

	Forma
EE-DEA(19)	

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

# *Dificultades Específicas del Aprendizaje*

## *Educación Especial*

Nombre:

RUT:



# EE

# Dificultades Específicas del Aprendizaje

## Instrumento de conocimientos específicos pedagógicos

### Estructura general del instrumento

El instrumento de evaluación tiene dos secciones:

- La primera sección, está compuesta por 2 preguntas abiertas.
- La segunda sección, tiene 58 preguntas cerradas.

### Instrucciones generales

- Para contestar, por favor, utilice el lápiz que se le proporcione.
- Si necesita hacer marcas o comentarios, solo puede utilizar este cuadernillo.
- No puede utilizar teléfono celular, diccionario o calculadora.
- No se permiten consultas una vez que se dé inicio a la aplicación del instrumento.
- El tiempo disponible para responder es de 2 horas y 30 minutos.

## Preguntas abiertas

A continuación se presentan las preguntas abiertas:

Conteste solo en el espacio asignado dentro de la hoja de respuesta de cada pregunta abierta. Recuerde que lo que quede fuera de los márgenes indicados no podrá ser corregido.

Use el lápiz que se le proporcionó y responda con letra clara.

Considere que estas preguntas pueden demandarle más tiempo que las preguntas cerradas. Tenga en cuenta esta información para administrar adecuadamente su tiempo.

**1** Lea la siguiente situación:

En una reunión de trabajo colaborativo, la profesora de la asignatura de Ciencias Naturales y el educador diferencial, planifican actividades para un 6° Básico compuesto equitativamente por estudiantes hombres y mujeres. Ambos profesionales deciden elaborar una estrategia diversificada de enseñanza-aprendizaje que aborde el OA “Describir los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad”, considerando que algunos/as estudiantes presentan DEA en el área de Comprensión Lectora, específicamente, al interpretar información implícita de distintos tipos de textos. Durante la elaboración de la estrategia, los docentes conversan que este es un curso que muestra períodos breves de atención, manifiestan interés por actividades prácticas y relacionadas con experiencias personales.

- A.** A partir del contexto descrito anteriormente, elabore una estrategia de enseñanza-aprendizaje que aborde los requerimientos de apoyo de los estudiantes en el área de lectura, el objetivo de aprendizaje escogido por los docentes y las características del curso, considerando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
  
- B.** Basándose en el Decreto N°83/2015, justifique por qué la estrategia diversificada de enseñanza-aprendizaje diseñada es pertinente para responder a los requerimientos de apoyo del curso descrito y para que las/los estudiantes alcancen el objetivo de aprendizaje planteado.

----- Conteste en la siguiente página ----->



**2** Lea el siguiente caso:

Al inicio del año escolar el equipo de aula de un 8° Básico decide iniciar el proceso de evaluación diagnóstica integral de Esteban, puesto que, a pesar de la implementación de estrategias diversificadas, manifiesta escaso progreso en relación con los contenidos curriculares establecidos para el curso, presentando un desfase de dos años.

La educadora diferencial realiza las siguientes acciones como parte del proceso de evaluación:

- Solicitud de evaluación médica general de salud del estudiante.
- Evaluación pedagógica, considerando los antecedentes escolares y pedagógicos.
- Evaluación especializada no médica, a través de la aplicación de la Batería Psicopedagógica EVALÚA 6, dando como resultado discrepancia cognitivo-lectura: -1,76; discrepancia cognitivo-escritura: -1,5; discrepancia cognitivo-matemática: 0,9.

Considerando estos datos, se inicia el ingreso de Esteban al PIE por Dificultades Específicas de Aprendizaje en lectura y escritura. Posteriormente, durante el registro de los antecedentes y resultados del proceso, la coordinadora del programa observa ciertos errores en la evaluación diagnóstica integral.

- A.** Considerando el Decreto N° 170/09, identifique 3 acciones erróneas presentes en el proceso de evaluación diagnóstica integral de Esteban.
- B.** Fundamente por qué cada una de las 3 acciones identificadas son erróneas en el marco del Decreto N° 170/09.

..... Conteste en la siguiente página ----->



## Preguntas cerradas

A continuación se presentan las preguntas cerradas:

**Para responder esta sección:**

1. Desprenda la hoja de respuestas. Complete toda la información que se solicita en la primera parte: nombre completo, RUT, y el código de la sala donde está rindiendo el instrumento.

Recuerde marcar con una X cada casilla correspondiente a los números de su RUT.

Nombre:

Sala:

Forma: **A**

Ingrese Rut

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
									K

2. Luego se presenta el listado de preguntas con las cuatro opciones de respuesta (A, B, C, D). Marque con una X la opción que considere correcta.

1	A	X	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

3. Si en alguna pregunta quiere cambiar su respuesta raye hasta llenar **completamente la casilla que marcó inicialmente**. Después marque con una X la casilla de la opción que considere correcta. Fíjese muy bien antes de hacer un cambio, porque una vez que elimine una opción ya no podrá volver a usarla como alternativa. **Usted no podrá usar corrector.**

1	A	■	X	D
---	---	---	---	---

**1** Lea la siguiente situación:

En una escuela rural multigrado, existe un grupo de estudiantes entre 7 y 12 años, los cuales evidencian dificultades en el manejo de los componentes simbólicos, operatorias y resolución de problemas en el área de matemática. Por lo anterior, el equipo de aula ha decidido precisar el desempeño en estas competencias por medio de una evaluación.

A partir de la situación anterior, ¿cuál de las siguientes baterías psicopedagógicas es la más pertinente para precisar los requerimientos de apoyo del grupo de estudiantes?

- A Prueba de Longeot.
- B Prueba Yo y las Matemáticas.
- C Prueba de Retención Numérica.
- D Prueba de Comportamiento Matemático.

2 Lea la siguiente situación:

En un 3° Básico, durante la clase de Lenguaje y Comunicación, están trabajando lectura compartida de poemas. La profesora diferencial da la palabra a Camilo, quien lee entusiasmadamente, con ritmo y entonación, el siguiente poema:

<b><i>El sol tiene frío</i></b> <b><i>No quiere salir,</i></b> <b><i>Metido entre nubes</i></b> <b><i>Se ha puesto a dormir.</i></b> <i>Poema original</i>	<b><i>El sol tiene rio</i></b> <b><i>No quiere salir,</i></b> <b><i>Metido entre nubes</i></b> <b><i>Se ha puesto a pormir.</i></b> <i>Lectura de Camilo</i>
--	--

¿Cuál de los siguientes procesos cognitivos interviene en el desarrollo del aprendizaje de la lectura de este estudiante?

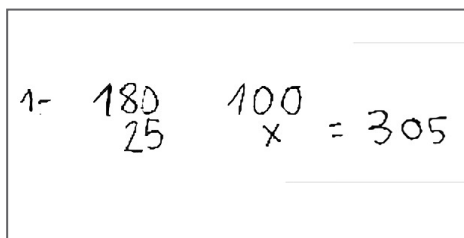
- A Memoria visual.
- B Discriminación visual.
- C Organización espacial.
- D Coordinación óculo-manual.

**3** Lea la siguiente situación:

En un 4° Básico, en la asignatura de Matemática, desarrollan el OA: “Resolver problemas aplicando una variedad de estrategias”. Para ello, el profesor de la asignatura proyecta el siguiente problema matemático:

“Si se ha pintado el 25% de una pared de 180 metros, ¿cuántos metros se han pintado?”

Durante el monitoreo de la actividad, la educadora diferencial observa que Isidora resuelve los problemas de la siguiente forma:


$$1- \frac{180}{25} \frac{100}{x} = 305$$

¿Cuál es el requerimiento de apoyo para la resolución de problemas que se observa en Isidora?

