

	<b>Forma</b>
<b>ED-DEFVIS(20)</b>	

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

# ***Discapacidad Visual***

## *Educación Especial*

Nombre:

RUT:



# EE

# **Discapacidad Visual**

## **Instrumento de conocimientos específicos y pedagógicos**

### **Estructura general del instrumento**

El instrumento de evaluación está compuesto por 60 preguntas cerradas.

### **Instrucciones generales**

- Para contestar por favor, utilice el lápiz que se le proporcione.
- Si necesita hacer marcas o comentarios, solo puede utilizar este cuadernillo.
- No puede utilizar teléfono celular, diccionario o calculadora.
- No se permiten consultas una vez que se dé inicio a la aplicación del instrumento.
- El tiempo disponible para responder es de 2 horas y 30 minutos.

## Preguntas cerradas

A continuación se presentan las preguntas cerradas:

### Para responder esta sección:

1. Desprenda la hoja de respuestas. Complete toda la información que se solicita en la primera para: nombre completo, RUT, y el código de la sala donde está rindiendo el instrumento.

Recuerde marcar con una X cada casilla correspondiente a los números de su RUT.

Nombre:

Sala:  Forma:

Ingrese RUN

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9
								K

2. Luego se presenta el listado de preguntas con las cuatro opciones de respuesta (A,B,C,D). Marque con una X la opción que considere correcta.

1	A	X	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

3. Si en alguna pregunta quiere cambiar su respuesta raye hasta llenar **completamente la casilla que marcó inicialmente**. Después marque con una X la casilla de la opción que considere correcta. Fijese muy bien antes de hacer un cambio, porque una vez que elimine una opción ya no podrá volver a usarla como alternativa. **Usted no podrá usar corrector.**

1	A	■	X	D
---	---	---	---	---

**1** ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la definición de "Discapacidad" desde el Enfoque Biopsicosocial?

- A** Es una situación que presenta múltiples desventajas para una persona determinada, como consecuencia de que tiene una o más deficiencias o discapacidades, las cuales restringen u obstaculizan el desempeño de un rol que debería ser normal para su contexto; considerando su edad, sexo y los factores sociales y/o culturales que coexisten.
- B** Es la condición en que se encuentra una persona y que es producida por una enfermedad, trauma o una condición de salud determinada; necesita cuidados médicos y/o tratamientos individuales realizados por profesionales. Este tratamiento tiene como propósito conseguir la cura de esta condición o bien, que la persona tenga un cambio en su conducta y se adapte mejor.
- C** Es un fenómeno que principalmente tiene un origen social y que se enfoca en la integración plena de todas las personas en la sociedad, de esta forma no se considera como un atributo propio de una persona, sino que se percibe como una compleja agrupación de circunstancias que son fundamentalmente generadas por el contexto social en el que se desenvuelve la persona.
- D** Es un fenómeno multidimensional, en el cual existe una interacción multidireccional entre una persona y el contexto socioambiental en el que se desenvuelve. Esto quiere decir que hay una interrelación entre la salud de la persona, las actividades que puede realizar y su verdadera participación en estas con los factores medioambientales que podrían actuar como barreras o ayudas.

**2** ¿Cuál de las siguientes acciones es necesaria para la implementación del Enfoque Ecológico Funcional en el proceso de elaboración del PACI de un o una estudiante?

- A** Fortalecer el trabajo de aprendizajes básicos según el impacto que tienen en el proyecto de vida del o la estudiante.
- B** Priorizar el trabajo con objetivos de aprendizajes transversales que potencien el desarrollo de habilidades sociales.
- C** Establecer el trabajo de habilidades de la vida diaria basándose en las expectativas de la familia frente al desarrollo del o la estudiante.
- D** Eliminar los objetivos de aprendizaje que abordan las habilidades lingüísticas más complejas según las evaluaciones de los distintos profesionales.

3 ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a uno de los principios que sustentan los modelos basados en la diversidad y la inclusión?

- A El desarrollo de métodos de evaluación de las discapacidades permite caracterizarlas de forma más completa.
- B La calidad y cantidad de aprendizaje depende directamente de las características de desarrollo que presente el estudiante.
- C Los factores ambientales y la respuesta educativa se consideran fundamentales en el proceso de aprendizaje de un estudiante.
- D Conocer la etiología de los requerimientos de apoyo que presenta un estudiante permite establecer dispositivos de apoyo adecuados.

4 El esfuerzo del Estado chileno por incorporar principios inclusivos en las escuelas se alinea con otras leyes basadas en un enfoque de derecho.

