

	Forma
ED-DEFMOT(18)	

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

# *Déficit Motor (Alteraciones y retos múltiples)*

*Educación Diferencial*

Nombre:

RUT:



# ED

# **Déficit Motor (Alteraciones y retos múltiples).**

## **Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos**

### **Estructura general del instrumento**

El instrumento de evaluación tiene dos secciones:

- La primera sección, está compuesta por 2 preguntas abiertas.
- La segunda sección, tiene 58 preguntas cerradas.

### **Instrucciones generales**

- Para contestar, por favor, utilice el lápiz que se le proporcione.
- Si necesita hacer marcas o comentarios, solo puede utilizar este cuadernillo.
- No puede utilizar teléfono celular, diccionario o calculadora.
- No se permiten consultas una vez que se dé inicio a la aplicación del instrumento.
- El tiempo disponible para responder es de 2 horas y 30 minutos.

## Preguntas abiertas

A continuación se presentan las preguntas abiertas:

Conteste solo en el espacio asignado dentro en la hoja de respuesta de cada pregunta abierta. Recuerde que lo que quede fuera de los márgenes indicados no podrá ser corregido.

Use el lápiz que se le proporcionó y responda con letra clara.

Considere que estas preguntas pueden demandarle más tiempo que las preguntas cerradas. Tenga en cuenta esta información para administrar adecuadamente su tiempo.

**1** Lea la siguiente situación:

El 4° Básico de una escuela con Programa de Integración Escolar (PIE) está conformado por 35 estudiantes que tienen entre nueve y diez años. La escuela está inserta en un sector semi rural, cercana a la biblioteca de la localidad, el mercado y la estación de bomberos. En el curso hay tres estudiantes inmigrantes. Cuatro niños presentan necesidades educativas especiales y participan del PIE. La mayoría de los estudiantes manifiesta interés por la tecnología, especialmente por los juegos interactivos. También les gusta escuchar música y se motivan por realizar actividades artísticas. En cuanto a sus habilidades curriculares, todos leen y escriben, no obstante algunos de ellos requieren progresar en la fluidez lectora y en la producción de textos coherentes y cohesivos. Los estudiantes del grupo son participativos y colaboradores con los docentes, aunque algunos de ellos tienden a responder impulsivamente, interrumpiéndose en ocasiones unos a otros y varios requieren apoyo para seguir instrucciones y mantener la concentración por períodos prolongados.

La docente del nivel junto con la profesora diferencial comenzarán a trabajar el Objetivo de Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación: “Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: > poemas > cuentos folclóricos y de autor > fábulas > leyendas > mitos > novelas > historietas > otros”.

**A.** Basándose en el **enfoque ecológico funcional**, diseñe una experiencia de aprendizaje que responda al objetivo planteado por el equipo y a las características de los estudiantes. Considere en su diseño **3 aspectos** del enfoque.

**B.** Señale los 3 aspectos del enfoque considerados en su diseño.

**C.** Justifique por qué la experiencia de aprendizaje propuesta da cuenta de cada uno de los aspectos del enfoque ecológico funcional mencionados.



**2** Lea la siguiente situación:

Antonia es una niña de cuatro años que vive con sus padres en una zona rural de Chile. Ellos trabajan en agricultura, por lo que su abuela materna la cuida durante el día. Los padres de Antonia la están postulando para que ingrese a un NT1 de una escuela especial, ya que presenta sordoceguera y una discapacidad motora en las extremidades inferiores. Anteriormente, ella había asistido a diversos centros de rehabilitación y apoyo. Los apoderados se entrevistan con la educadora y le refieren que los procesos de evaluación en estos centros fueron largos y tediosos, y que la niña tenía conductas disruptivas que interferían en estos. Por ello, según los padres, los resultados que se obtenían de esos procesos no eran exactos o confiables en relación con las capacidades que observaban de su hija. Atendiendo a los antecedentes recibidos, la educadora junto con el equipo multidisciplinario deciden aplicar una evaluación centrada en la persona a Antonia. Este proceso será liderado por la docente.

Considerando la información expuesta:

- A.** Justifique por qué es pertinente para este caso la aplicación de una evaluación centrada en la persona desde un enfoque ecológico funcional.
- B.** Describa cómo debería llevarse a cabo este proceso de evaluación centrado en la persona en el caso de Antonia, mencionando los pasos involucrados desde el ingreso de la estudiante a la escuela especial.

----- Conteste en la siguiente página ----->



## Preguntas cerradas

A continuación se presentan las preguntas cerradas:

**Para responder esta sección:**

1. Desprenda la hoja de respuestas. Complete toda la información que se solicita en la primera parte: nombre completo, RUT, y el código de la sala donde está rindiendo el instrumento.

Recuerde marcar con una X cada casilla correspondiente a los números de su RUT.

Nombre:

Sala:

Forma:

A

Ingrese RUN

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9
							K

2. Luego se presenta el listado de preguntas con las cuatro opciones de respuesta (A, B, C, D). Marque con una X la opción que considere correcta.

1	A	X	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

3. Si en alguna pregunta quiere cambiar su respuesta raye hasta llenar **completamente la casilla que marcó inicialmente**. Después marque con una X la casilla de la opción que considere correcta. Fíjese muy bien antes de hacer un cambio, porque una vez que elimine una opción ya no podrá volver a usarla como alternativa. **Usted no podrá usar corrector.**

1	A	●	X	D
2	A	B	C	D

**1** Lea la siguiente situación:

Una profesora de una escuela especial se encuentra desde el inicio del año escolar implementando sistemas de anticipación para que sus estudiantes con retos múltiples puedan prever las actividades más importantes y rutinarias del día. A partir del segundo semestre, para que los estudiantes alcancen nuevas habilidades, el equipo multidisciplinario sugiere seguir utilizando sistemas de anticipación y mantener las mismas actividades del día, pero introducir pequeños cambios en los objetos que las representan. Por ejemplo: cambiar semanalmente los cubiertos ya conocidos que anticipan la colación por nuevos utensilios que se relacionan con esa actividad y, para ello, la profesora previamente enseña a sus estudiantes las características y utilidad de estos nuevos objetos.

¿Por qué puede resultar efectiva la estrategia pedagógica sugerida por el equipo multidisciplinario?

- A** Porque corresponde a una estrategia diversificada.
- B** Porque se basa en el concepto de plasticidad cerebral.
- C** Porque considera los contextos naturales de los estudiantes.
- D** Porque trabaja con los intereses y preferencias de los estudiantes.

**2** Lea la siguiente situación:

Los estudiantes con retos múltiples de un Nivel Laboral 1 de una escuela especial se encuentran participando en una serie de talleres organizados por el equipo de aula, con el fin de abordar los requerimientos de apoyo identificados en una evaluación integral realizada a principio de año. Uno de estos talleres se denomina “Resolvamos nuestros conflictos” y tiene como propósito trabajar la resolución de conflictos de manera pacífica. La primera tarea de este taller consiste en identificar las tensiones emocionales que afectan al grupo de estudiantes, a través de juegos de dramatización.

