

	Forma
ED-DEFTEA(18)	

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

# ***Déficit por Graves Alteraciones en la Capacidad de Relación y Comunicación (Espectro Autista)***

*Educación Diferencial*

Nombre:

RUT:



# ED

# Déficit por Graves Alteraciones en la Capacidad de Relación y Comunicación (Espectro Autista)

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

## Estructura general del instrumento

El instrumento de evaluación tiene dos secciones:

- La primera sección, está compuesta por 2 preguntas abiertas.
- La segunda sección, tiene 58 preguntas cerradas.

## Instrucciones generales

- Para contestar, por favor, utilice el lápiz que se le proporcione.
- Si necesita hacer marcas o comentarios, solo puede utilizar este cuadernillo.
- No puede utilizar teléfono celular, diccionario o calculadora.
- No se permiten consultas una vez que se dé inicio a la aplicación del instrumento.
- El tiempo disponible para responder es de 2 horas y 30 minutos.

## Preguntas abiertas

A continuación se presentan las preguntas abiertas:

Conteste solo en el espacio asignado dentro en la hoja de respuesta de cada pregunta abierta. Recuerde que lo que quede fuera de los márgenes indicados no podrá ser corregido.

Use el lápiz que se le proporcionó y responda con letra clara.

Considere que estas preguntas pueden demandarle más tiempo que las preguntas cerradas. Tenga en cuenta esta información para administrar adecuadamente su tiempo.

**1** Lea la siguiente situación:

El 4° Básico de una escuela con Programa de Integración Escolar (PIE) está conformado por 35 estudiantes que tienen entre nueve y diez años. La escuela está inserta en un sector semi rural, cercana a la biblioteca de la localidad, el mercado y la estación de bomberos. En el curso hay tres estudiantes inmigrantes. Cuatro niños presentan necesidades educativas especiales y participan del PIE. La mayoría de los estudiantes manifiesta interés por la tecnología, especialmente por los juegos interactivos. También les gusta escuchar música y se motivan por realizar actividades artísticas. En cuanto a sus habilidades curriculares, todos leen y escriben, no obstante algunos de ellos requieren progresar en la fluidez lectora y en la producción de textos coherentes y cohesivos. Los estudiantes del grupo son participativos y colaboradores con los docentes, aunque algunos de ellos tienden a responder impulsivamente, interrumpiéndose en ocasiones unos a otros y varios requieren apoyo para seguir instrucciones y mantener la concentración por períodos prolongados.

La docente del nivel junto con la profesora diferencial comenzarán a trabajar el Objetivo de Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación: “Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: > poemas > cuentos folclóricos y de autor > fábulas > leyendas > mitos > novelas > historietas > otros”.

**A.** Basándose en el **enfoque ecológico funcional**, diseñe una experiencia de aprendizaje que responda al objetivo planteado por el equipo y a las características de los estudiantes. Considere en su diseño **3 aspectos** del enfoque.

**B.** Señale los 3 aspectos del enfoque considerados en su diseño.

**C.** Justifique por qué la experiencia de aprendizaje propuesta da cuenta de cada uno de los aspectos del enfoque ecológico funcional mencionados.

----- Conteste en la siguiente página ----->

Nombre:

Rut:

Forma:

Respuesta Pregunta N° 1

**A**

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**B**

Aspecto del enfoque ecológico funcional:

**C**

Justificación:

1.

1.

2.

2.

3.

3.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2** Lea la siguiente situación:

En una escuela con PIE ingresa Carlos, un estudiante de 6 años que fue diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista a los 4 años. Ha sido evaluado en la escuela por un equipo multiprofesional, el cual señaló que Carlos posee un TEA nivel 2. Su iniciativa para interactuar se manifiesta solo si el tema es de su interés, lo que le permite comunicarse con otros, aunque de manera muy básica. Es muy observador y colaborador en las tareas que le interesan, pero no interactúa por propia iniciativa con otros. Junto con esto, los profesionales han detectado que, en algunas ocasiones, Carlos realiza contacto ocular y utiliza gestos para responder a los mensajes de los que lo rodean. A partir de esta evaluación, el equipo multiprofesional elabora una estrategia para abordar el área de desarrollo en la que Carlos presenta más desafíos. El equipo decide utilizar un sistema de comunicación (SAAC) con él.

En la implementación de la estrategia, la educadora diferencial guiará al estudiante. La estrategia se centrará en el uso de un cuaderno de comunicación con imágenes reales relacionadas con categorías básicas y generales referidas al hogar y a la escuela. Junto con esto, apoyará el trabajo con una agenda. Cada día, después de la rutina del saludo, él mirará su agenda para recordar todas las actividades que debe realizar a lo largo del día.

La profesora diferencial ayudará al estudiante a atribuirle un significado o representación mental a los pictogramas que componen su cuaderno de comunicación. Luego, la profesora intencionará el uso del cuaderno a través del modelamiento en la presentación de objetos que el estudiante debe comparar con las imágenes reales, señalándolas y nombrándolas. Posteriormente, la profesora realizará distintas preguntas al estudiante, relacionadas con la escuela, para que este responda mostrando la imagen real pertinente. La profesora trabajará con él en forma aislada dentro del aula con el fin de que adquiera un vocabulario suficiente que luego le permita interactuar con sus compañeros de curso. Una vez que termina la jornada escolar, la profesora le pedirá al estudiante que indique en su cuaderno de comunicación las imágenes más representativas del día y que las verbalice.

A. Señale un aspecto que podría considerarse una debilidad de la estrategia propuesta por el equipo multiprofesional de la escuela. Y justifique por qué esta no estaría respondiendo a la necesidad de apoyo del estudiante.

B. Señale un aspecto que podría considerarse una fortaleza de la estrategia propuesta por el equipo multiprofesional de la escuela. Y justifique por qué esta sí estaría respondiendo a la necesidad de apoyo del estudiante.

----- Conteste en la siguiente página ----->



## Preguntas cerradas

A continuación se presentan las preguntas cerradas:

**Para responder esta sección:**

1. Desprenda la hoja de respuestas. Complete toda la información que se solicita en la primera parte: nombre completo, RUT, y el código de la sala donde está rindiendo el instrumento.

Recuerde marcar con una X cada casilla correspondiente a los números de su RUT.

Nombre:

Sala:

Forma:

A

Ingrese RUN

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9
							K

2. Luego se presenta el listado de preguntas con las cuatro opciones de respuesta (A, B, C, D). Marque con una X la opción que considere correcta.

1	A	X	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

3. Si en alguna pregunta quiere cambiar su respuesta raye hasta llenar **completamente la casilla que marcó inicialmente**. Después marque con una X la casilla de la opción que considere correcta. Fíjese muy bien antes de hacer un cambio, porque una vez que elimine una opción ya no podrá volver a usarla como alternativa. **Usted no podrá usar corrector.**

1	A	●	X	D
2	A	B	C	D

**1** ¿Cuál es el principal propósito del instrumento M-CHAT?

- A Realizar un despistaje clínico para detectar enfermedades tanto orgánicas como psiquiátricas asociadas.
- B Evaluar doce dimensiones características de personas con trastornos del espectro autista y/o con trastornos profundos del desarrollo.
- C Evaluar los signos de detección temprana y de riesgo del trastorno del espectro autista en niños de entre 16 y 30 meses de edad.
- D Detectar necesidades educativas especiales y formular estrategias de tratamiento en función de las puntuaciones del instrumento.

**2** ¿Cuál es el principal objetivo de la aplicación del Inventario del Trastorno del Espectro Autista I.D.E.A.?

- A Evaluar los grados de severidad del diagnóstico.
- B Pesquisar señales de alerta previas al diagnóstico.
- C Definir posibles estrategias de intervención tras la evaluación.
- D Establecer los apoyos de especialistas que requiere el individuo evaluado.

**3** Maite es una estudiante del nivel Prebásico 4 de una escuela especial. Tiene seis años y la condición de TEA. La estudiante aún no presenta lenguaje verbal, y pese a que la docente aplica el programa TEACCH en el aula, no ha sido posible incorporarla en las actividades educativas, ya que Maite prefiere permanecer en el patio girando en la rueda de metal, saltar en la cama elástica y lanzarse en distintas posiciones. En ocasiones salta de manera intempestiva de rodillas al suelo. Ella responde a la cercanía de la docente cuando le ofrece cariño y se calma con abrazos. No obstante, cuando se la reincorpora a las actividades en aula, comienza a llorar, instrumentalizando para ser llevada nuevamente al patio.

