

Serie	Forma
EE-DEA(17)	

Prueba de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Ed. Especial Dificultades Específicas del Aprendizaje

Nombre:

RUT:



EE

Ed. Especial Dificultades Específicas del Aprendizaje

Prueba de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Estructura general de la prueba

La prueba está compuesta por dos secciones:

- En la primera, usted encontrará 2 preguntas abiertas.
- En la segunda sección encontrará 58 preguntas cerradas.

Instrucciones generales

- Para contestar la prueba, por favor utilice el lápiz pasta que se le proporcione.
- Si no está seguro de su respuesta, no conteste la pregunta.
- Si necesita hacer marcas o comentarios, solo puede utilizar este cuadernillo.
- No utilice diccionarios ni calculadoras.
- No se permitirán consultas una vez que comience la prueba.
- Usted dispone de 2 horas y 30 minutos para contestar la prueba.

Preguntas abiertas

A continuación se presentan las preguntas abiertas:

Conteste solo en el espacio asignado dentro de la prueba. Recuerde que lo que quede fuera de los márgenes indicados no podrá ser corregido.

Use el lápiz pasta que se le proporcionó y escriba con la letra más clara que le sea posible.

Este tipo de preguntas puede demandarle más tiempo que las preguntas de selección múltiple. Tenga en cuenta esta información para administrar adecuadamente su tiempo.

1 Lea la siguiente situación:

Un 2° Básico de una escuela con Programa de Integración Escolar está conformado por 35 estudiantes: cinco de ellos presentan necesidades educativas especiales transitorias (TDA-H y DEA) y dos, necesidades educativas especiales permanentes (DI leve y TEA de alto funcionamiento).

En la asignatura de Matemática, la profesora junto con sus estudiantes trabajarán el siguiente objetivo: Comprender la adición, en el ámbito numérico del 0 al 30, utilizando el modelo COPISI (concreto, pictórico y simbólico). Para ello, la docente diseñó la siguiente clase:

Clase
Inicio <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes responden a preguntas clave que realiza la profesora al presentar el objetivo de la clase: ¿en qué momentos utilizan la suma?, ¿cuál es la importancia de la suma?- Los estudiantes trabajan adiciones a partir de pictogramas (tarjetas con imágenes) de elementos que representan cantidades. Un compañero le entrega dos tarjetas a otro, quien las debe sumar. Luego el estudiante que las recibió le entrega dos tarjetas a su compañero.- Los estudiantes cantan la canción de la “suma mágica” con apoyo de un video de sus personajes animados favoritos.
Desarrollo <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes observan diversos materiales de apoyo presentados en la pizarra, tales como carteles móviles, cada uno con un dígito, cuya unión representa una cifra de dos dígitos menores de 30; una tabla de valor posicional, en la que se sustituye la U (unidad) por la imagen de un cubo y la D (decena) por la imagen de una torre compuesta por diez cubos; y las representaciones gráficas de cada cifra con los bloques multibase.- Los estudiantes observan cómo la docente desarrolla una adición con cada uno de estos materiales y, luego, resuelven adiciones en la pizarra con el material que ellos deciden utilizar. Posteriormente, revisan en conjunto con la profesora el trabajo realizado.- Los estudiantes desarrollan una guía de trabajo que contiene representaciones pictóricas y simbólicas con apoyo de material concreto (bloques multibase).
Cierre <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes juegan a la pelota preguntona. Este juego consiste en lanzar una pelota a un compañero para que la atrape y responda a una pregunta. El estudiante elige si entrega la respuesta de manera oral, simbólica (escribe el número), pictórica (dibuja la cantidad de elementos) o con material concreto. Luego, la lanza a otro compañero.- Los estudiantes responden a preguntas realizadas por la profesora, tales como: ¿qué hicimos en la clase de hoy?, ¿cómo sumamos?, ¿en qué otras situaciones puedes utilizar lo que aprendiste hoy?, ¿cuánto es 3 más 5?, ¿cómo representarías la suma 10 más 5?, ¿puedes inventar una suma y resolverla?

A. En el marco del Decreto N° 83, mencione dos principios del Diseño Universal de Aprendizaje que están presentes en la clase anterior.

B. Fundamente por qué está presente cada principio, señalando en qué actividades de la clase se evidencian.

----- Conteste en la siguiente página ----->

2 Lea la siguiente situación:

Una docente de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, después de analizar los resultados de diversas evaluaciones de un 7° Básico evidenció que un grupo de estudiantes necesitan apoyo al momento de identificar las ideas principales de un texto expositivo, ya que al momento de leer solamente logran seleccionar y recordar algunas partes del texto, pero no necesariamente las ideas principales, lo que obstaculiza la comprensión y representación global de lo leído.

A. Diseñe dos actividades que podrían ser parte de una estrategia para apoyar la necesidad del grupo de estudiantes.

B. Justifique por qué las actividades propuestas permiten al grupo de estudiantes desarrollar la comprensión de textos.

----- Conteste en la siguiente página ----->

1 Lea la siguiente descripción:

La escritura de Agustín, de 3° Básico, presenta una caligrafía legible, pero se aprecian errores en el ligamiento entre palabras y ciertas dificultades en uniformidad de las grafías. Además, se confunde al escribir y anota: “caos” en vez de “caso” y “barto” en vez de “barato”.

¿Qué tipo de dificultad se advierte en la escritura de Agustín, de acuerdo a esta descripción?

- A Dislexia.
- B Errores específicos.
- C Escritura en espejo.
- D Disortografía.

2 Lea la siguiente situación:

Darío, es un estudiante de 6° Básico, que si bien maneja las tablas de multiplicar del 0 al 10, experimenta desafíos a la hora de realizar cálculos de multiplicaciones de números con más de un dígito. Por ejemplo, al momento de resolver: 432×23 , lo realiza de la siguiente manera:

$$\begin{array}{r} 432 \times 23 \\ \hline 1296 \\ 864 \\ \hline 2160 \end{array}$$

¿En qué ámbito matemático requiere apoyo el estudiante?