¿Cuál de las siguientes medidas responde al Enfoque de derecho?

- A La incorporación de la subvención especial diferencial.
- B La creación de grupos diferenciales en escuelas regulares.
- C El establecimiento de medidas contra la discriminación arbitraria.
- D El desarrollo de un currículum predeterminado para estudiantes con NEE.

5 ¿Cuál de las siguientes opciones explica por qué la educación inclusiva asume un “modelo social” para atender la diversidad?

- A Porque la inserción de las personas con discapacidad crea una sociedad más justa.
- B Porque las personas con discapacidad han sido las más marginadas en la sociedad.
- C Porque el sistema educativo desprovee de apoyos para la inserción de todas las personas.
- D Porque la sociedad excluye a las personas con discapacidad de las escuelas regulares.

6 Lea la siguiente afirmación:

“Aunque el cerebro no deje de aprender durante toda la vida, es en la primera infancia que, a nivel neurológico, se establecen las bases o estructuras para todo aprendizaje posterior”.

Considerando la teoría de la neuroplasticidad cerebral, ¿cuál de las siguientes premisas explica esta afirmación?

- A Se genera el crecimiento de las estructuras cerebrales y craneales.
- B Se desarrollan procesos de migración neuronal de especialización de neuronas.
- C Se produce un crecimiento de las dendritas y el aumento de las conexiones entre las neuronas.
- D Se origina la sinaptogénesis o poda neuronal en zonas cerebrales necesarias para el desarrollo y crecimiento.

7 En el marco de un Enfoque inclusivo, ¿cuál es el principal aporte del Decreto N°67/2018 a los procesos de evaluación?

- A Asegurar el monitoreo constante y sistemático de los aprendizajes de los y las estudiantes con NEE, mediante la implementación de diversas formas de retroalimentación.
- B Procurar que se utilicen diversas formas de evaluación que consideren las distintas características, ritmos, formas de aprender, necesidades e intereses de los y las estudiantes.
- C Promover la participación activa de los y las estudiantes en los procesos de evaluación, creando instancias para que puedan involucrarse de forma más directa en sus evaluaciones.
- D Permitir la eximición de estudiantes de alguna asignatura del plan de estudio solo si sus dificultades persisten, pese a la implementación de estrategias diversificadas y adecuaciones curriculares.

**8** ¿Cuál de las siguientes normativas establece medidas para la igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad que implican que el Estado establezca exigencias de accesibilidad, vele por la realización de ajustes necesarios y prevenga conductas discriminatorias?

**A** Ley N°20.845/15.

**B** Ley N°20.422/10.

**C** Decreto Exento N°83/15.

**D** Decreto Supremo N°170/09.

**9** Según las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿qué acción debe desarrollar una o un profesor de educación regular en las tres horas asignadas semanalmente para trabajar en el PIE?

**A** Participar de capacitaciones relacionadas con las NEET que presentan los y las estudiantes de su clase.

**B** Planificar adecuaciones curriculares pertinentes a los requerimientos de los y las estudiantes con NEET.

**C** Gestionar la adquisición de recursos de apoyo pertinentes a las necesidades de los y las estudiantes con NEET.

**D** Realizar reuniones con los y las apoderados para tratar temas socioconductuales que presentan los y las estudiantes con NEET.

**10** De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de los siguientes procedimientos está contemplado en el proceso de detección y derivación de un o una estudiante para su ingreso a un PIE?

**A** Evaluación fonoaudiológica en la que se apliquen pruebas formales validadas a nivel nacional.

**B** Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades educativas especiales y los apoyos.

**C** Examen de salud en el cual se descarten problemas de audición, visión u otra condición de salud.

**D** Observación directa del comportamiento y funcionamiento social del o la estudiante, en el aula y fuera de ella.

**11** Considerando lo señalado en el Decreto N°170/2009, ¿qué condiciones debe cumplir el instrumento psicopedagógico utilizado por el equipo de aula para determinar el acceso de un estudiante al PIE de un establecimiento?

- A** Validado y pertinente con la cultura del estudiante.
- B** Integrado y pertinente con los intereses del estudiante.
- C** Adaptado y pertinente con los aprendizajes previos del estudiante.
- D** Individualizado y pertinente con el estilo de aprendizaje del estudiante.

**12** De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de los siguientes documentos se elabora en el proceso de reevaluación de un o una estudiante?

- A** Informe de familia.
- B** Informe de ingreso.
- C** Informe fonoaudiológico.
- D** Informe psicopedagógico.

**13** En el marco de una educación inclusiva, ¿cuál de las siguientes situaciones expresa con mayor precisión el cumplimiento del Enfoque de Derechos, a partir de los fundamentos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia?

