

Serie	Forma
ED-DEFTEA(17)	

Prueba de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

# ***Déficit por Graves Alteraciones en la Capacidad de Relación y Comunicación (Espectro Autista)***

***Educación Diferencial***

Nombre:

RUT:



# ED

# Déficit por Graves Alteraciones en la Capacidad de Relación y Comunicación (Espectro Autista)

## Prueba de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

### Estructura general de la prueba

La prueba está compuesta por dos secciones:

- En la primera, usted encontrará 2 preguntas abiertas.
- En la segunda sección encontrará 58 preguntas cerradas.

### Instrucciones generales

- Para contestar la prueba, por favor utilice el lápiz pasta que se le proporcione.
- Si no está seguro de su respuesta, no conteste la pregunta.
- Si necesita hacer marcas o comentarios, solo puede utilizar este cuadernillo.
- No utilice diccionarios ni calculadoras.
- No se permitirán consultas una vez que comience la prueba.
- Usted dispone de 2 horas y 30 minutos para contestar la prueba.

## **Preguntas abiertas**

A continuación se presentan las preguntas abiertas:

Conteste solo en el espacio asignado dentro de la prueba. Recuerde que lo que quede fuera de los márgenes indicados no podrá ser corregido.

Use el lápiz pasta que se le proporcionó y escriba con la letra más clara que le sea posible.

Este tipo de preguntas puede demandarle más tiempo que las preguntas de selección múltiple. Tenga en cuenta esta información para administrar adecuadamente su tiempo.

**1** Lea la siguiente situación:

Un 2° Básico de una escuela con Programa de Integración Escolar está conformado por 35 estudiantes: cinco de ellos presentan necesidades educativas especiales transitorias (TDA-H y DEA) y dos, necesidades educativas especiales permanentes (DI leve y TEA de alto funcionamiento).

En la asignatura de Matemática, la profesora junto con sus estudiantes trabajarán el siguiente objetivo: Comprender la adición, en el ámbito numérico del 0 al 30, utilizando el modelo COPISI (concreto, pictórico y simbólico). Para ello, la docente diseñó la siguiente clase:

<b>Clase</b>
<b>Inicio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los estudiantes responden a preguntas clave que realiza la profesora al presentar el objetivo de la clase: ¿en qué momentos utilizan la suma?, ¿cuál es la importancia de la suma?</li><li>- Los estudiantes trabajan adiciones a partir de pictogramas (tarjetas con imágenes) de elementos que representan cantidades. Un compañero le entrega dos tarjetas a otro, quien las debe sumar. Luego el estudiante que las recibió le entrega dos tarjetas a su compañero.</li><li>- Los estudiantes cantan la canción de la “suma mágica” con apoyo de un video de sus personajes animados favoritos.</li></ul>
<b>Desarrollo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los estudiantes observan diversos materiales de apoyo presentados en la pizarra, tales como carteles móviles, cada uno con un dígito, cuya unión representa una cifra de dos dígitos menores de 30; una tabla de valor posicional, en la que se sustituye la U (unidad) por la imagen de un cubo y la D (decena) por la imagen de una torre compuesta por diez cubos; y las representaciones gráficas de cada cifra con los bloques multibase.</li><li>- Los estudiantes observan cómo la docente desarrolla una adición con cada uno de estos materiales y, luego, resuelven adiciones en la pizarra con el material que ellos deciden utilizar. Posteriormente, revisan en conjunto con la profesora el trabajo realizado.</li><li>- Los estudiantes desarrollan una guía de trabajo que contiene representaciones pictóricas y simbólicas con apoyo de material concreto (bloques multibase).</li></ul>
<b>Cierre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los estudiantes juegan a la pelota preguntona. Este juego consiste en lanzar una pelota a un compañero para que la atrape y responda a una pregunta. El estudiante elige si entrega la respuesta de manera oral, simbólica (escribe el número), pictórica (dibuja la cantidad de elementos) o con material concreto. Luego, la lanza a otro compañero.</li><li>- Los estudiantes responden a preguntas realizadas por la profesora, tales como: ¿qué hicimos en la clase de hoy?, ¿cómo sumamos?, ¿en qué otras situaciones puedes utilizar lo que aprendiste hoy?, ¿cuánto es 3 más 5?, ¿cómo representarías la suma 10 más 5?, ¿puedes inventar una suma y resolverla?</li></ul>

A. En el marco del Decreto N° 83, mencione dos principios del Diseño Universal de Aprendizaje que están presentes en la clase anterior.

B. Fundamente por qué está presente cada principio, señalando en qué actividades de la clase se evidencian.

----- Conteste en la siguiente página ----->



**2** Lea la siguiente situación:

Sebastián es un estudiante de dieciséis años que fue diagnosticado con trastorno del espectro autista. El estudiante logra comunicarse en forma oral con sus pares y su docente, escribe textos pequeños y entiende instrucciones simples. Actualmente, asiste a una escuela especial, en el nivel laboral, específicamente en el taller de elaboración de pan. En este contexto, algunas veces logra realizar ciertos pasos referentes a esta tarea con éxito y otras veces no, confundiendo la secuencia que debe llevar a cabo. El equipo de aula decidió implementar acciones para enseñarle los pasos que lo llevarán a finalizar la tarea y apoyarlo durante su ejecución. Para ello, la docente diseña un tablero con instrucciones, acompañado de imágenes, con los pasos para elaborar el pan, los modela y asigna tiempos para su ejecución. Adicionalmente, le entrega a Sebastián instrucciones verbales parciales, de manera clara y precisa, y realiza un acompañamiento en cada uno de los pasos para monitorear el avance y su correcta ejecución.

A. Exponga dos razones de por qué la estrategia propuesta por la docente aborda la necesidad educativa del estudiante.

B. Proponga una mejora a la estrategia propuesta por la docente.

----- Conteste en la siguiente página ----->





- 1** ¿Qué autores fueron los primeros en definir el concepto de Trastorno del Espectro Autista como un continuo?
- A Lorna Wing y Judith Gould.
  - B Ángel Rivière y María Núñez.
  - C Leo Kanner y Hans Asperger.
  - D Simon Baron Cohen y Uta Frith.
- 2** ¿Cuál es el principal objetivo de la aplicación del Inventario del Trastorno del Espectro Autista I.D.E.A?
- A Evaluar los grados de severidad del diagnóstico.
  - B Pesquisar señales de alerta previas al diagnóstico.
  - C Definir posibles estrategias de intervención tras la evaluación.
  - D Establecer los apoyos de especialistas que requiere el individuo evaluado.
- 3** ¿Cuál es la definición del Trastorno del Espectro Autista, bajo el concepto de neurodiversidad, que plantea el autor Simon Baron Cohen?
- A Es un trastorno que afecta principalmente las habilidades de la comunicación y del adecuado establecimiento de las relaciones interpersonales en una persona.
  - B Es una condición del desarrollo neurológico atípico, que se diferencia de manera universal de la norma, que debe ser reconocida y validada como la de cualquier persona.
  - C Es un síndrome con características cualitativas, en el cual se da énfasis al nivel de severidad y limitaciones sociales y de la comunicación de manera unida y no por separado.
  - D Es una alteración del desarrollo de una persona, que puede provocar dificultades en las relaciones sociales, de comunicación y conductuales significativas.

**4** Lea la siguiente situación:

Una docente de Primer Nivel de Transición de una escuela regular, tiene 30 estudiantes en el aula y uno de ellos presenta una condición TEA. Ella se encuentra trabajando en el ámbito de Comunicación el siguiente objetivo: “Desarrollar conceptos de objetos cotidianos de interés de los estudiantes”. Para ello realizará actividades de juego con juguetes, sobre la temática de los medios de transporte.