- A Algoritmo.
- B Series numéricas.
- C Concepto de número.
- D Resolución de problemas.

3 Lea la siguiente situación:

María es una estudiante de 2° Básico que experimenta desafíos en el proceso de lectoescritura, específicamente en la decodificación. El docente especialista inicia su trabajo pedagógico con la estudiante con las siguientes actividades:

- Separar sílabas de palabras que formen parte de contextos significativos golpeando con las manos según el número de sílabas.
- Nombrar palabras con uno, dos y tres golpes de voz.
- Reconocer sonidos iniciales o finales de palabras representadas por dibujos.

¿Qué habilidad se encuentra trabajando el docente a través de las acciones implementadas?

- A** Atención selectiva.
- B** Conciencia fonológica.
- C** Discriminación auditiva.
- D** Categorización semántica.

4 ¿En cuál de las siguientes frases, escritas por estudiantes de 3° Básico ante un dictado, se evidencian errores de sustitución?

- A** El niño fe al cim
- B** Kamila pacea al dato
- C** mua mma guya con latepa
- D** El monono tiene un palatamo

5 Lea la siguiente situación:

Una docente de 2° Básico planificó las siguientes estrategias para fortalecer el proceso de lectoescritura de sus estudiantes:

1. Utilizar textos escritos que contienen los cantos y las frases que los estudiantes utilizan cotidianamente.
2. Jugar con los estudiantes a leer libros predecibles, en los cuales la profesora lee una parte y los estudiantes elaboran el final.
3. Generar un espacio de biblioteca en el aula.

¿Qué modelo de adquisición de la lectoescritura se encuentra a la base de las acciones pedagógicas utilizadas por la docente?

- A** Holístico.
- B** Integrado.
- C** De destrezas.
- D** Transaccional.

6 Lea la siguiente situación:

Pedro, un estudiante de 2° Básico, requiere apoyo en el área de la lectura. Aún no logra leer con fluidez, pues debe invertir mucho esfuerzo en el proceso de decodificación.

¿Cuál de las siguientes tareas permitirá que Pedro trabaje las habilidades que necesita fortalecer?

- A** Identificar claves léxicas al interior de oraciones simples.
- B** Emplear los rasgos prosódicos al momento de realizar la lectura.
- C** Reconocer términos de uso frecuente e incorporar conceptos nuevos.
- D** Establecer las relaciones entre los signos gráficos y su correspondiente sonido.

7

Lea el texto escrito por Javier de 3º Básico:

El fin semana fuimos al zoológico
mi tía y primo abia leones mo-
nos y elefantes. Mi mamá me
compro un elado. Los tres mo-
nos estaron con una pelota
mi mamá dio mani a mono.
La pasamos muy bien.

¿Qué componente del lenguaje está afectado en la escritura de Javier?

- A Semántico.
- B Fonológico.
- C Sintáctico.
- D Morfológico.

8 Lea la siguiente situación:

El profesor de 2° Básico dicta unos ejercicios a Gabriel para que los resuelva en la pizarra:

1. Treinta y seis más ciento veinticuatro.
2. Cuatrocientos cuarenta y ocho menos cincuenta y nueve.

El estudiante realizó los ejercicios de la siguiente manera:

1	2
36	448
<u>+124</u>	<u>- 59</u>
484	411

Considerando la ejecución de ambos ejercicios, ¿en qué áreas de la matemática requiere apoyo Gabriel, respectivamente?

- A** Concepto de operación y valor posicional.
- B** Algoritmo y valor posicional.
- C** Concepto de operación y automatización.
- D** Automatización y algoritmo.

9 ¿Qué opción caracteriza a las intervenciones de tipo orales en estudiantes que presentan un TDA-H?

- A** Son imprecisas, debido a la dificultad para distinguir lo esencial.
- B** Son repetitivas, debido a la dificultad para incorporar ideas nuevas.
- C** Son mecánicas, ya que existen respuestas adquiridas basadas en estereotipos.
- D** Son erróneas, producto de las dificultades en la comprensión oral.

10 Lea la siguiente situación:

Una profesora invita a los niños al rincón de la lectura y les muestra la portada de un cuento:

Profesora: Niños, vamos a leer un cuento, ¿qué ven aquí? (*Señalando la portada del libro.*)

Niños: ¡Un circo!

Desde un enfoque holístico del trabajo de la lectura, ¿cuál de las siguientes intervenciones debería hacer la profesora a continuación del diálogo anterior?

- A ¡Muy bien! ¿De qué color es la carpa del circo?
- B ¡Muy bien! ¿Con qué palabra rima circo?
- C ¡Muy bien! ¿Con qué letra comienza circo?
- D ¡Muy bien! ¿Quién de ustedes ha ido al circo?

11 ¿Cuál de las siguientes estrategias es propia de un Modelo de Destrezas?

- A Lectura de palabras nuevas.
- B Lectura en voz alta de experiencias personales.
- C Caminatas de lectura de carteles.
- D Juegos de reconocimiento de sonido inicial.

12 ¿Cuál de las siguientes actividades trabaja la adquisición de la lectura desde un modelo holístico?

- A Realizar juegos de palabras identificando su sonido inicial.
- B Ordenar palabras alfabéticamente a partir de material de su entorno.
- C Realizar la actividad “jugar a leer” con cuentos conocidos por los estudiantes.
- D Reconocer número de sílabas de palabras significativas para los estudiantes.

13 Lea la siguiente situación:

Un profesor está iniciando un proceso de lectura en un 1° Básico, para lo cual diseña su planificación considerando las siguientes estrategias:

- Ofrecer un set de letreros a cada estudiante con palabras que contienen los grafemas M y P para que reconozcan su ubicación.
- Mostrar ilustraciones de diversos objetos que comienzan con los grafemas M y P para que sus estudiantes los identifiquen.