¿En qué área requiere, con prioridad, apoyo la estudiante?

- A** Comunicación.
- B** Autonomía personal.
- C** Flexibilidad mental e imaginación.
- D** Organización y regulación sensorial.

**4** Desde el enfoque ecológico funcional y considerando las orientaciones del MINEDUC, ¿cuál de las siguientes acciones deben considerarse al elaborar un programa de transición a la vida activa adulta?

- A** Identificar la génesis del problema, determinar los factores importantes para ayudar al estudiante, recopilar la información de su entorno, probar una conjetura, evaluar y considerar cambios en el plan de acción.
- B** Realizar un diagnóstico o identificación de las necesidades prioritarias del estudiante, plantearse objetivos operativos, crear estrategias y determinar los recursos que requerirán.
- C** Considerar los intereses y capacidades del estudiante, crear un grupo de soporte, definir metas y acciones concretas, fijar el tiempo de duración de las actividades, definir el contexto y procurar el consentimiento del joven.
- D** Reunir información académica, familiar y socioeconómica del estudiante, potenciar las fortalezas y trabajar las debilidades, monitorear sus logros según los objetivos a corto y largo plazo.

**5** El equipo multidisciplinario de una escuela con PIE recibe por primera vez a estudiantes con TEA en los diferentes niveles de la Enseñanza Básica, por lo que decide enfocarse, en una primera instancia, en un aspecto que sea transversal a todos ellos y a partir del cual pueda proponerse una organización y planificación general de la enseñanza para luego profundizar en función de las necesidades de apoyo individuales.

¿Qué elemento del contexto escolar debe considerar el equipo multidisciplinario en primera instancia para la organización y planificación de la enseñanza de estos nuevos estudiantes?

- A** Rutinas fijas e invariables que entreguen un ambiente seguro a los estudiantes.
- B** Diferentes señaléticas que indiquen los eventos y actividades diarias del establecimiento.
- C** Fichas de anticipación constantes que preparen a los estudiantes frente a los cambios de rutinas o de actividades.
- D** Espacios de trabajo organizados, estructurados y delimitados que proporcionen estabilidad a los estudiantes.

**6** ¿Cuáles son las principales características del método TEACCH?

- A** Plantea el desarrollo del estudiante como una unidad de movimiento, experiencia, pensamiento, sentimiento y acción, basado en actividades con un enfoque positivo.
- B** Plantea el principio de individualización, información visual, organización espacial, rutinas que intencionen la flexibilidad y la finalización de estas, lo que garantiza una mejor adaptación y aprendizaje.
- C** Establece como base la comunicación y comprensión del lenguaje de manera más eficaz, determina las necesidades específicas de cada estudiante y tiene la ventaja de ser plástico.
- D** Establece el aumento de la capacidad de comunicación funcional y generalizable que le permita al estudiante alcanzar una mayor integración social en su entorno.

**7** Al curso laboral de una escuela especial asiste Pedro, de diecisiete años. La mayor parte de los estudiantes de este establecimiento presentan la condición de TEA. Pedro tiene un lenguaje verbal caracterizado por un buen nivel comprensivo, con emisiones de buena funcionalidad que no requieren ni claves semánticas ni fonológicas. Su escritura y lectura se ubican en el nivel convencional; maneja dinero a nivel gráfico y concreto. Es autónomo en actividades básicas, respetuoso y obediente. Si bien se desempeña adecuadamente en el taller de alimentación, no es de su agrado trabajar en este y más bien realiza las tareas solo por cumplir con lo designado; sin embargo, sus acciones son funcionales, realizando producciones de buena calidad. Sus intereses restringidos se observan en el manejo del computador.

Considerando las características del estudiante, ¿cuál de las siguientes medidas es pertinente para que Pedro pueda desenvolverse en el ámbito laboral?

- A** Incorporarlo a un establecimiento con PIE.
- B** Incorporarlo a talleres que sean acordes con sus habilidades.
- C** Incorporarlo a un centro de capacitación laboral.
- D** Incorporarlo a los talleres de atención a público del mismo establecimiento.

**8** Clemente es un estudiante de nueve años con TEA que asiste al 4° Básico de una escuela especial. El equipo multiprofesional, luego de observar sus avances, ha decidido sugerir a la familia del estudiante su cambio a una escuela con PIE. La escuela a la que está postulando Clemente ha informado que le realizará una prueba psicoeducativa para medir sus habilidades, nivel curricular y detectar sus necesidades de apoyo.

Según el contexto anterior, ¿qué instrumento psicoeducativo es el más adecuado para realizar la evaluación a Clemente?

- A** EVALÚA
- B** Batería piagetana.
- C** CLP-T (comprensión lectora y comprensión de texto).
- D** BEVTA (batería de exploración verbal para trastornos de aprendizaje).

**9** Ignacia tiene cinco años y asiste a un NT2 de una escuela con PIE. El equipo de aula ha notado que la estudiante logra responder a las exigencias académicas del curso, pero presenta dificultades para relacionarse con sus pares, pues suele jugar sola, y entre todos los juguetes solo uno despierta su interés; además, si algún compañero quiere tomar su juguete favorito, llora desconsoladamente. El equipo de aula considera que el comportamiento de Ignacia puede indicar la presencia de un TEA, por lo que solicita al equipo multidisciplinario del establecimiento una evaluación psicoeducativa de la estudiante.

¿Cuál de los siguientes procedimientos es pertinente para evaluar las distintas dimensiones del desarrollo de Ignacia?

- A** El equipo debe aplicar una serie de test estandarizados para relacionar y complementar la información obtenida en ellos; luego, debe informar a la familia los resultados de dicha evaluación, sugiriendo el apoyo de un especialista médico.
- B** El equipo debe aplicar la batería psicopedagógica EVALUA y el inventario IDEA, con el fin de detectar las principales dificultades de Ignacia y contar con una orientación de la severidad del TEA en caso de que esté presente en la estudiante; luego, deberá generar estrategias para apoyarla.
- C** El equipo debe observar a Ignacia en contextos naturales y recabar información con la familia, sugiriendo que consulte a un médico para obtener un diagnóstico; luego, cada área del equipo debe aplicar pruebas cuyos resultados se recopilan y complementan para tener una visión global de la situación.
- D** El equipo debe recopilar información académica de los registros de la escuela, aplicar pruebas informales a Ignacia y entrevistar a los padres; luego, de acuerdo con la información recogida, debe decidir si en el próximo año académico será necesario incorporar a la estudiante al programa de integración.

**10** Rosa es una estudiante de siete años con TEA que se ha incorporado recientemente al 2° Básico de una escuela con PIE. Según refiere su madre, Rosa manifiesta siempre buen comportamiento, tiene desarrollado su lenguaje verbal, lee, escribe, resuelve ejercicios de suma y resta, y le agrada manejar el computador. El equipo de aula necesita conocer el nivel curricular de los aprendizajes que Rosa tiene en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para determinar los apoyos que requiere.

De acuerdo con las características de Rosa, ¿qué procedimientos de evaluación debería utilizar el equipo de aula?

- A Pedir a la estudiante una composición escrita con temática a elección, para evaluar su expresión escrita y el uso de vocabulario básico.
- B Solicitar a la estudiante que realice una exposición en ppt para evaluar su lenguaje verbal, comprensión lectora, y el uso de componentes gramaticales.
- C Realizar a la estudiante una interrogación oral para evaluar su expresión y comprensión verbal, y el uso de artículos definidos e indefinidos.
- D Aplicar a la estudiante una prueba informal para evaluar su comprensión lectora y escritura, la identificación y el uso de flexiones verbales.

**11** Pablo es un estudiante de 1° Básico diagnosticado con TEA que asiste a una escuela con PIE. Este es su primer año en el establecimiento. Se ha adaptado fácilmente a todas las rutinas del curso, participa en clases y tiene muy buena memoria, es estructurado y su uso del lenguaje es muy literal. El equipo de aula ha observado que los resultados de sus evaluaciones de Matemática y Lenguaje y Comunicación son bajos, por lo que le solicita al equipo PIE que realice una evaluación al estudiante para determinar sus necesidades.

