

Serie	Forma
ED-DEFMOT(17)	

Prueba de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Déficit Motor

(Alteraciones y retos múltiples)

Educación Diferencial

Nombre:

RUT:



ED

Déficit Motor (Alteraciones y retos múltiples)

Prueba de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Estructura general de la prueba

La prueba está compuesta por dos secciones:

- En la primera, usted encontrará 2 preguntas abiertas.
- En la segunda sección encontrará 58 preguntas cerradas.

Instrucciones generales

- Para contestar la prueba, por favor utilice el lápiz pasta que se le proporcione.
- Si no está seguro de su respuesta, no conteste la pregunta.
- Si necesita hacer marcas o comentarios, solo puede utilizar este cuadernillo.
- No utilice diccionarios ni calculadoras.
- No se permitirán consultas una vez que comience la prueba.
- Usted dispone de 2 horas y 30 minutos para contestar la prueba.

Preguntas abiertas

A continuación se presentan las preguntas abiertas:

Conteste solo en el espacio asignado dentro de la prueba. Recuerde que lo que quede fuera de los márgenes indicados no podrá ser corregido.

Use el lápiz pasta que se le proporcionó y escriba con la letra más clara que le sea posible.

Este tipo de preguntas puede demandarle más tiempo que las preguntas de selección múltiple. Tenga en cuenta esta información para administrar adecuadamente su tiempo.

1 Lea la siguiente situación:

Un 2° Básico de una escuela con Programa de Integración Escolar está conformado por 35 estudiantes: cinco de ellos presentan necesidades educativas especiales transitorias (TDA-H y DEA) y dos, necesidades educativas especiales permanentes (DI leve y TEA de alto funcionamiento).

En la asignatura de Matemática, la profesora junto con sus estudiantes trabajarán el siguiente objetivo: Comprender la adición, en el ámbito numérico del 0 al 30, utilizando el modelo COPISI (concreto, pictórico y simbólico). Para ello, la docente diseñó la siguiente clase:

Clase
Inicio <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes responden a preguntas clave que realiza la profesora al presentar el objetivo de la clase: ¿en qué momentos utilizan la suma?, ¿cuál es la importancia de la suma?- Los estudiantes trabajan adiciones a partir de pictogramas (tarjetas con imágenes) de elementos que representan cantidades. Un compañero le entrega dos tarjetas a otro, quien las debe sumar. Luego el estudiante que las recibió le entrega dos tarjetas a su compañero.- Los estudiantes cantan la canción de la “suma mágica” con apoyo de un video de sus personajes animados favoritos.
Desarrollo <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes observan diversos materiales de apoyo presentados en la pizarra, tales como carteles móviles, cada uno con un dígito, cuya unión representa una cifra de dos dígitos menores de 30; una tabla de valor posicional, en la que se sustituye la U (unidad) por la imagen de un cubo y la D (decena) por la imagen de una torre compuesta por diez cubos; y las representaciones gráficas de cada cifra con los bloques multibase.- Los estudiantes observan cómo la docente desarrolla una adición con cada uno de estos materiales y, luego, resuelven adiciones en la pizarra con el material que ellos deciden utilizar. Posteriormente, revisan en conjunto con la profesora el trabajo realizado.- Los estudiantes desarrollan una guía de trabajo que contiene representaciones pictóricas y simbólicas con apoyo de material concreto (bloques multibase).
Cierre <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes juegan a la pelota preguntona. Este juego consiste en lanzar una pelota a un compañero para que la atrape y responda a una pregunta. El estudiante elige si entrega la respuesta de manera oral, simbólica (escribe el número), pictórica (dibuja la cantidad de elementos) o con material concreto. Luego, la lanza a otro compañero.- Los estudiantes responden a preguntas realizadas por la profesora, tales como: ¿qué hicimos en la clase de hoy?, ¿cómo sumamos?, ¿en qué otras situaciones puedes utilizar lo que aprendiste hoy?, ¿cuánto es 3 más 5?, ¿cómo representarías la suma 10 más 5?, ¿puedes inventar una suma y resolverla?

A. En el marco del Decreto N° 83, mencione dos principios del Diseño Universal de Aprendizaje que están presentes en la clase anterior.

B. Fundamente por qué está presente cada principio, señalando en qué actividades de la clase se evidencian.

----- Conteste en la siguiente página ----->

2 Lea la siguiente situación:

Esteban es un estudiante de quince años que presenta una parálisis cerebral espástica y una hemiplejía derecha. Actualmente, se está incorporando a una escuela especial al curso Básico 10.

En la escuela se observa que el estudiante solo se comunica a través de señas naturales y demuestra interés por expresar sus ideas; sin embargo, se frustra al intentar conversar, ya que sus interlocutores no le entienden.

En las evaluaciones que se le han aplicado se evidencia que comprende símbolos y que está desarrollando el lenguaje hacia el intercambio comunicativo.

Para favorecer sus habilidades comunicativas y pueda relacionarse con sus profesores y compañeros, el equipo de aula decidió implementar un Sistema de Comunicación Aumentativa Alternativa, estableciendo rutinas de trabajo e incorporando nociones temporales básicas (antes, ahora, después), a través de un sistema de calendario de anticipación semanal. Se consideran los siguientes pasos:

- 1.** Se recopilan fotos de los objetos de la rutina diaria del estudiante, que ya son conocidos y significativos para él.
- 2.** Se pegan las fotos en distintas tarjetas plastificadas para que estas representen las actividades por realizar durante la rutina diaria.
- 3.** Se establece una rutina diaria para distinguir entre los distintos días de la semana, dejando para cada día una actividad identificadora.
- 4.** Se le presenta la rutina diaria y se realiza la primera actividad.
- 5.** Se tapan las actividades finalizadas (pasado) en el sistema de calendario semanal para dar paso a las del presente, que se explican con apoyo de las tarjetas con las fotos de los objetos. Luego se muestran las actividades que se realizarán posteriormente (futuro).

A. Exponga dos razones de por qué la estrategia descrita es pertinente para trabajar las necesidades de apoyo según las características del estudiante.

B. Mencione un aspecto de la estrategia que optimizaría en relación con las características del estudiante y justifique por qué realizaría esa mejora.

----- Conteste en la siguiente página ----->

1 ¿Cuál de las siguientes conductas podría ser signo de una probable discapacidad motora a los cinco meses de edad?