¿A qué modelo del aprendizaje de la lectura responden las estrategias utilizadas por el profesor?

- A Modelo holístico.
- B Modelo integrado.
- C Modelo de destrezas.
- D Modelo transaccional.

14 Lea la siguiente situación:

Un docente de 2° Básico observa que un grupo de estudiantes requiere apoyo en la producción sintáctica de oraciones, ya que en sus escritos solo realizan oraciones simples compuestas por un sustantivo y un verbo.

¿Cuál de las siguientes actividades pedagógicas es adecuada para trabajar el desafío del grupo de estudiantes?

A

Activity A shows a word bank with the words: pasean, niños, papá, con, los, su. In the center is an image of a man walking with a child.

B

Activity B shows a grid of 10 icons. The first column contains: a cup of coffee, a basketball, a helmet, a rabbit, and a person walking. The second column contains: a scooter, a kettle, a dog, a basketball, and a carrot.

C

Activity C shows three simple sentences with illustrations: Pedro está sentado en el sillón, María y Juan se abrazan, Luis abre la puerta.

D

VERDURAS	SABOR	COLOR	FORMA

15 Lea la siguiente situación:

Una docente de 3° Básico dicta la siguiente oración a sus estudiantes: “El caballo corre veloz”. Mauricio, un estudiante que presenta DEA, lo escribe de la siguiente manera:

Elca ballo corre ve loz

Para responder a las necesidades de apoyo que se advierten en la escritura de Mauricio, ¿cuál de las siguientes actividades sería pertinente proponerle?

- A** Copie la siguiente oración, separando correctamente las sílabas.

Elcaballocorreveloz

- B** Copie la siguiente oración, utilizando los rieles.

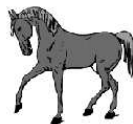
El caballo corre veloz

- C** Separe en sílabas las siguientes palabras:

Caballo	
Corre	
Veloz	

- D** Una las palabras con su significado.

Caballo
Corre
Veloz



16 Lea la siguiente situación:

El profesor de 1º Básico realiza con los alumnos la siguiente actividad:

- Separar palabras en sílabas, luego omitir la primera sílaba inicial y dibujar la nueva palabra que se forma. Ej: za/pato = pato.
- Separar palabras en sílabas, luego omitir la sílaba intermedia y dibujar la nueva palabra que se forma. Ej: ca/mi/sa = casa.

¿Qué habilidad para el inicio del proceso lector trabaja el profesor?

- A** Conciencia fonológica.
- B** Conciencia fonémica.
- C** Dominio fonético.
- D** Discriminación auditiva.

17 Una profesora de 1º Básico realiza diferentes actividades a partir del texto: “El oso panda se alimenta de bambú”.

- Les muestra el título de la lectura.
- Identifican tipos de letras.
- Les muestra la portada y los niños deben predecir de qué se va a tratar la lectura.

¿Qué estrategia de comprensión lectora está utilizando la profesora?

- A** Superestructura.
- B** Interrogación de textos.
- C** Destrezas básicas.
- D** Apreciación del texto.

18 En relación con las estrategias de comprensión lectora, ¿cuál es uno de los propósitos del trabajo del momento “después de la lectura”?

- A Fomentar la utilización de predicciones para lograr una mejor comprensión del texto.
- B Desarrollar la capacidad para formular hipótesis y responder preguntas sobre un texto.
- C Trabajar las destrezas que el texto invita a desarrollar, como el incremento de vocabulario.
- D Promover el empleo de paráfrasis para comentar los contenidos de un texto con las propias palabras.

19 Lea la siguiente situación:

Una profesora especialista del PIE y la profesora jefe del 1° Básico se encuentran planificando la clase de Lenguaje y Comunicación, en la que los estudiantes escribirán una carta de agradecimiento a carabineros de la comuna por haberlos recibido el pasado día 27 de abril. Ambas docentes proponen las siguientes actividades para redactar la carta:

- Realizar una lluvia de ideas de todo lo que quieren decir los niños en la carta.
- Definir los componentes de la carta, realizando preguntas: ¿para quién es la carta?, ¿qué queremos decir?, ¿quiénes se despiden?, etcétera.
- Responder a la pregunta: ¿qué fue lo que nos ayudó a escribir la carta?

¿A cuál de las siguientes estrategias, para trabajar el proceso de escritura, recurrieron las docentes en su planificación?

- A Escritura espontánea.
- B Escritura guiada.
- C Escritura creativa.
- D Escritura consensuada.

20 Lea la siguiente situación:

Camila es una estudiante de 6° Básico que presenta desafíos en la asignatura de Matemática pues, si bien maneja la mecánica de las cuatro operaciones aritméticas básicas, al momento de realizar operatoria combinada la organiza y resuelve en forma aleatoria.

¿Cuál de las siguientes estrategias es pertinente para abordar el desafío presentado por la estudiante?

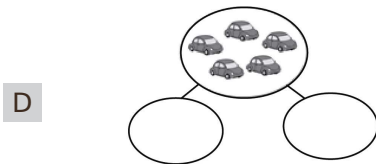
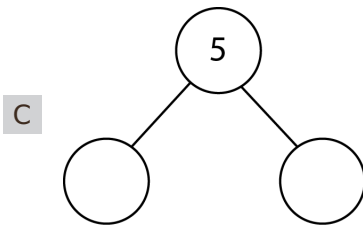
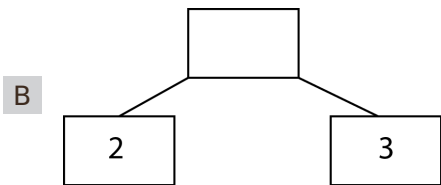
- A** Incorporar paréntesis en los ejercicios para reforzar la priorización de las operaciones y luego eliminarlos gradualmente.
- B** Modelar la resolución de operaciones de izquierda a derecha, para enfatizar esta jerarquía como regla general para su desarrollo.
- C** Establecer la agrupación de operaciones equivalentes y resolver acorde con la similitud de estas operaciones.
- D** Reforzar la secuencia de resolución de operaciones: primero suma, luego multiplicación y división, luego resta.