- A** Los padres de Catalina, estudiante que presenta una condición de Síndrome de Down, fueron notificados recientemente por el establecimiento al cual postularon a su hija de que el PIE del colegio dispone de cupos para su atención, por lo que podrán matricularla en NT1 el próximo año.
- B** El equipo de aula de Sofía, estudiante de NT2 que presenta una condición de DI, decide reducir la jornada escolar de la niña, pues durante las actividades realizadas en el último periodo de la mañana, su disposición al aprendizaje disminuye significativamente, lo que afecta su participación.
- C** Julián, estudiante de NT1, ingresó al establecimiento recién en el mes de septiembre, pues sus padres refieren que su condición de salud le impidió ingresar antes. Sus educadores notan que presenta desafíos en varias áreas, por lo que el equipo de aula decide brindar apoyos para dar respuesta a sus necesidades.
- D** El Centro de Padres y Apoderados de un establecimiento con PIE gestiona, a través de sus redes de apoyo, sesiones con un terapeuta ocupacional externo para atender las necesidades educativas de Pedro, estudiante de NT2 con diagnóstico de DI, quien presenta dificultades asociadas a un trastorno de integración sensorial.

**14** Lea la siguiente situación:

Un equipo de aula de 3° Básico diseña una clase de Matemática en la que evaluará formativamente el desempeño de los y las estudiantes con respecto a la multiplicación. Para esto, diseñan una experiencia de aprendizaje que atienda a las características y necesidades de apoyo de todo el curso, ofreciendo los recursos necesarios para promover su participación.

¿Cuál de las siguientes experiencias refleja con mayor precisión la aplicación de los principios de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje?

- A** Organizan estaciones rotativas para el trabajo de cada habilidad matemática en función de las multiplicaciones, en la que los estudiantes deberán resolver actividades individuales y en equipo utilizando material concreto, pictórico y/o simbólico.
- B** Solicitan el desarrollo de una guía de trabajo contextualizada según los intereses de los estudiantes sobre resolución de problemas multiplicativos, poniendo a disposición de ellos apoyos gráficos y modelando la resolución con ejemplos al comienzo de la actividad.
- C** Desarrollan una clase en la que proyectan una situación problemática que involucra la multiplicación, en que los estudiantes deberán explicar la manera en que encontraron la solución. Utilizan la estrategia del “palito preguntón” para asegurar la participación de todos los estudiantes.
- D** Diseñan una actividad en que se presenten situaciones de compra-venta en que deban utilizar la multiplicación. Para asegurar la participación autónoma, la graduación de dificultad será acorde al desempeño del estudiante que presente mayores desafíos en la asignatura.

15 Lea la siguiente situación:

Sebastián tiene ocho años y estudia en una escuela especial en 1° Básico. Presenta una baja visión moderada de origen cortical y parálisis cerebral espástica. Se comunica a través de señas naturales y sistema de señalización de una alternativa utilizando su dedo. Sus habilidades comunicativas son adecuadas, ya que está conectado con los diversos contextos y se relaciona con sonrisas y gestos en las actividades con sus compañeros y educadoras.

Considerando lo anterior y el Decreto N° 83/2015, si Sebastián ingresara a una escuela regular, ¿qué principio para realizar adecuaciones curriculares es el más adecuado para que el estudiante pueda desarrollar las diversas actividades?

- A Igualdad de oportunidades.
- B Calidad educativa con equidad.
- C Flexibilidad en la respuesta educativa.
- D Inclusión educativa y valoración de la diversidad.

**16** Lea la siguiente situación:

Solange es una estudiante que cursa 7° Básico en un colegio con PIE, presenta un diagnóstico de TDA y otro de epilepsia. Por este último, recibe un tratamiento con corticoides que le ha generado una leve rigidez motora, la cual se evidencia en su escritura, principalmente en la legibilidad, realiza grafemas de gran tamaño y ejerce una fuerte presión al escribir. Frente a esto, el equipo de aula determinó la implementación de una adecuación curricular de acceso que facilite su aprendizaje y participación en el currículum escolar.

A partir de lo anterior y de las orientaciones del Decreto N° 83, ¿qué criterios se deben considerar para generar una adecuación curricular de acceso según los requerimientos de la estudiante?