- A** Conocer estrategias de proporcionalidad para determinar la relevancia de los factores en la resolución de un problema.
- B** Comprender los procedimientos de la regla de tres directa y ordenar cada uno de los factores de acuerdo al caso.
- C** Identificar cuáles son las fases de resolución del problema para su comprensión, ejecución y exposición de resultados.
- D** Aplicar la regla de tres inversa y valorar dos cantidades correspondientes de una magnitud inversamente proporcional.

4 Lea la siguiente situación:

Carlos, de 4° Básico, frente a una actividad de producción de oraciones, presenta el siguiente escrito:

A rectangular box containing the handwritten text "les gustaria choccer más". The handwriting is cursive and somewhat messy, with some letters being difficult to distinguish, such as the 'c' in "choccer" which appears to have a double 'c'.

¿Qué tipo de desafío se observa en la escritura de Carlos?

- A Inversiones.
- B Inserciones.
- C Transposiciones.
- D Hiposegmentaciones.

5 Lea la siguiente situación:

Durante la evaluación psicoeducativa de Carla, una estudiante de 2° Básico, la profesora diferencial observa que, en el proceso de escritura espontánea, esta produce hiposegmentaciones de palabras.

A partir de la situación anterior, ¿cuál objetivo es prioritario para abordar el desafío que evidencia la estudiante?

- A Desarrollar aspectos funcionales de la dimensión motriz y simbólica de la escritura.
- B Modelar la posición de la mano, muñeca y la posición del papel según su lateralidad.
- C Enriquecer el vocabulario a través del uso de adjetivos exactos y sustantivos precisos.
- D Fortalecer las habilidades semánticas para dar un sentido global de las frases escritas.

**6** Lea la siguiente situación:

Los estudiantes de 3° Básico en el taller de Lenguaje y Comunicación leen en conjunto el siguiente texto:

Las serpientes son repulsivas. Pero no para mi hermana.  
Su mascota es una serpiente. La saca de su jaula y la  
sostiene. Se le enrolla en el cuello y en el brazo.  
¡Es un espectáculo horrible!

ABSTRACT Estrategias de Comprensión Lectora · Nivel A

Después de la lectura, la profesora le pregunta a Fernanda:

— ¿Cómo son las serpientes?

— Yo también tengo una mascota, es un perro.

— Ya, pero yo te hacía otra pregunta, ¿Alguien puede ayudar a Fernanda? (Otra compañera responde).

Luego la profesora pregunta a otro compañero:

— ¿Dónde hay un espectáculo?

Fernanda interrumpe y responde:

— Oye, y también tengo una gata, pero es de mi mamá.

Según la situación descrita, ¿en cuál de los niveles del lenguaje requiere apoyo la estudiante?

- A** Nivel Sintáctico.
- B** Nivel Semántico.
- C** Nivel Pragmático.
- D** Nivel Morfológico.

7 Lea la siguiente situación:

Durante un taller de “Escritura Creativa” para un 3° Básico, el profesor diferencial proyecta imágenes para que los estudiantes elaboren oraciones, considerando la intención del hablante. Mientras realiza el monitoreo de la actividad, observa que Pilar, estudiante del taller, efectúa la siguiente producción escrita:



¿Cuál es el principal desafío que se observa en los textos de Pilar?

- A Eficiencia motriz.
- B Organización espacial.
- C Coordinación dinámica.
- D Disociación de movimiento.

**8** Lea la siguiente situación:

Una docente de 2° Básico planificó las siguientes estrategias para fortalecer el proceso de lectoescritura de sus estudiantes:

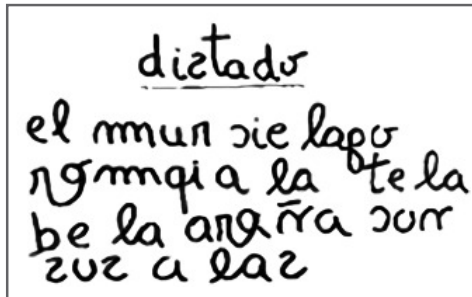
1. Utilizar textos escritos que contienen los cantos y las frases que los estudiantes utilizan cotidianamente.
2. Jugar con los estudiantes a leer libros predecibles, en los cuales la profesora lee una parte y los estudiantes elaboran el final.
3. Generar un espacio de biblioteca en el aula.

¿Qué modelo de adquisición de la lectoescritura se encuentra a la base de las acciones pedagógicas utilizadas por la docente?

- A** Holístico.
- B** Integrado.
- C** De destrezas.
- D** Transaccional.

9 Lea la siguiente situación:

Durante la evaluación psicoeducativa de Carlos, un estudiante de 2° Básico, el profesor diferencial observa que el estudiante realiza la siguiente producción al dictado:



dictado  
el mmun sie lapo  
ngmmqi a la de la  
be la angñra sur  
zuz a laz

En relación con la situación anterior, ¿cuál es el principal desafío que evidencia el estudiante en su proceso de escritura?

- A Omisiones, traslaciones de grafemas y un trazo grueso en la escritura.
- B Hiposegmentaciones de palabras y trazos poco uniformes en la escritura.
- C Inversiones, rotaciones de grafemas y dificultades en la fluidez de la escritura.
- D Mezclas y agregados de grafemas en las construcciones de palabras en la escritura.

**10** Una profesora de 1° Básico realiza diferentes actividades a partir del texto: “El oso panda se alimenta de bambú”.

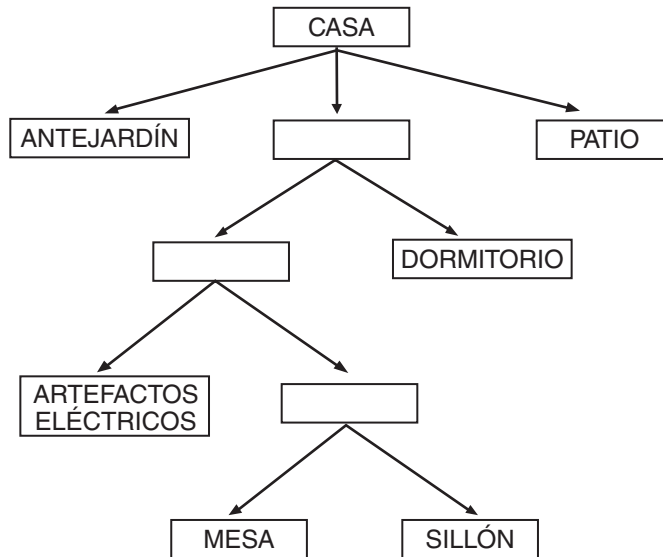
- Les muestra el título de la lectura.
- Identifican tipos de letras.
- Les muestra la portada y los niños deben predecir de qué se va a tratar la lectura.

¿Qué estrategia de comprensión lectora está utilizando la profesora?

- A** Superestructura.
- B** Interrogación de textos.
- C** Destrezas básicas.
- D** Apreciación del texto.

**11** Lea la siguiente situación:

La profesora de 5° Básico les solicita a sus estudiantes que piensen en las características de su casa y luego que completen el siguiente mapa conceptual:



¿Qué habilidad psicolingüística se estimula con la actividad que ha solicitado la profesora a los estudiantes?

- A** Integración gramatical.
- B** Comprensión visual.
- C** Abstracción verbal.
- D** Memoria secuencial.

**12** Lea la siguiente definición:

“Proceso cognitivo, que se operacionaliza en algunas habilidades que permiten procesar la información contenida en las palabras. Se aplica para discriminar, segmentar, modificar e integrar las secuencias de las palabras y culmina con su integración y articulación”.

En relación con lo leído, ¿a qué proceso cognitivo alude la definición anterior?