21 Lea la siguiente situación:

Mario es un estudiante de 2° Básico que experimenta desafíos en la composición y descomposición aditiva de números. La docente le solicita al estudiante que, en primera instancia, descomponga el número 5 mediante diversos tipos de material concreto (autos, fichas, cubos), mediando constantemente su manipulación en función de lo esperado y luego le pide que a partir de esta actividad realice la descomposición del mismo número en dos dígitos, en una hoja de trabajo.

Según las Bases Curriculares, ¿cuál de los siguientes ejercicios permite trabajar la descomposición aditiva de números, en el siguiente nivel de representación?

A $\boxed{5} = \boxed{} + \boxed{}$



22 Para apoyar el trabajo de composición y descomposición aditiva de numerales, ¿cuál de los siguientes materiales se debería utilizar?

- A Tangram.
- B Recta numérica.
- C Bloques lógicos.
- D Bloques multibase.

23 Lea la siguiente situación:

Una profesora de 2° Básico está trabajando la resolución de problemas matemáticos y le pide a Pedro, un estudiante con DEA, que resuelva el siguiente problema: “Martina tiene 35 dulces y regala 12 de ellos. ¿Cuántos dulces le quedaron a Martina?”.

Frente al problema presentado desarrolla la siguiente operación:

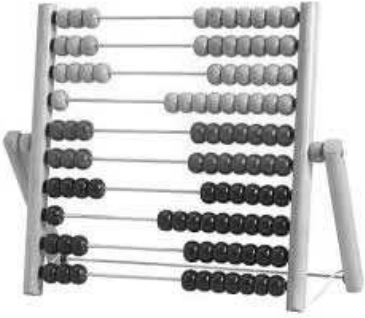
$$\begin{array}{r} 12 \\ 35 \\ \hline 47 \end{array}$$

Según lo realizado por Pedro, ¿en qué debe centrar la profesora el apoyo al estudiante para que logre resolver correctamente este tipo de problemas?

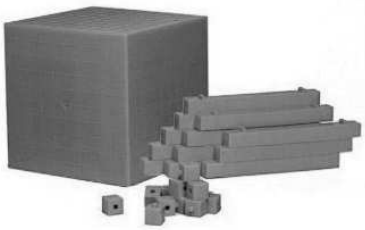
- A En la encolumnación para realizar el cálculo del problema.
- B En la adquisición de la noción de cantidad para resolver la operación aritmética.
- C En la selección de la operación aritmética a partir de las claves semánticas del problema.
- D En la identificación de la representación simbólica del número para resolver el problema.

24 ¿Cuál de los siguientes materiales didácticos permite el desarrollo de habilidades básicas del pensamiento matemático, tales como: observación, comparación, clasificación y seriación?

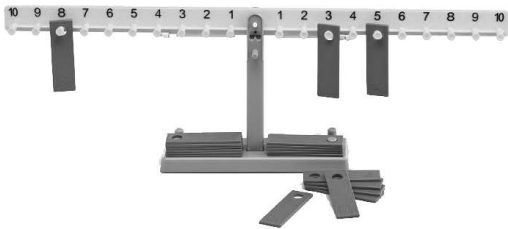
A



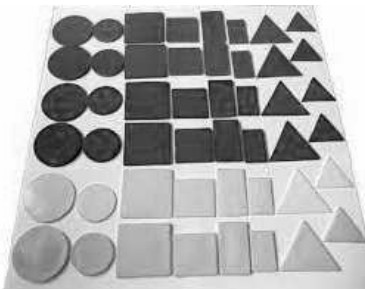
B



C



D



25 Lea la siguiente situación:

Agustín, un estudiante de 2° Básico, requiere apoyo específico en el aprendizaje para lograr relacionar un número natural con una cantidad de elementos o de objetos aislados. Por este motivo, la docente especialista aplica una estrategia que permita al alumno trabajar con material concreto y logre asociar la cantidad de elementos a un número determinado. Para esto, plantea la siguiente secuencia de trabajo: producir una colección con la misma cantidad de objetos que otra colección dada. Una vez conocida la cantidad de objetos, produce una nueva colección, cuantifica colecciones y escribe la cantidad de objetos que tiene cada una. Luego compara las colecciones, estableciendo relaciones del tipo “más que - menos que”. Finalmente, la docente le pide a Agustín que justifique los procedimientos utilizados.

¿Cuál es la noción que está trabajando la docente con la estrategia implementada?

- A Abstracción.
- B Ordinalidad.
- C Cardinalidad.
- D Clasificación.

26 Lea la siguiente situación:

Claudia es una estudiante de 3° Básico que presenta desafíos en la asignatura de Matemática debido a que, según la evaluación psicopedagógica, no ha desarrollado las habilidades subyacentes de clasificación y seriación, dificultándole la comprensión de conceptos y operaciones.

¿Cuál de los siguientes recursos es apropiado para abordar los desafíos presentados por Claudia?

- A Ábaco.
- B Multibase.
- C Caja Mackinder.
- D Bloques lógicos.

27 Lea la siguiente situación:

Andrea, una estudiante de 2° Medio, presenta dificultades al realizar operaciones algebraicas, pues opera de forma equivocada con cifras de factor literal distinto. Al momento de resolver las operaciones lo hace de la siguiente manera:

$$2a + 5b + 3a$$

$$10 ab$$

El equipo de aula define como estrategia la explicación y aplicación de procedimientos relacionados con nociones lógicas subyacentes a los requerimientos de la estudiante.