Considerando el logro de los aprendizajes de Pablo, ¿qué procedimiento de evaluación es pertinente para determinar sus necesidades de apoyo?

- A** Aplicar CLP-T (comprensión lectora y producción de texto) al estudiante, completar una pauta de cotejo y enviar una encuesta a la familia.
- B** Aplicar pruebas piagetanas y de velocidad lectora al estudiante, revisar las observaciones sobre él en el libro de clases y enviar una comunicación a los apoderados con los resultados.
- C** Aplicar pruebas informales en Lenguaje y Comunicación y Matemática, realizar registro del comportamiento del estudiante durante las evaluaciones y hacer una entrevista a su familia.
- D** Aplicar el EVALÚA al estudiante, realizar registro anecdótico de varias situaciones escolares e invitar a la familia a participar en la elaboración de un plan de apoyo.

**12** Tomás tiene 4 años de edad y ha sido recientemente diagnosticado con TEA. Sus padres están en proceso de ingresar a su hijo a primer Nivel de Transición y han decidido solicitar una evaluación psicoeducativa con el fin de apoyarse en los resultados a la hora de definir qué tipo de colegio escogerán para él. Los padres relatan al equipo profesional de una escuela especial que Tomás ha desarrollado un lenguaje verbal eficiente y que solo presenta algunos agramatismos que no interfieren a la hora de comunicarse con adultos. Además, señalan que reconoce una gran gama de colores, lee, dibuja, cuenta en inglés y español los números hasta el 10 y su juego preferido es lanzar objetos.

Desde el enfoque ecológico, ¿cuál de los siguientes elementos es necesario evaluar para orientar a los padres de Tomás en la elección del colegio al que deberá asistir?

- A Manejo de técnicas instrumentales.
- B Seguimiento instruccional.
- C Adaptación al contexto escolar.
- D Funcionalidad de la comunicación verbal y no verbal.

**13** Joaquín es un estudiante de siete años con diagnóstico de TEA que cursa 1° Básico en una escuela con PIE. Durante el primer semestre ha trabajado con sus pares, participando, con apoyo de la asistente técnico, en las actividades de las asignaturas correspondientes a su curso. Siempre con mediación verbal resuelve las tareas escolares, las guías y actividades. En la escritura espontánea aún está en un nivel silábico. Finalizado el primer semestre, se deben aplicar las pruebas para la evaluación procesual, de manera de determinar cuáles son los avances del curso y los apoyos que Joaquín requiere para el segundo semestre. Dado que en las evaluaciones parciales el estudiante tiende a fallar en sus respuestas porque las instrucciones son escritas y el tiempo de duración de la evaluación es largo, el equipo de aula deberá escoger un procedimiento de evaluación pertinente para este estudiante.

¿Cuál de los siguientes procedimientos de evaluación es pertinente aplicar con Joaquín?

- A Realizar una interrogación oral y revisar con pauta de cotejo.
- B Aplicar una prueba informal y un cuestionario de intereses.
- C Realizar una interrogación oral apoyada en imágenes y revisar con una rúbrica.
- D Aplicar una prueba de nivel curricular y hacer un registro de observación.

**14** Alejandra es una estudiante de cinco años diagnosticada con TEA que asiste a una escuela especial. Presta atención a objetos de su interés y es hábil en su manipulación, disfruta mucho los videos de música infantil en YouTube y logra buscar, cambiar o repetir sus favoritos. En clases se encuentra reconociendo pictogramas, en lo que ha tenido gran éxito pues ya identifica la mayoría; sin embargo, aún no logra utilizarlos de manera funcional para expresar lo que necesita, ya que no posee lenguaje verbal, solo vocalización de algunos fonemas y sílabas. Esto provoca que cuando los demás no entienden lo que desea, se lance al piso y llore evadiendo a todos los que se le acercan.

Considerando la situación planteada, ¿cuál sería la mejor herramienta para favorecer la comunicación en Alejandra?

- A Utilizar un Memoricé de vocabulario básico para que incorpore nuevas palabras.
- B Utilizar un cuaderno con tarjetas de pictogramas para que pueda expresar sus sentimientos.
- C Utilizar una tablet con Talk Up, para que busque y arme frases a través de pictogramas.
- D Utilizar una carpeta de comunicación que incorpore palabras de las actividades significativas para ella.

**15** Una profesora diferencial del nivel Prebásico 4 de una escuela especial, pretende trabajar la comunicación no verbal con Lucía, una de sus estudiantes que presenta TEA. Esta requiere de apoyo en su comunicación, ya que se expresa principalmente mediante el señalamiento y la instrumentalización. En algunas ocasiones, expresa palabras aisladas funcionales y ecolalias, por lo que la docente decide usar una tablet con aplicaciones que contengan los pasos a seguir para una instrucción y categorías semánticas.

¿Por qué la decisión de la docente favorecería el desarrollo de la comunicación no verbal de esta estudiante?

- A** Porque le permitiría acceder a momentos de trabajo en mesa junto con sus pares y ampliar la comunicación y la interacción.
- B** Porque le permitiría aumentar las interacciones sociales con la profesora y sus pares e incrementar la motivación por el aprendizaje.
- C** Porque le permitiría interactuar de manera espontánea y aprender de forma natural las palabras y el uso de estas a partir de aspectos conocidos por ella.
- D** Porque le permitiría potenciar la identificación y organización de secuencias y actividades, y así incrementar la cantidad de palabras que puede usar.

**16** Javier es un estudiante que asiste a una escuela con PIE, cursa 4° Básico y ha sido diagnosticado con trastorno del espectro autista. En la escuela es un estudiante relativamente tranquilo y entiende todas las instrucciones que le entregan sus profesores. El equipo de aula se propone implementar una herramienta que ayude a Javier a desarrollar la comunicación verbal, debido a que el estudiante requiere apoyos específicos en esta área.

¿Qué herramienta sería la adecuada para favorecer el desarrollo de la comunicación verbal en Javier?

- A** Tablero de comunicación.
- B** Guiones de comunicación verbal.
- C** Tarjetas de imágenes con actividades.
- D** Programa tecnológico de comunicación signada.

**17** En una escuela especial se encuentra Martina, una estudiante con TEA no verbal de trece años. A los tres años de edad comenzó a escribir y leer; a los cinco años se comunicaba escribiendo en una agenda electrónica palabras aisladas y comprendiendo el lenguaje oral. Ha permanecido con esta misma forma de comunicación hasta ahora. Actualmente, Martina presenta por primera vez autoagresiones de manera reiterativa, tanto en el hogar como en la escuela. El equipo de aula atribuye esta conducta a la frustración de Martina por no poder comunicarse con sus compañeros y familia. Para favorecer su comunicación, el equipo decide implementar una estrategia, la cual tiene como objetivo aumentar la metría y complejidad de sus mensajes escritos a través del incremento de vocabulario, la incorporación paulatina de verbos y otros elementos, utilizando para ello procesadores de textos en un teléfono móvil.

¿Cuál de las siguientes opciones justifica la estrategia implementada por el equipo de aula para potenciar el desarrollo de la comunicación en Martina?

- A** La estudiante, por medio del uso del móvil, podrá solicitar ayuda a su familia y compañeros en los momentos en que sienta el impulso de la autoagresión.
- B** La estudiante ampliará su sistema de comunicación con una herramienta familiar, comunicando mensajes más complejos y coherentes con sus pensamientos, evitando así la frustración.
- C** La estudiante, a través del uso del móvil, podrá acceder a la comunicación con mayor cantidad de personas a las que podrá expresar sus pensamientos.
- D** La estudiante tendrá la posibilidad de utilizar un aparato del gusto adolescente, lo que le permitirá sentirse a la par con sus compañeros.

**18** Juanita es una estudiante de seis años con TEA que asiste a una escuela con PIE. Se adapta fácilmente a las rutinas de clases y se muestra atenta; sin embargo, no utiliza lenguaje oral y presenta una baja intención comunicativa; evidencia intereses reducidos, lo que dificulta las relaciones tanto con sus pares como con los profesores. Hasta la fecha, Juanita no ha utilizado un SAAC. El equipo de aula se propone apoyar la comunicación de esta estudiante, incorporando el uso de sistemas aumentativos alternativos.