- A** Decodificación.
- B** Asociación visual.
- C** Conciencia fonológica.
- D** Categorización verbal.

**13** Lea la siguiente situación:

Ignacio es un estudiante de 4° Básico que, a pesar de las estrategias diversificadas, requiere apoyos en el área de lectura y escritura, ya que muestra dificultades al recordar enunciados simples, deletreo de palabras cotidianas y al copiar las tareas escritas en la pizarra. A partir de lo anterior, la educadora diferencial decide trabajar con el estudiante la siguiente actividad:

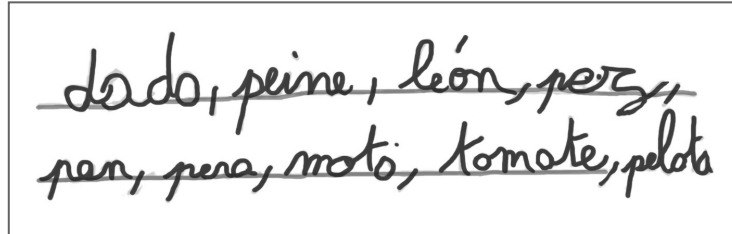
Le muestra dos láminas cuadrículadas en las cuales están pintados algunos cuadros (con distintos colores y en distintas posiciones en la lámina) y posteriormente las esconde; luego, entrega al estudiante una lámina cuadrículada, igual a la anterior, pero sin pintar y le solicita: *“Pinta los cuadrados según los modelos anteriores”*.

De acuerdo con la decisión de la educadora, ¿qué proceso cognitivo es abordado por la estrategia implementada?

- A** Memoria visual.
- B** Memoria verbal.
- C** Percepción visual.
- D** Discriminación visual.

**14** Lea la siguiente situación:

En un 2° Básico, el educador diferencial junto con el profesor de Lenguaje y Comunicación, trabajan el OA “Escribir frecuentemente para desarrollar la creatividad”. Para ello, entregan set de palabras móviles y solicitan construir oraciones, respetando la estructura gramatical y el orden lógico. Durante el monitoreo de la actividad, el educador diferencial observa que Blanca, una estudiante de este curso, realiza la siguiente producción escrita:



dado, peine, león, pez,  
pan, pera, moto, tomate, pelota

Al realizar la mediación, Blanca manifiesta que no sabe cómo ordenar sus ideas para escribirlas.

¿Cuál es el requerimiento de apoyo que se observa en la escritura de esta estudiante?

- A** Mejorar el seguimiento de instrucciones a través de orientaciones que proporcionen información sobre cómo lograr el objetivo.
- B** Aumentar el vocabulario activo y pasivo, permitiendo enriquecer su almacén léxico a través del conocimiento de palabras nuevas.
- C** Favorecer la legibilidad tipográfica a partir de las características gráficas de las palabras, considerando tamaño, regularidad, etc.
- D** Identificar las combinaciones de palabras por las cuales se van formando y organizando las unidades a través de la relación de ellas entre sí.

**15** Lea la siguiente situación:

Una profesora solicita a Manuel que lea las siguientes oraciones:

1. Mira qué linda la mariposa que Alicia dibujó.
2. Esta es la flor donde se posa la mariposa que Alicia dibujó.
3. Ahí está el macetero de la flor donde se posa la mariposa que Alicia dibujó.
4. Esa es la manguera para regar el macetero de la flor donde se posa la mariposa que Alicia dibujó.

¿Por qué la actividad anterior desarrolla la fluidez y velocidad lectora en el estudiante?

- A** Porque estimula el uso de estructuras sintácticas.
- B** Porque fomenta la prolongación en la producción de textos.
- C** Porque desarrolla el aprendizaje y comprensión de nuevas palabras.
- D** Porque promueve la extensión de las sílabas que componen las palabras.

**16** Lea la siguiente situación:

Una educadora diferencial de 2° Básico sostiene el siguiente diálogo con sus estudiantes durante la lectura compartida del libro “El Gorila Razán”.

<b>Profesora</b>	: ¿Por qué creen ustedes que le molesta el ruido al jefe Razán?
<b>Estudiantes</b>	: ( <i>Lluvia de ideas</i> ) “porque no le dejan descansar”; “porque es ruidoso”; “porque es hora de dormir y no hay que meter bulla”; “porque él no quiere ruido y es el jefe, él manda”, etc.
<b>Profesora</b>	: Muy bien niños y niñas, ¿Sigamos leyendo a ver cómo se solucionará esto?
<b>Estudiantes</b>	: ( <i>Todos juntos</i> ) Síiiiiii

¿Cuál es propósito principal de la actividad realizada por la docente?

- A Realizar conjeturas a partir de lo leído.
- B Focalizar la atención de los estudiantes.
- C Reconocer la idea global del texto leído.
- D Favorecer el modelamiento de la lectura.

17 Lea la siguiente situación:

Darío es un estudiante de 6° Básico, que, si bien maneja las tablas de multiplicar del 0 al 10, requiere ayuda a la hora de realizar cálculos de multiplicaciones de números con más de un dígito. Por ejemplo, al momento de resolver:  $432 \times 23$ , lo realiza de la siguiente manera:

$$\begin{array}{r} 432 \times 23 \\ \hline 1296 \\ 864 \phantom{0} \\ \hline 2160 \end{array}$$

¿En qué ámbito matemático requiere apoyo el estudiante?

- A Algoritmo.
- B Series numéricas.
- C Concepto de número.
- D Resolución de problemas.

**18** Lea la siguiente situación:

Los docentes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de 4° Básico han implementado estrategias diversificadas para abordar el siguiente OA: “Aplicar estrategias de comprensión lectora” a través del texto *Artículos informativos sobre la contaminación en Chiloé*. Sin embargo, algunos estudiantes muestran dificultades al extraer información y otorgar sentido a lo leído. Para afianzar esta área, el equipo de aula ha decidido implementar diversas estrategias basadas en el modelo equilibrado o integrado.

¿Cuál de las siguientes estrategias permite abordar los requerimientos de apoyo de los estudiantes?

- A** Implementar con los estudiantes la lectura compartida para favorecer la formulación de hipótesis y predicciones sobre el texto.
- B** Entregar a los estudiantes un cuadro organizativo con estrategias de comprensión para que puedan utilizar durante la lectura del texto.
- C** Realizar con los estudiantes el parafraseo visual de palabras que van escuchando a medida que avanza la lectura del texto trabajado.
- D** Trabajar con los estudiantes lecturas de textos fácilmente predecibles a partir de la utilización de patrones repetitivos de lenguaje o secuencias.

**19** Lea la siguiente situación:

Claudia es una estudiante de 3° Básico que requiere apoyo en la asignatura de Matemática debido a que, según la evaluación psicopedagógica, no ha desarrollado las habilidades subyacentes de clasificación y seriación, dificultándole la comprensión de conceptos y operaciones.

¿Cuál de los siguientes recursos es apropiado para abordar los desafíos presentados por Claudia?

- A** Ábaco.
- B** Multibase.
- C** Caja Mackinder.
- D** Bloques lógicos.

**20** Lea la siguiente situación:

Camila es una estudiante de 6° Básico que presenta desafíos en la asignatura de Matemática pues, si bien maneja la mecánica de las cuatro operaciones aritméticas básicas, al momento de realizar operatoria combinada la organiza y resuelve en forma aleatoria.

¿Cuál de las siguientes estrategias es pertinente para abordar el desafío presentado por la estudiante?

- A** Incorporar paréntesis en los ejercicios para reforzar la priorización de las operaciones y luego eliminarlos gradualmente.
- B** Modelar la resolución de operaciones de izquierda a derecha, para enfatizar esta jerarquía como regla general para su desarrollo.
- C** Establecer la agrupación de operaciones equivalentes y resolver acorde con la similitud de estas operaciones.
- D** Reforzar la secuencia de resolución de operaciones: primero suma, luego multiplicación y división, luego resta.