En el contexto del enfoque multidimensional, ¿qué dimensión se encuentra apoyando el equipo de aula a través del taller descrito anteriormente?

- A** Contexto.
- B** Conducta adaptativa.
- C** Capacidades intelectuales.
- D** Participación, interacción y roles sociales.

**3** Lea la siguiente situación:

Bruno, un estudiante de 2° Básico de una escuela especial que presenta parálisis cerebral, le comenta a su profesor que no desea continuar utilizando la férula en su mano derecha indicada por su terapeuta, ya que lo hace sentirse incómodo y ansioso.

¿Qué sucedería si el estudiante deja de utilizar la férula indicada por su terapeuta?

- A** Se incrementaría la rigidez muscular de la extremidad.
- B** Existiría el riesgo de aparición de lesiones a nivel de la piel.
- C** Se predispondría a un acortamiento en el rango de movimiento.
- D** Aumentarían los movimientos involuntarios, tales como las mioclonías.

4 Observe la siguiente imagen:



¿Qué trastorno motor se describe en la imagen anterior?

- A Distrofia muscular de Duchenne.
- B Espina bífida.
- C Síndrome Guillain Barré.
- D Parálisis cerebral.

**5** ¿Cuál de los siguientes procedimientos responde a una evaluación ecológica funcional que permite determinar los logros de aprendizaje de estudiantes con retos múltiples?

- A** Completar registros de cotejo, uno por cada área terapéutica de atención.
- B** Registrar observaciones que se realizan durante las rutinas naturales del día.
- C** Emplear instrumentos valorativos con instrucciones verbales y escritas simplificadas.
- D** Realizar sesiones de evaluación con acompañamiento intensivo en la realización de tareas.

**6** Lea la siguiente situación:

Al inicio del año escolar, el equipo de aula de un 2° Básico de una escuela especial, compuesto por estudiantes con retos múltiples, propone incorporar el uso de instrumentos de evaluación para completar la evaluación diagnóstica de todos los estudiantes. Los profesionales esperan recopilar información sobre los niveles o etapas de la comunicación expresiva en la que se encuentran los estudiantes y el uso de funciones de la comunicación, y rescatar la información que pueda aportar la familia.

¿Cuál de los siguientes instrumentos de evaluación permitiría recopilar la información que requiere el equipo de aula?

- A** Escala adaptativa Vineland.
- B** Matriz de comunicación (Charity Rowland).
- C** Evaluación funcional de la comunicación (Elizabeth Camacho).
- D** Escala para la evaluación de aptitudes comunicativas Callier Azuza (Robert Stillman).

**7** Lea la siguiente situación:

La profesora de un 3° Básico de una escuela especial se encuentra planificando junto con el equipo multidisciplinario los procedimientos que utilizarán para evaluar en forma diagnóstica a Francisca, una estudiante con retos múltiples asociados a discapacidad intelectual y parálisis cerebral espástica.

La profesora relata que, en aspectos curriculares, Francisca reconoce numerales del 0 al 100, resuelve adiciones y sustracciones sin reserva, lee, maneja datos de la actualidad y demuestra capacidad de atención sostenida en diversos desafíos cognitivos. Su etapa de comunicación es simbólica y para comunicarse utiliza preferentemente miradas con intención y emite sonidos.

Según las características de Francisca, ¿qué estrategia de evaluación podría ser más pertinente para evaluar las habilidades de resolución de problemas matemáticos simples de la estudiante?

- A** Leer a Francisca el problema matemático para que lo resuelva mentalmente. Luego, pedirle que con fichas numéricas forme la cifra que representa el resultado del ejercicio.
- B** Mostrar el problema escrito en un papelógrafo para que Francisca lo lea. Luego, pedirle que resuelva el ejercicio digitando una calculadora básica y que forme la cifra del resultado con números plásticos.
- C** Mostrar el problema matemático escrito en una presentación de PowerPoint para que Francisca lo lea. Luego, entregarle fichas con velcro para que resuelva el ejercicio e identifique el resultado entre tres opciones presentadas.
- D** Entregar el problema matemático escrito en macrotipo en un atril sobre la mesa para que Francisca lo lea. Luego, pedirle que dibuje la situación descrita en el problema para resolverlo y comunique el resultado en su cuaderno.

**8** Carla es una estudiante de cuatro años con una diplejía. ¿Cuál de las siguientes medidas de seguridad sería fundamental que considere la profesora previo al trabajo de la estudiante en las actividades pedagógicas?

- A** Asegurar comodidad con cojines.
- B** Acomodar en la silla en un ángulo de 120°.
- C** Posicionar con apoyo de antebrazos.
- D** Asegurar las sujeciones a la silla.

**9** Lea la siguiente situación:

Carolina tiene diecisiete años, presenta discapacidad motora y un nivel cognitivo acorde a su edad. La estudiante controla solamente el movimiento de su cabeza. En clases, se comunica y trabaja con puntero cefálico y una cinta alfanumérica adherida a su mesa, sin embargo aún deletrea con dificultad.

¿Cuál de las siguientes adaptaciones de acceso favorecería el desarrollo comunicativo de Carolina?

- A** Teclado visible en pantalla.
- B** Pantalla táctil en la sala de clases.
- C** Switch con barrido y predictor de palabras.
- D** Computador con software lector de pantalla.

**10** Lea la siguiente situación:

Raúl es un estudiante de cinco años con discapacidad motora asociada a parálisis cerebral de tipo tetraparesia y que presenta estrabismo divergente en uno de sus ojos. El equipo de aula ha planificado algunas acciones pedagógicas para complementar el uso de parches y trabajar las funciones ópticas que se encuentran comprometidas.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas sería adecuada para favorecer la percepción visual de Raúl en las actividades escolares?

- A Exponer recursos didácticos bajo el nivel de los ojos y a contraluz.
- B Facilitar recursos didácticos por sobre el nivel de los ojos y con contraste.
- C Ofrecer los materiales de trabajo frente a sus ojos y en el centro del campo visual.
- D Presentar materiales de trabajo desde el campo visual periférico y cerca de los ojos.

**11** Lea la siguiente situación:

Javiera, quien presenta parálisis cerebral espástica, asiste a un NT2 en una escuela especial. En el núcleo Autonomía, el equipo de aula está realizando una actividad orientada al desarrollo de habilidades de percepción táctil de los estudiantes, que consiste en explorar diversos materiales como piedras, tierra, algodón y espuma para luego construir un paisaje con estos. A la educadora le llama la atención que Javiera, quien siempre participa de las tareas propuestas, está reticente a efectuarla.