¿Cuál de las siguientes estrategias es la más adecuada para favorecer la comunicación de Juanita?

- A Utilizar fichas impresas con imágenes de objetos de interés de la estudiante para elaborar un sistema de intercambio con ella.
- B Utilizar un cuadernillo con imágenes pictográficas con las que la estudiante pueda señalar lo que necesita.
- C Utilizar un panel de comunicación individual en la sala de clases con imágenes de lo que la estudiante pueda necesitar.
- D Utilizar figuras concretas con las cuales la estudiante pueda indicar lo que necesita.

**19** Álex es un estudiante de cinco años diagnosticado con TEA que asiste a una escuela especial. Es cariñoso con adultos significativos para él; reconoce y es capaz de elegir elementos de su agrado, tales como dulces, celular y juguetes. Logra instrumentalizar para obtener lo que desea; no obstante, presenta dificultades cuando se le solicita que abandone los elementos de su gusto, autoagrediendo para que se los devuelvan.

La profesora de Álex ha implementado dos estrategias para aumentar su comunicación y su flexibilidad, de manera de evitar su frustración:

A. Utilizar el sistema PECS para que el estudiante pueda comunicar lo que desea, en formato de cuaderno con categorías específicas e imágenes de los elementos que más identifica.

B. Usar el programa TEACCH, para organizar y estructurar los espacios en los que se desenvuelve el estudiante.

Considerando el contexto descrito, ¿por qué las estrategias implementadas por la profesora son pertinentes para mejorar la comunicación de Álex?

- A Porque mejoran la disciplina y el orden en el aula, evitando que el estudiante se descontrole y posibilitando que logre estar tranquilo para iniciar el proceso de asociación de imagen-palabra.
- B Porque promueven la comunicación en un contexto social, prescindiendo de requisitos previos, y proporcionan un ambiente social decodificable para el estudiante, pues logra comprender e internalizar de mejor manera la información que recibe del medio.
- C Porque favorecen la adquisición del lenguaje verbal, produciendo una estabilidad emocional en el estudiante diagnosticado con autismo, de manera que favorecen su proceso de asimilación y aprendizaje.
- D Porque incrementan significativamente los niveles de atención y concentración, pues al organizarse como una serie de actividades de la vida diaria, pueden utilizarse de manera espontánea o inductiva.

**20** Amelia tiene siete años, fue diagnosticada con trastorno del espectro autista a los tres años y a los cinco ingresó a una escuela especial. En el último tiempo se registraron importantes logros a nivel adaptativo, flexibilidad, interacción, funciones prearticulatorias, imitación y lenguaje. Estos logros le han permitido adquirir algunas palabras, las cuales utiliza de forma contextualizada, cada vez que requiere algo y siempre que un adulto la motive a usarlas. A pesar de estos importantes avances, Amelia persiste en instrumentalizar a los adultos y hace escaso uso del vocabulario que posee.

Considerando estos antecedentes, ¿cuál es la estrategia más adecuada para que Amelia potencie su lenguaje verbal y amplíe sus posibilidades comunicativas?

- A Solicitarle que verbalice la palabra que representa lo que necesita o quiere.
- B Pedirle que continúe la instrumentalización del adulto junto con solicitarle que verbalice lo que desea.
- C Solicitarle que imite la palabra, a partir de la verbalización que hace el adulto, que representa lo que ella quiere.
- D Pedirle que verbalice una oración con, al menos, pronombre, verbo y sustantivo, para que logre expresar lo que desea.

**21** A un 1° Básico de una escuela con PIE se ha incorporado un estudiante de siete años diagnosticado con trastorno del espectro autista. Él se observa muy retraído, ya que cada vez que tocan el timbre para salir al recreo es el último en salir y se sienta solo en algún rincón durante todo este receso. A pesar de que los compañeros lo invitan a jugar, siempre dice que no. Generalmente, se resiste a realizar trabajos en grupo y cuando la profesora lo integra a alguno, llora o se aísla en la esquina de la sala.

Considerando estos antecedentes, ¿cuál sería la estrategia más adecuada que podría proponer el equipo de aula para que el estudiante desarrolle sus habilidades sociales?

- A** Desarrollar juegos de roles, en los que se aborde la importancia de participar e interactuar con otros, con el objetivo de afianzar las habilidades sociales con sus pares.
- B** Implementar dinámicas grupales, considerando un tema de interés del estudiante, realizando comentarios sobre este, con el fin de que se motive por interactuar con sus pares.
- C** Desarrollar juegos en grupos pequeños, en los que el estudiante pueda escoger a un compañero tutor que le modele distintas formas de interacción, otorgándole la posibilidad de imitar a su par.
- D** Implementar actividades grupales, en las que se utilice un juguete de interés del estudiante, incentivando a que sus pares interactúen con el objeto, con el fin de que él imite a sus compañeros y participe en el juego.

**22** Al 1° Básico de una escuela con PIE ha ingresado José, un estudiante de siete años que presenta trastorno del espectro autista. La profesora diferencial y la docente a cargo de ese curso mantienen una rutina al inicio de cada jornada que consiste en identificar el día y la fecha, con el fin de desarrollar la habilidad temporal: tiempo cronológico. José confunde los días de la semana y los meses del año, pues solo logra identificar la fecha correspondiente al día. Además, confunde derecha e izquierda, delante y atrás, pero identifica muy bien arriba y abajo. El equipo de aula implementará una estrategia y generará apoyos específicos para desarrollar la organización temporal del estudiante.

De acuerdo con estos antecedentes, ¿cuál de las siguientes estrategias es la apropiada para que José desarrolle la habilidad de organización temporal?

- A** Utilizar un calendario en que se destaquen las distintas unidades temporales: día, semana, mes, año y estación.
- B** Usar un panel con dibujos realizados por los estudiantes y que los asocien a los meses del año, resaltando diariamente la fecha.
- C** Utilizar un calendario en el que se registren los cumpleaños y eventos importantes, para mostrar la secuencia de los días de la semana y de los meses.
- D** Usar un calendario en gigantografía con imágenes, asociadas a los días de la semana y los meses del año, acompañado de canciones relacionadas con la secuencia de los días y semanas del año.

**23** Julia es una estudiante de diez años diagnosticada con TEA. Asiste con gusto a una escuela especial, en la mañana toma su mochila y se la lleva a su madre para que esta la traslade hasta la escuela. Comprende y ejecuta las actividades que se programan mediante el uso de una agenda personal con imágenes y palabras; no posee lenguaje verbal; no obstante, instrumentaliza y es capaz de elegir entre dos opciones algún objeto o actividad de su agrado. Julia presenta desafíos en los momentos de recreo y tiempos de espera, pues en estas instancias comienza a correr de un lado a otro, busca elementos o juguetes para tirarlos al piso sin demostrar interés por manipularlos o jugar con ellos.

¿Cuál de las siguientes estrategias es más adecuada para estructurar el tiempo libre de Julia?

- A** Buscar un ambiente que le guste a la estudiante, poner música que le agrade, invitarla a que siga el ritmo con su profesora y esconder los elementos del patio para que no los lance y así evitar incidentes y aparición de conductas inadecuadas.
- B** Prevenir situaciones en las que se puedan dar conductas disruptivas, acompañando siempre a la estudiante, promover normas adecuadas de conducta y practicar con ella actividades de iniciativa personal para que mantenga un comportamiento social adecuado.
- C** Crear un juego en el que se ofrezcan recompensas y puntaje en los recreos para mantener un buen comportamiento, donde ponga estrellitas en un panel en la sala y si junta una cantidad determinada la estudiante elige la actividad que más le gusta por un determinado de tiempo.
- D** Trabajar habilidades funcionales y de juego, determinando el espacio donde estas se practicarán, brindando apoyo visual y generando actividades con una estructura clara, con sentido y con final establecido.