**21** Lea la siguiente situación:

Algunos estudiantes de un 4° Básico han manifestado requerimientos de apoyo para distinguir datos relevantes y escoger el algoritmo para su solución en la clase de Matemática. Frente a esta situación, el educador diferencial junto con la profesora del nivel, deciden trabajar estrategias para la solución de problemas a través del “Método de cuatro pasos de Polya”.

¿Cuál de las siguientes opciones justifica la elección de la estrategia por parte del equipo de aula?

- A** Permite desarrollar la relación entre el lenguaje y la matemática afianzando destrezas lingüísticas.
- B** Fomenta el proceso de descubrimiento de la reflexión lógica frente a la solución de un problema.
- C** Favorece la comprensión de los problemas, proporcionando contextos relacionados con su entorno.
- D** Posibilita la comprensión de los algoritmos aplicados para una correcta solución de problemas.

**22** Lea la siguiente situación:

En un 2° Básico, después de la lectura de un cuento, los estudiantes realizan en parejas una secuencia lógica temporal a partir de imágenes de los hechos del relato. Durante la actividad, el equipo de aula observa que una pareja de estudiantes muestra desafíos al reconstruir la historia a partir de las imágenes presentadas.

A partir de la situación anterior, ¿cuál objetivo es prioritario para abordar el desafío que evidencian los estudiantes?

- A** Realizar juegos, en los cuales a partir de un patrón organizan elementos de su entorno.
- B** Establecer agrupaciones a partir de semejanzas y diferencias que presentan objetos familiares.
- C** Facilitar una guía recortable con elementos que se relacionan y que justifiquen el criterio de agrupación.
- D** Entregar un set de numerales y solicitar que dibujen la cantidad de elementos según corresponda.

**23** Lea la siguiente situación:

Martín es un estudiante de 8° Básico que requiere apoyo en la asignatura de Matemática. Si bien resuelve ejercicios con las cuatro operaciones básicas, no logra asociar una operación a las expresiones propias del lenguaje algebraico en la resolución de problemas matemáticos.

¿Qué acción pedagógica se debería llevar a cabo para dar respuesta a la necesidad del estudiante?

- A** Facilitar el reconocimiento de cada uno de los términos numéricos de la expresión.
- B** Favorecer la realización de operaciones aritméticas básicas que sean de menor complejidad para el estudiante.
- C** Mediar en la realización de los ejercicios de operatoria relacionadas con las cantidades numéricas y literales.
- D** Elaborar conjuntamente un glosario con las claves lingüísticas necesarias para resolver este tipo de ejercicios.

**24** Lea la siguiente situación:

En un 7° Básico resuelven adiciones y sustracciones en fracciones con distinto denominador. El equipo de aula observa que algunos estudiantes presentan desafíos para operar mediante la amplificación y reconocimiento de las tablas de multiplicar. Por esta razón, la profesora diferencial, proyecta las tablas y realiza el modelado de un ejercicio a través del método “MCM”, reduce dos o más fracciones y toma como denominador común el mínimo común múltiplo. Como numerador toma el resultado de multiplicar cada numerador por el cociente que resulta al dividir el denominador común entre el denominador correspondiente.

¿Por qué la estrategia utilizada por el equipo de aula es adecuada para facilitar el aprendizaje de los estudiantes?

- A** Porque enfatiza la importancia que tienen las operaciones básicas para operar fracciones con distinto denominador.
- B** Porque favorece el reconocimiento de la multiplicación de los términos de cada fracción para resolver los ejercicios planteados.
- C** Porque permite apoyar el procedimiento del algoritmo trabajado, a través de la reducción de fracciones a un denominador universal.
- D** Porque estimula la memoria visual del algoritmo de multiplicación frente a la adición y sustracción de fracciones para su solución.

**25** Lea la siguiente situación:

Agustín, un estudiante de 2° Básico, requiere apoyo para lograr relacionar un número natural con una cantidad de elementos o de objetos aislados. Por este motivo, la profesora diferencial aplica una estrategia que permite al alumno trabajar con material concreto y lograr asociar la cantidad de elementos a un número determinado. Para esto, plantea la siguiente secuencia de trabajo: producir una colección con la misma cantidad de objetos que otra colección dada. Una vez conocida la cantidad de objetos, produce una nueva colección, cuantifica colecciones y escribe la cantidad de objetos que tiene cada una. Luego compara las colecciones, estableciendo relaciones del tipo “más que - menos que”. Finalmente, la docente le pide a Agustín que justifique los procedimientos utilizados.

¿Cuál es la noción que está trabajando la docente con la estrategia implementada?

- A** Abstracción.
- B** Ordinalidad.
- C** Cardinalidad.
- D** Clasificación.

**26** Lea la siguiente situación:

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, el equipo de aula de 1° Medio observa que, a partir de la lectura de “Hamlet” de William Shakespeare, un grupo de estudiantes ha presentado desafíos para identificar ideas globales del texto. Por ello, el equipo decide implementar estrategias para afrontar el desafío de los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para facilitar la comprensión de ideas globales del texto trabajado con este curso?

- A** Solicitar a los estudiantes que lean un acto específico de la obra, seleccionando palabras claves sobre algún tópico propuesto.
- B** Solicitar a los estudiantes que construyan un organizador gráfico que permita reconocer los personajes, acciones, ambientes y tiempo.
- C** Solicitar a los estudiantes que resuelvan interrogantes previas a la lectura de la obra, identificando de quién se habla y qué se habla.
- D** Solicitar a los estudiantes que elaboren una síntesis escrita con un lenguaje cercano, que considere los conceptos y datos sobre cada acto.

**27** Lea la siguiente situación:

Un docente de 1° Medio de la asignatura de Matemática entrega una guía de actividades a sus estudiantes, en la que deben desarrollar ejercicios de cuadrado de binomio. Camilo, un estudiante que requiere apoyo en el área de matemática, realiza lo siguiente, cometiendo el mismo error en otros ejercicios:

$$\begin{aligned} \text{a) } (2x - 3y)^2 &= \\ (2x - 3y)(2x - 3y) & \\ 4x^2 - 6xy - 6xy + 9y^2 & \\ 4x^2 + 12xy + 9y^2 & \end{aligned}$$

¿Cuál de los siguientes procedimientos matemáticos se debería implementar para apoyar el aprendizaje del estudiante?

- A** Fomentar la memorización de la fórmula de suma por diferencia.
- B** Facilitar el reconocimiento de polinomios dentro del ejercicio.
- C** Promover la ejercitación de la multiplicación asociada a operatoria combinada.
- D** Favorecer el reconocimiento de la regla de los signos de la adición y sustracción para números enteros.

**28** Lea la siguiente situación:

En un curso de 2° Básico se comienzan a abordar los objetivos referidos a la multiplicación. Sin embargo, hay estudiantes que aún presentan dificultades para resolver ejercicios vinculados con la adición, a pesar de que se han implementado estrategias de enseñanza diversificada para abordar este contenido. Por lo anterior, el equipo de aula sugiere realizar adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje, para facilitar la transición de la adición a la multiplicación.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones contribuiría al requerimiento de apoyo de estos estudiantes?

- A** Extender la temporalización de los objetivos relacionados con la multiplicación.
- B** Enriquecer los objetivos incorporando el trabajo de la mecánica operatoria de la multiplicación.
- C** Priorizar objetivos de aprendizaje que se consideren básicos para la adquisición de los nuevos contenidos.
- D** Suprimir los objetivos referidos a la multiplicación y enfocarse en desarrollar los aprendizajes de adición.