Al iniciar la actividad descrita, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorecería la percepción táctil de Javiera, considerando sus características?

- A Entregarle uno a uno los diversos materiales y pedirle que los vea y explore usando movimientos coactivos.
- B Mostrar un panel donde se destapen uno a uno los materiales sensoriales a presentar y pedirle que imite la acción realizada por la docente.
- C Solicitarle que señale los materiales que más le gustan y pedirle que los toque autónomamente, mientras es observada por la docente.
- D Mostrar a través de pictogramas los distintos materiales con que trabajarán y que una persona del equipo de apoyo realice el paisaje, según las indicaciones de Javiera.

**12** Lea la siguiente situación:

El equipo multidisciplinario de un 1° Básico de una escuela especial se encuentra decidiendo cómo adaptar los materiales que se requieren para la iniciación de la lengua escrita de Ana, una estudiante con parálisis cerebral espástica. Ya han observado sus posibilidades de prensión, siendo esta cilíndrica y al tipo pinza, palmar.

Atendiendo a las características de Ana, ¿qué medida puede facilitar el uso del lápiz en su proceso de aprendizaje de la escritura?

- A Utilizar un lápiz con diseño triangular.
- B Colocar muñequeras con peso para un mayor control del lápiz.
- C Utilizar un lápiz con adaptador realizado con material porcelanacrón.
- D Aumentar el grosor y la adherencia del lápiz utilizando tubos de goma.

**13** Lea la siguiente situación:

En un NT2 de una escuela especial, el equipo de aula se encuentra incorporando transversalmente actividades que aporten al desarrollo de habilidades motoras gruesas de sus estudiantes en el núcleo de Autonomía. En el curso, hay estudiantes con discapacidad motora (paraplejía y displejía espástica).

¿Cuál de las siguientes actividades favorecería el desarrollo de habilidades motoras gruesas de los estudiantes?

- A Pintar con pinceles y plumones adaptados.
- B Rellenar figuras pegando trozos de papel lustre.
- C Armar rompecabezas con conceptos de los contenidos.
- D Clasificar materiales en cajas de zapato adheridas a la mesa.

**14** Lea la siguiente situación:

En un 2° Básico de una escuela con PIE, el equipo de aula está trabajando con los estudiantes la lectura de planos simples de su entorno, en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. En el curso hay estudiantes con discapacidad motora (hemiparesia y paraparesia). Para desarrollar este objetivo, el equipo de aula ha planificado las siguientes actividades:

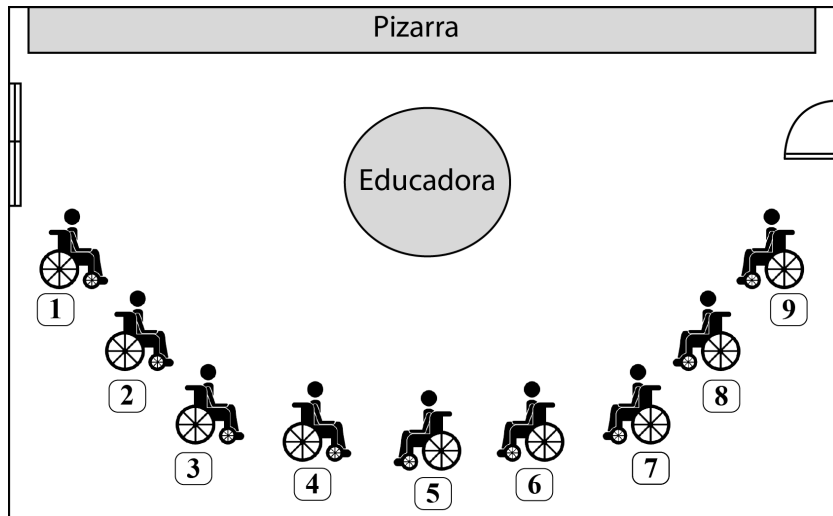
- Recorrer la escuela siguiendo en un plano una ruta pintada de color verde que indica cómo llegar a la cancha.
- Seleccionar una dependencia de la escuela, identificarla y dirigirse a ella utilizando el plano entregado.
- Buscar pistas para encontrar el tesoro siguiendo claves dadas.

¿Qué habilidad se promueve principalmente en los estudiantes mediante este conjunto de actividades?

- A Lateralidad.
- B Planeamiento motor.
- C Coordinación general.
- D Organización espacial.

**15** Lea la siguiente situación:

En un 4° Básico de una escuela especial, una profesora utiliza el siguiente mapa de la sala para organizar las posiciones en el momento de saludo. Para ello, proyecta el siguiente bosquejo en la pizarra:



Luego, la docente les señala qué número es cada uno de ellos o ellas en el bosquejo. Posteriormente, les pide que tomen su posición en la sala utilizando como referentes a sus compañeros y los objetos de la sala, según el bosquejo.

¿Cuál de las siguientes capacidades se promueve en los estudiantes con la actividad anterior?

- A Lateralidad.
- B Temporalidad.
- C Coordinación.
- D Relación espacial.

**16** Lea la siguiente situación:

El profesor de un curso Básico 8 de una escuela especial organiza un circuito en el cual sus estudiantes con discapacidad motora leve deben:

- Trasladarse de un lado hacia otro golpeando un globo.
- Seguir un camino serpenteado.
- Gatear por un túnel.
- Saltar vallas.

¿Cuál de las siguientes modificaciones podría realizarse a las acciones del circuito descrito para contribuir al desarrollo del esquema corporal de los estudiantes?

- A** Pedir a los estudiantes que salten las vallas con un pie o con ambos al mismo tiempo.
- B** Golpear el globo con la parte del cuerpo señalada por el profesor (las manos, la cabeza o los pies).
- C** Incluir en el camino serpenteado una cinta ancha donde deben pasar sobre ella, sin tocar el suelo con los pies.
- D** Usar dos túneles y que el profesor indique a los estudiantes gatear por el túnel de la derecha o de la izquierda.

**17** Lea la siguiente situación:

A un NT1 de una escuela especial asiste Martín de cuatro años, quien recientemente presenta una hemiparesia. Por ello, el kinesiólogo indicó al equipo de aula realizar actividades para desarrollar su lateralidad a propósito de la unidad de posiciones relativas en el espacio.

¿Cuál de las siguientes actividades sería apropiada para favorecer el logro del objetivo en Martín?

- A** Ubicar los diferentes segmentos del cuerpo en una silueta, colocando un sticker donde corresponda.
- B** Mover el segmento del cuerpo que se solicite a través del juego del monito mayor.
- C** Identificar en el cuerpo de un compañero los segmentos que se solicitan de manera verbal.
- D** Recibir un balón con el segmento del cuerpo que se le solicita verbalmente desde tres metros de distancia.