- A** La forma de respuesta debe permitir a la estudiante realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas.
- B** Los aspectos comunicativos y funcionales del lenguaje, como la comunicación oral o gestual, la lectura y escritura deben considerarse aprendizajes básicos y fundamentales en el desarrollo de la estudiante.
- C** La organización del entorno debe permitir a la estudiante el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.
- D** El grado de complejidad de un contenido debe variar, cuando esté por sobre o por debajo de las posibilidades reales de adquisición o cuando dificulte el abordaje de los aspectos esenciales de un objetivo de aprendizaje.

**17** Según el Decreto N° 83/2015, ¿qué criterio se debe considerar al implementar una adecuación curricular de OA mediante la graduación del nivel de complejidad de estos?

- A** Plantear objetivos que sean alcanzables y desafiantes al mismo tiempo, basados en los objetivos de aprendizajes del currículum nacional.
- B** Incorporar objetivos no previstos en las Bases Curriculares y que se consideran de primera importancia para el desempeño académico y social.
- C** Seleccionar objetivos de aprendizaje que se consideran básicos, imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores.
- D** Destinar un período más prolongado o fraccionado para la consecución y consolidación de ciertos aprendizajes sin que se altere la secuencia de estos.

**18** Lea la siguiente situación:

El profesor de Educación Física y Salud de un 2° Básico trabajó durante el primer semestre el OA: “Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol)”. Para abordar el objetivo, solicitó el apoyo del equipo PIE, ya que un estudiante con TEL presenta desafíos tales como:

- No colabora en actividades de orden de materiales.
- No sigue las instrucciones de los juegos, no asume roles.
- Presenta desafíos en destrezas motoras gruesas como: saltar a pie junto o alternando pies, correr con implementos, entre otros.

Considerando la situación presentada, ¿qué criterio es el más apropiado para realizar adecuaciones curriculares de OA que respondan a los requerimientos del estudiante?

- A** Prescindir de todos los elementos del OA que el estudiante ha demostrado que no logra.
- B** Sustituir temporalmente el OA planificado, reemplazándolo por otro de carácter más simple.
- C** Secuenciar, con mayor precisión, los niveles de logro con el fin de identificar el nivel de aprendizaje adecuado.
- D** Eliminar aspectos del OA planeado que no son considerados aprendizajes de base.

**19** ¿Cuál de las siguientes señales corresponde a una evidencia concreta de pérdida de visión en un niño de un año y siete meses?

- A** Preferencias por colores específicos.
- B** Ausencia de gestos de señalamiento.
- C** Ausencia de conductas exploratorias.
- D** Escaso contacto visual con su interlocutor.

**20** Lea la siguiente situación:

Rodrigo, de dos años, es un niño activo sin antecedentes mórbidos en su desarrollo, que asiste a un jardín infantil en su barrio. A su familia y educadoras, les ha llamado la atención la presencia de un fondo blanco al interior de la pupila.

Considerando la situación anterior, ¿cuál es la patología ocular y grado de pérdida visual más probable que presenta Rodrigo?

- A** Uveítis – Baja visión.
- B** Retinoblastoma – Ceguera.
- C** Glaucoma infantil – Ceguera.
- D** Desprendimiento de retina – Baja visión.

**21** Lea la siguiente situación:

Karina es una estudiante de 4 medio de un liceo, que presenta desde 5° Básico un diagnóstico de alta miopía, con visión 20/400 en escala de Snellen. Ella se relaciona de forma adecuada con sus pares, manteniendo vínculos de afinidad. Se desenvuelve de manera autónoma y solicita ayuda cuando lo requiere.

Según el contexto y desde una perspectiva multidimensional, ¿cuál es la principal implicancia que presenta el diagnóstico de Karina para la entrega de apoyos especializados?

- A** Que debe afianzar el sistema braille para poder desarrollar sus actividades escolares.
- B** Que requiere iniciar los aprendizajes de las Técnicas de Hoover para su desplazamiento autónomo.
- C** Que requiere la incorporación de macrotipo, atril y renglón doble remarcado para sus actividades escolares.
- D** Que debe iniciar los aprendizajes de herramientas tiflotecnológicas para diversificar los medios de comunicación.

**22** Lea la siguiente situación:

Sofía, estudiante de 2 Medio, presenta una visión de 20/400 en la escala de Snellen desde hace cuatro años, producto de una meningitis. Tiene buenas relaciones con sus pares, con quienes suele caminar por el establecimiento asida de sus brazos. Durante la jornada, prefiere grabar en audio las clases, para, posteriormente, en su casa, transcribir en braille algunos apuntes en sus cuadernos, con la ayuda de su madre. Para las evaluaciones, solicita a las y los profesores rendirlas de forma oral, bajo la justificación de que la máquina Perkins es muy bulliciosa para sus compañeros y compañeras y, cuando se le niega esta alternativa, prefiere no rendirlas.

