibilización de los tiempos de aprendizaje del currículum establecido para el nivel.
- D Enriquecimiento y complementariedad del currículum a través de aprendizajes específicos.

- 56** Observe el siguiente fragmento de una planificación en la que se han realizado adecuaciones curriculares a un OA de la asignatura de Lenguaje y Comunicación:

PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA
CARACTERIZACIÓN DEL CURSO
El curso 1° Básico cuenta con 25 estudiantes. Sus formas de comunicación van desde la comunicación verbal funcional hasta la comunicación de emociones y necesidades básicas por medio de gestos rudimentarios. Son niños muy curiosos, disfrutan de las actividades lúdicas, de los relatos y de trabajar con el computador.
OA 14 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.
ADECUACIÓN CURRICULAR
Transmitir mensajes gráficos empleando múltiples formas: dibujos, fotografías en teléfonos móviles, pictogramas, mensajes de WhatsApp con figuritas, tarjetas con texto de escritura libre o guiada.

¿Qué criterio de adecuación curricular de Objetivo de Aprendizaje se realizó en la planificación anterior?

- A Graduación del nivel de complejidad del contenido.
- B Priorización de objetivos de aprendizaje y contenido.
- C Enriquecimiento en la incorporación de objetivos no previstos en las Bases Curriculares.
- D Eliminación de objetivos de aprendizaje del currículum.

57 Lea la siguiente situación:

A un 1° Básico se incorpora Lucas, un estudiante que requiere apoyo para comunicarse oralmente. El equipo de aula, para abordar el eje de Comunicación oral, decide implementar una adecuación para Lucas, que consiste en el aprendizaje de un sistema alternativo de comunicación, con el fin de que alcance los aprendizajes propuestos para el nivel.

¿Cuál de los siguientes criterios se consideró para realizar la adecuación curricular descrita anteriormente?

- A Presentación de la información.
- B Enriquecimiento del currículum.
- C Graduación del nivel de complejidad.
- D Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.

58 Según el Decreto N° 83, ¿cuál es el principal aporte de las Bases Curriculares para la elaboración de un PACI?

- A Establecer estrategias dirigidas a la atención a la diversidad de estudiantes en el aula.
- B Detallar los contenidos mínimos obligatorios que todo estudiante debe alcanzar.
- C Delimitar las orientaciones para la realización de adecuaciones curriculares para estudiantes con NEE.
- D Determinar los aprendizajes básicos imprescindibles que deben adquirir los estudiantes.

HOJA DE RESPUESTAS

Preguntas Cerradas

Nombre:

Sala: Forma:

Ingrese RUN

<input type="text"/>	<input type="text"/>	.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
									K

- 1 A B C D
- 2 A B C D
- 3 A B C D
- 4 A B C D
- 5 A B C D
- 6 A B C D
- 7 A B C D
- 8 A B C D
- 9 A B C D
- 10 A B C D

- 11 A B C D
- 12 A B C D
- 13 A B C D
- 14 A B C D
- 15 A B C D
- 16 A B C D
- 17 A B C D
- 18 A B C D
- 19 A B C D
- 20 A B C D
- 21 A B C D
- 22 A B C D
- 23 A B C D
- 24 A B C D
- 25 A B C D
- 26 A B C D
- 27 A B C D
- 28 A B C D
- 29 A B C D
- 30 A B C D
- 31 A B C D
- 32 A B C D
- 33 A B C D
- 34 A B C D

- 35 A B C D
- 36 A B C D
- 37 A B C D
- 38 A B C D
- 39 A B C D
- 40 A B C D
- 41 A B C D
- 42 A B C D
- 43 A B C D
- 44 A B C D
- 45 A B C D
- 46 A B C D
- 47 A B C D
- 48 A B C D
- 49 A B C D
- 50 A B C D
- 51 A B C D
- 52 A B C D
- 53 A B C D
- 54 A B C D
- 55 A B C D
- 56 A B C D
- 57 A B C D
- 58 A B C D