**18** Lea la siguiente situación:

A un NT1 de una escuela especial asiste Catalina, una estudiante con discapacidad motora que requiere del uso de silla de ruedas para desplazarse. La estudiante ha logrado avances en los diferentes aprendizajes esperados del currículo, sin embargo, ha requerido apoyo para interactuar con sus pares, pues, debido a su timidez, no se acerca a los niños y niñas de su edad y prefiere pasar el tiempo con adultos o quedarse en la sala durante el recreo.

Considerando las características de Catalina, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas sería adecuada para favorecer la socialización con sus pares?

- A** Organizar equipos de trabajo con compañeros tutores.
- B** Organizar dramatizaciones de pequeñas obras de teatro.
- C** Organizar visitas a la biblioteca en grupos con estudiantes de otro nivel.
- D** Organizar juegos colaborativos de roles específicos con metas comunes.

**19** Lea la siguiente situación:

El equipo multidisciplinario de un NT1 de una escuela especial se encuentra trabajando con los estudiantes que presentan retos múltiples, aspectos relacionados con la adquisición de hábitos alimenticios. Los especialistas han observado que los estudiantes usan la cuchara con intensidad de apoyo intermitente, se mantienen en sus lugares en horas de comida, no evidencian trastornos de la deglución, ni tampoco dificultades a nivel sensorial. La principal necesidad que han detectado se relaciona con la autolimpieza de la boca al momento de comer.

Considerando la importancia de la autonomía en la adquisición de los hábitos alimenticios, ¿cuál de las siguientes medidas favorecería que los estudiantes logren la autolimpieza de la boca en las horas de alimentación?

- A** Ubicar al estudiante frente al adulto, quien modelará la actividad enfatizando en la autolimpieza, de esta manera cuenta con un modelo directo.
- B** Utilizar servilletas suaves y de fácil agarre para que al momento de escuchar el aviso verbal de limpiarse la boca, lo realicen de manera eficiente.
- C** Ubicar frente a cada estudiante un espejo, con el fin de que pueda observar su proceso de alimentación y detectar cuando tiene residuos de alimentos en su boca.
- D** Colocar en las muñecas y antebrazos de los estudiantes una adaptación con una servilleta fija para que puedan limpiar su boca cada vez que lo requieran o se les solicite.

**20** Lea la siguiente situación:

Una escuela especial se propone desarrollar un Plan de Transición para la Vida Adulta Activa para sus estudiantes con discapacidad múltiple, basado en el enfoque ecológico funcional. Para ello, en primer lugar, el director de la escuela conforma un equipo compuesto por profesionales de los diferentes ámbitos y los padres de los estudiantes. Posteriormente, realiza todas las gestiones institucionales que se requieren para el desarrollo de este plan.

Según la Guía “Educación para la Transición” del MINEDUC, ¿cuál de las siguientes medidas corresponde a una estrategia global necesaria de implementar para que la escuela pueda continuar con el desarrollo de este plan?

- A Realizar inventarios ecológicos.
- B Completar instrucción sistémica o sistemática.
- C Establecer circuitos comunitarios de aprendizaje.
- D Implementar talleres de simulación intraescolares.

**21** Lea la siguiente situación:

Un profesor diferencial y coordinador de un Programa de Integración Escolar se encuentra desarrollando actividades de sensibilización para las familias, con el fin de involucrarlas activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del establecimiento. En general, la convocatoria a estas actividades ha resultado baja, pues solo asiste alrededor del 35 % de las familias invitadas.

Desde un enfoque inclusivo, ¿cuál de las siguientes acciones puede implementar el profesor para lograr una participación colaborativa de las familias de su establecimiento?

- A Invitar a los padres a colaborar en el diseño de las actividades.
- B Enviar a los padres las actividades para que las efectúen en sus hogares.
- C Realizar las actividades en el tiempo de la reunión de apoderados.
- D Aplicar a los padres una encuesta sobre las actividades que se pueden realizar.

**22** Lea el siguiente contexto:

El profesor diferencial junto con el equipo multidisciplinario han finalizado la evaluación diagnóstica del curso Básico 10 de una escuela especial, al que asisten estudiantes con retos múltiples. Considerando la información levantada, elaborarán un Plan de Apoyo Individual para cada uno de los estudiantes del curso, teniendo en cuenta una estrategia que permita promover la participación activa e informada de la familia.

Al momento de diseñar el Plan de Apoyo Individual para cada estudiante, ¿cuál de las siguientes actividades permitiría cumplir el propósito del equipo multidisciplinario?

- A** Elaborar en conjunto con los padres las estrategias y orientaciones del plan de trabajo de los estudiantes.
- B** Realizar con la familia una reunión informativa en la que se declaren las metas propuestas para el estudiante.
- C** Organizar junto con los padres una charla motivacional que trate sobre la importancia de la familia en la realización de los planes de trabajo.
- D** Reunirse con la familia para conocer las expectativas y apoyo con que cuentan para posteriormente determinar en conjunto los objetivos del plan de apoyo.

**23** Lea la siguiente situación:

Un curso Básico 10 de una escuela especial está compuesto por estudiantes con discapacidad múltiple, cuyas edades fluctúan entre los 13 y 15 años. Dos de ellos presentan baja visión por pérdida del campo visual periférico (visión tubular). Los estudiantes del curso utilizan formas comunicativas asociadas a los niveles simbólico emergente y simbólico.

¿Qué aspecto de la organización de la sala favorecería el desarrollo de la comunicación y participación de los estudiantes descritos anteriormente?

- A Espacios estables rotulados en macrotipos para la realización de rutinas.
- B Espacios rotulados con información clave a base de pictogramas y palabras.
- C Espacios predefinidos para rutinas de entrada, como saludo y panel del clima.
- D Espacio fijo para dar a conocer mensajes a través de objetos concretos y miniaturas.

**24** Lea la siguiente situación:

En un 2° Básico de una escuela especial, los estudiantes se encuentran trabajando la comprensión de textos simples en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Entre las actividades por realizar, el equipo multidisciplinario estableció un primer momento de lectura grupal de los textos con uso de portadores de texto varios. Emilio, un estudiante con epilepsia y paraplejia, se aísla del grupo y no participa de la actividad. La profesora diferencial ha observado que el estudiante manifiesta interés por el uso de recursos tecnológicos, por lo que junto con el equipo deciden incorporar uno para que Emilio participe de la lectura.

¿Qué recurso tecnológico sería apropiado utilizar para incentivar la participación de Emilio en las actividades relacionadas con la lectura grupal de textos?

- A Gafas de realidad virtual.
- B Software de causa-efecto.
- C Pantalla digital interactiva.
- D Tablet con aplicación Talk ME.