**29** Lea la siguiente situación:

En un 3° Básico, el profesor de Matemática solicita a los estudiantes del nivel que verbalicen números del 0 al 1000 que se encuentran proyectados. Posteriormente, a cada estudiante se le entrega una pizarra en la que deberán anotar los números con palabras. Durante el monitoreo de la actividad, la educadora diferencial observa que Rafael, estudiante del nivel, no participa de las actividades y señala que “no reconoce números tan grandes”.

Considerando los requerimientos de apoyo de Rafael, ¿qué estrategia es más apropiada para que participe de la actividad?

- A** Los estudiantes ejercitan el sistema de numeración decimal, a través cubos multibase, para trabajar la descomposición de números.
- B** Los estudiantes elaboran análisis y síntesis de numerales, a través de un tablero posicional, para desarrollar la composición simbólica.
- C** Los estudiantes trabajan el valor de los números a través de bloques lógicos para desarrollar la clasificación de conceptos matemáticos.
- D** Los estudiantes identifican la posición de un elemento de una sucesión, a través de bingo numeral, para trabajar la ordinalidad del número.

**30** Lea la siguiente situación:

Un docente de 5° Básico trabaja mediante una guía el contenido “Valor posicional hasta la milésima”. En este curso está Carolina, una estudiante de 10 años que presenta DEA en cálculo. Con el fin de favorecer su participación y progreso en los contenidos curriculares, el equipo de aula decide implementar para ella una adecuación curricular de formas de respuesta.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones curriculares representa la respuesta educativa implementada por el equipo de aula?

- A** Mostrar un video a la estudiante sobre la composición y descomposición de números en la vida cotidiana.
- B** Entregar a la estudiante un tablero posicional para apoyar la composición de números hasta la milésima.
- C** Brindar a la estudiante los cubos multibase para desarrollar la descomposición de números hasta el 1.000.
- D** Integrar el contenido con la asignatura de Ciencias Sociales y solicitar una investigación sobre la historia de los números.

**31** Lea la siguiente situación:

El profesor de un 3° Básico identifica que sus estudiantes con DEA presentan requerimientos de apoyo en la estructuración de oraciones. Por ello, se plantea realizar una actividad con todo el curso, en la cual se estimule el desarrollo del nivel morfosintáctico.

¿Cuál de las siguientes actividades es la más adecuada para que los estudiantes alcancen el objetivo de aprendizaje propuesto por el profesor?

- A Presentaciones de disertaciones en grupo, en las cuales expongan un tema de su interés.
- B Trabajo en grupo, en el que por medio de imágenes las y los estudiantes organizan un enunciado.
- C Descripción individual de una lámina con su dibujo favorito, relatando brevemente de qué se trata.
- D Elaboración propia de un pequeño cuento y que luego cada estudiante lo lea frente a sus compañeros.

**32** Lea la siguiente situación:

En un curso de 4° Básico, la docente de Lenguaje y Comunicación junto a la educadora diferencial deciden realizar una actividad grupal relacionada con el texto de lectura complementaria “El lugar más bonito del mundo”. Para esto, solicitan a los estudiantes que respondan las siguientes preguntas: ¿Para qué voy a leer este texto? ¿De qué se trata el texto? ¿En qué se fijan cuando quieren saber el tema del texto? ¿Cuál ha sido el mejor libro que han leído? ¿Cuál es su lugar favorito en el mundo?

¿Cuál es la principal finalidad de la estrategia realizada por las docentes?

- A Realizar conjeturas a partir de lo que van leyendo los estudiantes en el texto sugerido.
- B Facilitar a los estudiantes la identificación de los elementos estructurales del texto que leen.
- C Comprobar las predicciones que van realizando los estudiantes a partir de lo leído en el texto.
- D Otorgar sentido a la lectura, utilizando los conocimientos previos que poseen los estudiantes.

**33** Lea la siguiente situación:

La docente de 2° Básico está desarrollando el siguiente objetivo en la asignatura de Ciencias Naturales: “Observar, describir y clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, a partir de características como cubierta corporal, presencia de mamas y estructuras para la respiración, entre otras”. Julián, uno de sus estudiantes que se ha incorporado a mediados del año escolar, se muestra motivado frente al contenido, logra observar y describir los animales vistos en clase, sin embargo, presenta dificultades para reconocer y clasificar los animales de acuerdo a sus características; y adicionalmente, en la asignatura de Matemática, para clasificar cuerpos geométricos. Es por ello, que la profesora diferencial se ha reunido con la docente del nivel y han decidido implementar adecuaciones curriculares, considerando la fecha de incorporación del estudiante y que ya se han realizado estrategias de enseñanza diversificada en todas las asignaturas.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones podría contribuir a que el estudiante progrese y consolide el aprendizaje propuesto?

- A** Modificar el objetivo de aprendizaje y/o las habilidades cognitivas exigidas en tareas que consideren la clasificación.
- B** Priorizar los conceptos o contenidos que sean motivantes para el estudiante, para potenciarlos y consolidar los aprendizajes que logra asimilar.
- C** Flexibilizar la temporalización de las actividades, otorgando tiempo adicional en tareas que impliquen clasificar para luego disminuirlo gradualmente.
- D** Graduar las actividades, partiendo por propiciar la clasificación de acuerdo con categorías de animales familiares para el estudiante, para luego introducir nuevas categorías.

**34** Lea la siguiente situación:

En un 3° Básico, la docente decide trabajar el siguiente OA: “Leer independientemente y comprender textos no literarios: la carta”. Al inicio de la clase, ella les cuenta a sus estudiantes que es de otro país y les pregunta cómo creen que se comunica con su abuela que reside en el extranjero. Luego de escuchar distintas respuestas, ella saca un sobre gigante con una carta y les consulta si conocen ese medio de comunicación. Posteriormente, les pide mirar bajo sus mesas de trabajo en la cual todos tenían una carta escondida, señalando que las escribió para entregarles un mensaje a cada uno. Luego, los niños deben elaborar una carta a uno de sus compañeros, en ella elegirán la manera de representación del mensaje, que puede ser simbólica, pictórica o simbólica-pictórica.

Teniendo como referencia el Diseño Universal para el Aprendizaje y el contexto anterior, ¿por qué el inicio de la clase planteada por la docente responde a uno de los principios de la enseñanza diversificada?

- A** Porque ofrece apoyos a las habilidades cognitivas de baja exigencia, de manera que requieran un menor procesamiento ejecutivo.
- B** Porque personaliza la presentación de la información, mediante formatos flexibles que se pueden ajustar a las características de cada estudiante.
- C** Porque crea un clima de apoyo y aceptación en el aula, ofreciendo opciones que reduzcan los niveles de incertidumbre en los estudiantes que lo requieran.
- D** Porque dispone de vías alternativas para captar el interés de los estudiantes y de estrategias que respondan a las diferencias intra e interindividuales de cada uno.

**35** Lea la siguiente situación:

El profesor de Lenguaje y Comunicación de un 6° Básico trabaja el OA: “Identificar personificaciones, comparaciones e hipérboles y explicar su significado dentro del poema”. A partir de este contenido, el equipo de aula ha implementado diversas estrategias diversificadas. Sin embargo, Pedro, un estudiante del PIE que muestra preferencias por un aprendizaje kinésico, evidencia desafíos para la comprensión de recursos expresivos utilizados en los poemas.

¿Qué tipo de adecuaciones curriculares de acceso es más pertinente implementar frente a los requerimientos de apoyo del estudiante?