¿Cuál de las siguientes actividades diseñadas por la docente en función de su meta educativa responde al concepto de neurodiversidad?

- A** Invitar a los estudiantes a que se sienten en círculo en la alfombra y pedirles que pasen adelante a mostrar el medio de transporte favorito que trajeron a la clase desde sus casas, y luego que digan sus principales características.
- B** Presentar a los estudiantes una autopista de juguete y entregarles medios de transporte. Luego, mostrarles cómo ubicar y jugar con los juguetes en la autopista y solicitarles que imiten lo que hace la docente.
- C** Solicitar a los estudiantes que traigan medios de transporte de juguetes de sus casas y que los intercambien para que realicen una exploración de ellos. Luego, pedirles que en parejas jueguen con ellos, y solicitarles que digan el nombre de su medio de transporte.
- D** Pedir a los estudiantes que cada uno escoja un medio de transporte de juguete de la sala y juegue con él libremente. Luego, solicitarles que observen el juego de un compañero determinado y lo imiten. Posteriormente, se repite el patrón con todos los estudiantes.

5

¿Cuál de las siguientes descripciones corresponde al método TEACCH?

- A Se desarrolla preferentemente en ambientes naturales y variados; los recursos utilizados son funcionales y de uso cotidiano; la intervención es prioritariamente individual.
- B Se desarrolla preferentemente en ambientes organizados y estructurados; los recursos utilizados son visuales; la intervención es individual o grupal.
- C Se desarrolla preferentemente en ambientes implementados como rincones; los recursos utilizados son seleccionados por el estudiante; la intervención no es dirigida.
- D Se desarrolla preferentemente en ambientes provistos de variados estímulos; los recursos utilizados son multisensoriales; la intervención es prioritariamente grupal.

6

Lea la siguiente situación:

Maite es una estudiante del nivel Prebásico 4 de una escuela especial. Tiene seis años y la condición de TEA. La estudiante aún no presenta lenguaje verbal, y pese a que la docente aplica el programa TEACCH en el aula, no ha sido posible incorporarla en las actividades educativas, ya que Maite prefiere permanecer en el patio girando en la rueda de metal, saltar en la cama elástica y lanzarse en distintas posiciones. En ocasiones salta de manera intempestiva de rodillas al suelo. Ella responde a la cercanía de la docente cuando le ofrece cariño y se calma con abrazos. No obstante, cuando se la reincorpora a las actividades en aula, comienza a llorar, instrumentalizando para ser llevada nuevamente al patio.

¿En qué área requiere, con prioridad, apoyo la estudiante?

- A Comunicación.
- B Autonomía personal.
- C Flexibilidad mental e imaginación.
- D Organización y regulación sensorial.

**7** Lea la siguiente situación:

La educadora del nivel Prebásico 2 tiene un estudiante de seis años con diagnóstico reciente de TEA que proviene de una escuela de lenguaje. El estudiante se caracteriza por tener un buen funcionamiento; sigue instrucciones simples y semicomplejas, comprende de forma inmediata las rutinas de llegada y salida (orden de pertenencias según claves visuales), siguiéndolas de forma completamente independiente, realiza trabajo en mesa de manera funcional, y acciones de higiene, evacuación y alimentación solo con mediación verbal, su lenguaje es instrumental y usa palabras contextualizadas y ecolalias inmediatas. Sin embargo, es frecuente que en algunas ocasiones grite y se descompense cuando debe participar en la próxima actividad.

Considerando las características del estudiante, ¿en qué aspecto requiere de apoyo prioritario?

- A** Autonomía.
- B** Planificación.
- C** Autodeterminación.
- D** Flexibilidad mental.

**8** Lea la siguiente situación:

Javier es un estudiante que asiste a una escuela de aula regular, cursa 4<sup>o</sup> Básico y ha sido diagnosticado con trastorno del espectro autista. En la escuela es un niño relativamente tranquilo y entiende todas las instrucciones que le entregan sus profesores. El equipo de aula se propone implementar una herramienta que apoye a Javier a desarrollar la comunicación verbal, debido a que el estudiante requiere apoyos específicos en esta área.

¿Qué herramienta sería la adecuada para favorecer el desarrollo de la comunicación verbal en Javier?

- A** Tablero de comunicación.
- B** Guiones de comunicación verbal.
- C** Tarjetas de imágenes con actividades.
- D** Programa tecnológico de comunicación signada.

**9** Lea la siguiente situación:

Amelia tiene 7 años, fue diagnosticada con trastorno del espectro autista a los tres años y a los cinco ingresó a una escuela especial, presentando desafíos en el desarrollo de las habilidades del nivel. En el último tiempo se registraron importantes logros a nivel adaptativo, flexibilidad, interacción, funciones prearticulatorias, imitación y lenguaje. Estos logros le han permitido adquirir algunas palabras, las cuales utiliza de forma contextualizada, cada vez que requiere algo y siempre que un adulto la motive a usarlas. A pesar de estos importantes avances, Amelia persiste en instrumentalizar a los adultos y en no hacer uso del vocabulario que posee.

Considerando estos antecedentes, ¿cuál es la estrategia más adecuada para que Amelia potencie su lenguaje verbal y amplíe sus posibilidades comunicativas?

- A** Solicitarle que verbalice la palabra que representa lo que necesita o quiere.
- B** Pedirle que continúe la instrumentalización del adulto junto con solicitarle que verbalice lo que desea.
- C** Solicitarle que imite la palabra, a partir de la verbalización que hace el adulto, que representa lo que Amelia quiere o desea.
- D** Pedirle que verbalice una oración con, al menos, pronombre, verbo y sustantivo, para que logre expresar lo que desea o quiere.

**10** Lea la siguiente situación:

Francisco es un estudiante de ocho años con TEA que asiste por primera vez a una escuela especial. El estudiante presenta necesidades educativas relacionadas con la comunicación y expresión de sus deseos e intereses, verbal y no verbalmente. Es por ello que la docente de su curso decide implementar un sistema alternativo de la comunicación, consistente en enseñarle al estudiante a discriminar imágenes de fotografías básicas y funcionales para que al ponerlas juntas en una oración, entreguen una instrucción o un mensaje, y que posteriormente permita, al docente y al estudiante, responder a las interrogantes de la misma manera.

¿Qué sistema alternativo aumentativo de la comunicación implementó la docente?

- A SPC
- B BLISS
- C PECS
- D ARASACC

**11** Lea la siguiente situación:

La docente del Prebásico 4 de una escuela especial comenzará a trabajar el desarrollo de la comunicación con uno de sus estudiantes de siete años con condición TEA, que requiere de apoyo para comprender instrucciones semicomplejas y complejas. El estudiante presenta lenguaje expresivo simple y comprende instrucciones básicas. En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, él logra leer y escribir vocales y palabras significativas, como los nombres de sus padres, de su hermana y el de sus compañeros que se encuentran en el panel de asistencia en el aula. Es por ello que la docente, en conjunto con el equipo de profesionales de la escuela, decidió implementar un sistema alternativo y aumentativo de la comunicación.

¿Cuál de los siguientes sistemas favorecería el aumento de la comunicación verbal del estudiante?

- A SPC
- B BLISS
- C Araword
- D Minspeak

**12** Lea la siguiente situación:

En el curso Básico 5 de una escuela especial se encuentra un estudiante de ocho años con TEA. A nivel comunicativo, el estudiante es capaz de comprender frases directas y sencillas de manera oral, sin embargo, experimenta desafíos en manifestar su intención comunicativa, debido a que su lenguaje expresivo es escaso y solo emite un sonido para indicar algunas necesidades.