**25** Lea la siguiente situación:

El profesor diferencial y el fonoaudiólogo de una escuela especial trabajan conjuntamente para confeccionar tableros de comunicación para un grupo de estudiantes con discapacidad motora. Ellos se caracterizan por demostrar habilidades de manipulación y señalización, reconocen objetos de la vida diaria a nivel gráfico y acciones, y presentan un nivel de comunicación simbólico emergente. Estos estudiantes no presentan distonías o sialorrea.

Atendiendo a las características de los estudiantes, ¿cuál de las siguientes consideraciones sería pertinente que tuviesen los profesionales para elaborar los tableros de comunicación?

- A** La selección de imágenes en tamaños aumentados.
- B** La utilización de materiales resistentes y/o impermeables.
- C** La organización del vocabulario de acuerdo a categorías semánticas.
- D** La selección de un sistema de símbolos para el intercambio de imágenes.

**26** Lea la siguiente situación:

En la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, un profesor de un 2° Básico se propone trabajar, desde un enfoque ecológico funcional, secuencias de acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar. El curso está compuesto por estudiantes con discapacidad múltiple, que se encuentran en las etapas inicial y presimbólica de la comunicación.

¿Cuál de los siguientes Sistemas Alternativos de la Comunicación sería adecuado utilizar para el trabajo propuesto por el profesor?

- A** Calendarios con pictogramas.
- B** Estanterías de anticipación con fotografías.
- C** Calendarios comunes con números y palabras.
- D** Estanterías de anticipación con objetos concretos.

**27** Lea la siguiente situación:

La profesora diferencial de un 1° Básico de una escuela especial está planificando, para la asignatura de Lenguaje y Comunicación, una actividad acorde con el objetivo de “Identificar las características de los personajes de un cuento”. Esta consiste en leer el cuento “El señor Don Gato” y responder preguntas de información explícita sobre los personajes con apoyo de material gráfico. Camila, una estudiante de este curso que tiene ocho años y presenta parálisis cerebral atetósica, requiere apoyo para comunicar sus respuestas. Su nivel de comunicación es simbólico emergente.

¿Cuál de los siguientes recursos puede favorecer la comunicación de las respuestas de Camila, considerando sus características?

- A Pictogramas de los personajes del cuento.
- B Fotografías de los personajes del cuento.
- C Miniaturas de los personajes del cuento.
- D Personas disfrazadas de los personajes del cuento.

**28** Lea la siguiente situación:

Los estudiantes de un 1° Básico están trabajando en una clase el siguiente objetivo: “Presentarse a sí mismos, saludar y expresar fórmulas de cortesía como por favor, gracias y permiso”. En el curso se encuentra Pablo, un estudiante que presenta retos motores y comunicativos, derivados de tetraparesia y habla ininteligible. El equipo de aula decide implementar diferentes recursos de apoyo para que todos accedan al objetivo.

¿Cuál de los siguientes recursos de apoyo sería adecuado implementar para que Pablo pueda acceder al objetivo de la clase al igual que sus compañeros?

- A Comunicador álbum parlante.
- B Equipo portátil de amplificación de voz.
- C Comunicador secuencial y aleatorio.
- D Llaveros comunicadores con pictogramas.

**29** Lea la siguiente situación:

Martina cursa 1° Básico en una escuela especial. Tiene un compromiso motor severo en las extremidades superiores, presentando desafíos funcionales en el uso de sus manos. La profesora diferencial ha diseñado un conjunto de tareas para evaluar la escritura inicial, una de estas corresponde a un dictado de sílabas directas y palabras simples.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones sería pertinente implementar para que Martina pueda rendir esta evaluación?

- A** Graduar el nivel de dificultad de las palabras dictadas para facilitar su escritura.
- B** Flexibilizar el tiempo establecido para la escritura de las sílabas y palabras dictadas.
- C** Incorporar un tablero de comunicación con imágenes de las palabras que la profesora dictará para que las reconozca.
- D** Disponer de un set de láminas con los grafemas en estudio para que seleccione los correspondientes a las sílabas y palabras dictadas.

**30** Lea la siguiente situación:

En un 2° Básico de una escuela especial, los estudiantes que presentan retos múltiples se encuentran trabajando en la asignatura de Matemática el objetivo de clase: “Establecer relaciones de mayor, menor o igual que, en el ámbito numérico del 0 al 20”. Pese a que se han diversificado algunas estrategias, el profesor observa que Teresa, una estudiante con diplegia, reconoce los numerales en el ámbito en estudio, pero aún no logra establecer las relaciones “mayor, menor o igual que”. Por esta razón, decide realizar una adecuación curricular para responder a las necesidades de la estudiante.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones curriculares sería favorable para que Teresa logre el objetivo?

- A** Simplificar el objetivo de la clase restringiendo el ámbito numérico.
- B** Utilizar fichas para que la estudiante forme cantidades y las compare.
- C** Brindar mayor tiempo para la ejecución de las actividades y establecer las relaciones.
- D** Usar los signos matemáticos propios para establecer este tipo de relaciones con imágenes.

**31** Lea la siguiente situación:

En Matemática, el equipo de aula de un 1° Básico de una escuela especial se encuentra trabajando con los estudiantes el objetivo “Identificar líneas rectas y curvas”. En el curso hay estudiantes con discapacidad intelectual moderada y baja visión.

¿Cuál de las siguientes opciones presenta una estrategia diversificada que permitiría a los estudiantes trabajar el objetivo planteado?

- A Los estudiantes con discapacidad múltiple seguirán líneas rectas y curvas en una tablet, mientras que el resto de los estudiantes las dibujará en arena.
- B Los estudiantes completarán una serie de laberintos que incluyen diferentes tipos de líneas, localizando el punto de partida y la meta, representados por dibujos de su interés.
- C Los estudiantes conformarán en grupos líneas rectas y curvas, usando sus propios cuerpos, mientras que los estudiantes con discapacidad múltiple dibujarán diferentes líneas en una pizarra interactiva.
- D Los estudiantes representan los elementos que se van mencionando en un cuento, usando un cordel, por ejemplo: “En el camino tuve que pasar una montaña (curva) y llegué a un sendero recto...”.

**32** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 3° Básico está introduciendo a los estudiantes en el aprendizaje de las fracciones. El curso está compuesto por estudiantes con discapacidad motora que se encuentran en su mayoría en un nivel simbólico de comunicación.

Desde un enfoque ecológico funcional, ¿cuál de las siguientes actividades permitiría iniciar el aprendizaje de las fracciones con el curso descrito?

- A Solicitar a los estudiantes que armen fracciones en unas pizarras digitales.
- B Pedir a los estudiantes que representen fracciones simples con papel lustre.
- C Solicitar a los estudiantes que describan situaciones de la vida cotidiana en la que utilicen fracciones.
- D Pedir a los estudiantes que reconozcan las fracciones representadas en figuras geométricas divididas y achuradas.