- A** Seleccionar contenidos básicos para la adquisición de aprendizajes posteriores.
- B** Flexibilizar el tiempo establecido en el currículum para el logro del aprendizaje.
- C** Secuenciar a través de metas más pequeñas o amplias los niveles de logro del objetivo.
- D** Acceder a modos alternativos que puedan incluir información y contenidos a desarrollar.

**36** Lea la siguiente situación:

Juan, profesor de Ciencias de 5° Básico, comenzará a trabajar la unidad 3, cuyo tema es: “Efectos nocivos del cigarrillo y el contagio de enfermedades por agentes infecciosos. Promoción de conductas favorables para la salud”. El profesor desea encontrar la manera de implicar a los estudiantes, potenciar el desarrollo de la función ejecutiva de planeación y ofrecer múltiples formas de acción y expresión.

Considerando el contexto anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias diversificadas permite al docente alcanzar los objetivos propuestos?

- A** El docente indica el contenido a trabajar, los estudiantes deben escoger la manera en que trabajarán para darlo a conocer a su curso, debiendo realizar un listado de acciones necesarias, previo a ejecutar su trabajo.
- B** El docente pide a los estudiantes que escojan uno de los contenidos desarrollados en clases y que realicen una maqueta que posteriormente expondrán frente al curso. Realizan una autoevaluación de su desempeño.
- C** El docente da a conocer la información sobre el contenido de la unidad a través de un video, una lectura breve y posteriormente un mapa conceptual sobre lo trabajado, pide indicar lo comprendido con mayor y menor dificultad.
- D** El docente les solicita a los estudiantes que realicen un video explicativo, en el que deben definir conceptualmente los términos que están trabajando en clases, que lo presenten frente a su curso e incorporen preguntas de metacognición a sus compañeros.

**37** Lea la siguiente situación:

En un 1° Medio están trabajando el objetivo “Analizar las principales transformaciones de la sociedad en el cambio de siglo, considerando los factores que originaron la cuestión social”. Para esto, el equipo de aula les pide a los estudiantes que realicen un trabajo de investigación por equipos y que luego presenten lo más relevante de la temática. Durante el monitoreo de la actividad, los docentes observan que varios estudiantes evidencian dificultades para distinguir lo esencial de lo irrelevante.

¿Cuál de las siguientes estrategias es más pertinente para responder al requerimiento de apoyo de los estudiantes?

- A** Los estudiantes desarrollan un cuadro entre los factores que provocaron cambios en el siglo, con ilustraciones o diagramas.
- B** Los estudiantes establecen vínculos sobre los hechos históricos ocurridos, utilizando imágenes claves según el período determinado.
- C** Los estudiantes identifican conceptos claves de las transformaciones de la sociedad, relacionándolos con términos comunes de la asignatura.
- D** Los estudiantes elaboran esquemas u organizadores gráficos que destaquen los hechos que generaron cambios durante un periodo determinado.

**38** Lea la siguiente situación:

Santa es una estudiante migrante de 5° Básico, lleva siete meses en Chile, asiste a clases de español y comprende el idioma. Durante el segundo semestre, ha presentado desafíos en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. En esta última, a pesar de las estrategias diversificadas implementadas, aún muestra dificultades en aquellos contenidos relacionados con los distintos periodos de la historia de Chile. Por esto, el equipo de aula decide realizar una adecuación curricular para la estudiante.

¿Qué tipo de adecuación curricular es pertinente implementar para favorecer el aprendizaje y participación de la estudiante?

- A** Seleccionar los objetivos prioritarios o imprescindibles de la historia de Chile que debe conocer la estudiante.
- B** Establecer comparaciones entre los diversos períodos de la historia Chile y el país de procedencia de la estudiante.
- C** Mostrar a través de los canales perceptivos visual, auditivo y kinestésico los distintos períodos de la historia de Chile.
- D** Determinar aquellos objetivos de aprendizaje que no son relevantes a partir de las características de la estudiante.

**39** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula y los apoderados de un grupo de estudiantes de 7° Básico han planificado en conjunto la siguiente tabla de compromiso semanal, para fortalecer su desempeño al interior del aula:

Semana 1		Del 1 al 5 de Junio		
Estudiante	Compromiso Semanal	Cumplimiento	Firma estudiante	Observaciones
Benjamin	Lunes 1 junio: Presentar cuaderno completo de matemáticas.	Si/No		Al finalizar la semana Benjamin podrá rendir una prueba para borrar la calificación más baja del mes.
	Miércoles 3 Junio: Realizar 1ª hoja de guía de "fracciones".	Si/No		
	Jueves 4 Junio: Entregar firmada la corrección de la prueba de matemática.	Si/No		
	Viernes 5 Junio: Realizar 2ª hoja de guía de "fracciones".	Si/No		
	Leer dos capítulos del libro de lectura.	Si/No		

¿Cuál de los siguientes objetivos se ve directamente favorecido con el plan de trabajo diseñado anteriormente para los estudiantes?

- A** Fomentar autoconcepto frente a los deberes.
- B** Favorecer hábitos de estudio.
- C** Fortalecer las funciones ejecutivas.
- D** Propiciar la persistencia en las tareas.

**40** Lea la siguiente situación:

En una reunión técnica de profesores, se analiza la situación de Carla, estudiante de 2° Medio. Los docentes señalan que obtiene buenas calificaciones y que siempre finaliza antes las actividades propuestas, por lo que se dedica a distraer a sus compañeros/as y últimamente muestra desinterés durante las clases.

La educadora diferencial menciona que Carla presenta altas capacidades en las áreas de Lenguaje, Ciencias y Uso de Tics, por lo que sugiere complementar y profundizar en contenidos transversales de las asignaturas, a través de dos acciones:

- Realizar investigaciones que pueda llevar a cabo al finalizar las actividades.
- Establecer un sistema de tutorías dentro del curso.

¿Cuál de las siguientes justificaciones es coherente con la decisión tomada por el equipo de aula para responder a los requerimientos de apoyo de la estudiante?

- A** Porque permite a la estudiante desarrollar habilidades de autorreflexión, a través de las diversas exigencias de las actividades.
- B** Porque entrega a la estudiante la posibilidad de enfrentarse a diversos niveles de desafío, desempeño y participación en la sala de clases.
- C** Porque posibilita a la estudiante afianzar estructuras internas para mantener la información organizada, favoreciendo la memoria de trabajo.
- D** Porque proporciona a la estudiante la opción de planificar el aprendizaje y lograr los objetivos establecidos para el nivel, a través del trabajo colaborativo.

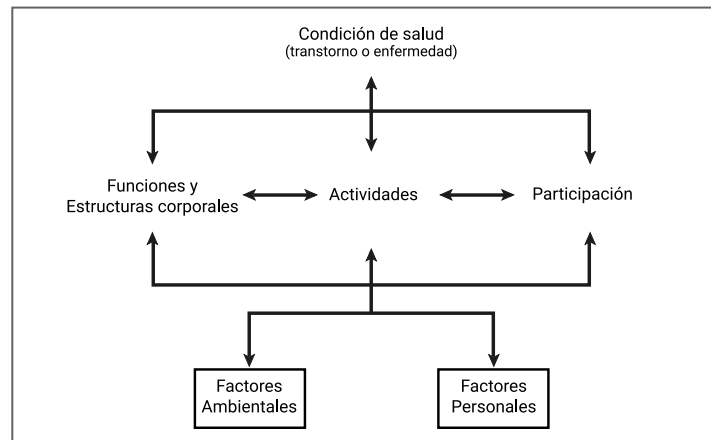
**41** Lea la siguiente situación:

A un 1° Básico asiste Tania, estudiante del PIE. Desde el primer año de escolarización de la estudiante, ha presentado importantes desafíos para acceder a los aprendizajes del currículum, participar en clases y realizar las rutinas de aula, situación que se manifiesta especialmente en su llegada a clases, cuando generalmente se desorienta y frustra al no poder realizar las actividades al mismo tiempo que sus compañeros. Actualmente, el equipo de aula se encuentra en proceso de confección del Plan de Apoyo Individual de la estudiante, en el cual se ha definido incorporar adecuaciones en la organización del tiempo y del horario.