Ante esto, la educadora y el equipo de especialistas deciden comenzar a trabajar con el sistema aumentativo y alternativo de la comunicación PECS.

¿Por qué el sistema seleccionado favorecería el desarrollo de la comunicación del estudiante?

- A** Porque posibilita mejorar el lenguaje a través de la formación de frases y oraciones mediante apoyo visual, favoreciendo la comprensión del mensaje oral.
- B** Porque permite una comunicación no verbal fundamentada en la significación de los símbolos y a través de la modificación de un elemento o añadiendo otros, formar nuevos símbolos.
- C** Porque favorece la formación del lenguaje no verbal a través de oraciones, por medio de un cuaderno de pictogramas con categorías de las principales necesidades del estudiante.
- D** Porque facilita el acceso al lenguaje de manera visual, a través de una petición y por medio del intercambio de imágenes, para luego realizar una discriminación entre estas y formar oraciones.

**13** Lea la siguiente situación:

Una educadora del nivel Prebásico 5 de una escuela especial pretende trabajar la comunicación no verbal con Jaime, uno de sus estudiantes que presenta TEA. Este requiere de apoyo en su comunicación, ya que se expresa principalmente mediante el señalamiento y la instrumentalización y en algunas ocasiones expresa palabras aisladas funcionales y ecolalias. Es por ello que la docente decide usar una tablet con aplicaciones que contengan los pasos a seguir para una instrucción y categorías semánticas.

¿Por qué la decisión de la docente favorecería el desarrollo de la comunicación no verbal del estudiante?

- A** Porque le permitiría acceder a momentos de trabajo en mesa junto con sus pares y ampliar la comunicación y la interacción.
- B** Porque le permitiría aumentar las interacciones sociales con la profesora y sus pares e incrementar la motivación por el aprendizaje.
- C** Porque le permitiría interactuar de manera espontánea y aprender de forma natural las palabras y el uso de estas a partir de aspectos conocidos para él.
- D** Porque le permitiría potenciar la identificación y organización de secuencias y actividades, y así incrementar la cantidad de palabras que puede usar.

**14** Lea la siguiente situación:

Antonia es una estudiante de veinticuatro años de edad con diagnóstico TEA, que a lo largo de su escolaridad ha desarrollado un lenguaje no verbal en base a señas propias. Este año, fue cambiado el docente del taller laboral al que asiste, el que estuvo con ella los últimos cinco años. Conjuntamente, la estudiante comenzó a mostrar mayor aislamiento y signos iniciales de frustración, dado que su profesor conocía, entendía e incluso usaba las señas de la estudiante para comunicarse con ella. Ante la situación, la nueva docente del taller, decide enseñar a Antonia la lengua de señas chilena, con la clara intención de aumentar sus interacciones y su socialización. No obstante ante esta estrategia, ella responde con un uso repetitivo y poco funcional de las nuevas señas, equivalente a un lenguaje oral ecológico. Dados los resultados de la primera estrategia, la docente decide implementar una segunda, la cual consiste en planificar reuniones diarias con la familia de la estudiante, y solicitarles que le enseñen los elementos centrales de la forma de comunicación de Antonia.

¿Cuál de las siguientes opciones fundamenta la estrategia implementada por la docente para abordar la necesidad educativa de la estudiante?

- A Favorecerá la adquisición inicial de un sistema alternativo y aumentativo de la comunicación.
- B Permitirá transferir el tipo de comunicación de la estudiante desde un contexto social recíproco al escolar.
- C Se podrá incorporar, de manera progresiva, el desarrollo del lenguaje verbal, desde la seña propia de la estudiante.
- D Facilitará que incorpore señas nuevas a medida que sus pares adopten su tipo de comunicación y lo practique con ellos.

**15** Lea la siguiente situación:

En un nivel Prebásico 4 de una escuela especial, compuesto por ocho estudiantes de entre seis y siete años con condición TEA, el equipo de aula identifica la necesidad de promover en el grupo de estudiantes el desarrollo del lenguaje oral, pues todos se encuentran iniciando la etapa lingüística y se expresan a través de algunas palabras definidas de manera verbal. Para dar un apoyo efectivo, se realizará un trabajo colaborativo con el fonoaudiólogo, quien sugiere iniciar este acompañamiento considerando el siguiente objetivo: “Reconocer objetos por uso”.

¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente al propósito pedagógico descrito?

- A** Presentar a los estudiantes objetos y elementos de aseo personal y solicitarles que observen un objeto y digan cuál es su uso y su propósito.
- B** Mostrar a los estudiantes un video de alimentación saludable y solicitarles que identifiquen y nombren los alimentos que son saludables y los que no lo son.
- C** Disponer de tarjetas con imágenes de utensilios de cocina y solicitar a los estudiantes que, por turno, los describan y cuenten si alguna vez los han utilizado.
- D** Presentar a los estudiantes un canasto en el cual se colocan utensilios que no corresponden a la alimentación y proponerles consignas de absurdos verbales.

**16** Lea la siguiente situación:

Alfonso, de seis años de edad, es un estudiante con TEA no verbal; la educadora observa sus habilidades comunicacionales, como contacto visual espontáneo y atingente, intención comunicativa a través de instrumentalización del adulto y gestos manuales propios, sonrisa social y al menos unas cinco emisiones verbales con significado. El estudiante disfruta de la compañía de sus compañeros, es afectuoso y a diario espera que todos estén sentados antes de empezar a comer. El equipo multiprofesional cree necesario que este estudiante ejercite el uso del lenguaje verbal e incremente sus emisiones. Para ello proponen realizar actividades en el espacio de la colación diariamente; la idea es entregar stickers de su preferencia a Alfonso cada vez que él emita verbalmente la palabra “dame”. La educadora modela el ejemplo varias veces con apoyo de la fonoaudióloga usando kinemas (señas que indican lectura labial) junto con la palabra hablada.

¿Por qué la estrategia adoptada por el equipo multiprofesional desarrollaría la comunicación verbal del estudiante?

- A Porque contempla un enfoque inclusivo.
- B Porque incorporaría información multimodal.
- C Porque tiene a la base las interacciones con sus pares.
- D Porque vislumbra una secuencia lógica y estructurada.

**17** Lea la siguiente situación:

Iván tiene 7 años, fue diagnosticado TEA a los 3 años y desde entonces asiste a una escuela especial. El estudiante requiere de apoyos específicos a nivel emocional, social y adaptativo. El equipo multidisciplinario de la escuela se reúne con la familia de Iván para determinar estrategias que permitan abordar las necesidades del estudiante.

A partir de la situación anterior y desde un enfoque inclusivo, ¿qué acción debería realizar el equipo multidisciplinario con la familia de Iván para favorecer el proceso educativo y el desarrollo socioemocional del niño?

- A** Diseñar con la familia una serie de acciones concretas que le ayude a abordar las necesidades de Iván, propiciando su adaptación.
- B** Proponer a la familia que incorpore al menor a talleres de control de impulsos y emociones, que propicien un desarrollo emocional adecuado.
- C** Contactar a la familia con una asociación de padres de niños, niñas y jóvenes con autismo, para que reciban información respecto al trastorno.
- D** Sugerir a la familia que consulte a un psiquiatra, que les entregue apoyos especializados para enfrentar las necesidades emocionales de Iván.