Según el contexto anterior y las características de Sofía, ¿qué ámbito de la estudiante requiere un apoyo específico?

- A** Ámbito social.
- B** Ámbito familiar.
- C** Ámbito emocional.
- D** Ámbito académico.

**23** Lea la siguiente situación:

Camilo, de dieciséis años, presenta baja visión y epilepsia con convulsiones del lóbulo frontal. Tiene dificultades a nivel de memoria y atención, además de comunicación poco atingente, lo que genera escasa socialización con sus pares. Al estar dentro de la sala, presenta dificultades con sus compañeras y compañeros. Es muy activo, presumiendo de su extroversión. No soporta los silencios y, cuando los hay y son prolongados, los rompe diciendo lo primero que se le pasa por la cabeza.

Considerando el Enfoque Multidimensional, ¿qué dimensión se debe priorizar en el trabajo con Camilo?

- A** Contexto.
- B** Participación.
- C** Conducta adaptativa.
- D** Habilidades intelectuales.

**24** Lea la siguiente situación:

La profesora de un 4° Básico ha comenzado a trabajar con el curso en la asignatura de Ciencias Naturales el siguiente OA: "Identifican estructuras del sistema esquelético como costillas, cráneo, vértebras, columna vertebral, pelvis y fémur". Uno de sus estudiantes, Maximiliano, tiene amaurosis congénita de Leber, por lo que participa de las clases tomando apuntes de manera autónoma con su máquina Perkins. El estudiante mantiene un trato cordial pero distante con sus compañeros y compañeras, pero participa de manera entusiasta en sus nuevos aprendizajes, aunque presenta desafíos en aquellos que requieren del reconocimiento visual. Por ello, la profesora ha decidido elaborar una estrategia que favorezca el acercamiento de Maximiliano al OA trabajado.

¿Cuál de las siguientes estrategias pedagógicas favorece el aprendizaje de Maximiliano frente al OA abordado por la profesora de este curso?

- A** Etiquetar sobre el cuerpo de otro compañero la localización de las estructuras solicitadas.
- B** Realizar una infografía con el detalle de cada una de las estructuras del sistema esquelético solicitadas.
- C** Construir una maqueta de un esqueleto humano con material reciclado para exponerlo frente a la comunidad.
- D** Utilizar el modelo del esqueleto humano del laboratorio del establecimiento y etiquetar las estructuras solicitadas.

25 Lea la siguiente situación:

Margarita tiene cuatro años y nació con un coloboma. Su grado de visión es luz, sombras y bultos. Actualmente, se encuentra en la etapa de evaluación diagnóstica individual en una escuela con Programa de Integración Escolar.

Considerando el contexto anterior, ¿qué instrumento evalúa su perfil de desarrollo actual?

- A Proyecto Oregón.
- B Escala Callier Azusa.
- C Escala de Leonhard.
- D Esquema Funcional y de Instrucción

26 ¿Qué factor contextual, relacionado con el clima de aula, favorece de mejor modo el aprendizaje y la plena inclusión de un o una estudiante con discapacidad visual, que ingresa por primera vez a un establecimiento con PIE?

- A El establecer normas de convivencias claras y para toda la comunidad educativa.
- B La creación de un ambiente de respeto y buen trato entre la comunidad educativa.
- C La promoción del respeto a la diversidad de todos los y las estudiantes de la escuela.
- D El desarrollo positivo de los y las estudiantes mediante acciones transversales y específicas.

27 Lea la siguiente situación:

El profesor jefe de un 5° básico de una escuela con PIE, quiere enriquecer las relaciones sociales en su curso. Entre sus estudiantes se encuentra Raúl quien presenta ceguera congénita. Antes de planificar una estrategia, el docente pide al curso que contesten la siguiente pregunta: ¿cómo me siento con mis compañeros y compañeras?

Raúl responde: “Yo no me siento bien en el curso, es muy bullicioso. No sé quién me habla, lo hacen muy rápido y me cuesta comprenderlos. Me siento solo”.

¿Cuál de las siguientes estrategias favorece el enriquecimiento de las relaciones sociales en este curso y la inclusión de Raúl?

- A Mostrar al curso, en una jornada de reflexión, testimonios de personas con discapacidad.
- B Realizar juegos de roles con el curso, modelando las interacciones necesarias entre estudiantes.
- C Pedir a todos los y las integrantes del curso que expresen verbalmente cómo se sienten en su curso.
- D Implementar deportes adaptados durante los recreos donde todos los y las estudiantes del curso puedan participar.