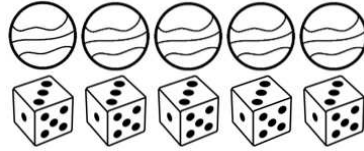
¿Cuál de los siguientes procedimientos matemáticos responde a las necesidades de la estudiante?

- A Evaluar las expresiones algebraicas y agruparlas acorde a su valor numérico.
- B Organizar procedimientos de cálculo de acuerdo con la prevalencia de las operaciones.
- C Clasificar expresiones algebraicas de acuerdo con la semejanza de sus expresiones literales.
- D Establecer equivalencias entre distintas expresiones algebraicas de acuerdo al valor de sus coeficientes.

28 Lea la siguiente situación:

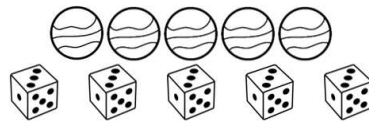
Una docente de 2° Básico realiza las siguientes preguntas a Orlando, uno de sus estudiantes que presenta requerimientos de apoyo en el área de matemática:

- Docente: Orlando, mira estas dos filas ¿hay más bolitas o más dados?



- Orlando: Hay la misma cantidad de bolitas que de dados.

- Docente: Muy bien, Orlando. ¿Y ahora, hay más bolitas o más dados?



- Orlando: Ahora hay más dados que bolitas.

Considerando la situación descrita, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para abordar el desafío presentado por el estudiante?

- A Desordenar los conjuntos de bolitas y dados, para que luego el estudiante los ordene de acuerdo a sus diferentes formas.
- B Mostrar al estudiante una cantidad de fichas y contarlas. Luego agregar o quitar fichas y volver a contarlas, buscando el resultado.
- C Entregar bolitas, para que luego el estudiante cuente la cantidad y las asocie con el número correspondiente que se encuentre expresado en los dados.
- D Entregar piezas de lego y contarlas, luego permitirle al estudiante realizar diversas figuras para después contarlas nuevamente y comparar con la cantidad inicial.

29 Lea la siguiente situación:

Una docente de un 2° Básico, en la asignatura de Matemática, al realizar una actividad con un grupo de estudiantes percibe que algunos de ellos, al manipular material concreto, realizan conjuntos desiguales creyendo ser equivalentes, mezclan elementos de conjuntos distintos y tienen dificultades para establecer igualdades.

Debido a lo anterior el equipo de aula envía una guía a los apoderados, en la cual se contemplan las siguientes recomendaciones para realizar en situaciones cotidianas:

- Incentivar a los estudiantes a hacer comparaciones entre conjuntos de elementos (por ejemplo: al poner la mesa comparar tazas con platillos, los asientos con los miembros de la familia, etc.).
- Ordenar elementos de acuerdo a sus características comunes (por ejemplo: al guardar los juguetes ordenar en un sector los muñecos, en otro los autos y en otro los dinosaurios).
- Distinguir objetos por sus características (por ejemplo: ordenar los libros de los más gruesos a los más delgados).

Considerando la situación anterior, ¿cuál es el principal propósito del equipo de aula al enviar estas indicaciones a los apoderados?

- A** Que los apoderados colaboren con el aprendizaje de la operatoria convencional.
- B** Que los apoderados realicen ejercicios para fortalecer nociones subyacentes a la operatoria a abordar.
- C** Que los apoderados se comprometan a establecer hábitos de estudio que contribuyan con la adquisición de nuevos contenidos.
- D** Que los apoderados anticipen los contenidos a tratar en clases a través del refuerzo de contenidos curriculares no adquiridos.

30 ¿Cuál es el objetivo de evaluación de la Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP)?

- A** Medir el nivel de destrezas referidas a hablar, leer y escuchar en los diferentes niveles escolares.
- B** Evaluar el grado de dominio de la lectura desde el aprendizaje inicial hasta el logro en forma independiente.
- C** Evaluar el nivel de manejo tanto de la lengua como de los componentes del lenguaje en una etapa inicial.
- D** Medir el grado de dominio de elementos gramaticales tanto a nivel oral como escrito.

31 ¿Cuál de los siguientes instrumentos permite evaluar cualitativamente la escritura?

- A** CLP
- B** CL-PT
- C** TOKEN
- D** BEVTA

32 ¿Qué habilidades evalúa el test de Cloze, de Mabel Condemarín y Neva Milicic?

- A** Calidad, velocidad y expresión de ideas de la escritura.
- B** Velocidad y eficacia lectora, expresión escrita, ortografía visual y reglada.
- C** Comprensión lectora y establecimiento de los modos de procesar la información.
- D** Atención y retención de la información oral más simple que se entrega en la sala de clases.

33 Una docente de 3° Básico tiene como propósito determinar el nivel lector e identificar signos disléxicos de una estudiante de ocho años que requiere apoyo en esta área. ¿Cuál de los siguientes instrumentos le permitirá lograr su propósito?

- A CLP
- B PCM
- C TEDE
- D TOKEN

34 ¿Cuál de las siguientes recomendaciones es pertinente para que un estudiante que presenta un TDA logre focalizar su atención al interior del aula?

- A Reforzar positivamente actitudes que son beneficiosas, tanto para él como para sus pares.
- B Informar en cada actividad sobre el objetivo específico y tiempos de ejecución.
- C Establecer una rutina de trabajo anticipada, lo más estable posible.
- D Definir reglas de convivencia alcanzables y con consecuencias claras.

35 Lea la siguiente situación:

Felipe es un niño que cursa 2° Básico y que presenta TDA con hiperactividad. En la entrevista, la madre expresa a la profesora especialista que en casa no realiza ningún trabajo escolar y que le cuesta permanecer quieto. Los momentos en que está tranquilo es solo mientras está frente al computador, por lo que, para evitar más conflicto, termina realizándole las tareas de la escuela.

¿Cuál de las siguientes estrategias apunta principalmente a mejorar los hábitos de estudio en casa?