**18** Lea la siguiente situación:

La educadora del nivel Prebásico 4 de una escuela especial pretende que sus estudiantes con TEA comiencen a adaptarse a las rutinas de la jornada, ya que llevan dos semanas de haber iniciado las clases y han experimentado desafíos para seguir instrucciones y participar en las actividades que propone la educadora.

Considerando la metodología TEACCH, ¿cuál de las siguientes acciones favorecería la adaptación de este grupo de estudiantes?

- A Instaurar un ambiente letrado en el aula con orientación visoespacial y realizar actividades con canciones al comenzar cada rutina.
- B Implementar puestos de trabajo con separadores para cada estudiante y rotular los elementos y materiales que utilizarán en las actividades.
- C Incorporar horarios personales, con imágenes, para cada estudiante en el aula y reunirlos en pequeños grupos para que realicen todas las actividades.
- D Establecer una rutina de estimulación kinesiológica al comenzar cada actividad acompañada de elementos concretos dependiendo del ámbito de aprendizaje a trabajar.

**19** Lea la siguiente situación:

Un educador del NT2 planteó como aprendizaje esperado, en el ámbito de aprendizaje formación personal y social en el núcleo autonomía, el siguiente objetivo: “Incorporar gradualmente algunas prácticas que les permitan el cuidado de sí mismos y la satisfacción de necesidades básicas referidas a la vestimenta”. El grupo curso está conformado por veinte estudiantes, dos de ellos con condición TEA en distintos grados, que se comunican a través de oraciones verbales simples, siguen instrucciones de manipulación, ejecutando las acciones cada vez de manera más independiente.

¿Cuál de las siguientes acciones de la docente favorecería el logro del objetivo por parte de todos sus estudiantes?

- A Ubicarse frente a los estudiante y mostrar un muñeco con distintas vestimentas y anticipar verbalmente las acciones que se deben llevar a cabo para vestir al muñeco.
- B Anticipar las acciones que deben efectuar para vestirse, partiendo por el tren inferior, mediante una secuencia de pictogramas acompañados de palabras claves.
- C Mostrar la secuencia de acciones que se deben llevar a cabo para lograr el proceso de vestirse, acompañado de palabras claves para realizar cada una de las acciones.
- D Ofrecer juegos de encaje con figuras humanas de madera y a través de la mediatización verbal asociar la vestimenta según el segmento corporal correspondiente.

**20** Lea la siguiente situación:

A un 1° Básico de una escuela regular se ha incorporado un estudiante de 7 años diagnosticado con trastorno del espectro autista. Él se observa muy retraído, ya que cada vez que tocan el timbre para salir al recreo es el último en salir y se sienta solo en algún rincón durante todo este receso. A pesar de que los compañeros lo invitan a jugar, siempre dice que no. Generalmente, se resiste a realizar trabajos en grupo y cuando la profesora lo integra a alguno, llora o se aísla en la esquina de la sala.

Considerando estos antecedentes, ¿cuál sería la estrategia más adecuada que podría proponer el equipo de aula para que el estudiante desarrolle sus habilidades sociales?

- A** Desarrollar juegos de roles, en los que se aborde la importancia de participar e interactuar con otros, con el objetivo de afianzar las habilidades sociales con sus pares.
- B** Implementar dinámicas grupales, considerando un tema de interés del estudiante, realizando comentarios sobre este, con el fin de que se motive por interactuar con sus pares.
- C** Desarrollar juegos en grupos pequeños, en los que el estudiante pueda escoger a un compañero tutor que le modele distintas formas de interacción, otorgándole la posibilidad de imitar a su par.
- D** Implementar actividades grupales, en las que se utilice un juguete de interés del estudiante, incentivando a que sus pares interactúen con el objeto, con el fin de que él imite a sus compañeros y participe en el juego.

**21** Lea la siguiente situación:

Al 1º Básico de una escuela regular ha ingresado José, un estudiante de 7 años que presenta trastorno del espectro autista. La educadora diferencial y la profesora a cargo de ese curso mantienen una rutina al inicio de cada jornada que consiste en identificar el día y la fecha, con el fin de desarrollar la habilidad temporal: tiempo cronológico. José confunde los días de la semana y los meses del año, pues solo logra identificar la fecha correspondiente al día. Además, confunde derecha e izquierda, delante y atrás, pero identifica muy bien arriba y abajo. El equipo de aula implementará una estrategia y generará apoyos específicos para desarrollar la organización temporal del estudiante.

De acuerdo a estos antecedentes, ¿cuál de las siguientes estrategias es la apropiada para que José desarrolle la habilidad de organización temporal?

- A** Utilizar un calendario en que se destaquen las distintas unidades temporales: día, semana, mes, año y estación.
- B** Usar un panel con dibujos realizados por los estudiantes y que los asocien a los meses del año, resaltando diariamente la fecha.
- C** Utilizar un calendario en el que se registren los cumpleaños y eventos importantes, para mostrar la secuencia de los días de la semana y de los meses.
- D** Usar un calendario en gigantografía con imágenes, asociados a los días de la semana y los meses del año, acompañado de canciones relacionadas con la secuencia de los días y semanas del año.

**22** Lea la siguiente situación:

En el nivel Prebásico 4 se encuentran tres estudiantes con TEA. En esta escuela, al pasar del nivel Prebásico 2 al 4, comienzan con apoyos de docentes de distintas asignaturas y otros especialistas, por lo que el equipo de profesionales debe reestructurar la rutina escolar, con el fin de lograr la adaptación al cambio por parte de estos estudiantes.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la más adecuada para implementar este cambio en la rutina escolar?

- A** Incorporar imágenes referidas a las actividades de las asignaturas y fotos de la educadora.
- B** Realizar una subdivisión de los espacios del aula, con una delimitación de rincones según asignatura.
- C** Implementar una agenda de anticipación diaria, con pictogramas referidos a las actividades de cada jornada.
- D** Ordenar los materiales didácticos necesarios según las asignaturas, con el apoyo de un calendario visual.

**23** Lea la siguiente situación:

Benjamín es un estudiante con TEA de once años que cursa el nivel Básico 7 de una escuela especial. Presenta un lenguaje de tipo no verbal y para satisfacer sus necesidades utiliza el señalamiento y la instrumentalización. Él logra realizar las tareas escolares sin dificultad mediante apoyo visual y verbal. Sus mayores desafíos se manifiestan en el desarrollo de sus habilidades adaptativas, ya que en algunas ocasiones, y sin motivo aparente, se descompensa y no logra llevar a término sus tareas. La educadora del nivel se ha dado cuenta de que estas situaciones ocurren en salidas pedagógicas o actividades extraprogramáticas.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas permitiría apoyar de mejor manera el principal desafío del estudiante?

- A** Utilizar una tablet con imágenes de las conductas aceptadas para que él escoja cuál de ellas debe seguir.
- B** Establecer un cuaderno con fotos de las conductas que debe cumplir cuando se realiza una actividad escolar.
- C** Implementar una agenda personal utilizando pictogramas que señalen las conductas apropiadas para que él las imite.
- D** Utilizar un organizador de bolsillo con pictogramas para guiar las actividades que debe realizar y comunicar sus necesidades.

**24** Lea la siguiente situación:

David es un estudiante de veintiún años que presenta TEA y que cursa el nivel Laboral en una escuela especial; pronto se incorporará a un centro laboral de empleos protegidos. El estudiante se comunica principalmente por medio del sistema de intercambio de imágenes y entiende instrucciones directas y sencillas. Para apoyar su proceso de integración al centro, el equipo de profesionales de la escuela determinó que es necesario contextualizarlo en las rutinas y las dinámicas del centro al cual asistirá.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorecería su adaptación a las rutinas y a las dinámicas del centro laboral?