**24** Ignacio es un estudiante de tres años de edad, con Trastorno de Espectro Autista. Hace tres semanas se ha incorporado a un curso Prebásico en una escuela especial para estudiantes en esta condición. Su madre lo lleva de forma diaria y puntual a sus clases y terapias. El estudiante comprende indicaciones simples de desplazamiento y manipulación, con lenguaje verbal ecológico inmediato, y con adecuado desempeño motriz fino para tomar y manipular sus pertenencias básicas. Aún necesita ayuda para calmar sus llantos constantes frente al cambio de rutina y trabajo escolar en mesa, lugar en el cual se muestra oposicionista, especialmente en actividades artísticas, llegando en ocasiones a conductas auto y heteroagresivas.

Según el contexto anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias pedagógicas es pertinente para favorecer las habilidades adaptativas de Ignacio?

- A** Realizar rutinas semiestructuradas; intercambiar imágenes de secuencia del día y ubicar en su horario personal; realizar actividad de trabajo con material a elección y finalizar con una canción acerca de sus pertenencias.
- B** Realizar rutinas estructuradas; secuenciar las actividades del día mediante el uso del pictogramas; permitir una actividad en el suelo o en la mesa, tranzando con él un premio por la realización de la tarea.
- C** Realizar rutinas semiestructuradas; proponer secuencia de pictogramas del día en su horario personal; realizar una actividad grupal con materiales a elección; finalizar el día con ronda grupal acompañada con música infantil o manipulación de legos en forma libre.
- D** Realizar rutinas estructuradas; mostrar pictogramas que correspondan a la actividad a realizar y ubicarla con apoyo mano a mano en horario personal; proponerle una actividad dirigida simple, por ejemplo coloreado (solo con lápices), tranzar con elementos de su interés y finalizar con pictograma.

**25** Un nivel Básico 5 de una escuela especial al que asisten estudiantes con TEA, está participando junto con otras escuelas en un taller de baile inclusivo de la municipalidad de su comuna. A medida que avanza el taller, los docentes a cargo evidencian algunos inconvenientes debido a que los estudiantes todavía no logran vincularse con los pares de las otras escuelas, no comparten los juegos, ni las colaciones y se muestran más bien apáticos. Es por ello que los profesores a cargo del taller se reúnen con los docentes de sus escuelas para reportarles lo que está sucediendo e implementar estrategias que favorezcan las interacciones sociales entre los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes estrategias favorecería el desarrollo de habilidades sociales en este grupo de estudiantes?

- A** Planificar una reunión con los apoderados de los estudiantes para decidir estrategias y tomar acuerdos que enfatizan el desarrollo de habilidades sociales en el hogar.
- B** Incorporar juegos en la sala de clases en los que se simulen situaciones sociales reales, como cumpleaños, compra y venta de alimentos, etc., e inviten a sus hermanos a las actividades.
- C** Organizar un encuentro entre los padres del taller de baile y los apoderados del curso para que compartan sus experiencias respecto de las interacciones sociales que mantienen sus hijos.
- D** Implementar un proyecto de curso que incluya salidas permanentes con apoyo de la familia, como ir a comprar las colaciones una vez a la semana, visitar la plaza de juegos dos veces a la semana y practicar deporte en el estadio un vez al mes.

**26** En un curso de una escuela especial hay ocho estudiantes con TEA, cuyas edades fluctúan entre los siete y los nueve años. Existe una diversidad funcional muy amplia en este curso, pues algunos estudiantes se comunican de forma oral, otros de forma escrita y algunos por medio de gestos. Todos llevan dos años en este contexto educativo, por lo que ya han logrado adaptarse a la mayor parte de las rutinas del día; sin embargo, para la docente ha sido un gran desafío el que los estudiantes logren seguir instrucciones.

¿Cuál de las siguientes estrategias es la más adecuada para trabajar el seguimiento de instrucciones con el curso?

- A La docente diariamente propone una meta a los estudiantes del curso y les modela los pasos a seguir.
- B La docente trabaja el seguimiento de instrucciones a través de juegos como el Monito mayor o Simón manda.
- C La docente incorpora en cada actividad una secuencia de acciones con una representación concreta o con imágenes de los pasos a seguir en cada una de ellas.
- D La docente verbaliza las instrucciones y luego supervisa los pasos que deben realizar para seguir las instrucciones.

**27** Gabriela es una estudiante de cuatro años recién diagnosticada con TEA. Ha ingresado a un NT1 en una escuela con PIE. Se expresa verbalmente mediante palabras aisladas. Cada día, al iniciar la jornada, Gabriela se muestra opositora al contacto con su profesora, instrumentaliza llevando al adulto a la puerta de la sala, demostrando deseos de abandonar el lugar, expresando verbalmente “fuera” y “chao”. Cuando se le invita a una actividad escolar, rompe en llantos y se lanza al suelo. El equipo de aula considera necesario trabajar en la adaptación escolar de esta estudiante. Para ello, deciden comenzar la jornada escolar de todo el curso con la rutina de saludo, el panel de asistencia y el calendario de fecha y clima del día; además, a Gabriela se le entrega un agenda visual con pictogramas de acciones del día, verificando al final de este si se realizó o no lo planificado.

¿Por qué la estrategia planificada por el equipo de aula permitirá el desarrollo de las habilidades adaptativas de Gabriela?

- A** Porque la motivará a permanecer en la sala con el resto de sus compañeros.
- B** Porque le otorgará organización y seguridad.
- C** Porque le permitirá trabajar en la clase al igual que sus compañeros.
- D** Porque la impulsará a interactuar y socializar con sus pares.

**28** Camila es una estudiante de ocho años que presenta trastorno del espectro autista. Actualmente asiste a una escuela especial, en donde ha logrado escribir su nombre, leer algunos logotipos de supermercados y bebidas gaseosas. Además, logra asociar algunas palabras con imágenes, por ejemplo: mamá, papá, pan y mesa. A partir de estos logros, su profesor diferencial y el equipo multiprofesional han decidido trabajar con ella el método global de lectura.

¿Cuál de las siguientes estrategias responde mejor a este propósito?

- A** Discriminar imágenes significativas asociadas a la palabra para reconocer sus elementos: sílabas, letras y sonidos.
- B** Relacionar palabras con su imagen representativa, reconocer la sílaba inicial y final e identificar los sonidos de las vocales.
- C** Reconocer las consonantes combinándolas con las vocales, para luego secuenciar sílabas de palabras con la imagen representativa.
- D** Discriminar las cuatro primeras consonantes y las vocales para luego asociarlas con el sonido y la imagen relacionada con la palabra.

**29** La docente de la asignatura de Lenguaje y Comunicación del 2° Básico de una escuela con PIE desarrollará el siguiente Objetivo de Aprendizaje con sus estudiantes: “Demostrar la comprensión de narraciones leídas, acciones y personajes”. En el nivel se encuentra un estudiante con TEA que se comunica por medio de lenguaje verbal, constituido por oraciones funcionales, logra mantener diálogos y está en proceso de adquisición de la lectoescritura.

Atendiendo a la situación presentada, ¿cuál de la siguientes actividades facilitaría el logro del objetivo por parte de todos los estudiantes?

- A Usar apoyo de una gigantografía con la historia de los cuentos leídos y pedirles que describan las escenas representadas en la lámina.
- B Utilizar tarjetas con imágenes de las situaciones de los cuentos leídos y pedirles que las ordenen seleccionándolas de acuerdo a lo narrado.
- C Confeccionar un cuaderno con imágenes de personajes y acciones de los cuentos leídos por la docente y solicitarles que distingan entre ellos.
- D Mostrar las imágenes de un cuento y paralelamente leerlo, solicitarles que respondan preguntas de manera oral, acompañadas de claves visuales.

**30** La docente del Prebásico 4 de una escuela especial, tiene en el aula a una estudiante de siete años con TEA. Ella requiere apoyo al enfrentarse al proceso de lectoescritura, debido a que presenta baja comprensión de instrucciones simples, muestra un escaso repertorio de palabras y confusión de algunos conceptos.

¿Cuál de las siguientes estrategias favorecería el desarrollo inicial del proceso de lectoescritura de esta estudiante?

- A Asociar fonemas con sus correspondientes grafemas.
- B Reconocer las sílabas que componen las palabras estudiadas.
- C Seleccionar imágenes y asociarlas a sus palabras correspondientes.
- D Formar palabras uniendo las vocales y las consonantes correspondientes.