- A Implementar un cronograma de rutinas diarias estables.
- B Apoyar los contenidos escolares con un profesional externo.
- C Derivar a psicólogo para iniciar terapia conductual para Felipe.
- D Retirar estímulos que más le atraen en casa, hasta que logre autorregularse.

36 Lea la siguiente situación:

Genaro, estudiante de 8° Básico, presenta desafíos en la asignatura de Matemática, los cuales se evidencian al momento de resolver problemas, pues si bien identifica correctamente los datos y las operaciones que debe realizar, mostrando dominio de los contenidos curriculares, no obtiene las respuestas adecuadas ya que incurre en errores al momento de calcular el resultado. El equipo de aula ha determinado brindar ayuda al estudiante para optimizar su proceso de aprendizaje y minimizar sus barreras, pero sin disminuir el ámbito numérico ya que forma parte importante de su nivel.

Considerando lo anteriormente descrito, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente para responder a la necesidad de apoyo del estudiante?

- A Implementar el uso de calculadora.
- B Establecer el subrayado de palabras claves del problema.
- C Incrementar el tiempo para la resolución de cada ejercicio.
- D Presentar material audiovisual con la organización de los datos.

37 Lea la siguiente situación:

Una docente de un 4° Básico está trabajando la Unidad 3 referida a la civilización Inca, ya habiendo pasado la Unidad 2 referida a Aztecas y Mayas. Un grupo de estudiantes requiere apoyo en la organización y secuenciación de la información. El equipo de aula ha apoyado esta necesidad a través simplificar los textos que trabajan en clases, lo que ha ayudado a los estudiantes a organizar la información, pero aún requieren apoyo para ordenarla.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para apoyar este desafío?

- A Pedirle a los estudiantes que elaboren una línea de tiempo con la información estudiada.
- B Presentar a los estudiantes videos que expliquen lúdicamente las características de las civilizaciones.
- C Pedir a los estudiantes que realicen una lluvia de ideas con sus saberes previos acerca de las civilizaciones nombradas.
- D Incorporar en sus lecturas textos como enciclopedias con personajes históricos más relevantes y con los mapas de las civilizaciones.

38 Lea la siguiente situación:

Una docente de 5° Básico de Lenguaje y Comunicación solicita a sus estudiantes la realización de escritura de anécdotas breves. Cuando inicia la revisión de las distintas producciones escritas se percata que un grupo de estudiantes presenta requerimientos de apoyo en el uso adecuado de ortografía acentual de palabras, pues con frecuencia omiten el signo gráfico.

¿Qué actividad sería la más pertinente para que los estudiantes aprendan a usar adecuadamente la ortografía acentual?

- A Colocar carteles en la sala de clases con las reglas de acentuación básica para su clasificación.
- B Entregar a los estudiantes oraciones simples que contengan palabras acentuadas gráficamente en diferentes sílabas.
- C Incorporar un software educativo que permita a los estudiantes marcar el acento gráfico de las palabras.
- D Dar a los estudiantes un listado de palabras de uso cotidiano que contengan el acento gráfico marcado con lápiz rojo.

39 Lea la siguiente situación:

Una docente de 6° Básico, que imparte clases en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, está trabajando el siguiente Objetivo de Aprendizaje (BC 2012): “Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como cuentos folclóricos y de autor, poemas, mitos y leyendas, capítulos de novelas”. Sin embargo, algunos de sus estudiantes expresan constantemente disgusto y desinterés por la lectura, por lo cual el equipo de aula decide abordar este objetivo invitándolos a crear un club literario organizado por ellos mismos.

¿Por qué la acción propuesta por el equipo de aula permite abordar el problema descrito?

- A** Porque se diversifican las formas en las que se presenta el contenido de aprendizaje.
- B** Porque se implementa una gradualidad en el nivel de complejidad del objetivo presentado.
- C** Porque se entregan nuevos medios de participación y compromiso para abordar el objetivo de aprendizaje.
- D** Porque se proporciona a los estudiantes diversas formas de ejecución y acción para expresar sus conocimientos.

40 Lea la siguiente situación:

En la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, la educadora diferencial de un 1° Básico de una escuela regular con PIE se encuentra trabajando con sus estudiantes el Objetivo de Aprendizaje (BC 2012): “Formular opiniones sobre situaciones del presente y del pasado, propias de su entorno familiar, escolar o local, y sobre otros temas de su interés”. En una de las actividades, los estudiantes traen fotos de sus padres, hermanos y abuelos a distintas edades y las clasifican en un papelógrafo que tiene una matriz de pasado y presente. La educadora observa que un grupo de estudiantes requiere apoyo para distinguir entre estas categorías temporales.

A partir de la actividad anterior, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas puede favorecer la adquisición de las categorías de pasado y presente?

- A** Requerir a los estudiantes que se imaginen cómo se verán en veinte años más y lo personifiquen con maquillaje, accesorios y vestuario.
- B** Invitar a los estudiantes a realizar un árbol genealógico con las fotografías recolectadas, en las que ubiquen a sus familiares según la descendencia.
- C** Pedir a los estudiantes que peguen sus fotos, las de sus papás y las de sus abuelos en una línea de tiempo, ordenada cronológicamente por las edades de cada uno.
- D** Solicitar a los estudiantes que investiguen con sus padres o abuelos cómo se comunicaban, se vestían y movilizaban cuando eran niños y comparar con la forma en que lo hacen actualmente.

41 Lea la siguiente situación:

En un 2° Básico de un establecimiento con PIE, los estudiantes requieren apoyo para relacionar la información de textos con sus experiencias previas. La educadora diferencial, en el marco de la lectura de un libro álbum de Anthony Brown “Voces en el parque” planifica una actividad llamada “Constelación de ideas”. Esta consiste en dibujar un mapa conceptual con formato de sol. En el círculo del medio se coloca la palabra central del texto (en este caso “parque”) y los rayos se van completando con conceptos que surgen a raíz de preguntas tales como: ¿qué palabras vienen a tu mente cuando escuchas la palabra “parque”? Al llevar a cabo la actividad, la educadora observa que algunos estudiantes no logran decir palabras que se relacionan con el concepto trabajado.