- A Utilizar un calendario con la rutina diaria que deberá realizar y un panel de tareas con apoyos visuales en el hogar, las cuales se irán eliminando paulatinamente.
- B Instaurar un espacio de exploración para que se adecúe a las normas y rutinas del centro, y utilizar tarjetas visuales con las reglas para guiar el trabajo que debe realizar.
- C Preparar material visual, para ubicarlo en un lugar del centro que el estudiante escoja, que detalle la rutina y actividades que deberá realizar para luego modelarlas.
- D Disponer de un calendario semanal con la rutina de cada día en su puesto de trabajo, en el que se detalle el análisis de tareas por realizar y se entreguen indicaciones verbales.

**25** Lea la siguiente situación:

Un nivel Básico 5 de una escuela especial al que asisten estudiantes con TEA, está participando junto con otras escuelas en un taller de baile inclusivo de la municipalidad de su comuna. A medida que avanza el taller, los docentes a su cargo evidencian algunos inconvenientes debido a que los estudiantes aún no logran vincularse con los pares de las otras escuelas, no comparten los juegos, ni las colaciones y se muestran más bien apáticos. Es por ello que los educadores a cargo del taller se reúnen con los docentes de sus escuelas para reportarles lo que está sucediendo e implementar estrategias que favorezcan las interacciones sociales entre los estudiantes.

¿Cuál de las siguientes estrategias favorecería el desarrollo de habilidades sociales en este grupo de estudiantes?

- A** Planificar una reunión con los apoderados de los estudiantes para decidir estrategias y tomar acuerdos que enfatizan el desarrollo de habilidades sociales en el hogar.
- B** Incorporar juegos en la sala de clases en los que se simulen situaciones sociales reales, como cumpleaños, compra y venta de alimentos, etc., e inviten a sus hermanos a las actividades.
- C** Organizar un encuentro entre los padres del taller de baile y los apoderados del curso para que compartan sus experiencias respecto de las interacciones sociales que mantienen sus hijos.
- D** Implementar un proyecto de curso que incluya salidas permanentes con apoyo de la familia, como ir a comprar las colaciones una vez a la semana, visitar la plaza de juegos dos veces a la semana y practicar deporte en el estadio un vez al mes.

**26** Lea la siguiente situación:

El equipo multidisciplinario de una escuela especial ha advertido que los apoderados del nivel Básico 8 han disminuido considerablemente su apoyo y participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes: de un 85 % a un 45 % con relación al año anterior. Este descenso se evidencia principalmente en tópicos, tales como: higiene de los estudiantes, envío de materiales solicitados, control médico, envío de tareas del hogar y participación familiar en actividades promovidas por la escuela.

¿Cuál de las siguientes acciones para favorecer la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes es más pertinente como primera instancia, en función de la situación descrita?

- A** Dar el espacio para que la familia participe de las clases, salidas pedagógicas y de las intervenciones con los profesionales no docentes, a contar del próximo semestre.
- B** Diseñar reuniones con la familia para que participen en la formulación de los objetivos de aprendizaje del plan de intervención individual de cada estudiante para el próximo semestre.
- C** Planificar una entrevista con los apoderados para sondear y conocer las causas que originan el cambio de comportamiento de las familias en cuanto a la responsabilidad y apoyo frente a las actividades escolares.
- D** Organizar un taller para la familia, con el fin de abordar las principales necesidades de ellos y de los estudiantes, seleccionando los temas en función de las principales características del TEA.

**27** Lea la siguiente situación:

Camila es una estudiante de ocho años que presenta trastorno del espectro autista. Actualmente asiste a una escuela especial, en donde ha logrado escribir su nombre, leer algunos logotipos de supermercados y bebidas gaseosas. Además, logra asociar algunas palabras con imágenes, por ejemplo: mamá, papá, pan y mesa. A partir de estos logros, su educador y el equipo multiprofesional han decidido trabajar con ella el método global de lectura.

¿Cuál de las siguientes estrategias responde mejor a este propósito?

- A** Discriminar imágenes significativas asociadas a la palabra para reconocer sus elementos: sílabas, letras y sonidos.
- B** Relacionar palabras con su imagen representativa, reconocer la sílaba inicial y final e identificar los sonidos de las vocales.
- C** Reconocer las consonantes combinándolas con las vocales, para luego secuenciar sílabas de palabras con la imagen representativa.
- D** Discriminar las cuatro primeras consonantes y las vocales para luego asociarlas con el sonido y su imagen relacionada a la palabra.

**28** Observe la siguiente imagen que presenta un sistema de anticipación:



¿Qué habilidad permite desarrollar el sistema anterior?

- A Memoria de trabajo.
- B Flexibilidad mental.
- C Planificación de tareas.
- D Transferencia de aprendizaje.

**29** Lea la siguiente situación:

Joaquín, un estudiante de cinco años con TEA ingresa a un NT2 de una escuela regular con programa de integración escolar. La educadora del nivel comenzó con el proceso inicial de lectura y escritura de algunas palabras de acuerdo con las letras en estudio: vocales y dos consonantes, las cuales se han trabajado en el orden a, e, i, o, u, m y p. Aun cuando Joaquín se interesa en textos, revisando a diario revistas, periódicos y revistas publicitarias de supermercados y farmacias, no ha logrado iniciar la lectura y escritura de manera concreta.

Considerando las características del estudiante, ¿cuál de las siguientes actividades favorecería el desarrollo del proceso inicial de lectoescritura?

- A** Invitar al estudiante a elaborar un álbum con una selección personal de imágenes y logos de revistas, para luego añadir y asociar palabras impresas con la selección que realizó.
- B** Diseñar un cuaderno con una selección de palabras familiares y usadas por el estudiante y a partir de este, trabajar sonido inicial y final, descomposición y composición fonemática.
- C** Organizar una variedad de recorridos letrados en distintos lugares de la escuela, y en cada uno de ellos, indicar al estudiante que anote los textos que encuentre en su paso para luego leerlos.
- D** Entregar al estudiante cuentos diarios para que los lea en conjunto con la docente e indicar que siga el texto de manera visual y con su dedo, para luego destacar palabras según la indicación de la profesora.

**30** Lea la siguiente situación:

La docente del nivel Prebásico 4 de una escuela especial comenzará a trabajar la unidad “Los números del 1 al 5” con los estudiantes que presentan TEA. Ellos ya tienen adquiridas las habilidades de realizar correspondencia 1 a 1, aparear, clasificar y seriar objetos desde lo concreto y con tarjetas gráficas.

Considerando la situación anterior, ¿cual de las siguientes actividades sería pertinente para comenzar la unidad propuesta por la docente?

- A** Proponer a los estudiantes formar círculos con lana en la mesa, pedirles que clasifiquen ciertos elementos comunes en el círculo y luego realicen el conteo en voz alta.
- B** Realizar series de números a través de material gráfico, para luego pedirles a los estudiantes que los clasifiquen por grupos y realicen correspondencia número-cantidad.
- C** Disponer de una caja con números y letras y solicitar a los estudiantes que saquen solo los números, realicen correspondencia número-cantidad y los secuencien lógicamente.
- D** Enseñar una canción de los números junto a juegos motores y luego pedir a los estudiantes que formen grupos, para que en conjunto realicen las figuras de los números con el cuerpo.

**31** Lea la siguiente situación:

Carolina es una estudiante de siete años que presenta TEA y cursa el nivel Básico 5 en una escuela especial. Ella requiere apoyo en su proceso de escritura, debido a que aún no desarrolla la grafomotricidad, pese a que la docente ha tratado de iniciarla en ese proceso. En su grupo curso, se destaca en el ámbito lector, pues logra leer un repertorio de 50 palabras sin apoyo de imagen. El equipo de aula cree necesario que Carolina comience a avanzar en su proceso de escritura.