**31** Esteban es un estudiante de nueve años con TEA, que asiste al 3° Básico de una escuela con PIE. En la asignatura de Matemática la profesora iniciará el aprendizaje de las fracciones considerando el objetivo de clase: “Identificar las fracciones de uso común, reconociendo que una fracción representa la parte de un todo de manera concreta y pictórica”. Esteban ha avanzado adecuadamente en esta asignatura, sin requerir hasta el momento del apoyo de adecuaciones curriculares. Sin embargo, el estudiante presenta algunos desafíos relacionados con la abstracción y la simbolización. Para trabajar este OA, el equipo de aula planifica una estrategia diversificada, considerando el enfoque ecológico funcional, para así beneficiar de mejor manera tanto a Esteban como a sus compañeros.

Desde la perspectiva del enfoque ecológico funcional, ¿qué estrategia es adecuada para abordar el OA?

- A** Los estudiantes preparan una pizza que representa el entero y sus trozos las fracciones, incorporando los conceptos de mitad, tercio y cuarto, mientras se hace un registro fotográfico de la actividad que usarán en la clase siguiente para la fase gráfica del aprendizaje.
- B** Los estudiantes practican el entero y la fracción dividiendo trozos de papel en medios, tercios y cuartos, e investigan los nombres de estas fracciones en Internet para luego crear en sus casas cinco banderas con los nombres investigados.
- C** Los estudiantes se dividen en equipos para trabajar bloques lógicos con una guía de composición y descomposición de figuras con la que determinan el entero y las fracciones; luego exponen grupalmente el trabajo realizado señalando acciones en las que usen fracciones.
- D** Los estudiantes disponen de cuatro láminas de una misma imagen, una queda intacta y las restantes las fraccionan en medios, tercios y cuartos, que van quitando y superponiendo a partir de instrucciones expuestas en ppt, y preguntas de reflexión acerca de la actividad.

**32** La docente del nivel Prebásico 4 de una escuela especial comenzará a trabajar la unidad “Los números del 1 al 5” con los estudiantes que presentan TEA. Ellos ya tienen adquiridas las habilidades de realizar correspondencia 1 a 1, parear, clasificar y seriar objetos desde lo concreto y con tarjetas gráficas.

Considerando la situación anterior, ¿cual de las siguientes actividades sería pertinente para comenzar la unidad propuesta por la docente?

- A** Proponer a los estudiantes formar círculos con lana en la mesa, pedirles que clasifiquen ciertos elementos comunes en el círculo y luego realicen el conteo en voz alta.
- B** Realizar series de números a través de material gráfico, para luego pedirles a los estudiantes que los clasifiquen por grupos y realicen correspondencia número-cantidad.
- C** Disponer de una caja con números y letras y solicitar a los estudiantes que saquen solo los números, realicen correspondencia número-cantidad y los secuencien lógicamente.
- D** Enseñar una canción de los números junto a juegos motores y luego pedir a los estudiantes que formen grupos, para que en conjunto realicen las figuras de los números con el cuerpo.

**33** La profesora diferencial del nivel Básico 6 de una escuela especial con estudiantes que presentan TEA, está desarrollando el siguiente objetivo en la asignatura de Ciencias Naturales: “Conocer el sistema solar y los elementos más significativos que lo componen”. Los estudiantes ya han tenido algún acercamiento a esta temática en las clases de Educación Física, en las cuales han participado en la simulación del sistema solar, representando cada planeta y el sol.

Considerando el objetivo propuesto, ¿cuál de las siguientes actividades responde a un contexto enriquecido para facilitar el aprendizaje con este grupo de estudiantes?

- A** Visitar el planetario y ver un video de los elementos centrales del sistema solar.
- B** Dibujar el sistema solar en sus cuadernos y asignar los nombres de los elementos centrales.
- C** Asociar el nombre de los planetas y el sol a imágenes en una gigantografía ubicada en la sala.
- D** Identificar los planetas del sistema solar en una lámina y señalar sus correspondientes nombres en la pizarra.

**34** En el 2° Básico de una escuela con PIE, la profesora se encuentra trabajando el objetivo de clase: “Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el período precolombino”, a través de la siguiente actividad: Distinguir en un mapa de Chile las zonas donde habitaban los pueblos originarios e investigar en el texto de estudio las características de cada pueblo. En el curso está integrada Camila, estudiante con TEA que presenta un buen comportamiento, comprende indicaciones simples y semicomplejas, posee escaso lenguaje verbal y este es ecolálico, realiza asociación de imagen y palabra y logra escribir información personal cuando se le solicita, pero dibujar y realizar tareas de manera autónoma sigue siendo para ella un desafío.

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál de las siguientes estrategias diversificadas es pertinente implementar con el curso para que también Camila pueda alcanzar el objetivo planteado de la clase?

- A** La profesora presenta en la pizarra un mapa con la ubicación de los pueblos originarios de Chile por zona, pide a cada estudiante que marque en el mapa la zona en que vivía cada pueblo, luego todos trabajan en el texto con las imágenes de los pueblos y los asocian con los nombres.
- B** La profesora organiza al curso por grupos, cada uno elige una zona de Chile y dos imágenes de pueblos originarios que deben pegar en la zona elegida. En su texto de estudio buscan información para crear un papelógrafo con el clima, vestimenta y alimentación de cada pueblo.
- C** La profesora divide al curso en grupos y a cada uno le entrega un globo terráqueo y un mapa para rellenar con plastilina las zonas en que vivían los pueblos originarios de Chile; luego cada grupo explica a sus compañeros el trabajo realizado.
- D** La profesora organiza al curso en parejas, muestra un mapa interactivo de las zonas habitadas por los pueblos originarios de Chile, proyecta un video corto con las características de cada pueblo y entrega una guía en la que deben asociar imágenes del video con palabras según las características de estas.

**35**

Al 3° Básico de una escuela con PIE asiste Jorge, un estudiante con TEA que se expresa verbalmente, comprende oraciones semicomplejas con mantención de tópicos y tiene el proceso de lectoescritura adquirido. Con rutinas establecidas ha logrado adaptarse a las actividades escolares diarias e incluso comparte trabajos en pequeños grupos. La profesora comenzará a trabajar en la asignatura de Ciencias Naturales el OA: “Describir las características de algunos de los componentes del Sistema Solar en relación con su tamaño, localización, apariencia y distancia relativa”, para lo que ha planificado en la primera clase mostrar un ppt con el Sistema Solar en la pizarra interactiva; luego, realizará un intercambio verbal con los estudiantes sobre lo observado; posteriormente, dividirá al curso en cuatro grupos de trabajo, y por turnos estos utilizarán la pizarra con un software del sistema solar.

De acuerdo con los criterios del DUA, ¿por qué la actividad planificada es adecuada para trabajar el objetivo de aprendizaje planteado?

- A Porque considera también las necesidades del estudiante con TEA al recoger su estilo visual de aprendizaje.
- B Porque incorpora las distintas formas de aprendizaje al utilizar ppt y pizarra interactiva.
- C Porque incluye el uso de las herramientas tecnológicas que favorecen las funciones ejecutivas en los estudiantes.
- D Porque incorpora formas de trabajo grupal para que todos puedan compartir sus experiencias de aprendizaje.

**36**

Al 1° Básico de una escuela con PIE asiste Elena, una estudiante de seis años. El equipo de aula manifiesta su preocupación por la escasa atención y concentración que observan en Elena; aunque ya adquirió la lectoescritura, necesita de mediación verbal para realizar de forma adecuada sus tareas escolares, situación que la lleva a requerir de más tiempo para transcribir textos simples, comprender instrucciones de trabajo y centrarse en la tarea dada.

La profesora del curso de Elena, en la clase de Historia, Geografía y Ciencias Sociales comenzará la unidad “El lugar en que vivimos”, y en la primera clase trabajará el siguiente Objetivo de Aprendizaje: “Identificar a Chile en el mapa incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, la ciudad de Santiago, su región, su capital y su localidad”. Para ello, realizará una clase con estrategias diversificadas, de manera de asegurar el aprendizaje de todos los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes estrategias es apropiada para posibilitar que Elena alcance el objetivo de la clase?