- A** No lograr movilizarse gateando hacia un juguete a un metro de distancia.
- B** No poder sentarse sin apoyos desde la posición supina.
- C** Dificultad para pasar de la posición sedente hacia la posición de rodillas.
- D** No lograr levantar la cabeza desde la posición prona para mirar un juguete.

2 Lea la siguiente situación:

Paula es una estudiante de trece años con discapacidad motora, producto de un accidente automovilístico. Luego de varios meses en tratamiento médico, regresa a la escuela, pero sus profesores observan ciertos comportamientos que llaman la atención: se enoja con facilidad, no manifiesta entusiasmo por las cosas que antes la motivaban y le cuesta mucho trabajo aprender cosas nuevas que no se relacionan con sus conocimientos previos.

Según el contexto descrito, ¿cuál es el origen de las secuelas que presenta Paula?

- A** Parálisis cerebral.
- B** Osteogénesis imperfecta.
- C** Accidente cerebro vascular.
- D** Traumatismo encéfalo craneano.

3 Observe la siguiente imagen:



¿Qué trastorno motor se describe en la imagen anterior?

- A Distrofia muscular de Duchenne.
- B Espina bífida.
- C Síndrome Guillain Barré.
- D Parálisis cerebral.

4 En relación con la manifestación funcional de un estudiante con discapacidad motora derivada de espina bífida, ¿cuál de las siguientes acciones debiera considerar el equipo de aula de una escuela especial al ingresar el estudiante?

- A** Dotar al estudiante de prótesis.
- B** Alimentar al estudiante con papillas.
- C** Controlar la frecuencia de las micciones.
- D** Colocar férulas en las manos del estudiante.

5 Lea la siguiente situación:

Juan, un estudiante de 2° Básico de una escuela especial que presenta parálisis cerebral, le comenta a su educadora que no desea continuar utilizando la férula en su mano derecha indicada por su terapeuta, ya que lo hace sentirse incómodo y ansioso.

¿Qué sucedería si el estudiante deja de utilizar la férula indicada por su terapeuta?

- A** Se incrementaría la rigidez muscular de la extremidad.
- B** Existiría el riesgo de aparición de lesiones a nivel de la piel.
- C** Se predispondría a un acortamiento en el rango de movimiento.
- D** Aumentarían los movimientos involuntarios, tales como las mioclonías.

6 Lea la siguiente situación:

Lucía es una estudiante de siete años que se encuentra en 1° Básico en una escuela especial; su diagnóstico es hemiparesia izquierda derivada de una parálisis cerebral atáxica; y no presenta dificultades a nivel de motricidad fina. El equipo de aula requiere buscar un apoyo para que la estudiante inicie su proceso de escritura.

¿Cuál de las siguientes adaptaciones para el uso del lápiz podría favorecer el inicio del proceso de adquisición a la escritura de Lucía?

- A** Tamaño jumbo.
- B** Con elástico tensor.
- C** Con pelota correctora.
- D** Engrosado con esponja.

7 Lea la siguiente situación:

Pedro es un estudiante de diez años que presenta una discapacidad motora con un compromiso funcional moderado. El equipo de aula se encuentra evaluando las opciones para favorecer sus períodos de alimentación; ya han establecido el volumen y viscosidad de sus alimentos, optando por consistencias de tipo semisólidas, debido a que no presenta disfunción deglutoria. Su manejo postural está apoyado por el uso de *corsets* lo cual le permite un control de cabeza y tronco.

¿Cuál de las siguientes medidas de apoyo podría ser útil para favorecer la autoalimentación del estudiante?

- A** Adaptar la silla con bandejas con escotadura.
- B** Adaptar en la mesa un vástago para la sujeción.
- C** Optar por un mobiliario adaptado, como sillines de alimentación.
- D** Incorporar sistemas de sujeción a la silla con arneses de contención.

8 Lea la siguiente situación:

Beatriz tiene trece años y presenta discapacidad motora derivada de distonía. Su profesor desea brindarle los apoyos necesarios para que pueda participar de aquellas actividades escolares que requieren del uso de brazos y manos en la mesa.

¿Cuál de las siguientes medidas sería apropiada implementar para apoyar a Beatriz en el uso de sus extremidades superiores en la mesa?

- A** Realizar sacudidas rápidas, incrementando el tono de los brazos y de las manos.
- B** Colocar un peso o fijación en un brazo, mientras utiliza el otro para realizar las actividades.
- C** Colocar órtesis en las extremidades superiores que le permitan utilizar sus manos de manera funcional.
- D** Pedirle que realice movimientos amplios con los brazos, para que sea capaz de alcanzar objetos fuera de la línea media.

9 Carla es una estudiante de cuatro años con una diplejía. ¿Cuál de las siguientes medidas de seguridad es fundamental que considere la educadora previo al trabajo de la estudiante en las actividades pedagógicas?

- A** Asegurar comodidad con cojines.
- B** Acomodar en la silla en un ángulo de 120°.
- C** Posicionar con apoyo de antebrazos.
- D** Asegurar las sujeciones a la silla.

10 Lea la siguiente situación:

Carlos es un estudiante de 2° Básico que presenta diplejía severa; utiliza silla de ruedas para trasladarse, mantiene una buena alineación de cuello y tronco, y es muy hábil para hacer los recorridos. No obstante, manifestó a su profesora cansarse durante la jornada, porque permanece siempre en la misma posición.

Considerando sus características motoras, ¿cuál de las siguientes acciones favorecería el cambio de posición de Carlos?

- A Durante la realización de tareas en la sala de clases, ponerlo de pie sobre un bipedestador para que allí pueda trabajar.
- B Durante el recreo, ofrecerle un carro para que deambule en posición bípeda por el patio del colegio con el apoyo de un adulto.
- C Durante la hora de lectura, sentarlo sobre una pelota gigante, con las piernas abiertas apoyadas en el suelo y con un punto de apoyo en la espalda.
- D Durante el almuerzo, sentarlo sobre un rollo, con las piernas abiertas y pies bien apoyados en el suelo, para que ingiera su comida dispuesta sobre la mesa.

11 Durante las horas de comida, ¿cuál de las siguientes opciones de manejo es adecuada para reducir el riesgo de aspiración de alimento en estudiantes con discapacidad motora?

- A Acomodar a los estudiantes en posición supina con leve flexión de la cabeza.
- B Posicionar a los estudiantes de lado, seminclinados con la cabeza girada levemente hacia un lado.
- C Posicionar a los estudiantes con alineación entre la cabeza, hombros y cadera, semisentados con la cabeza en posición neutra.
- D Colocar a los estudiantes sentados en ángulo recto con la cabeza flexionada hacia atrás y levemente inclinada hacia un lado.