Considerando la situación descrita, ¿cuál de las siguientes actividades sería adecuada para que la estudiante inicie su proceso de escritura?

- A** Entregar imágenes y palabras impresas al azar a la estudiante y pedirle que las ordene formando una oración y luego solicitarle que transcriba las oraciones.
- B** Realizar ejercicios caligráficos, iniciando desde lo más básico, como dibujar las letras en el aire con el dedo, dibujar letras en una pizarra, marcar letras con punzón, entre otras.
- C** Mostrar algunas de las palabras que la estudiante reconoce a nivel lector y solicitarle que las escriba siguiendo el modelo, para luego pedirle que las segmente en sílabas, componga palabras nuevas y las escriba.
- D** Presentar palabras familiares escritas en el cuaderno, eliminando una de las letras para que la estudiante las escriba completando la palabra. Luego repetir con cada una de las letras que componen la misma palabra.

**32** Lea la siguiente situación:

Una educadora del Segundo Nivel de Transición está terminando de desarrollar con sus estudiantes la Unidad “Los animales del mar” e iniciará la Unidad “Los alimentos”. Uno de sus estudiantes que presenta condición TEA se niega a participar de la siguiente unidad expresando desagrado y descontento con el contenido que comenzarán a trabajar.

¿Cuál de las siguientes acciones facilitaría que el estudiante logre participar en la nueva unidad?

- A** Implementar la lectura de cuentos de los distintos alimentos y hacer variaciones en el final.
- B** Facilitar una enciclopedia que contenga la información más relevante de los alimentos saludables.
- C** Relacionar animales del mar de juguete a tarjetas con imágenes de su correspondiente alimentación.
- D** Incorporar tarjetas con fotos reales de los distintos alimentos, para que luego los reconozcan y los describan.

**33** Lea la siguiente situación:

La docente del Prebásico 4 de una escuela especial, tiene en aula a un estudiante de siete años con TEA. Él experimenta desafíos cuando se enfrenta al proceso de lectoescritura, debido a que presenta baja comprensión de instrucciones simples, muestra un escaso repertorio de palabras y confusión de algunos conceptos.

¿Cuál de las siguientes estrategias favorecería el desarrollo inicial del proceso de lectoescritura del estudiante?

- A** Asociar fonemas con sus correspondientes grafemas.
- B** Reconocer las sílabas que componen las palabras estudiadas.
- C** Seleccionar imágenes y asociarlas a sus palabras correspondientes.
- D** Formar palabras uniendo las vocales y las consonantes correspondientes.

**34** Lea la siguiente situación:

La educadora diferencial de una escuela especial se encuentra trabajando el desarrollo de funciones ejecutivas en el taller Laboral 1 de huerto, específicamente “la autonomía en el trabajo”. Al taller asisten cuatro estudiantes con TEA, los que, si bien realizan cada actividad propuesta, aún requieren apoyo al momento de llevar a cabo cada paso de las tareas encomendadas.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorecería el desarrollo de la autonomía de los estudiantes?

- A Utilizar el señalamiento verbal acompañado de apoyo visual, cada vez que el estudiante ignore algún paso de la tarea a realizar.
- B Elaborar una ficha con la secuencia de las tareas y detalles de cada paso que deban realizar los estudiantes y monitorear su cumplimiento.
- C Supervisar activamente a los estudiantes, realizando un refuerzo verbal cada vez que logren realizar correctamente los pasos de una secuencia.
- D Escribir una lista de las tareas que deben realizar los estudiantes en su cuaderno personal y pedirles que memoricen el orden en las que deben llevarlas a cabo.

**35** Lea la siguiente situación:

Luis es un estudiante de ocho años que presenta TEA y asiste a una escuela especial. El estudiante presenta necesidades de apoyo para la adaptación activa al cambio, debido a que por lo general busca rutinas rígidas y actividades autocontroladas. Ante actividades emergentes y sin ser anticipadas a tiempo, el estudiante se descompensa y pierde el interés de permanecer en el aula.

Por esto, la docente decide junto con el grupo de especialistas que trabajan con Luis, utilizar la metodología TEACCH, a través de la realización de agendas.

Considerando la metodología seleccionada, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorecería el desarrollo de la flexibilidad mental del estudiante?

- A** Implementar paneles visuales con la organización de las rutinas diarias de la jornada y registrar en una lista de chequeo el comportamiento del estudiante en cada rutina.
- B** Implementar una rutina que considere materiales de trabajo visuales y variaciones graduales en la secuencia de las actividades con previa anticipación visual y verbal.
- C** Usar apoyos visuales que incluyan actividades diarias y emergentes, para que él los manipule y aprenda a trabajar sin la ayuda y la supervisión de la educadora.
- D** Usar apoyos visuales en lugares de fácil acceso y manipulación del estudiante, para lograr que los cambios disminuyan la incomodidad que provocan estas situaciones en él.

**36** Lea la siguiente situación:

Un grupo curso de estudiantes con TEA de una escuela especial, cuyas edades fluctúan entre los dieciséis y dieciocho años, han sido invitados al cumpleaños de un compañero de otro curso, que será celebrado en la escuela. Ellos quieren aportar al festejo del cumpleaños. La docente desea aprovechar esta invitación para promover el desarrollo de la función ejecutiva de estos estudiantes.

¿Cuál de las siguientes actividades permite abordar el objetivo planteado por la docente?

- A** La docente les propone preparar una torta, en la que cada estudiante deba colaborar con los ingredientes a utilizar y participar en el proceso de decoración.
- B** La docente les solicita que generen una lluvia de ideas para comprar un regalo al cumpleaños, luego las anota en la pizarra y ellos deben votar por la idea que más les parezca y planificar su realización.
- C** La docente le pide al profesor de música que componga una canción dedicada al cumpleaños con algunas ideas de los estudiantes, con apoyo de los instrumentos de percusión que estén disponibles en la escuela.
- D** La docente invita a la profesora de la asignatura de Artes Visuales a realizar la confección de una piñata con una temática escogida en conjunto con los estudiantes, considerando los intereses del cumpleaños.

**37** Lea la siguiente situación:

La educadora del nivel Básico 6 de una escuela especial con estudiantes que presentan TEA, está desarrollando el siguiente objetivo en la asignatura de Ciencias Naturales: “Conocer el sistema solar y los elementos más significativos que lo componen”. Los estudiantes ya han tenido algún acercamiento a esta temática en clases de Educación Física, en las cuales los estudiantes han participado en la simulación del sistema solar, representando cada planeta y el sol.

Considerando el objetivo propuesto, ¿cuál de las siguientes actividades responde a un contexto enriquecido para facilitar el aprendizaje con este grupo de estudiantes?

- A** Visitar el planetario y ver un video de los elementos centrales del sistema solar.
- B** Dibujar el sistema solar en sus cuadernos y asignar los nombres de los elementos centrales.
- C** Asociar el nombre de los planetas y el sol a imágenes en una gigantografía ubicada en la sala.
- D** Identificar los planetas del sistema solar en una lámina y señalar sus correspondientes nombres en la pizarra.