**28** Lea la siguiente situación:

María Ignacia es una estudiante de 5° Básico de una escuela con PIE. Presenta ceguera producto de una retinitis pigmentaria avanzada. A nivel socioemocional, evidencia una adecuada interacción con sus pares.

El equipo de aula, para la asignatura de Lenguaje y Comunicación, evaluará el objetivo de aprendizaje: "Escribir narraciones de forma clara, creativa y espontánea". Para ello, la profesora diferencial hace hincapié en la necesidad de realizar adecuaciones de acceso a María Ignacia.

Considerando la situación anterior, ¿cuál de las siguientes adecuaciones es la más adecuada para evaluar el logro de aprendizaje de María Ignacia?

- A** Trabajar con un compañero tutor.
- B** Desarrollar su narración en braille.
- C** Presentar su narración de manera oral.
- D** Completar la narración que la docente presenta.

29 Lea la siguiente situación:

Raimundo, de cinco años, se integró recientemente al NT2 en una escuela con PIE. Su equipo de aula se encuentra evaluando sus habilidades de prebraille, debido a su diagnóstico de ceguera total. Para ello, presentan las siguientes láminas táctiles:

Lámina N° 1

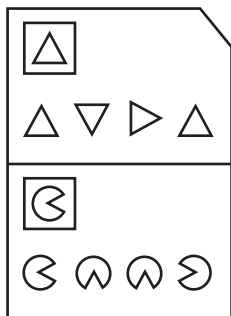


Lámina N° 2

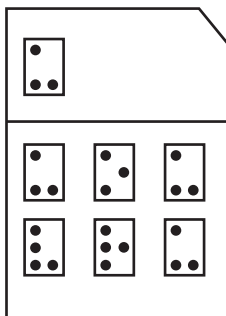


Lámina N° 3

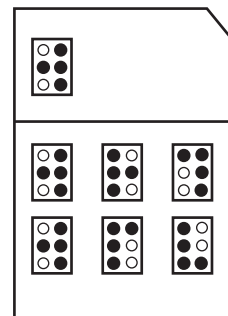


Lámina N° 4

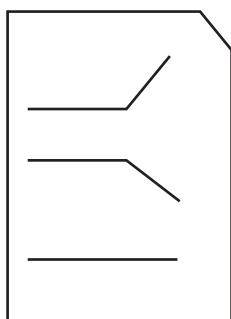
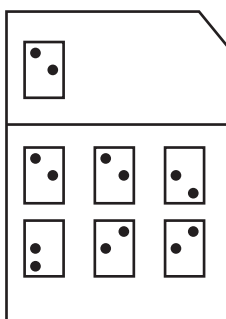


Lámina N° 5



Fuente: CECAT de la Universidad Tecnológica Metropolitana.

Considerando el proceso de evaluación que se describe en el contexto anterior, ¿cuál es el área del prebraille que se trabaja directamente con los ejercicios de discriminación táctil ilustrados en la imagen?

- A Secuencias.
- B Orientación espacial.
- C Barrido táctil sistemático.
- D Reconocimiento de cantidad de puntos.

**30** Lea la siguiente situación:

Cristina ingresa, a comienzos de año, al 4° Básico de una escuela con PIE y presenta baja visión moderada. Los y las docentes observan en las actividades de Lenguaje y Comunicación, que lee con lentitud y se evidencian problemas de comprensión lectora. El equipo de aula requiere evaluar las necesidades educativas de la estudiante para diseñar un plan con la finalidad de que ella pueda desarrollar las actividades en conjunto con sus compañeros de curso.

¿Qué instrumento de evaluación de comprensión lectora, adaptado a macrotipo, es el más adecuado para identificar las necesidades de apoyo de la estudiante?

- A** Prueba TEVI-R.
- B** Prueba Evalúa 4.
- C** Prueba CLP para 4° Básico.
- D** Prueba CL-PT para 3° Básico.

**31** Lea la siguiente situación:

En el 4° Básico de una escuela con PIE, participa Nicole, una estudiante de once años, que presenta ceguera total y discapacidad cognitiva moderada. Participa activamente de las situaciones de aprendizaje, mantiene relaciones cordiales con sus pares y docentes, siendo muy dependiente del profesor diferencial. En los recreos, suele jugar en solitario con los bloques que lleva en el bolsillo. Durante las tardes, acompaña a trabajar a su madre en el almacén familiar.