**33** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula del 2° Básico de una escuela especial se propone trabajar en la asignatura de Ciencias Naturales el siguiente objetivo de la clase: “Explicar la función del corazón como parte fundamental del cuerpo”. En el curso, hay algunos estudiantes con discapacidad motora que requieren de apoyo en el ámbito de la expresión.

¿Cuál de las siguientes estrategias sería una adecuación que responde a la necesidad de ese grupo de estudiantes y que favorecería el logro del objetivo de la clase?

- A Presentar el contenido a través de material concreto.
- B Eliminar la acción de “explicar” del objetivo de la clase.
- C Otorgar mayor tiempo para el trabajo del objetivo de la clase.
- D Proporcionar variados Sistemas de Comunicación Aumentativos y Alternativos.

**34** Lea la siguiente situación:

La profesora diferencial de un 2° Básico de una escuela especial está preparando una actividad cuyo propósito es identificar los estados de la materia. En el curso hay estudiantes que presentan retos múltiples; cuatro de ellos se encuentran en un nivel de comunicación presimbólico y tres en nivel simbólico emergente.

Considerando las características de los estudiantes del curso, ¿cuál de las siguientes actividades sería pertinente para trabajar el objetivo propuesto por la profesora?

- A Mostrar a los estudiantes un video del proceso de cambio de estado de la materia a través de una pantalla interactiva.
- B Solicitar a los estudiantes que armen un esquema sobre los cambios de la materia con pictogramas y etiquetas con los nombres de los estados.
- C Pedir a los estudiantes que peguen en la pizarra láminas con miniaturas de objetos como sopa, lápiz y globo, entre otros, para clasificar los cambios en los estados de la materia.
- D Mostrar a los estudiantes una botella con agua, un cubo de hielo y el vapor de un hielo seco, y pedirles que experimenten el material y consignen los conceptos a partir de dibujos lineales.

**35** Lea la siguiente situación:

En Ciencias Naturales, el equipo de aula de una escuela especial está trabajando con un 1° Básico el objetivo de clase “Clasificar semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros”. En el curso hay estudiantes que presentan discapacidad múltiple asociada a discapacidad intelectual severa e hipoacusia severa. Algunos de ellos se encuentran en la etapa de comunicación presimbólica y otros en la simbólica.

Según el enfoque ecológico funcional, ¿cuál de las siguientes actividades permitiría trabajar este objetivo de clase con todo el curso?

- A** Pegar en un papelógrafo hojas de árboles, semillas, frutos y flores, y luego describirlas oralmente frente al curso.
- B** Asociar tarjetas con imágenes de hojas de árboles, semillas, frutos y flores con los atributos escritos de cada elemento.
- C** Recolectar del patio de la escuela hojas de árboles, semillas, frutos y flores y organizarlas según un criterio determinado.
- D** Completar una matriz con las sombras de las formas de árboles, semillas, frutos y flores, para explorarlas a través de los sentidos.

**36** Lea la siguiente situación:

En un 2° Básico de una escuela regular con PIE está José, un estudiante con visión tubular derivada de una baja visión e hipoacusia leve. El estudiante participa en las actividades escolares, utiliza ayudas técnicas (audífono y lentes) y su remanente visual le permite utilizar funcionalmente este sentido.

En la clase de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, los estudiantes del curso se encuentran trabajando el objetivo de clase “Conocer los aportes de los pueblos originarios a la sociedad actual”. Una primera actividad consiste en entregarles una lista de las costumbres de los pueblos mapuche y aimara, para que ellos subrayen aquellas que se conservan hasta hoy, con color rojo las del pueblo mapuche y con color azul, las del pueblo aimara. El equipo de aula decide realizar una adecuación de la actividad para José.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones daría respuesta a las necesidades de apoyo de José y favorecería su participación en esta actividad?

- A La utilización de destacadores de punta gruesa.
- B La presentación de la lista de costumbres en macrotipo.
- C La incorporación de texturas en vez de destacadores al subrayar.
- D La incorporación de una lámpara de escritorio en su banco de trabajo.

**37** Lea la siguiente situación:

A un 2° Básico de una escuela con PIE asisten dos estudiantes que presentan discapacidad múltiple asociada a ceguera y paraparesia con un compromiso en las extremidades superiores y que se encuentran en etapas iniciales y presimbólicas de la comunicación. El equipo de aula se propone trabajar el siguiente objetivo de clase: “Interpretar planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia”.

¿Cuál de las siguientes estrategias sería adecuada para que los estudiantes con discapacidad múltiple accedan al objetivo de la clase, junto con sus compañeros?

- A Utilizar mapas termoformados, ubicando como punto de partida la señalética en Braille.
- B Implementar una cartografía táctil de sus comunas, ubicando sus hogares como punto de partida.
- C Realizar técnicas de orientación y movilidad, identificando puntos de referencia en mapas dibujados en la palma de la mano.
- D Realizar un recorrido vivencial con un acompañante, identificando el punto de partida, el objetivo en el espacio y cómo llegar a él.

**38** Lea la siguiente situación:

El profesor de un 1° Básico de una escuela especial está preparando una actividad para Historia, Geografía y Ciencias Sociales. El objetivo de la clase es secuenciar los meses del año. Un grupo de estudiantes presenta retos múltiples y se encuentran en un nivel de comunicación simbólico.

De acuerdo con el enfoque ecológico funcional, ¿cuál de las siguientes actividades favorecería el logro de este aprendizaje por parte de todos los estudiantes?

- A Asociar los meses del año con los pictogramas correspondientes.
- B Describir oralmente imágenes representativas de los meses del año.
- C Ordenar las fotos de los integrantes del curso según los meses de sus cumpleaños.
- D Dibujar las efemérides conocidas por ellos en los meses que corresponden.

**39** ¿Cuál de las siguientes opciones sintetiza el concepto de aprendizaje planteado por Piaget?

- A** Es un proceso de desarrollo de habilidades y competencias.
- B** Es el resultado de la vinculación entre los conocimientos previos y los nuevos.
- C** Es una adaptación e implica un cierto equilibrio entre asimilación y acomodación.
- D** Es una acumulación de experiencias que permite que los conocimientos surjan de manera espontánea.