12 Lea la siguiente situación:

El educador diferencial junto con el equipo de aula de un curso Básico 6 deciden incorporar actividades en sus rutinas que los ayuden a desarrollar la atención.

¿Cuál de las siguientes actividades podría favorecer directamente el desarrollo de la atención de los estudiantes del curso Básico 6?

- A El educador entrega a cada estudiante una tarjeta con una imagen, luego coloca una matriz en la pizarra con los pares de cada tarjeta cubiertos. Finalmente, les pide a los estudiantes que localicen los pares.
- B El educador entrega a cada estudiante una palabra y les explica que les leerá una historia que contiene esas palabras clave. Ellos deberán realizar un sonido cada vez que escuchen la palabra que les fue asignada.
- C El educador les pide a los estudiantes que se reúnan en parejas y que por turnos se describan mutuamente. El docente registra esas descripciones y luego las presenta al grupo para que adivinen de quién se trata.
- D El educador solicita a los estudiantes que adopten una posición cómoda. Luego, les relata un cuento acompañado de música de relajación. Finalmente, cada estudiante deberá representar de forma artística lo que más les gustó del relato.

13 Lea la siguiente situación:

La profesora de un curso Básico 6, compuesto por estudiantes con discapacidad motora, se ha propuesto desarrollar una serie de actividades para incrementar el desarrollo de la memoria de sus estudiantes.

¿Cuál de las siguientes estrategias pedagógicas cumple con el objetivo propuesto por la profesora?

- A** Representar las diferentes etapas de la clase utilizando láminas, de modo que los estudiantes puedan comprenderlas y expresarse a través de ellas.
- B** Iniciar una nueva clase mostrándoles fotografías de la clase anterior, que les permitan asociar sus conocimientos previos con los nuevos aprendizajes.
- C** Cerrar la clase dándoles la oportunidad de vivenciar por contraste (movimiento y reposo, acción y descanso) las diferentes acciones que se llevaron a cabo.
- D** Ofrecer durante el desarrollo de la clase una variedad de materiales didácticos que permitan explorar, asociando características de los objetos a nivel concreto y gráfico.

14 Lea la siguiente situación:

Raúl es un estudiante de cinco años que presenta discapacidad motora asociada a parálisis cerebral de tipo tetraparesia y que requiere de apoyo en el desarrollo visual, ya que presenta estrabismo divergente en uno de sus ojos. El equipo de aula ha planificado algunas acciones pedagógicas para complementar el uso de parches para trabajar las funciones ópticas que se encuentran comprometidas.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas sería adecuada para favorecer el desarrollo visual de Raúl en las actividades escolares?

- A** Exponer recursos didácticos bajo el nivel de los ojos y a contraluz.
- B** Facilitar recursos didácticos por sobre el nivel de los ojos y con contraste.
- C** Ofrecer los materiales de trabajo frente a sus ojos y en el centro del campo visual.
- D** Presentar materiales de trabajo desde el campo visual periférico y cerca de los ojos.

15 Lea la siguiente situación:

Javiera, quien presenta parálisis cerebral espástica, asiste a un NT2 en una escuela especial. La educadora, en conjunto con el equipo de aula, están realizando una actividad en el marco del núcleo Autonomía, orientada al desarrollo de habilidades de percepción táctil en los estudiantes. Esta consiste en explorar diversos materiales como piedras, tierra, algodón y espuma para luego construir un paisaje con estos. La docente observa que la estudiante está reticente a efectuar esta actividad, lo que le llama la atención, ya que ella siempre participa de las tareas propuestas.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas favorecería el desarrollo táctil de Javiera al iniciar la actividad preparada por el equipo de aula, considerando sus características?

- A** Entregarle uno a uno los diversos materiales y pedirle que los vea y explore usando movimientos coactivos.
- B** Mostrar un panel donde se destapen uno a uno los materiales sensoriales a presentar y pedirle que imite la acción realizada por la docente.
- C** Solicitarle que señale los materiales que más le gustan y pedirle que los toque autónomamente, mientras es observada por la docente.
- D** Mostrar a través de pictogramas los distintos materiales con que trabajarán y que una persona del equipo de apoyo realice el paisaje, según las indicaciones de Javiera.

16 Lea la siguiente situación:

En un 6° Básico el equipo de aula está planificando actividades para que los estudiantes caractericen distintas zonas geográficas de Chile en conjunto con la asignatura de Música. La educadora diferencial propone incluir actividades que favorezcan la participación de Sandra, quien presenta dificultades motoras asociadas a una disminución de su capacidad auditiva.

¿Cuál de las siguientes actividades es efectiva para favorecer el reconocimiento auditivo en Sandra?

- A** Un estudiante hace sonar un instrumento musical que está al interior de una caja, los compañeros deben decir a qué zona geográfica corresponde.
- B** Una estudiante toca en una pantalla interactiva la imagen de un instrumento musical, los compañeros señalan en sus tableros la imagen de la zona geográfica a la que corresponde.
- C** La profesora recorre la sala haciendo sonar distintos instrumentos musicales típicos de cada zona, los estudiantes deben indicar con pictogramas de derecha e izquierda desde donde proviene el sonido.
- D** La profesora entrega un instrumento a un estudiante para que lo haga sonar al ritmo de una canción representativa de la zona geográfica.

17 Lea la siguiente situación:

El educador de un curso Básico 8 organiza un circuito en el cual sus estudiantes con discapacidad motora leve deben:

- Trasladarse de un lado hacia otro golpeando un globo.
- Seguir un camino serpenteado.
- Gatear por un túnel.
- Saltar vallas.

¿Cuál de las siguientes modificaciones podría realizarse a las acciones del circuito descrito para contribuir al desarrollo del esquema corporal de los estudiantes?

- A** Pedir a los estudiantes que salten las vallas con un pie o con ambos al mismo tiempo.
- B** Golpear el globo con la parte del cuerpo señalada por la educadora (las manos, la cabeza o los pies).
- C** Incluir en el camino serpenteado una cinta ancha donde deben pasar sobre ella, sin tocar el suelo con los pies.
- D** Usar dos túneles y que la educadora indique a los estudiantes gatear por el túnel de la derecha o de la izquierda.