**38** Lea la siguiente situación:

Álvaro es un estudiante de diez años que presenta TEA y se encuentra integrado desde los siete años. En la mayoría de las asignaturas solo requiere de apoyo en las evaluaciones; no obstante, los mayores desafíos los presenta en la asignatura de Matemática, específicamente en la unidad de fracciones, pues no logra comprender el concepto de fracción en tanto división de un todo en partes. Para facilitar el aprendizaje del estudiante en la asignatura, el equipo de aula decide realizar la clase en el comedor de la escuela, una vez a la semana; se prepararán pizzas, tortas y tartaletas, y se trabajarán los conceptos fraccionarios a partir del trozado y repartición de los alimentos.

¿Por qué la estrategia implementada por el equipo de aula favorecería el logro de los aprendizajes en el estudiante?

- A** Porque le permitirá al estudiante trabajar con un ámbito numérico más cercano y conocido, del 1 al 10.
- B** Porque le permitirá al estudiante recuperar los conocimientos previos asociados a las fracciones.
- C** Porque le permitirá al estudiante incrementar su atención a través de un contexto estructurado y acondicionado a ciertas normas.
- D** Porque le permitirá al estudiante acceder al contenido a partir de elementos concretos y familiares en un contexto enriquecido.

**39** Lea la siguiente situación:

El nivel Básico 7 de una escuela especial está conformado por estudiantes de once y doce años con TEA. Su comunicación es de tipo no verbal, logran ejecutar instrucciones simples y adecuarse a los cambios de rutina en general. La educadora de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales trabajará con ellos el siguiente objetivo: “Reconocer diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y sus regiones: paisaje, flora y fauna”.

Considerando las características de los estudiantes y desde un enfoque ecológico funcional, ¿cuál de las siguientes actividades favorecería el logro del objetivo planteado?

- A** Invitarlos a la sala de Enlaces y ver vídeos en el computador del entorno rural, de la flora y la fauna.
- B** Organizar una salida pedagógica a un parque natural, en la cual puedan identificar los elementos de la flora y fauna.
- C** Facilitarles tarjetas con imágenes de la naturaleza y que clasifiquen la flora y fauna de las zonas Norte, Central y Sur.
- D** Solicitarles la confección de un álbum con imágenes de los principales elementos de la naturaleza, distinguiendo flora y fauna.

**40** Lea la siguiente situación:

La docente de la asignatura de Lenguaje y Comunicación del 2° Básico de una escuela regular con programa de integración escolar desarrollará el siguiente objetivo de aprendizaje con sus estudiantes: “Demostrar la comprensión de narraciones leídas, acciones y personajes”. En el nivel se encuentra un estudiante con TEA que se comunica por medio de lenguaje verbal, constituido por oraciones funcionales, logra mantener diálogos y está en proceso de adquisición de la lectoescritura.

Atendiendo a la situación presentada, ¿cuál de la siguientes actividades facilitaría el logro del objetivo por parte de todos los estudiantes?

- A** Usar apoyo de una gigantografía con la historia de los cuentos leídos y pedirles que describan las escenas representadas en la lámina.
- B** Utilizar tarjetas con imágenes de las situaciones de los cuentos leídos y pedirles que las ordenen seleccionándolas de acuerdo a lo narrado.
- C** Confeccionar un cuaderno con imágenes de personajes y acciones de los cuentos leídos por la docente y solicitarles que distingan entre ellos.
- D** Mostrar las imágenes de un cuento y paralelamente leerlo, solicitarles que respondan preguntas de manera oral, acompañadas de claves visuales.

**41** Lea la siguiente situación:

Lucas asiste a una escuela especial. Él es un estudiante de cinco años, que presenta condición TEA no verbal. Su principal desafío pedagógico se centra en el desarrollo de la intención comunicativa. El estudiante se interesa por láminas con imágenes, las colecciona, las clasifica de acuerdo a variados criterios, pero cuando se le solicita intercambiarlas, solo lo hace cuando son imágenes de fotografías reales. Para dar respuesta a su necesidad educativa, el equipo de aula decide iniciar el apoyo por medio de un tablero de comunicación y el uso de fotografías reales, partiendo con personas significativas de su hogar y de la escuela, y con las acciones de las rutinas básicas.

¿Por qué la estrategia propuesta permite dar respuesta a la necesidad educativa del estudiante?

- A** Porque le permite al estudiante adquirir habilidades mecánicas del lenguaje expresivo por medio de objetos llamativos.
- B** Porque le permite al estudiante establecer un juego comunicativo que facilita el reconocimiento de la mecánica de la interacción comunicativa.
- C** Porque le permite al estudiante desarrollar el intercambio de imágenes de manera infinita por medio de un repertorio de imágenes reales.
- D** Porque le permite al estudiante establecer clasificaciones amplias para luego aumentar el desarrollo semántico, por medio de las imágenes que le interesan.

**42** Lea el siguiente fragmento:

Cada una de las funciones en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social y luego, en el nivel individual; primero, entre las personas (interpsicológico), y luego en el interior del niño (intrapsicológico). Esto se aplica tanto para la atención voluntaria como para la memoria lógica y la formación de conceptos.

¿A cuál de las siguientes teorías se hace referencia en el fragmento anterior?

- A** Teoría sociocultural.
- B** Teoría cognitivista.
- C** Teoría de la flexibilidad cognitiva.
- D** Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

**43** Lea la siguiente situación:

Ester es una estudiante con síndrome de Down que asiste a un NT2 en una escuela especial. La educadora le entrega un grupo de objetos y le solicita que los clasifique. En una primera instancia la estudiante no logra realizar la tarea, pero luego de que la educadora la va acompañando en la actividad mediante preguntas guías y con el apoyo del uso de bandejas etiquetadas, logra clasificar por el criterio color.

¿En cuál de los antecedentes entregados en la situación anterior queda de manifiesto el concepto de Zona de Desarrollo Próximo de Vygotski?

- A** La muestra de las habilidades lógico-matemáticas de la estudiante.
- B** La evidencia de un pensamiento concreto de la estudiante.
- C** La mediación de la educadora para que la estudiante logre clasificar.
- D** El uso de material concreto (objetos) para el desarrollo de la actividad.

**44** ¿Cuál de las siguientes opciones presenta una implicancia directa de la noción de neurodiversidad en la educación?

- A** La realización de actividades que tienen como objetivo motivar a cada uno de los estudiantes.
- B** La realización de talleres extraprogramáticos que abordan los intereses de los estudiantes.
- C** El diseño de planificaciones que reconocen la individualidad y las potencialidades únicas de cada estudiante.
- D** La incorporación de otros especialistas a la escuela para abordar los requerimientos de apoyo de los estudiantes.

**45** ¿Cuál de las siguientes acciones respondería de manera más adecuada al enfoque de la educación inclusiva?

- A** Diseñar actividades que consideren recursos y apoyos adicionales e individuales, a partir del currículum.
- B** Planificar actividades de aprendizaje, basándose en planes específicos que atiendan a diferentes tipos de discapacidad.
- C** Desarrollar prácticas pedagógicas con estrategias y apoyos equivalentes, considerando siempre el principio de igualdad.
- D** Elaborar actividades que agrupen a todos los estudiantes, considerando las dificultades de aquellos con necesidades educativas especiales.

**46** Lea la siguiente situación:

A partir de una evaluación inicial aplicada a todos los estudiantes de 1° Básico, una profesora ha planificado una actividad de investigación de Ciencias Naturales en la que los estudiantes deben observar qué ocurre con los árboles en otoño y recolectar distintas hojas. Luego, se les invita a registrar lo observado y realizar una composición artística del otoño, seleccionando de manera libre una de las técnicas de arte ya trabajadas.

¿Cuál de las siguientes características de un aula inclusiva se refleja en la planificación de la clase anterior?