Para la asignatura de Matemática, el equipo de aula se ha propuesto evaluar el siguiente OA: “Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1.000: usando estrategias personales para realizar estas operaciones; descomponiendo los números involucrados; estimando sumas y diferencias”. De acuerdo con el PACI de Nicole, ella demostrará sus aprendizajes a través de material concreto: “realizar transacciones con dinero, incorporando monedas de 10 y 100 pesos, y billetes de 1.000 y 2.000 pesos”.

¿Qué aspecto del Enfoque Ecológico predomina en la situación descrita?

- A** Las opiniones de la estudiante, sus intereses y expectativas.
- B** Los ambientes naturales en los que se desenvuelve la estudiante.
- C** Las interacciones entre la historia personal y el contexto inmediato de la estudiante.
- D** La participación de la estudiante y su familia en la toma de decisiones respecto de su propuesta curricular.

32 Lea la siguiente situación:

En 2 Medio de un liceo con PIE participa Daniela, quien presenta amaurosis congénita de Leber. La estudiante utiliza su computador personal en cada clase, toma apuntes y desarrolla las actividades. Además, mantiene relaciones cordiales con sus pares y docentes. Para la asignatura de Lenguaje y Comunicación, el equipo de aula se ha propuesto evaluar el siguiente OA: Formular una interpretación de las obras del Siglo de Oro, considerando la relación de la obra con la visión de mundo y el contexto histórico en el que se ambienta y/o en el que fue creada, ejemplificando dicha relación.

Considerando el objetivo planteado, ¿cuál de las siguientes actividades es la más adecuada para evaluar los aprendizajes del curso de Daniela?

- A Exponer sobre distintos autores del Siglo de Oro.
- B Interpretar obras de teatro creadas en el Siglo de Oro.
- C Redactar un ensayo sobre las obras más relevantes del Siglo de Oro.
- D Realizar un monólogo con los personajes más relevantes del Siglo de Oro.

33 Lea la siguiente situación:

Moises tiene diez meses de edad y su madre ha solicitado una evaluación oftalmológica para él, debido a que “no la mira fijamente”, ni le llaman mayormente la atención los juguetes que se le presentan. Su diagnóstico es de fibroplasia retrolental. El médico le recomienda asistir a un centro especializado para realizar un Plan de Estimulación Temprana, abordando sus necesidades de apoyo enfocado en la eficiencia visual.

De acuerdo con los postulados del Enfoque Ecológico Contextual, ¿cuál de las siguientes acciones es prioritaria en el plan de estimulación temprana de Moises?

- A Estimular los restos visuales para afianzar la noción de la permanencia del objeto.
- B Potenciar el funcionamiento visual y aumentar paulatinamente los tiempos de atención y seguimiento.
- C Estimular la retina, mediante luces y sombras contrastantes, ya que es la zona ocular dañada según su diagnóstico.
- D Potenciar las conductas visuales que permitan la exploración y manipulación para un mayor vínculo con su entorno.

**34** Lea la siguiente situación:

Juan Pablo es un bebé de diez meses que nació prematuramente siendo diagnosticado con retinopatía del prematuro y hemiparesia leve del hemicuerpo derecho. Su grado de visión actual le permite reconocer a sus padres y hermanos. Alcanza un objeto frente a sus ojos y disfruta de los juegos de luces y colores brillantes cuando le son presentados directamente. La familia se encuentra preocupada por la pasividad de Juan Pablo, ya que no realiza acciones autónomas, manteniéndose muy dependiente del adulto. El equipo de profesoras diferenciales que trabajan en su programa de intervención temprana han organizado en su hogar “El cuartito” de Lilli Nielsen para trabajar estas necesidades de apoyo.

¿Cuál es la relevancia de incorporar esta estrategia en el programa de intervención temprana de Juan Pablo?

- A** “El cuartito” ofrece un ambiente estimulador, donde el niño puede recibir una variedad de estímulos tanto auditivos como táctiles, favoreciendo el movimiento y la atención al ambiente rico en oportunidades para la interacción.
- B** “El cuartito”, al ofrecer un ambiente aislado de los sonidos externos, permite al niño la concentración en los sonidos que emiten los objetos y por ello aumenta la frecuencia de desear interactuar con él, ya que no existe interferencia auditiva.
- C** “El cuartito” favorece el desarrollo de la noción de objeto permanente, ya que, al colocar al niño en horarios establecidos, se observa que comienza a recordar la ubicación espacial de un objeto preferido y realiza un movimiento de prensión de forma autónoma.
- D** “El cuartito” ofrece estímulos en distintas ubicaciones espaciales, por lo que propone al niño movimientos de ambas manos al frente, a los lados y también de los pies, de manera que el niño al ejercer cualquier movimiento puede encontrarse con una respuesta auditiva o táctil.