18 Lea la siguiente situación:

El equipo técnico de una escuela especial se propone realizar diferentes acciones para que Rubén, un estudiante de diez años, que presenta discapacidad motora y sensorial derivada de paraplejia y ceguera, pueda identificar con facilidad los lugares que frecuenta dentro de la escuela.

¿Cuál de las siguientes acciones podría favorecer la organización de los espacios exteriores para apoyar a Rubén?

- A Senderos táctiles en las paredes marcando rutas y lugares.
- B Pisos con códigos texturizados en relieve marcando rutas.
- C Pulsadores con sonidos instalados en las puertas de las diferentes salas.
- D Claves de olor marcando los diferentes espacios dentro de la escuela.

19 Lea la siguiente situación:

Martín de cuatro años recientemente presenta una hemiparesia, por lo que el kinesiólogo indicó al equipo de aula realizar actividades para desarrollar su lateralidad a propósito de la unidad de posiciones relativas en el espacio.

¿Cuál de las siguientes actividades es apropiada para favorecer el logro del objetivo en Martín?

- A Ubicar los diferentes segmentos del cuerpo en una silueta, colocando un sticker donde corresponda.
- B Mover el segmento del cuerpo que se solicite a través del juego del monito mayor.
- C Identificar en el cuerpo de un compañero los segmentos que se solicitan de manera verbal.
- D Recibir un balón con el segmento del cuerpo que se le solicita verbalmente desde tres metros de distancia.

20 Lea la siguiente situación:

Ana es una estudiante con discapacidad motora que presenta espasticidad, cursa 2° Básico en una escuela especial. El equipo de aula quiere apoyarla para que logre un tono muscular que le permita realizar tareas escolares y moverse sin grandes dificultades.

¿Cuál de las siguientes acciones sería adecuada implementar para favorecer la relajación del tono en la postura de Ana?

- A** Incorporar dietas sensoriales entre clase y clase usando talco o cremas de diferentes texturas, realizando un masaje enérgico y corto.
- B** Hacer las actividades escolares de escritorio sobre una pelota terapéutica o cuña, colocando a la estudiante sentada o de espaldas sobre ella dejando sus manos libres.
- C** Trabajar uno a uno con la estudiante en las tareas que requieren de la manipulación de materiales, presionando con las manos su piel para activar sus músculos.
- D** Realizar rutinas de masajes previas a las actividades académicas, partiendo por su tronco y pecho, y luego ir avanzando por sus brazos y piernas, dejando manos y pies para el final.

21 Lea la siguiente situación:

En una escuela especial, el equipo docente del curso Básico 3 se percató de que uno de sus estudiantes con discapacidad motora asociada a parálisis cerebral tiende a acercarse en demasía a los objetos que está observando. Además, el estudiante adopta una postura encorvada y desviada de su tren superior en los momentos de lectura silenciosa, en el trabajo en la sala de enlace frente al computador y al manipular un lápiz en actividades de dibujo o escritura.

¿Cuál de las siguientes medidas pedagógicas podría incorporar el equipo en el aula para responder a la necesidad de apoyo del estudiante?

- A** Utilizar un atril o una mesa abatible.
- B** Utilizar un bipedestador con sujetadores en tronco.
- C** Usar una cuña postural con bandas con velcro en el tronco del estudiante.
- D** Incorporar el uso diario de una faja corset, correctora de postura bajo la ropa del estudiante.

22 Lea la siguiente situación:

En un 2° Básico el equipo de aula ha notado que en actividades de la rutina escolar algunos de los estudiantes necesitan fortalecer el desarrollo vestibular. Es por ello que el terapeuta ocupacional entregó orientaciones para el trabajo en esta área.

¿Cuál de las siguientes actividades favorecería el desarrollo vestibular en este grupo de estudiantes?

- A** Armar torres con bloques.
- B** Representar un cuento con títeres de dedos.
- C** Jugar en equipos a traccionar una cuerda.
- D** Balancearse sobre balones terapéuticos.

23 Lea la siguiente situación:

El profesor de Música junto con la educadora diferencial del nivel NT2 de una escuela especial se encuentran trabajando actividades musicales con los estudiantes que presentan discapacidad múltiple. Algunos estudiantes han aprendido a acompañar de forma rítmica una canción infantil, percutiendo con las manos o los pies, incluso utilizando un instrumento musical como un pandero. Sin embargo, dos estudiantes del grupo se muestran pasivos ante las actividades propuestas. Esto ha llamado la atención de los educadores, ya que en otras actividades musicales ellos sí han participado activamente. Además, se han descartado necesidades de tipo auditiva o posibles desórdenes de integración sensorial en estos estudiantes.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas podría apoyar a los estudiantes que se muestran pasivos ante las actividades?

- A** Incluir movimientos en resonancia con los estudiantes para seguir un ritmo determinado.
- B** Incorporar movimientos coactivos con los estudiantes en actividades de seguimiento de ritmo.
- C** Ofrecer instrumentos musicales diseñados con materiales naturales para seguir un ritmo simple.
- D** Realizar actividades de seguimiento de ritmo con instrumentos de percusión por medio de la imitación.

24 Lea la siguiente situación:

En una clase de Ciencias Naturales de un 1° Básico, el equipo de aula ha planificado actividades relacionadas con los animales y sus características.

¿Cuál de las siguientes actividades favorece el desarrollo del habla en un estudiante de este curso que presenta dificultades articulatorias derivadas de una discapacidad motora moderada?

- A Reproducir el sonido de animales mediante onomatopeyas.
- B Seleccionar la imagen correspondiente al animal descrito en un set de fichas.
- C Mostrar el animal que corresponde al sonido reproducido en un tablero de comunicación.
- D Expresar características de los animales mediante el uso de comunicador electrónico alternativo.

25 Lea la siguiente situación:

El educador diferencial y el fonoaudiólogo de una escuela especial trabajan conjuntamente para confeccionar tableros de comunicación para sus estudiantes con discapacidad motora. Los alumnos se caracterizan por demostrar habilidades de manipulación y señalización, reconocen objetos de la vida diaria a nivel gráfico y acciones, y su nivel de comunicación es simbólico emergente. Además, no presentan distonías o sialorrea.

Atendiendo a la información anterior, ¿cuál de las siguientes consideraciones deberían tener los profesionales para elaborar los tableros de comunicación?

- A La selección de imágenes en tamaños aumentados.
- B La utilización de materiales resistentes y/o impermeables.
- C La organización del vocabulario de acuerdo a categorías semánticas.
- D La selección de un sistema de símbolos para el intercambio de imágenes.