- A Trabajar el contenido con la lectura personal, usando como apoyo el texto escolar; transcribir de la pizarra los conceptos clave (mapa, Chile, zonas, regiones, cordillera, océano) y realizar un taller grupal para responder preguntas simples de comprensión.
- B Trabajar el contenido observando un video (mapa, Chile, zonas, regiones, cordillera, océano); responder preguntas simples y dirigidas sobre este en forma oral y asociar imágenes con los elementos geográficos que deben identificar y comentar.
- C Trabajar el contenido usando imágenes sobre los conceptos clave (mapa, Chile, zonas, regiones, cordillera, océano); transcribir en un texto simple lo escrito en la pizarra y finalizar resolviendo una actividad propuesta en el texto escolar.
- D Trabajar el contenido a través de la lectura que realice la profesora sobre el tema a tratar; responder a nivel verbal preguntas de comprensión de lo escuchado; y por grupo organizar un juego de mímica para adivinar los contenidos tratados.

**37** Iván tiene siete años, fue diagnosticado TEA a los tres y desde entonces asiste a una escuela especial. El estudiante requiere de apoyos específicos a nivel emocional, social y adaptativo. El equipo multidisciplinario de la escuela se reúne con su familia para determinar estrategias que permitan abordar las necesidades del estudiante.

A partir de la situación anterior y desde un enfoque inclusivo, ¿qué acción debería realizar el equipo multidisciplinario con la familia de Iván para favorecer el proceso educativo y el desarrollo socioemocional de este estudiante?

- A** Diseñar con la familia una serie de acciones concretas que le ayude a abordar las necesidades de Iván, propiciando su adaptación.
- B** Proponer a la familia que incorpore al menor a talleres de control de impulsos y emociones, que propicien un desarrollo emocional adecuado.
- C** Contactar a la familia con una asociación de padres de niños, niñas y jóvenes con autismo, para que reciban información respecto al trastorno.
- D** Sugerir a la familia que consulte a un psiquiatra, que les entregue apoyos especializados para enfrentar las necesidades emocionales de Iván.

**38** Los estudiantes del curso Prebásico 1 de una escuela especializada en TEA tienen un buen desarrollo en el área motora; se han adaptado al sistema escolar de manera óptima y disfrutan de sus horarios de recreo. Sus desafíos se relacionan con el comportamiento y la autonomía, el manejo de la frustración y la permanencia en la tarea. El equipo multiprofesional se encuentra diseñando estrategias de trabajo con la familia para recoger sus expectativas y para desarrollar la funcionalidad en los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes estrategias es más adecuada para reforzar el apoyo de las familias en los aprendizajes de los estudiantes?

- A** Desarrollar un proyecto Oso.
- B** Crear un taller de manejo conductual.
- C** Realizar un taller de autocuidado.
- D** Implementar un programa de control de emociones.

**39** ¿Cuál de las siguientes opciones sintetiza el concepto de aprendizaje planteado por Piaget?

- A** Es un proceso de desarrollo de habilidades y competencias.
- B** Es el resultado de la vinculación entre los conocimientos previos y los nuevos.
- C** Es una adaptación e implica un cierto equilibrio entre asimilación y acomodación.
- D** Es una acumulación de experiencias que permite que los conocimientos surjan de manera espontánea.

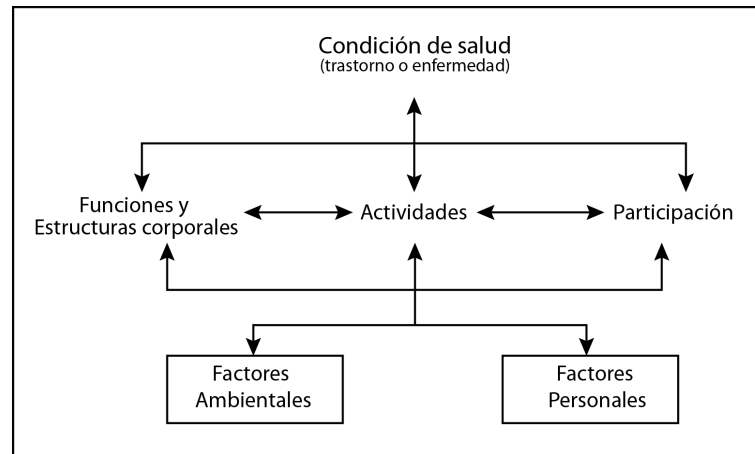
**40** Lea el siguiente fragmento:

Cada una de las funciones en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social y luego, en el nivel individual; primero, entre las personas (interpsicológico), y luego en el interior del niño (intrapsicológico). Esto se aplica tanto para la atención voluntaria como para la memoria lógica y la formación de conceptos.

¿A cuál de las siguientes teorías se hace referencia en el fragmento anterior?

- A** Teoría sociocultural.
- B** Teoría cognitivista.
- C** Teoría de la flexibilidad cognitiva.
- D** Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

- 41** Observe el siguiente esquema respecto de las interacciones entre los componentes de la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF):



A partir del enfoque biopsicosocial, ¿cuál de las siguientes afirmaciones refleja el resultado de la interacción entre los componentes del esquema anterior?

- A** La interacción entre los factores contextuales y las estructuras corporales inciden como limitantes de participación.
- B** La relación entre los factores contextuales y la participación en actividades es determinante en la asimilación de la condición de salud.
- C** La relación entre las actividades y la participación en aspectos ambientales y personales determinan la condición de salud y, por ende, el funcionamiento.
- D** La interacción entre los factores contextuales y la condición de salud modifica uno o más componentes del funcionamiento de la persona.

**42** ¿Cuál es el principal beneficio que tiene el cambio de paradigma impulsado por el modelo biopsicosocial para un estudiante con discapacidad?

- A Participar en propuestas educativas que respondan a las barreras de aprendizaje derivadas de la discapacidad.
- B Participar de un sistema educativo que focalice su atención en el funcionamiento de la persona con discapacidad.
- C Tener la posibilidad de desarrollar aprendizajes acordes con la edad mental, las habilidades sociales y el grado de discapacidad.
- D Tener la posibilidad de participar en contextos educativos facilitadores que promuevan su calidad de vida de acuerdo con su funcionamiento.

**43** En una escuela con PIE, el equipo interdisciplinario ha discutido sobre las características de un estudiante con discapacidad. El equipo consideró que este estudiante requiere de atención especializada debido a que su dificultad es una condición innata e irreversible. Estas afirmaciones, y las acciones pedagógicas que derivan de ellas, han impactado negativamente en la autopercepción del estudiante y en su motivación.

En este contexto y desde un enfoque biopsicosocial, ¿qué acción sería prioritaria para responder a las necesidades del estudiante?

- A Identificar indicadores de la autoestima del estudiante mediante pruebas psicológicas.
- B Identificar la interacción dinámica entre la condición de salud y otros factores contextuales del estudiante.
- C Reformular una propuesta de actividades pedagógicas fuera del aula donde el estudiante tenga éxito.
- D Determinar las características físicas y funcionales del estudiante para una posible atención individual.

**44** ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una característica de la Educación Inclusiva?

- A Se centra en igualar los desempeños de la diversidad de estudiantes.
- B Se preocupa por facilitar el acceso a la educación de los estudiantes con discapacidad.
- C Se preocupa por la participación de los estudiantes con mayores dificultades.
- D Se enfoca en la interacción entre los estudiantes y las características del contexto educativo.

**45** Marcela, profesora diferencial, impartió una clase de Matemática en un 4° Básico de una escuela con PIE. En el curso hay dos estudiantes con NEE. El objetivo de su clase fue “Resolver problemas matemáticos”. La clase se desarrolló de la siguiente manera: en el inicio, la educadora escribió el objetivo en la pizarra y lo leyó. Luego, preguntó si habían dudas respecto del objetivo y presentó un ejemplo incluyendo variadas maneras de exponer el contenido. En el desarrollo, solicitó a los estudiantes que realizaran una guía de trabajo con una serie de problemas y ejercicios con ámbitos numéricos diversos e incluyó recursos didácticos concretos. A ratos, la profesora fue preguntándoles si necesitaban apoyo. Finalmente, en el cierre de la clase, pidió la opinión a todos los estudiantes respecto de la actividad realizada, intencionando la participación de los que presentan NEE.