- A La respuesta a la diversidad desde una metodología homogénea.
- B La planificación con diferentes niveles de complejidad de aprendizaje.
- C La presencia de un currículum estandarizado para todos los estudiantes.
- D La interdisciplinariedad de la propuesta de planificación curricular ofrecida.

**47** Lea la siguiente situación:

Catalina, una joven de veintitres años de edad con discapacidad intelectual moderada, se encuentra cursando el taller de costura del Nivel Laboral 3. La estudiante se ha destacado por la prolijidad de sus confecciones. La profesora cree que esto se debe a que Catalina practica en el taller de costura de su madre. A la escuela llegó una invitación para postular a un puesto en una feria costumbrista de la comuna, donde se podrán vender productos artesanales. La profesora motivó a la joven a participar y ella lo hizo; sin embargo, no se adjudicó el puesto de trabajo. Su madre acudió a la municipalidad y constató que su hija quedó excluida debido a su situación de discapacidad.

¿Cuál de los principios mencionados en la Ley N° 20.422 fue vulnerado en la situación anterior?

- A Intersectorialidad.
- B Vida independiente.
- C Participación y diálogo social.
- D Accesibilidad y diseño universal.

- 48** ¿Qué establece el Decreto N° 170 respecto del ingreso y atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de tipo permanentes?
- A Una nueva política nacional de NEE.
  - B Un cambio de enfoque en la integración educativa.
  - C Orientaciones con respecto al diagnóstico de las diversas NEE.
  - D Controles financieros para los sostenedores de los colegios con PIE.
- 49** En el marco del trabajo colaborativo con estudiantes con NEE, ¿cuál de las siguientes acciones compete exclusivamente al profesor especialista?
- A Planificar los apoyos pedagógicos.
  - B Determinar las necesidades educativas que derivan del diagnóstico.
  - C Diseñar actividades en las que todos los estudiantes con NEE participen y aprendan.
  - D Decidir respecto de la modalidad, procedimientos e instrumentos de evaluación pertinentes.
- 50** Lea el siguiente fragmento del Decreto N° 83:
- El sistema educativo debe propender a que todos los alumnos y alumnas alcancen los objetivos generales que estipula la Ley General de Educación independiente de sus condiciones y circunstancias personales o contextuales por medio de un currículum pertinente y relevante para los estudiantes.
- ¿A cuál de los siguientes principios que orientan los procesos de diversificación de la enseñanza corresponde el fragmento anterior?
- A Igualdad de oportunidades.
  - B Calidad educativa con equidad.
  - C Flexibilidad en la respuesta educativa.
  - D Inclusión educativa y valoración de la diversidad.

**51** ¿Cuál de las siguientes aseveraciones se relaciona con el principio del Diseño Universal de Aprendizaje “Proporcionar múltiples formas de expresión”?

- A** Todos los estudiantes comprenden de forma diferente la información que se les presenta.
- B** Todos los estudiantes se diferencian en la manera en que ejecutan y aplican lo que saben.
- C** Todos los estudiantes se involucran de manera diferente y por diferentes razones en una situación de aprendizaje.
- D** Todos los estudiantes presentan estilos diferentes en la manera en que perciben la información que se les presenta.

**52** Lea el siguiente fragmento del Decreto N° 83:

Los estudiantes presentan diversidad de estilos, capacidades y preferencias para desenvolverse en un ambiente de aprendizaje y expresar lo que saben, por lo que no existe un único medio de expresión que sea óptimo o deseable para todos.

¿A cuál de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje alude el fragmento anterior?

- A** Proporcionar múltiples medios de ejecución.
- B** Proporcionar múltiples medios de compromiso.
- C** Proporcionar múltiples medios de participación.
- D** Proporcionar múltiples medios de presentación y representación.

**53** A partir de lo que plantea el Decreto N° 83, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a un criterio que se debe considerar al implementar una adecuación curricular de acceso?

- A Temporalización.
- B Presentación de la información.
- C Enriquecimiento del currículum.
- D Priorización de objetivos de aprendizaje.

**54** Lea la siguiente situación:

Una profesora de 2° Básico de una escuela especial, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, decidió adaptar el Objetivo de Aprendizaje: “Identificar el género y número de las palabras para asegurar la concordancia en sus escritos”, porque observó que sus estudiantes requieren más apoyo para establecer la concordancia de género en la producción de textos simples. En consecuencia, la docente lo adecuó a: “Identificar el género de palabras aisladas”.

En la situación anterior, ¿cuál de los siguientes criterios utiliza la profesora en la adecuación curricular propuesta?

- A Eliminación de aprendizajes.
- B Graduación del nivel de complejidad.
- C Enriquecimiento del currículum.
- D Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.

**55** Lea la siguiente situación:

Eusebio, estudiante de 6° Básico, no ha logrado los aprendizajes referidos a la resolución de problemas matemáticos esperados para el nivel que cursa. Por ello, el equipo de aula del establecimiento organizó un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) orientado al reforzamiento de habilidades cognitivas subyacentes a los desafíos evidenciados, por medio de talleres, en los cuales se realizan juegos y actividades de organización de datos y resolución de problemas de la vida cotidiana.

¿Cuál de los siguientes criterios fue considerado para la elaboración del PACI?

- A Graduación de la complejidad de un contenido relevante por sobre otro.
- B Selección y priorización de objetivos de aprendizaje fundamentales y conocidos.
- C Flexibilización de los tiempos de aprendizaje del currículum establecido para el nivel.
- D Enriquecimiento y complementariedad del currículum a través de aprendizajes específicos.

**56** Lea el siguiente fragmento del Decreto N° 83:

Debe permitir a los estudiantes realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos materiales, dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.

¿A qué criterio del diseño de adecuaciones curriculares de acceso corresponde el fragmento anterior?

- A Forma de respuesta.
- B Organización del entorno.
- C Presentación de la información.
- D Organización del tiempo y el horario.

**57** Lea la siguiente situación:

Rosario, estudiante de 3° Básico, presenta desafíos en su escritura. Si bien ha desarrollado los procesos de lectura y escritura, su letra es poco legible, lo que dificulta la comprensión de sus respuestas en evaluaciones y tareas. En una actividad cuyo objetivo era la redacción de una fábula, el equipo de aula propuso a la estudiante escribir su texto usando un computador, con el fin de disminuir la barrera que implica su caligrafía.

¿Qué criterio fue considerado por el equipo de aula al realizar la adecuación curricular mencionada?

- A Diversificar la forma de respuesta.
- B Organizar el entorno de acuerdo con las NEE.
- C Enriquecer los contenidos del currículum.
- D Diversificar la forma de presentación de la información.

**58** Lea la siguiente situación:

La educadora diferencial del nivel Básico 7 se encuentra iniciando el año escolar y ha organizado sus actividades pedagógicas con el fin de recolectar información individual de sus estudiantes. Para ello, ha llevado a cabo las siguientes acciones: entrevistas a los apoderados, detección de barreras y facilitadores del entorno y análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos de las pruebas informales de diagnóstico del ámbito curricular.

Según el Decreto N° 83, ¿qué aspecto de la evaluación diagnóstica individual aún le falta por incluir a la educadora?

- A Detección de los estilos de aprendizajes predominantes.
- B Determinación de los aprendizajes prescritos en el currículum.
- C Distinción de los recursos y medios de apoyo con que cuenta el colegio.
- D Identificación de los factores contextuales que inciden en el aprendizaje.





Nombre:

RUT:  -  Sexo: F  M

Sala:

**Déficit por Graves Alteraciones en la Capacidad de Relación y Comunicación**  
**(Espectro Autista)**

	A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Serie