26 Lea la siguiente situación:

En la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, un profesor de un curso Básico 6, compuesto por estudiantes con discapacidad múltiple, que se encuentran en las etapas inicial y presimbólica de la comunicación, se propone trabajar, desde un enfoque ecológico funcional, secuencias de acontecimientos y actividades de la vida cotidiana, personal y familiar.

¿Cuál de los siguientes Sistemas Alternativos de la Comunicación sería adecuado utilizar para el trabajo propuesto por el docente?

- A Calendarios con pictogramas.
- B Estanterías de anticipación con fotografías.
- C Calendarios comunes con números y palabras.
- D Estanterías de anticipación con objetos concretos.

27 Lea la siguiente situación:

Un profesor de Educación Física debe trabajar la unidad de *handball* y su objetivo es que los estudiantes de 1° Medio conozcan y apliquen las reglas del juego, a la vez que se diviertan realizando la actividad. Entre los estudiantes del curso está Fernando, quien presenta una paraplejia, por lo que se desplaza en silla de ruedas.

¿Cuál de las siguientes opciones debiera considerar el profesor para que Fernando participe activamente de las clases de Educación Física?

- A Designar a Fernando como árbitro de todos los partidos para que se integre en tareas de colaboración.
- B Indicar a los compañeros que no bloqueen a Fernando cuando se encuentre en la línea de portería, para facilitarle el acceso al arco y convertir goles.
- C Flexibilizar en los tiempos de desplazamiento de Fernando cuando intente lanzar el balón al arco.
- D Cambiar el balón por uno de mayor tamaño que facilite a Fernando su manipulación.

28 Lea la siguiente situación:

Paulina tiene tres años y cursa NT1 en una escuela especial. Ella presenta una parálisis cerebral de tipo hemiplejía izquierda. Sus profesores la definen como una estudiante constante y perseverante en sus actividades escolares, sin embargo requiere apoyo para socializar y participar en actividades colectivas, ya que tiende a mostrarse tímida y retraída.

Considerando las características de la estudiante, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas podría favorecer su socialización y participación?

- A Organizar juegos colectivos, tales como cantos, cuentos y rimas.
- B Organizar tareas grupales de confección de ensartes de cuentas.
- C Organizar actividades en grupos de circuitos con sorteo de obstáculos.
- D Organizar presentaciones artísticas donde cada estudiante represente un rol.

29 Lea la siguiente situación:

Ignacio es un estudiante con discapacidad motora que asiste a un curso Básico 5 de una escuela especial. El equipo de aula pretende incorporar medidas que le permitan al estudiante adquirir paulatinamente mayor independencia y mejores resultados en las actividades de vestuario.

¿Cuál de las siguientes medidas puede favorecer las habilidades que se espera que Ignacio desarrolle en relación con el vestuario?

- A Realizar actividades de vestuario frente a un espejo, verbalizando lo que se está haciendo y permitiendo la participación del estudiante.
- B Realizar actividades de vestuario frente a un mediador que modele la acción, permitiendo que el estudiante combine dos acciones (poner y abrochar).
- C Realizar actividades de vestuario de manera funcional, incentivando al estudiante con frases y gestos de refuerzo, permitiendo que la conducta inadecuada sea ignorada.
- D Realizar actividades de vestuario, variando sistemáticamente el orden en el que se ponen las prendas, permitiendo que el estudiante aprenda y no memorice.

30 Lea la siguiente situación:

En Lenguaje y Comunicación, una educadora diferencial junto con el equipo de aula se encuentran trabajando fomento lector con el curso Básico 6, compuesto por estudiantes que presentan en su mayoría discapacidad motora, algunos con baja visión y otros con hipoacusia. Los estudiantes se encuentran en un nivel de comunicación simbólico. Para ello, implementarán una lectura semanal de un cuento, según los intereses de los estudiantes.

Considerando las características del curso descrito, ¿cuál de las siguientes modalidades de lectura podría aplicarse a todos los estudiantes?

- A Leer cuentos mediante una pizarra digital.
- B Leer cuentos de manera coral con la docente.
- C Leer cuentos representados en cuadernos de comunicación.
- D Leer cuentos multisensoriales, apoyados en imágenes y en macrotipo.

31 Lea la siguiente situación:

Martina cursa 1° Básico en una escuela especial. Tiene un compromiso motor severo en las extremidades superiores, presentando desafíos funcionales en el uso de sus manos. La educadora diferencial va a evaluar la escritura inicial mediante un dictado de sílabas directas y palabras simples.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones sería pertinente implementar para que Martina pueda rendir esta evaluación?

- A Graduar el nivel de dificultad de las palabras dictadas para facilitar su escritura.
- B Flexibilizar el tiempo establecido para la escritura de las sílabas y palabras dictadas.
- C Incorporar un tablero de comunicación con imágenes de las palabras que la profesora dictará para que las reconozca.
- D Disponer de un set de láminas con los grafemas en estudio para que seleccione los correspondientes a las sílabas y palabras dictadas.

32 Según la siguiente situación:

Óscar, un estudiante que presenta una hemiparesia derecha, condición asociada a un trastorno del espectro autista, asiste a un NT2 de una escuela especial. Las principales estrategias comunicativas que utiliza son: asociar el cierre de la jornada escolar con la entrega de su mochila, indicar los genitales para avisar que quiere ir al baño y señalar su individual cuando tiene hambre o es la hora de almorzar. En su curso están trabajando el aprendizaje esperado “Comunicarse con distintos propósitos y en diferentes contextos”. Para ello, el equipo de aula decide implementar para el estudiante una estantería con claves de objeto y de contexto.

Considerando las características del estudiante, ¿por qué la estrategia propuesta es apropiada para trabajar el aprendizaje esperado descrito?

- A Porque amplía el vocabulario del estudiante a la hora de expresar sus ideas.
- B Porque responde al nivel presimbólico de comunicación que presenta el estudiante.
- C Porque permite al estudiante cambiar tópicos de comunicación, según el contexto.
- D Porque permite al estudiante movilizar los objetos concretos para comunicar sus elecciones.

33 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un curso Básico 8 está introduciendo a los estudiantes en el aprendizaje de las fracciones. El curso está compuesto por estudiantes con discapacidad motora que se encuentran en un nivel simbólico de comunicación.

Desde un enfoque ecológico funcional, ¿cuál de las siguientes actividades permite iniciar el aprendizaje de las fracciones con el curso?