¿Cuál de las siguientes estrategias es la más pertinente para incorporar a la familia en las adecuaciones que se realizarán como parte del Plan de Apoyo Individual?

- A** Incorporar imágenes para apoyar a Tania con los pasos que se debe realizar durante la rutina de llegada al colegio.
- B** Invitar a la sala a un familiar de Tania para que pueda ayudarla con las actividades que debe realizar al llegar al colegio.
- C** Apoyar a Tania para que practique las rutinas del colegio en el hogar, facilitando su proceso de adaptación.
- D** Acordar con la familia la llegada de Tania antes que comience la rutina, para recibir orientaciones de las tareas de inicio de jornada.

- 42 Observe el siguiente esquema respecto de las interacciones entre los componentes de la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF):



A partir del enfoque biopsicosocial, ¿cuál de las siguientes afirmaciones refleja el resultado de la interacción entre los componentes del esquema anterior?

- A La interacción entre los factores contextuales y las estructuras corporales inciden como limitantes de participación.
- B La relación entre los factores contextuales y la participación en actividades es determinante en la asimilación de la condición de salud.
- C La relación entre las actividades y la participación en aspectos ambientales y personales determinan la condición de salud y, por ende, el funcionamiento.
- D La interacción entre los factores contextuales y la condición de salud modifica uno o más componentes del funcionamiento de la persona.

**43** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula del 2° Básico de un establecimiento con PIE desea realizar una serie de actividades circunscritas en el modelo biopsicosocial para brindar mayores oportunidades de aprendizaje a todos sus estudiantes, especialmente a aquellos que presentan Dificultades Específicas del Aprendizaje. Para ello, seleccionan rutinas centradas en la resolución de problemas, en los que se fomenta la autorregulación y se considera la mayor cantidad posible de contextos de participación, exploración y descubrimiento, así como el uso oportuno y eficiente de recursos.

¿Cuál de las siguientes estrategias pedagógicas responde a la situación descrita?

- A** Juego centralizador.
- B** Experiencias educativas de transición.
- C** Circuitos comunitarios de aprendizaje.
- D** Modelado o aprendizaje observacional.

**44** Lea la siguiente situación:

José, estudiante de 3° Básico, presenta DEA en las áreas de lectura y escritura: muestra dificultades para comprender lo que escribe y sus tareas o evaluaciones son ininteligibles tanto para sus padres como para sus profesores. Habitualmente requiere de mucho más tiempo que sus pares para realizar lectura independiente, a pesar de no presentar dificultades comprensivas con textos que no sean los suyos. Pese a sus dificultades, José es uno de los estudiantes más queridos del curso y su pasatiempo favorito es grabar en un antiguo celular entrevistas de todos sus compañeros y profesores, ya que dice querer ser un youtuber destacado y el mejor periodista del internet del futuro.

Desde la perspectiva de la neurodiversidad, ¿cuál de las siguientes estrategias es pertinente para apoyar al estudiante?

- A** Solicitar su incorporación al taller de escritura y caligrafía, y reemplazar la lectura independiente por lectura compartida.
- B** Entregar un resumen escrito con la información que se va a enseñar en clases e incorporar lecturas en duplas de compañeros.
- C** Incluir en sus actividades el uso de la tecnología: escribir en un recurso digital (tablet, computador) e incorporar audiolibros.
- D** Asignar más tiempo para la escritura independiente y recibir apoyo de educadora diferencial frente a la lectura y evaluaciones extensas.

**45** Lea la siguiente situación:

Un grupo de estudiantes de 7° Básico muestra dificultades para identificar palabras y expresiones de uso frecuente, vocabulario temático y conectores en los ejes de comunicación oral en la asignatura de inglés. Frente a esto, el equipo de aula decide implementar actividades progresivas para el grupo de estudiantes en relación al contenido, con la finalidad de favorecer el aprendizaje y la participación en la asignatura.

En relación con la situación anterior, ¿a cuál de los siguientes conceptos del actual enfoque en Educación Especial corresponde la decisión tomada por el equipo de aula?

- A** Adecuación curricular.
- B** Necesidades de apoyo.
- C** Barreras al aprendizaje.
- D** Diversificación de la enseñanza.

**46** Lea el siguiente texto:

La cuestión central es cómo organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizarlas experiencias de aprendizaje comunes. Es decir, cómo lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los alumnos, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno. Cuanto más flexible sea esta organización más fácil será, por otro lado, la incorporación de los profesores de apoyo a la dinámica del aula para facilitar el proceso de aprendizaje.

*Índice de Inclusión, UNESCO*

¿Cuál de los siguientes enunciados extraídos del texto anterior se enmarca en un enfoque inclusivo de la educación?

- A** Personalizar las experiencias de aprendizaje.
- B** Participación de todos los alumnos.
- C** Facilitar el proceso de aprendizaje.
- D** La incorporación de los profesores de apoyo.

**47** Lea la siguiente situación:

Juan es un estudiante de ocho años que presenta una condición médico-funcional por la que recibe atención escolar en un aula hospitalaria.

¿Cuál de las siguientes normativas respalda el derecho de Juan a recibir educación más allá de las necesidades derivadas de su condición de salud?

- A Ley N° 20 845/2015.
- B Ley N° 20 422/2010.
- C Ley N° 20 370/2009.
- D Decreto Exento N° 83/2015.

**48** A Macarena se le ha aplicado la evaluación psicométrica WISC III, obteniendo 78 puntos.

A partir de lo planteado en el Decreto N° 170, ¿con qué diagnóstico se asocia el resultado obtenido por la estudiante?

- A Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA).
- B Disfasia Mixta.
- C Funcionamiento Intelectual Rango Límite (FIL).
- D Discapacidad Intelectual Leve (DI).

**49** Considerando las definiciones del Decreto N° 170, ¿cuál de las siguientes situaciones corresponde a una Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA) en la lectura?

- A** José presenta un vocabulario descendido, dificultades en la memorización de palabras y en la producción de enunciados comete errores gramaticales.
- B** Francisca presenta dificultades para retener y comprender la información, centrándose en aspectos globales y no logra planificar una estrategia de trabajo.
- C** Fabián evidencia un bajo desempeño en las diversas disciplinas curriculares, debido a que la mayor parte del tiempo no se centra en tareas escolares que demanden su atención.
- D** Loreto presenta dificultades en procesos de memorización, retención e integración de la información de fonemas que componen las palabras.

**50** Lea la siguiente situación:

Benjamín y Felipe son estudiantes de 2° Básico con dificultades específicas del aprendizaje. El equipo de aula ha decidido retroalimentar a estos estudiantes con información sobre sus progresos, apoyando la metacognición y monitoreo frente a los diferentes desafíos que presentan, con el fin de promover entre ellos la reflexión durante el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con las orientaciones del Decreto N°83, ¿qué tipo de evaluación debe aplicar el equipo de aula para retroalimentar a sus estudiantes?

- A** Autoevaluación.
- B** Evaluación sumativa.
- C** Evaluación formativa.
- D** Evaluación diferenciada.

**51** Lea la siguiente situación:

María José es una estudiante con DEA que asiste al 3° Básico de una escuela con PIE. A pesar del trabajo realizado por el equipo en diversificar las estrategias implementadas en el aula, se ha observado que la estudiante experimenta importantes desafíos para el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos para su nivel. A partir de ello, se ha realizado una evaluación diagnóstica individual de la estudiante.