**40** Lea el siguiente fragmento:

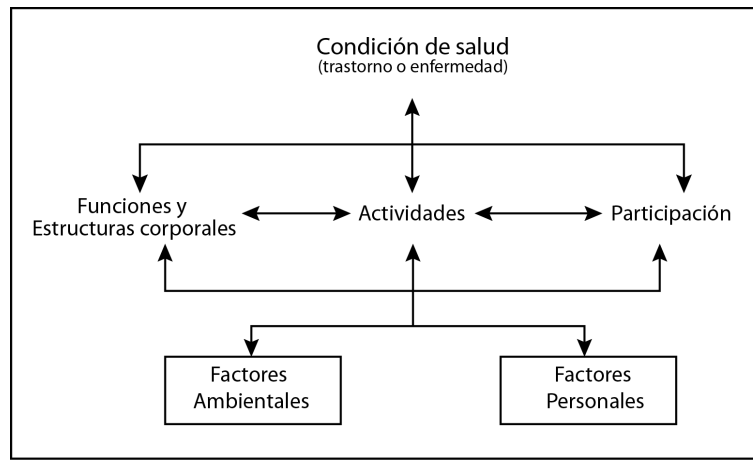
Cada una de las funciones en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social y luego, en el nivel individual; primero, entre las personas (interpsicológico), y luego en el interior del niño (intrapsicológico). Esto se aplica tanto para la atención voluntaria como para la memoria lógica y la formación de conceptos.

¿A cuál de las siguientes teorías se hace referencia en el fragmento anterior?

- A** Teoría sociocultural.
- B** Teoría cognitivista.
- C** Teoría de la flexibilidad cognitiva.
- D** Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

- 41** Observe el siguiente esquema respecto de las interacciones entre los componentes de la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF):

### Interacciones entre los componentes de la CIF



A partir del enfoque biopsicosocial, ¿cuál de las siguientes afirmaciones refleja el resultado de la interacción entre los componentes del esquema anterior?

- A** La interacción entre los factores contextuales y las estructuras corporales inciden como limitantes de participación.
- B** La relación entre los factores contextuales y la participación en actividades es determinante en la asimilación de la condición de salud.
- C** La relación entre las actividades y la participación en aspectos ambientales y personales determinan la condición de salud y, por ende, el funcionamiento.
- D** La interacción entre los factores contextuales y la condición de salud modifica uno o más componentes del funcionamiento de la persona.

**42** ¿Cuál es el principal beneficio que tiene el cambio de paradigma impulsado por el modelo biopsicosocial para un estudiante con discapacidad?

- A Participar en propuestas educativas que respondan a las barreras de aprendizaje derivadas de la discapacidad.
- B Participar de un sistema educativo que focalice su atención en el funcionamiento de la persona con discapacidad.
- C Tener la posibilidad de desarrollar aprendizajes acordes con la edad mental, las habilidades sociales y el grado de discapacidad.
- D Tener la posibilidad de participar en contextos educativos facilitadores que promuevan su calidad de vida de acuerdo con su funcionamiento.

**43** Lea la siguiente situación:

En una escuela con PIE, el equipo interdisciplinario ha discutido sobre las características de un estudiante con discapacidad. El equipo consideró que este estudiante requiere de atención especializada debido a que su dificultad es una condición innata e irreversible. Estas afirmaciones, y las acciones pedagógicas que derivan de ellas, han impactado negativamente en la autopercepción del estudiante y en su motivación.

En este contexto y desde un enfoque biopsicosocial, ¿qué acción sería prioritaria para responder a las necesidades del estudiante?

- A Identificar indicadores de la autoestima del estudiante mediante pruebas psicológicas.
- B Identificar la interacción dinámica entre la condición de salud y otros factores contextuales del estudiante.
- C Reformular una propuesta de actividades pedagógicas fuera del aula donde el estudiante tenga éxito.
- D Determinar las características físicas y funcionales del estudiante para una posible atención individual.

**44** ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una característica de la Educación Inclusiva?

- A Se centra en igualar los desempeños de la diversidad de estudiantes.
- B Se preocupa por facilitar el acceso a la educación de los estudiantes con discapacidad.
- C Se preocupa por la participación de los estudiantes con mayores dificultades.
- D Se enfoca en la interacción entre los estudiantes y las características del contexto educativo.

**45** Lea la siguiente situación:

Marcela, profesora diferencial, impartió una clase de Matemática en un 4° Básico de una escuela con PIE. En el curso hay dos estudiantes con NEE. El objetivo de su clase fue “Resolver problemas matemáticos”. La clase se desarrolló de la siguiente manera: en el inicio, la profesora escribió el objetivo en la pizarra y lo leyó. Luego, preguntó si habían dudas respecto del objetivo y presentó un ejemplo incluyendo variadas maneras de exponer el contenido. En el desarrollo, solicitó a los estudiantes que realizaran una guía de trabajo con una serie de problemas y ejercicios con ámbitos numéricos diversos e incluyó recursos didácticos concretos. A ratos, la profesora fue preguntándoles si necesitaban apoyo. Finalmente, en el cierre de la clase, pidió la opinión a todos los estudiantes respecto de la actividad realizada, intencionando la participación de los que presentan NEE.

¿Cuál de las acciones realizadas por la profesora en la clase refleja una de las características esenciales de una práctica pedagógica inclusiva?

- A El uso de recursos didácticos concretos en el trabajo grupal.
- B La entrega de apoyo mientras los estudiantes desarrollan la guía.
- C El pedir a los estudiantes con NEE su opinión acerca de la actividad.
- D Las múltiples formas de presentación de la información que se realizan en el inicio de la clase.

**46** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 1° Básico ha decidido incorporar en todas las asignaturas el uso de distintas formas de comunicación, tales como gestos, utilización de objetos, señas, lenguaje oral, láminas con pictogramas, entre otros. El objetivo del equipo de aula es que las formas incorporadas sean comprensibles para todos los estudiantes, de modo que aumente la comunicación entre ellos.

Considerando los lineamientos actuales de la educación especial, ¿qué concepto se ve reflejado en la decisión del equipo de aula?

- A Estrategia de diversificación.
- B Adecuación curricular de acceso.
- C Estrategia de adaptación significativa.
- D Adecuación curricular de Objetivos de Aprendizaje.

**47** ¿Cuál de los siguientes decretos de la política educacional chilena estableció los criterios específicos para asignar la subvención de educación especial vigente a estudiantes identificados con NEE?

- A Decreto Supremo N° 332/2011.
- B Decreto N° 01/1998.
- C Decreto Exento N° 83/2015.
- D Decreto Supremo N° 170/2009.

**48** Lea la siguiente situación:

Juan es un estudiante de ocho años que presenta una condición médico-funcional por la que recibe atención escolar en un aula hospitalaria.

¿Cuál de las siguientes normativas respalda el derecho de Juan a recibir educación más allá de las necesidades derivadas de su condición de salud?

- A Ley N° 20 845/2015.
- B Ley N° 20 422/2010.
- C Ley N° 20 370/2009.
- D Decreto Exento N° 83/2015.

**49** ¿Cuál de las siguientes normativas tiene como propósito promover un sistema escolar que respete los distintos proyectos educativos institucionales, las diferentes culturas y religiones de las familias?

- A Decreto Exento N° 83/2015.
- B Ley N° 20 370/2009.
- C Ley N° 20 845/2015.
- D Ley N° 20 422/2010.