- A Solicitar a los estudiantes que armen fracciones en unas pizarras digitales.
- B Pedir a los estudiantes que representen fracciones simples con papel lustre.
- C Solicitar a los estudiantes que describan situaciones de la vida cotidiana en la que utilicen fracciones.
- D Pedir a los estudiantes que reconozcan las fracciones representadas en figuras geométricas divididas y achuradas.

34 Lea la siguiente situación:

En Matemática, un educador diferencial evaluará en un 1° Básico los logros de los estudiantes respecto del objetivo “Leer y representar números del 1 al 5 en forma concreta”. María, estudiante de ese curso, presenta una hemiparesia izquierda derivada de parálisis cerebral.

¿Con cuál de las siguientes actividades el educador puede evaluar el aprendizaje de María respecto del objetivo planteado, considerando sus características?

- A** Un compañero dice un número y María levanta una lámina que muestra la cantidad de objetos que corresponden.
- B** La educadora señala un número y María golpea un tambor con la mano derecha la cantidad de veces correspondiente a ese número.
- C** La educadora realiza preguntas sobre la cardinalidad de los números del 1 al 5 y María responde a través de clave gestual.
- D** Un compañero saca una tarjeta que muestra una cantidad de elementos dibujados y María indica el papelógrafo que presenta ese número.

35 Lea la siguiente situación:

En Matemática, el equipo de aula de un 1° Básico de una escuela especial se encuentra trabajando con los estudiantes el objetivo “Identificar líneas rectas y curvas”. En el curso hay estudiantes con discapacidad intelectual moderada y baja visión.

¿Cuál de las siguientes opciones presenta una estrategia diversificada que permitiría que los estudiantes trabajen el objetivo planteado?

- A Los estudiantes con discapacidad múltiple seguirán líneas rectas y curvas en una tablet, mientras que el resto de los estudiantes las dibujará en arena.
- B Los estudiantes completarán una serie de laberintos que incluyen diferentes tipos de líneas, localizando el punto de partida y la meta, representados por dibujos de su interés.
- C Los estudiantes conformarán en grupos líneas rectas y curvas, usando sus propios cuerpos, mientras que los estudiantes con discapacidad múltiple dibujarán diferentes líneas en una pizarra interactiva.
- D Los estudiantes representan los elementos que se van mencionando en un cuento, usando un cordel, por ejemplo: “En el camino tuve que pasar una montaña (curva) y llegue a un sendero recto...”.

36 Lea la siguiente situación:

En Ciencias Naturales, un educador diferencial de un curso Básico 9 debe diseñar una actividad para evaluar los aprendizajes de sus estudiantes con discapacidad múltiple respecto del reconocimiento del sistema digestivo (órganos, localización y funciones). Los estudiantes presentan compromiso motor en el hemicuerpo inferior y se encuentran en un nivel de comunicación simbólico emergente.

Atendiendo a las características del curso, ¿cuál de las siguientes actividades sería adecuada para evaluar los aprendizajes sobre el contenido trabajado?

- A** Armar el sistema digestivo utilizando imágenes que se ensamblan y luego responder preguntas orales, del tipo verdadero o falso, sobre las funciones de los órganos.
- B** Completar un bosquejo del cuerpo humano escribiendo las partes del sistema digestivo y luego responder en forma escrita preguntas sobre las funciones de los órganos.
- C** Dibujar los órganos del sistema digestivo y luego seleccionar tarjetas que describen de manera escrita las funciones de cada uno, ubicándolas frente al dibujo que corresponde.
- D** Responder preguntas orales a través del uso de tarjetas con imágenes que representan las partes del sistema digestivo y luego seleccionar entre dos tarjetas escritas la función que corresponde a cada descripción.

37 Lea la siguiente situación:

En Ciencias Naturales, el equipo de aula de una escuela especial está trabajando con un 1° Básico el objetivo de aprendizaje “Observar y clasificar semillas, frutos, flores y tallos a partir de criterios como tamaño, forma, textura y color, entre otros”. En el curso hay estudiantes que presentan discapacidad múltiple asociada a discapacidad intelectual severa e hipoacusia severa. Algunos de ellos se encuentran en la etapa de comunicación presimbólica y otros en la simbólica.

Según el enfoque ecológico funcional, ¿cuál de las siguientes actividades permite trabajar este objetivo de aprendizaje con todo el curso?

- A** Pegar en un papelógrafo hojas de árboles, semillas, frutos y flores, y luego describirlas oralmente frente al curso.
- B** Asociar tarjetas con imágenes de hojas de árboles, semillas, frutos y flores con los atributos escritos de cada elemento.
- C** Recolectar del patio del colegio hojas de árboles, semillas, frutos y flores y organizarlas según un criterio determinado.
- D** Completar una matriz con las sombras de las formas de árboles, semillas, frutos y flores, para explorarlas a través de los sentidos.

38 Lea la siguiente situación:

Andrea cursa 1° Básico y presenta discapacidad múltiple derivada de una hemiparesia y una disartria. Su profesora de Ciencias Naturales solicita a los estudiantes que realicen una presentación oral sobre las estaciones del año, como parte del objetivo de comunicar y describir los cambios de ciclo y las estaciones.

¿Cuál de los siguientes apoyos es necesario implementar para favorecer la participación de Andrea en la actividad propuesta?

- A Pulsador dicotómico referido al tema que se presentará.
- B Tablero de comunicación referido al tema que se va a presentar.
- C Calendario de anticipación referido al tema que se va a presentar.
- D Cuaderno parlante regrabable referido al tema que se presentará.

39 Lea la siguiente situación:

El profesor de un 1° Básico de una escuela especial está preparando una actividad para Historia, Geografía y Ciencias Sociales. El objetivo de aprendizaje es secuenciar meses del año. Su grupo de estudiantes presenta retos múltiples y se encuentran en un nivel de comunicación simbólico.

De acuerdo con el enfoque ecológico funcional, ¿cuál de las siguientes actividades permite que todo el curso logre el aprendizaje propuesto por el profesor?

- A Asociar los meses del año con los pictogramas correspondientes.
- B Describir oralmente imágenes representativas de los meses del año.
- C Ordenar las fotos de los integrantes del curso según los meses de sus cumpleaños.
- D Dibujar las efemérides conocidas por ellos en los meses que corresponden.