¿Cuál de las siguientes acciones podría favorecer el logro del aprendizaje en el que requieren apoyo los estudiantes?

- A** Disponer de una selección de objetos recogidos en una visita al parque, por ejemplo: hojas secas, arena, pasto.
- B** Mostrar a los estudiantes tarjetas con palabras claves que se relacionan con el parque: columpio, árbol, perro, entre otras.
- C** Entregar a cada estudiante láminas con actividades que se realizan en el parque, tales como: jugar a la pelota, tomar helado, pasear al perro.
- D** Acompañar la pregunta motivadora de otras interrogantes que la contextualicen, por ejemplo: ¿has ido alguna vez al parque?, ¿qué viste en el parque?, ¿a qué jugaste en el parque?

42 Lea el siguiente fragmento:

Cada una de las funciones en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social y luego, en el nivel individual; primero, entre las personas (interpsicológico), y luego en el interior del niño (intrapsicológico). Esto se aplica tanto para la atención voluntaria como para la memoria lógica y la formación de conceptos.

¿A cuál de las siguientes teorías se hace referencia en el fragmento anterior?

- A Teoría sociocultural.
- B Teoría cognitivista.
- C Teoría de la flexibilidad cognitiva.
- D Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

43 Lea la siguiente situación:

Ester es una estudiante que asiste a un NT2 en una escuela regular con PIE. La educadora le entrega un grupo de objetos y le solicita que los clasifique. En una primera instancia la estudiante no logra realizar la tarea, pero luego de que la educadora la va acompañando en la actividad mediante preguntas guías y con el apoyo del uso de bandejas etiquetadas, logra clasificar por el criterio color.

¿En cuál de los antecedentes entregados en la situación anterior queda de manifiesto el concepto de Zona de Desarrollo Próximo de Vygotski?

- A La muestra de las habilidades lógico-matemáticas de la estudiante.
- B La evidencia de un pensamiento concreto de la estudiante.
- C La mediación de la educadora para que la estudiante logre clasificar.
- D El uso de material concreto (objetos) para el desarrollo de la actividad.

44 ¿Cuál de las siguientes opciones presenta una implicancia directa de la noción de neurodiversidad en la educación?

- A** La realización de actividades que tienen como objetivo motivar a cada uno de los estudiantes.
- B** La realización de talleres extraprogramáticos que abordan los intereses de los estudiantes.
- C** El diseño de planificaciones que reconocen la individualidad y las potencialidades únicas de cada estudiante.
- D** La incorporación de otros especialistas a la escuela para abordar los requerimientos de apoyo de los estudiantes.

45 ¿Cuál de las siguientes acciones respondería de manera más adecuada al enfoque de la educación inclusiva?

- A** Diseñar actividades que consideren recursos y apoyos adicionales e individuales, a partir del currículum.
- B** Planificar actividades de aprendizaje, basándose en planes específicos que atiendan a diferentes tipos de discapacidad.
- C** Desarrollar prácticas pedagógicas con estrategias y apoyos equivalentes, considerando siempre el principio de igualdad.
- D** Elaborar actividades que agrupen a todos los estudiantes, considerando las dificultades de aquellos con necesidades educativas especiales.

46 Lea el siguiente texto:

La cuestión central es cómo organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes. Es decir, cómo lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los alumnos, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno. Cuanto más flexible sea esta organización más fácil será, por otro lado, la incorporación de los profesores de apoyo a la dinámica del aula para facilitar el proceso de aprendizaje.

Índice de Inclusión, UNESCO

¿Cuál de los siguientes enunciados extraídos del texto anterior, se enmarca en un enfoque inclusivo de la educación?

- A Personalizar las experiencias de aprendizaje.
- B Participación de todos los alumnos.
- C Facilitar el proceso de aprendizaje.
- D La incorporación de los profesores de apoyo.

47 Lea la siguiente situación:

A partir de una evaluación inicial aplicada a todos los estudiantes de 1° Básico, una profesora ha planificado una actividad de investigación de Ciencias Naturales en la que los estudiantes deben observar qué ocurre con los árboles en otoño y recolectar distintas hojas. Luego, se les invita a registrar lo observado y realizar una composición artística del otoño, seleccionando de manera libre una de las técnicas de arte ya trabajadas.

¿Cuál de las siguientes características de un aula inclusiva se refleja en la planificación de la clase anterior?

- A La respuesta a la diversidad desde una metodología homogénea.
- B La planificación con diferentes niveles de complejidad de aprendizaje.
- C La presencia de un currículum estandarizado para todos los estudiantes.
- D La interdisciplinariedad de la propuesta de planificación curricular ofrecida.

48 A Macarena se le ha aplicado una evaluación psicométrica WISC III, obteniendo 78 puntos.

A partir de lo planteado en el Decreto N° 170, ¿con qué diagnóstico se asocia el resultado obtenido por la estudiante?

- A** Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA)
- B** Disfasia Mixta.
- C** Funcionamiento Intelectual Rango Límite (FIL)
- D** Discapacidad Intelectual Leve (DI)

49 Considerando las definiciones del Decreto N° 170, ¿cuál de las siguientes situaciones corresponde a dificultades específicas del aprendizaje (DEA) en la lectura?

- A** José presenta un vocabulario descendido, dificultades en la memorización de palabras y en la producción de enunciados comete errores gramaticales.
- B** Francisca presenta dificultades para retener y comprender la información, centrándose en aspectos globales y no logra planificar una estrategia de trabajo.
- C** Fabián evidencia un bajo desempeño en las diversas disciplinas curriculares, debido a que la mayor parte del tiempo no se centra en tareas escolares que demanden su atención.
- D** Loreto presenta dificultades en procesos de memorización, retención e integración de la información de fonemas que componen las palabras.