Según las orientaciones del Decreto N° 83, ¿qué opción indica la acción que debe realizar el equipo de aula después de la evaluación diagnóstica, en el caso presentado?

- A** Identificar el estilo y ritmo de aprendizaje de la estudiante para definir el tipo de apoyos que requiere.
- B** Definir los objetivos de aprendizaje y contenidos que se eliminarán del plan de trabajo con la estudiante.
- C** Definir los tipos de adecuaciones curriculares que requiere la estudiante para favorecer su acceso al currículum.
- D** Registrar el plan de adecuaciones curriculares para la estudiante, señalando las estrategias que se implementarán.

**52** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula del 6° Básico, curso que se caracteriza por su compañerismo, manifiesta preocupación por la situación de sus estudiantes ya que en el curso participan dos estudiantes quienes presentan desafíos en comprensión oral, por ejemplo, ante la entrega de instrucciones o explicaciones sobre algún contenido.

En el marco de la implementación de prácticas inclusivas, ¿cuál de las siguientes alternativas es la más pertinente para responder a las necesidades de los estudiantes en la situación anterior?

- A** Se trabajará a partir de la estrategia de trabajo colaborativo (tutoría entre pares y grupos de trabajo), pues las características del curso lo hacen posible, con el fin de apoyar la comprensión de la tarea e indicaciones.
- B** Se ofrecerán diferentes maneras de presentación de la información y se orientará el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, con el fin de que todos logren percibir y comprender de mejor modo lo que el profesor quiere transmitir.
- C** Ante cada instancia donde se otorgue una indicación, uno de los profesionales del equipo de aula se acercará a los estudiantes para comprobar su comprensión, y se entregarán los apoyos necesarios que permitan clarificar sus dudas.
- D** El educador diferencial estará a cargo de estudiantes que presentan desafíos, apoyando en la comprensión de indicaciones y de conceptos nuevos, para favorecer su participación y aprendizaje, ante cada instancia que se requiera.

**53** Lea el siguiente párrafo:

Según los Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular (MINEDUC, 2015) “el currículum debe caracterizarse por ser relevante y pertinente... la adecuación curricular permite los ajustes necesarios para que el currículum nacional sea también pertinente y relevante para los estudiantes”.

Considerando el párrafo anterior, ¿cuál de los siguientes principios orienta la toma de decisiones de las adecuaciones curriculares?

- A** Igualdad de oportunidades.
- B** Calidad educativa con equidad.
- C** Flexibilidad en la respuesta educativa.
- D** Inclusión educativa y valoración de la diversidad.

**54** Según las orientaciones que establece el Decreto N° 83 en el proceso de toma de decisiones para la implementación de las adecuaciones curriculares, ¿qué información debe ser recogida en la evaluación diagnóstica individual en relación al contexto familiar?

- A** Reconocer métodos o tipos de estrategias que utiliza el estudiante para aprender como resultado de condiciones personales (edad, capacidades e intereses).
- B** Conocer condiciones personales, obstáculos del contexto y las respuestas educativas que dificultan o limitan las oportunidades de aprendizaje del estudiante.
- C** Identificar logros y aprendizajes previos del estudiante como puntos de apoyo, así como las áreas, contenidos y tipos de actividades en que demuestra mayor interés.
- D** Considerar factores socioeconómicos, culturales y psicoafectivos relacionados con las condiciones de enseñanza, que influyen en el aprendizaje y el desarrollo del estudiante.

**55** Lea la siguiente situación:

Javiera, una estudiante de 2° Medio, muestra requerimientos de apoyo en el área de comprensión lectora. Durante las evaluaciones, la estudiante demora mayor tiempo que sus compañeros/as y finalmente no logra terminar pruebas y/o actividades. El equipo de aula ha decidido parcelar las evaluaciones y durante los descansos trabajar técnicas de respiración.

Según la situación descrita, ¿a qué adecuación curricular corresponde la estrategia utilizada por el equipo de aula?

- A** Temporalización.
- B** Enriquecimiento del currículum.
- C** Organización de tiempo y horario.
- D** Graduación del nivel de complejidad.

**56** ¿Cuál de las siguientes opciones se refiere a la toma de decisiones del cuarto nivel de concreción curricular, según el Decreto N° 83?

- A** Elaborar planificaciones diversificadas para el curso en las diferentes asignaturas del currículum.
- B** Seleccionar los instrumentos curriculares oficiales y sus prescripciones para los distintos cursos y niveles educativos.
- C** Propiciar las condiciones necesarias para el despliegue exitoso del proyecto educativo para la atención a la diversidad.
- D** Implementar adecuaciones curriculares individualizadas para estudiantes con necesidades educativas especiales.

**57** Lea la siguiente situación:

Javier es un estudiante nuevo en el PIE, que cursa el 3° Básico luego de haber repetido el año pasado. Presenta DEA, que se manifiesta en:

- Dificultades de autorregulación.
- Fase inicial de desarrollo lector y escritor.
- Logra realizar adiciones con apoyo de material concreto, pero aún no logra adquirir la operatoria de sustracción.

El equipo de aula que trabaja con su curso, está diseñando los apoyos que requiere para progresar en los aprendizajes.

Según el Decreto N° 83, ¿qué es lo primero que se debe considerar antes de generar adecuaciones curriculares de los OA para Javier?

- A** Que exista una programación diversificada de aula efectiva.
- B** Que el estudiante efectivamente presente una NEE transitoria.
- C** Que el estudiante posea un Plan de Adecuación Curricular Individual.
- D** Haber eliminado los OA prescindibles para el desarrollo del aprendizaje.

**58** Lea la siguiente situación:

Paulina es una estudiante de 4° Básico que presenta necesidades de apoyo especialmente en la asignatura de Matemática, dado que maneja un ámbito numérico hasta la unidad de mil, las operaciones de adición y sustracción con reserva y está iniciando la comprensión de la multiplicación como resultado de la suma iterada de un número. Su profesora comenzará a trabajar con el siguiente OA: "Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10.000".

Considerando las características de Paulina y el Decreto N° 83, ¿qué criterio para realizar adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje se debe considerar para entregar una respuesta educativa pertinente a las necesidades de la estudiante?

- A** Temporalización.
- B** Enriquecimiento del currículum.
- C** Graduación del nivel de complejidad.
- D** Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.



Dificultades Específicas del Aprendizaje

Nombre:

Sala:

Forma:

Ingrese Rut

0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9
								K

- 1 A B C D
- 2 A B C D
- 3 A B C D
- 4 A B C D
- 5 A B C D
- 6 A B C D
- 7 A B C D
- 8 A B C D
- 9 A B C D
- 10 A B C D

- 11 A B C D
- 12 A B C D
- 13 A B C D
- 14 A B C D
- 15 A B C D
- 16 A B C D
- 17 A B C D
- 18 A B C D
- 19 A B C D
- 20 A B C D
- 21 A B C D
- 22 A B C D
- 23 A B C D
- 24 A B C D
- 25 A B C D
- 26 A B C D
- 27 A B C D
- 28 A B C D
- 29 A B C D
- 30 A B C D
- 31 A B C D
- 32 A B C D
- 33 A B C D
- 34 A B C D

- 35 A B C D
- 36 A B C D
- 37 A B C D
- 38 A B C D
- 39 A B C D
- 40 A B C D
- 41 A B C D
- 42 A B C D
- 43 A B C D
- 44 A B C D
- 45 A B C D
- 46 A B C D
- 47 A B C D
- 48 A B C D
- 49 A B C D
- 50 A B C D
- 51 A B C D
- 52 A B C D
- 53 A B C D
- 54 A B C D
- 55 A B C D
- 56 A B C D
- 57 A B C D
- 58 A B C D