40 Lea la siguiente situación:

Rodrigo es un estudiante de 2° Básico que presenta discapacidad motora, derivada de una atrofia muscular progresiva, que ha afectado sus habilidades manuales de manera significativa. Su nivel de comunicación es simbólico y presenta desafíos a nivel de organización y noción espacial. Su profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se encuentra desarrollando la unidad de mapas del planeta Tierra, específicamente la ubicación geográfica de los continentes.

Desde un enfoque ecológico funcional, ¿cuál de las siguientes estrategias podría favorecer el aprendizaje de Rodrigo para esta unidad, considerando sus características?

- A** Proporcionar un globo terráqueo para que el estudiante pueda manipular, explorar y aproximarse al aprendizaje de la ubicación de los continentes.
- B** Utilizar una rosa de los vientos y un mapa grande, de modo que el estudiante pueda ocupar estos instrumentos para determinar la ubicación de los continentes.
- C** Facilitar piezas movibles de los cinco continentes, de manera que el estudiante pueda manipularlas y disponerlas sobre su mesa, utilizando como referencia un mapa del mundo.
- D** Disponer el mobiliario en grupos y pedirles que representen los cinco continentes dentro de la sala, para que el estudiante pueda desplazarse con un acompañante entre estos y determinar su ubicación en relación consigo mismo.

41 Lea la siguiente situación:

Elena es una estudiante de siete años con discapacidad múltiple que asiste a un 1° Básico en una escuela especial. Se comunica a través del uso de algunas palabras aisladas, que utiliza solo con sus cuidadores habituales, con otras personas, en ocasiones, lo hace utilizando jerga incipiente, ya que indica si desea algún objeto o persona y rechaza moviendo su cabeza. En Historia, Geografía y Ciencias Sociales, el equipo de aula está trabajando con los estudiantes el objetivo “Secuenciar actividades de la vida cotidiana, haciendo uso de categorías de ubicación temporal”. Para abordar este objetivo con Elena, el equipo de aula implementó un calendario diario, utilizando fotografías de objetos, personas y eventos.

¿Por qué la implementación del calendario diario es apropiado para trabajar este objetivo de aprendizaje con Elena?

- A Porque presenta las actividades diarias organizadas según su orden cronológico.
- B Porque permite representar los días a través de indicadores visuales y táctiles.
- C Porque ordena las actividades diarias en canastas del pasado, presente y futuro.
- D Porque permite ordenar las actividades diarias según las preferencias de la estudiante.

42 Lea el siguiente fragmento:

Cada una de las funciones en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social y luego, en el nivel individual; primero, entre las personas (interpsicológico), y luego en el interior del niño (intrapsicológico). Esto se aplica tanto para la atención voluntaria como para la memoria lógica y la formación de conceptos.

¿A cuál de las siguientes teorías se hace referencia en el fragmento anterior?

- A Teoría sociocultural.
- B Teoría cognitivista.
- C Teoría de la flexibilidad cognitiva.
- D Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

43 Lea la siguiente situación:

Ester es una estudiante con síndrome de Down que asiste a un NT2 en una escuela especial. La educadora le entrega un grupo de objetos y le solicita que los clasifique. En una primera instancia la estudiante no logra realizar la tarea, pero luego de que la educadora la va acompañando en la actividad mediante preguntas guías y con el apoyo del uso de bandejas etiquetadas, logra clasificar por el criterio color.

¿En cuál de los antecedentes entregados en la situación anterior queda de manifiesto el concepto de Zona de Desarrollo Próximo de Vygotski?

- A La muestra de las habilidades lógico-matemáticas de la estudiante.
- B La evidencia de un pensamiento concreto de la estudiante.
- C La mediación de la educadora para que la estudiante logre clasificar.
- D El uso de material concreto (objetos) para el desarrollo de la actividad.

44 ¿Cuál de las siguientes opciones presenta una implicancia directa de la noción de neurodiversidad a la educación?

- A La realización de actividades que tienen como objetivo motivar a cada uno de los estudiantes.
- B La realización de talleres extraprogramáticos que abordan los intereses de los estudiantes.
- C El diseño de planificaciones que reconocen la individualidad y las potencialidades únicas de cada estudiante.
- D La incorporación de otros especialistas a la escuela para abordar los requerimientos de apoyo de los estudiantes.

45 ¿Cuál de las siguientes acciones respondería de manera más adecuada al enfoque de la educación inclusiva?

- A** Diseñar actividades que consideren recursos y apoyos adicionales e individuales, a partir del currículum.
- B** Planificar actividades de aprendizaje, basándose en planes específicos que atiendan a diferentes tipos de discapacidad.
- C** Desarrollar prácticas pedagógicas con estrategias y apoyos equivalentes, considerando siempre el principio de igualdad.
- D** Elaborar actividades que agrupen a todos los estudiantes, considerando las dificultades de aquellos con necesidades educativas especiales.

46 Lea la siguiente situación:

A partir de una evaluación inicial aplicada a todos los estudiantes de 1° Básico, una profesora ha planificado una actividad de investigación de Ciencias Naturales en la que los estudiantes deben observar qué ocurre con los árboles en otoño y recolectar distintas hojas. Luego, se les invita a registrar lo observado y realizar una composición artística del otoño, seleccionando de manera libre una de las técnicas de arte ya trabajadas.

¿Cuál de las siguientes características de un aula inclusiva se refleja en la planificación de la clase anterior?

- A** La respuesta a la diversidad desde una metodología homogénea.
- B** La planificación con diferentes niveles de complejidad de aprendizaje.
- C** La presencia de un currículum estandarizado para todos los estudiantes.
- D** La interdisciplinariedad de la propuesta de planificación curricular ofrecida.

47 Lea la siguiente situación:

Catalina, una joven de veintitrés años de edad con discapacidad intelectual moderada, se encuentra cursando el taller de costura del Nivel Laboral 3. La estudiante se ha destacado por la prolijidad de sus confecciones. La profesora cree que esto se debe a que Catalina practica en el taller de costura de su madre. A la escuela llegó una invitación para postular a un puesto en una feria costumbrista de la comuna, donde se podrán vender productos artesanales. La profesora motivó a la joven a participar y ella lo hizo; sin embargo, no se adjudicó el puesto de trabajo. Su madre acudió a la municipalidad y constató que su hija quedó excluida debido a su situación de discapacidad.

¿Cuál de los principios mencionados en la Ley N° 20.422 fue vulnerado en la situación anterior?

- A Intersectorialidad.
- B Vida independiente.
- C Participación y diálogo social.
- D Accesibilidad y diseño universal.