**50** ¿Qué establece el Decreto N° 170 respecto del ingreso y atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de tipo permanente?

- A Una nueva política nacional de NEE.
- B Un cambio de enfoque en la integración educativa.
- C Orientaciones con respecto al diagnóstico de las diversas NEE.
- D Controles financieros para los sostenedores de los colegios con PIE.

- 51** Según el Decreto N° 170, ¿con cuál de los siguientes procedimientos se comienza el ingreso de un estudiante con NEE al PIE?
- A Firma de autorización.
  - B Entrevista de anamnesis.
  - C Evaluación diagnóstica.
  - D Aplicación de pruebas estandarizadas.
- 52** ¿Cuál es el aporte del Decreto N° 83 a la gestión curricular?
- A Propone criterios y orientaciones para la diversificación de la enseñanza.
  - B Determina los procedimientos y requisitos para el desarrollo de Programas de Integración Escolar.
  - C Establece normas y orientaciones para el diagnóstico de las diferentes necesidades educativas especiales.
  - D Entrega normas técnico-pedagógicas para atender a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad.
- 53** ¿Cuál de las siguientes aseveraciones se relaciona con el principio del Diseño Universal de Aprendizaje “Proporcionar múltiples formas de expresión”?
- A Todos los estudiantes comprenden de forma diferente la información que se les presenta.
  - B Todos los estudiantes se diferencian en la manera en que ejecutan y aplican lo que saben.
  - C Todos los estudiantes se implican de manera diferente y por diversas razones en una situación de aprendizaje.
  - D Todos los estudiantes presentan estilos diferentes en la manera en que perciben la información que se les presenta.

**54** Según lo planteado en el Decreto N° 83, ¿en cuál de las siguientes situaciones se debiese aplicar una adecuación curricular de los Objetivos de Aprendizaje (OA)?

- A Cuando los estudiantes presenten alguna necesidad educativa de carácter permanente.
- B Cuando los estudiantes hayan obtenido resultados bajo lo esperado en los test estandarizados.
- C Cuando los estudiantes no logren progresar en el currículum pese a las estrategias diversificadas.
- D Cuando los estudiantes no obtengan los resultados necesarios para la promoción del nivel escolar.

**55** Lea la siguiente situación:

Eusebio, estudiante de 6° Básico, no ha logrado los aprendizajes referidos a la resolución de problemas matemáticos esperados para el nivel que cursa. Por ello, el equipo de aula del establecimiento organizó un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) orientado al reforzamiento de habilidades cognitivas subyacentes a los desafíos evidenciados, por medio de talleres, en los cuales se realizan juegos y actividades de organización de datos y resolución de problemas de la vida cotidiana.

¿Cuál de los siguientes criterios fue considerado para la elaboración del PACI?

- A Graduación de la complejidad de un contenido relevante por sobre otro.
- B Selección y priorización de objetivos de aprendizaje fundamentales y conocidos.
- C Flexibilización de los tiempos de aprendizaje del currículum establecido para el nivel.
- D Enriquecimiento y complementariedad del currículum a través de aprendizajes específicos.

- 56** Observe el siguiente fragmento de una planificación en la que se han realizado adecuaciones curriculares a un OA de la asignatura de Lenguaje y Comunicación:

<b>PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA</b>
<b>CARACTERIZACIÓN DEL CURSO</b>
El curso 1° Básico cuenta con 25 estudiantes. Sus formas de comunicación van desde la comunicación verbal funcional hasta la comunicación de emociones y necesidades básicas por medio de gestos rudimentarios. Son niños muy curiosos, disfrutan de las actividades lúdicas, de los relatos y de trabajar con el computador.
<b>OA 14 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>
Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.
<b>ADECUACIÓN CURRICULAR</b>
Transmitir mensajes gráficos empleando múltiples formas: dibujos, fotografías en teléfonos móviles, pictogramas, mensajes de WhatsApp con figuritas, tarjetas con texto de escritura libre o guiada.

¿Qué criterio de adecuación curricular de Objetivo de Aprendizaje se realizó en la planificación anterior?

- A Graduación del nivel de complejidad del contenido.
- B Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.
- C Enriquecimiento en la incorporación de objetivos no previstos en las Bases Curriculares.
- D Eliminación de objetivos de aprendizaje del currículum.

**57** Lea la siguiente situación:

A un 1° Básico se incorpora Lucas, un estudiante que requiere apoyo para comunicarse oralmente. El equipo de aula, para abordar el eje de Comunicación oral, decide implementar una adecuación para Lucas, que consiste en el aprendizaje de un sistema alternativo de comunicación, con el fin de que alcance los aprendizajes propuestos para el nivel.

¿Cuál de los siguientes criterios se consideró para realizar la adecuación curricular descrita anteriormente?

- A** Presentación de la información.
- B** Enriquecimiento del currículum.
- C** Graduación del nivel de complejidad.
- D** Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.

**58** Según el Decreto N° 83, ¿cuál es el principal aporte de las Bases Curriculares para la elaboración de un PACI?

- A** Establecer estrategias dirigidas a la atención a la diversidad de estudiantes en el aula.
- B** Detallar los contenidos mínimos obligatorios que todo estudiante debe alcanzar.
- C** Delimitar las orientaciones para la realización de adecuaciones curriculares para estudiantes con NEE.
- D** Determinar los aprendizajes básicos imprescindibles que deben adquirir los estudiantes.



# HOJA DE RESPUESTAS

# Preguntas Cerradas

Nombre:

Sala:  Forma:

Ingrese RUN

<input type="text"/>	<input type="text"/>	.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
									K

- 1 A B C D
- 2 A B C D
- 3 A B C D
- 4 A B C D
- 5 A B C D
- 6 A B C D
- 7 A B C D
- 8 A B C D
- 9 A B C D
- 10 A B C D

- 11 A B C D
- 12 A B C D
- 13 A B C D
- 14 A B C D
- 15 A B C D
- 16 A B C D
- 17 A B C D
- 18 A B C D
- 19 A B C D
- 20 A B C D
- 21 A B C D
- 22 A B C D
- 23 A B C D
- 24 A B C D
- 25 A B C D
- 26 A B C D
- 27 A B C D
- 28 A B C D
- 29 A B C D
- 30 A B C D
- 31 A B C D
- 32 A B C D
- 33 A B C D
- 34 A B C D

- 35 A B C D
- 36 A B C D
- 37 A B C D
- 38 A B C D
- 39 A B C D
- 40 A B C D
- 41 A B C D
- 42 A B C D
- 43 A B C D
- 44 A B C D
- 45 A B C D
- 46 A B C D
- 47 A B C D
- 48 A B C D
- 49 A B C D
- 50 A B C D
- 51 A B C D
- 52 A B C D
- 53 A B C D
- 54 A B C D
- 55 A B C D
- 56 A B C D
- 57 A B C D
- 58 A B C D