¿Cuál de las acciones realizadas por la profesora en la clase refleja una de las características esenciales de una práctica pedagógica inclusiva?

- A El uso de recursos didácticos concretos en el trabajo grupal.
- B La entrega de apoyo mientras los estudiantes desarrollan la guía.
- C El pedir a los estudiantes con NEE su opinión acerca de la actividad.
- D Las múltiples formas de presentación de la información que se realizan en el inicio de la clase.

**46** El equipo de aula de un 1° Básico ha decidido incorporar en todas las asignaturas el uso de distintas formas de comunicación, tales como gestos, utilización de objetos, señas, lenguaje oral, láminas con pictogramas, entre otros. El objetivo del equipo de aula es que las formas incorporadas sean comprensibles para todos los estudiantes, de modo que aumente la comunicación entre ellos.

Considerando los lineamientos actuales de la educación especial, ¿qué concepto se ve reflejado en la decisión del equipo de aula?

- A** Estrategia de diversificación.
- B** Adecuación curricular de acceso.
- C** Estrategia de adaptación significativa.
- D** Adecuación curricular de Objetivos de Aprendizaje.

**47** ¿Cuál de los siguientes decretos de la política educacional chilena estableció los criterios específicos para asignar la subvención de educación especial vigente a estudiantes identificados con NEE?

- A** Decreto Supremo N° 332/2011.
- B** Decreto N° 01/1998.
- C** Decreto Exento N° 83/2015.
- D** Decreto Supremo N° 170/2009.

**48** Juan es un estudiante de ocho años que presenta una condición médico-funcional por la que recibe atención escolar en un aula hospitalaria.

¿Cuál de las siguientes normativas respalda el derecho de Juan a recibir educación más allá de las necesidades derivadas de su condición de salud?

- A Ley N° 20 845/2015.
- B Ley N° 20 422/2010.
- C Ley N° 20 370/2009.
- D Decreto Exento N° 83/2015.

**49** ¿Cuál de las siguientes normativas tiene como propósito promover un sistema escolar que respete los distintos proyectos educativos institucionales, las diferentes culturas y religiones de las familias?

- A Decreto Exento N° 83/2015.
- B Ley N° 20 370/2009.
- C Ley N° 20 845/2015.
- D Ley N° 20 422/2010.

**50** ¿Qué establece el Decreto N° 170 respecto del ingreso y atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de tipo permanente?

- A Una nueva política nacional de NEE.
- B Un cambio de enfoque en la integración educativa.
- C Orientaciones con respecto al diagnóstico de las diversas NEE.
- D Controles financieros para los sostenedores de los colegios con PIE.

- 51** Según el Decreto N° 170, ¿con cuál de los siguientes procedimientos se comienza el ingreso de un estudiante con NEE al PIE?
- A Firma de autorización.
  - B Entrevista de anamnesis.
  - C Evaluación diagnóstica.
  - D Aplicación de pruebas estandarizadas.
- 52** ¿Cuál es el aporte del Decreto N° 83 a la gestión curricular?
- A Propone criterios y orientaciones para la diversificación de la enseñanza.
  - B Determina los procedimientos y requisitos para el desarrollo de Programas de Integración Escolar.
  - C Establece normas y orientaciones para el diagnóstico de las diferentes necesidades educativas especiales.
  - D Entrega normas técnico-pedagógicas para atender a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad.
- 53** ¿Cuál de las siguientes aseveraciones se relaciona con el principio del Diseño Universal de Aprendizaje “Proporcionar múltiples formas de expresión”?
- A Todos los estudiantes comprenden de forma diferente la información que se les presenta.
  - B Todos los estudiantes se diferencian en la manera en que ejecutan y aplican lo que saben.
  - C Todos los estudiantes se involucran de manera diferente y por diversas razones en una situación de aprendizaje.
  - D Todos los estudiantes presentan estilos diferentes en la manera en que perciben la información que se les presenta.

**54** Según lo planteado en el Decreto N° 83, ¿en cuál de las siguientes situaciones se debiese aplicar una adecuación curricular de los Objetivos de Aprendizaje (OA)?

- A Cuando los estudiantes presenten alguna necesidad educativa de carácter permanente.
- B Cuando los estudiantes hayan obtenido resultados bajo lo esperado en los test estandarizados.
- C Cuando los estudiantes no logren progresar en el currículum pese a las estrategias diversificadas.
- D Cuando los estudiantes no obtengan los resultados necesarios para la promoción del nivel escolar.

**55** Eusebio, estudiante de 6° Básico, no ha logrado los aprendizajes referidos a la resolución de problemas matemáticos esperados para el nivel que cursa. Por ello, el equipo de aula del establecimiento organizó un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) orientado al reforzamiento de habilidades cognitivas subyacentes a los desafíos evidenciados, por medio de talleres, en los cuales se realizan juegos y actividades de organización de datos y resolución de problemas de la vida cotidiana.

¿Cuál de los siguientes criterios fue considerado para la elaboración del PACI?

- A Graduación de la complejidad de un contenido relevante por sobre otro.
- B Selección y priorización de objetivos de aprendizaje fundamentales y conocidos.
- C Flexibilización de los tiempos de aprendizaje del currículum establecido para el nivel.
- D Enriquecimiento y complementariedad del currículum a través de aprendizajes específicos.

- 56** Observe el siguiente fragmento de una planificación en la que se han realizado adecuaciones curriculares a un OA de la asignatura de Lenguaje y Comunicación:

<b>PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA</b>
<b>CARACTERIZACIÓN DEL CURSO</b>
El curso 1° Básico cuenta con 25 estudiantes. Sus formas de comunicación van desde la comunicación verbal funcional hasta la comunicación de emociones y necesidades básicas por medio de gestos rudimentarios. Son niños muy curiosos, disfrutan de las actividades lúdicas, de los relatos y de trabajar con el computador.
<b>OA 14 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>
Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.
<b>ADECUACIÓN CURRICULAR</b>
Transmitir mensajes gráficos empleando múltiples formas: dibujos, fotografías en teléfonos móviles, pictogramas, mensajes de WhatsApp con figuritas, tarjetas con texto de escritura libre o guiada.

¿Qué criterio de adecuación curricular de Objetivo de Aprendizaje se realizó en la planificación anterior?

- A Graduación del nivel de complejidad del contenido.
- B Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.
- C Enriquecimiento en la incorporación de objetivos no previstos en las Bases Curriculares.
- D Eliminación de objetivos de aprendizaje del currículum.

**57** A un 1° Básico se incorpora Lucas, un estudiante que requiere apoyo para comunicarse oralmente. El equipo de aula, para abordar el eje de Comunicación oral, decide implementar una adecuación para Lucas, que consiste en el aprendizaje de un sistema alternativo de comunicación, con el fin de que alcance los aprendizajes propuestos para el nivel.

¿Cuál de los siguientes criterios se consideró para realizar la adecuación curricular descrita anteriormente?

- A** Presentación de la información.
- B** Enriquecimiento del currículum.
- C** Graduación del nivel de complejidad.
- D** Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.

**58** Según el Decreto N° 83, ¿cuál es el principal aporte de las Bases Curriculares para la elaboración de un PACI?

- A** Establecer estrategias dirigidas a la atención a la diversidad de estudiantes en el aula.
- B** Detallar los contenidos mínimos obligatorios que todo estudiante debe alcanzar.
- C** Delimitar las orientaciones para la realización de adecuaciones curriculares para estudiantes con NEE.
- D** Determinar los aprendizajes básicos imprescindibles que deben adquirir los estudiantes.



# HOJA DE RESPUESTAS

# Preguntas Cerradas

Nombre:

Sala:

Forma:

Ingrese RUN

.    .

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
									K

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D

35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D
41	A	B	C	D
42	A	B	C	D
43	A	B	C	D
44	A	B	C	D
45	A	B	C	D
46	A	B	C	D
47	A	B	C	D
48	A	B	C	D
49	A	B	C	D
50	A	B	C	D
51	A	B	C	D
52	A	B	C	D
53	A	B	C	D
54	A	B	C	D
55	A	B	C	D
56	A	B	C	D
57	A	B	C	D
58	A	B	C	D