48 ¿Qué establece el Decreto N° 170 respecto del ingreso y atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de tipo permanentes?

- A Una nueva política nacional de NEE.
- B Un cambio de enfoque en la integración educativa.
- C Orientaciones con respecto al diagnóstico de las diversas NEE.
- D Controles financieros para los sostenedores de los colegios con PIE.

49 En el marco del trabajo colaborativo con estudiantes con NEE, ¿cuál de las siguientes acciones compete exclusivamente al profesor especialista?

- A** Planificar los apoyos pedagógicos.
- B** Determinar las necesidades educativas que derivan del diagnóstico.
- C** Diseñar actividades en las que todos los estudiantes con NEE participen y aprendan.
- D** Decidir respecto de la modalidad, procedimientos e instrumentos de evaluación pertinentes.

50 Lea el siguiente fragmento del Decreto N° 83:

El sistema educativo debe propender a que todos los alumnos y alumnas alcancen los objetivos generales que estipula la Ley General de Educación independiente de sus condiciones y circunstancias personales o contextuales por medio de un currículum pertinente y relevante para los estudiantes.

¿A cuál de los siguientes principios que orientan los procesos de diversificación de la enseñanza corresponde el fragmento anterior?

- A** Igualdad de oportunidades.
- B** Calidad educativa con equidad.
- C** Flexibilidad en la respuesta educativa.
- D** Inclusión educativa y valoración de la diversidad.

51 ¿Cuál de las siguientes aseveraciones se relaciona con el principio del Diseño Universal de Aprendizaje “Proporcionar múltiples formas de expresión”?

- A** Todos los estudiantes comprenden de forma diferente la información que se les presenta.
- B** Todos los estudiantes se diferencian en la manera en que ejecutan y aplican lo que saben.
- C** Todos los estudiantes se implican de manera diferente y por diferentes razones en una situación de aprendizaje.
- D** Todos los estudiantes presentan estilos diferentes en la manera en que perciben la información que se les presenta.

52 Lea el siguiente fragmento del Decreto N° 83:

Los estudiantes presentan diversidad de estilos, capacidades y preferencias para desenvolverse en un ambiente de aprendizaje y expresar lo que saben, por lo que no existe un único medio de expresión que sea óptimo o deseable para todos.

¿A cuál de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje alude el fragmento anterior?

- A** Proporcionar múltiples medios de ejecución.
- B** Proporcionar múltiples medios de compromiso.
- C** Proporcionar múltiples medios de participación.
- D** Proporcionar múltiples medios de presentación y representación.

53 A partir de lo que plantea el Decreto N° 83, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a un criterio que se debe considerar al implementar una adecuación curricular de acceso?

- A** Temporalización.
- B** Presentación de la información.
- C** Enriquecimiento del currículum.
- D** Priorización de objetivos de aprendizaje.

54 Lea la siguiente situación:

Una profesora de 2° Básico de una escuela especial, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, decidió adaptar el Objetivo de Aprendizaje: “Identificar el género y número de las palabras para asegurar la concordancia en sus escritos”, porque observó que sus estudiantes requieren más apoyo para establecer la concordancia de género en la producción de textos simples. En consecuencia, la docente lo adecuó a: “Identificar el género de palabras aisladas”.

En la situación anterior, ¿cuál de los siguientes criterios utiliza la profesora en la adecuación curricular propuesta?

- A** Eliminación de aprendizajes.
- B** Graduación del nivel de complejidad.
- C** Enriquecimiento del currículum.
- D** Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.

55 Lea la siguiente situación:

Eusebio, estudiante de 6° Básico, no ha logrado los aprendizajes referidos a la resolución de problemas matemáticos esperados para el nivel que cursa. Por ello, el equipo de aula del establecimiento organizó un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) orientado al reforzamiento de habilidades cognitivas subyacentes a los desafíos evidenciados, por medio de talleres, en los cuales se realizan juegos y actividades de organización de datos y resolución de problemas de la vida cotidiana.

¿Cuál de los siguientes criterios fue considerado para la elaboración del PACI?

- A Graduación de la complejidad de un contenido relevante por sobre otro.
- B Selección y priorización de objetivos de aprendizaje fundamentales y conocidos.
- C Flexibilización de los tiempos de aprendizaje del currículum establecido para el nivel.
- D Enriquecimiento y complementariedad del currículum a través de aprendizajes específicos.

56 Lea el siguiente fragmento del Decreto N° 83:

Debe permitir a los estudiantes realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos materiales, dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.

¿A qué criterio del diseño de adecuaciones curriculares de acceso corresponde el fragmento anterior?

- A Forma de respuesta.
- B Organización del entorno.
- C Presentación de la información.
- D Organización del tiempo y el horario.

57 Lea la siguiente situación:

Rosario, estudiante de 3° Básico, presenta desafíos en su escritura. Si bien ha desarrollado los procesos de lectura y escritura, su letra es poco legible, lo que dificulta la comprensión de sus respuestas en evaluaciones y tareas. En una actividad cuyo objetivo era la redacción de una fábula, el equipo de aula propuso a la estudiante escribir su texto usando un computador, con el fin de disminuir la barrera que implica su caligrafía.

¿Qué criterio fue considerado por el equipo de aula al realizar la adecuación curricular mencionada?

- A Diversificar la forma de respuesta.
- B Organizar el entorno de acuerdo con las NEE.
- C Enriquecer los contenidos del currículum.
- D Diversificar la forma de presentación de la información.

58 Lea la siguiente situación:

La educadora diferencial del nivel Básico 7 se encuentra iniciando el año escolar y ha organizado sus actividades pedagógicas con el fin de recolectar información individual de sus estudiantes. Para ello, ha llevado a cabo las siguientes acciones: entrevistas a los apoderados, detección de barreras y facilitadores del entorno y análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos de las pruebas informales de diagnóstico del ámbito curricular.

Según el Decreto N° 83, ¿qué aspecto de la evaluación diagnóstica individual aún le falta por incluir a la educadora?

- A Detección de los estilos de aprendizajes predominantes.
- B Determinación de los aprendizajes prescritos en el currículum.
- C Distinción de los recursos y medios de apoyo con que cuenta el colegio.
- D Identificación de los factores contextuales que inciden en el aprendizaje.

Nombre:

RUT: - Sexo: F M

Sala:



Déficit Motor (Alteraciones y retos múltiples)

	A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Serie