50 Lea el siguiente fragmento del Decreto N° 83:

El sistema educativo debe propender a que todos los alumnos y alumnas alcancen los objetivos generales que estipula la Ley General de Educación independiente de sus condiciones y circunstancias personales o contextuales por medio de un currículum pertinente y relevante para los estudiantes.

¿A cuál de los siguientes principios que orientan los procesos de diversificación de la enseñanza corresponde el fragmento anterior?

- A** Igualdad de oportunidades.
- B** Calidad educativa con equidad.
- C** Flexibilidad en la respuesta educativa.
- D** Inclusión educativa y valoración de la diversidad.

51 ¿Cuál de las siguientes aseveraciones se relaciona con el principio del Diseño Universal de Aprendizaje “Proporcionar múltiples formas de expresión”?

- A** Todos los estudiantes comprenden de forma diferente la información que se les presenta.
- B** Todos los estudiantes se diferencian en la manera en que ejecutan y aplican lo que saben.
- C** Todos los estudiantes se involucran de manera diferente y por diferentes razones en una situación de aprendizaje.
- D** Todos los estudiantes presentan estilos diferentes en la manera en que perciben la información que se les presenta.

52 Lea el siguiente fragmento del Decreto N° 83:

Los estudiantes presentan diversidad de estilos, capacidades y preferencias para desenvolverse en un ambiente de aprendizaje y expresar lo que saben, por lo que no existe un único medio de expresión que sea óptimo o deseable para todos.

¿A cuál de los principios de Diseño Universal de Aprendizaje alude el fragmento anterior?

- A** Proporcionar múltiples medios de ejecución.
- B** Proporcionar múltiples medios de compromiso.
- C** Proporcionar múltiples medios de participación.
- D** Proporcionar múltiples medios de presentación y representación.

53 A partir de lo que plantea el Decreto N° 83, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a un criterio que se debe considerar al implementar una adecuación curricular de acceso?

- A** Temporalización.
- B** Presentación de la información.
- C** Enriquecimiento del currículum.
- D** Priorización de objetivos de aprendizaje.

54 Lea la siguiente situación:

Una profesora de 2° Básico de una escuela especial, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, decidió adaptar el Objetivo de Aprendizaje: “Identificar el género y número de las palabras para asegurar la concordancia en sus escritos”, porque observó que sus estudiantes requieren más apoyo para establecer la concordancia de género en la producción de textos simples. En consecuencia, la docente lo adecuó a: “Identificar el género de palabras aisladas”.

En la situación anterior, ¿cuál de los siguientes criterios utiliza la profesora en la adecuación curricular propuesta?

- A** Eliminación de aprendizajes.
- B** Graduación del nivel de complejidad.
- C** Enriquecimiento del currículum.
- D** Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.

55 Lea la siguiente situación:

Eusebio, estudiante de 6° Básico, no ha logrado los aprendizajes referidos a la resolución de problemas matemáticos esperados para el nivel que cursa. Por ello, el equipo de aula del establecimiento organizó un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) orientado al reforzamiento de habilidades cognitivas subyacentes a los desafíos evidenciados, por medio de talleres, en los cuales se realizan juegos y actividades de organización de datos y resolución de problemas de la vida cotidiana.

¿Cuál de los siguientes criterios fue considerado para la elaboración del PACI?

- A** Graduación de la complejidad de un contenido relevante por sobre otro.
- B** Selección y priorización de objetivos de aprendizaje fundamentales y conocidos.
- C** Flexibilización de los tiempos de aprendizaje del currículum establecido para el nivel.
- D** Enriquecimiento y complementariedad del currículum a través de aprendizajes específicos.

56 Lea el siguiente fragmento del Decreto N° 83:

Debe permitir a los estudiantes realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos materiales, dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.

¿A qué criterio del diseño de adecuaciones curriculares de acceso corresponde el fragmento anterior?

- A Forma de respuesta.
- B Organización del entorno.
- C Presentación de la información.
- D Organización del tiempo y el horario.

57 Lea la siguiente situación:

Rosario, estudiante de 3° Básico, presenta desafíos en su escritura. Si bien ha desarrollado los procesos de lectura y escritura, su letra es poco legible, lo que dificulta la comprensión de sus respuestas en evaluaciones y tareas. En una actividad cuyo objetivo era la redacción de una fábula, el equipo de aula propuso a la estudiante escribir su texto usando un computador, con el fin de disminuir la barrera que implica su caligrafía.

¿Qué criterio fue considerado por el equipo de aula al realizar la adecuación curricular mencionada?

- A Diversificar la forma de respuesta.
- B Organizar el entorno de acuerdo con las NEE.
- C Enriquecer los contenidos del currículum.
- D Diversificar la forma de presentación de la información.

58 Lea la siguiente situación:

La educadora diferencial del 5° Básico de una escuela regular con PIE se encuentra iniciando el año escolar y ha organizado sus actividades pedagógicas con el fin de recolectar información individual de sus estudiantes. Para ello, ha llevado a cabo las siguientes acciones: entrevistas a los apoderados, detección de barreras y facilitadores del entorno y análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos de las pruebas informales de diagnóstico del ámbito curricular.

Según el Decreto N° 83, ¿qué aspecto de la evaluación diagnóstica individual aún le falta por incluir a la educadora?

- A Detección de los estilos de aprendizajes predominantes.
- B Determinación de los aprendizajes prescritos en el currículum.
- C Distinción de los recursos y medios de apoyo con que cuenta el colegio.
- D Identificación de los factores contextuales que inciden en el aprendizaje.

Nombre:

RUT: - Sexo: F M

Sala:



Ed. Especial Dificultades Específicas del Aprendizaje

	A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Serie