35 Lea la siguiente situación:

Roberto es un estudiante ciego que, recientemente, participa de un taller laboral de gastronomía. La cocina siempre le ha llamado la atención y le gustaría desempeñarse a nivel laboral en esta área. Sin embargo, se siente inseguro respecto de sus habilidades para manipular utensilios cortopunzantes, lo que representa un desafío en su aprendizaje.

La profesora diferencial del taller, se ha propuesto trabajar el siguiente objetivo: “Aprender técnicas de seguridad para el corte y manipulación de alimentos para cocinar de manera autónoma y segura”. Lo anterior, sabiendo que debe atender y dar respuesta a la necesidad de apoyo de Roberto.

A partir de lo expuesto, ¿cuál es la estrategia más adecuada para abordar el objetivo propuesto?

- A Utilizar la técnica de mano sobre mano para picar vegetales, siguiendo instrucciones bajo análisis de tarea.
- B Usar un protector de dedos, con instrucciones, bajo análisis de tareas para picar vegetales y frutas sobre una tabla.
- C Seguir indicaciones orales de un instructor o instructora para pelar y picar vegetales sin una tabla, mediante la discriminación táctil.
- D Realizar pequeñas adecuaciones con silicona o goma Eva para delimitar el inicio del filo y posteriormente cortar los alimentos en una tabla.

36 Para que una persona de veintiún años, con una ceguera recientemente adquirida, consiga desplazarse en exteriores de manera autónoma, ¿cuál es la primera técnica de orientación y movilidad que se debe trabajar?

- A Técnica de Hoover.
- B Técnica de Encuadre.
- C Técnica de Guía Vidente.
- D Técnica de Protección Personal.

37 Lea la siguiente situación:

Hilda tiene dieciocho años y presenta baja visión severa. Es una joven que logra desenvolverse con mediana autonomía dentro de su hogar y, para asistir a distintos lugares fuera de su casa, requiere de la compañía de su hermana mayor. Para aumentar su independencia, ha decidido salir sin compañía utilizando su bastón. Por ejemplo, para salir al almacén de su barrio, desarrolla lo siguiente: percibe su entorno con el bastón, identifica la entrada de su casa y de las casas contiguas, reconoce el final de su cuadra mediante la señal vial para ciegos y gira hacia la izquierda para buscar el poste de electricidad que se encuentra frente a la entrada del almacén.

¿Qué técnica de orientación y movilidad predomina en la situación anterior?

- A Técnica de Hoover.
- B Técnica seguimiento y rastreo.
- C Técnica de segmentación de ruta.
- D Técnica de reconocimiento de marcas táctiles.

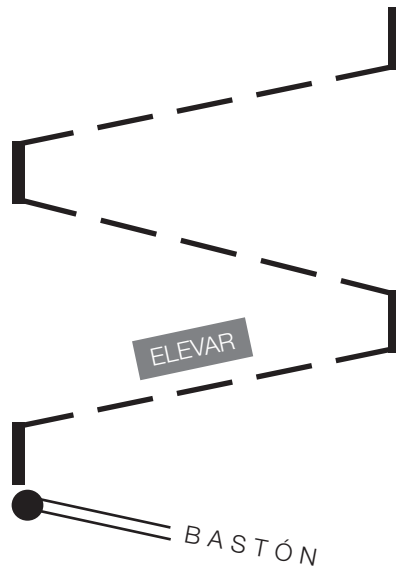
38 Lea la siguiente descripción:

“El usuario debe unir las manos en el centro del cuerpo, con el dorso hacia fuera, como si se tuviera un vaso entre ellas, ampliando la apertura natural de los brazos”.

¿A qué técnica del uso de bastón corresponde la descripción anterior?

- A Rastreo.
- B Pre-bastón.
- C Protección.
- D Seguimiento.

39 Observe la siguiente imagen:



¿Qué técnica del uso del bastón se distingue en la imagen presentada?

- A Técnica diagonal.
- B Técnica de Hoover.
- C Técnica de tres toques.
- D Técnica de tocar y deslizar.

**40** Lea la siguiente situación:

Rafael es un estudiante de 3 Medio de un liceo técnico profesional, de la especialidad de Administración mención Recursos Humanos. Presenta baja visión profunda, debido a un diagnóstico de aniridia. Se caracteriza por tener excelentes relaciones interpersonales con sus pares y docentes. Su rendimiento académico es promedio en relación con su grupo curso, demostrando gran motivación por los aprendizajes relacionados con la especialidad. El equipo de aula para el módulo de desarrollo y bienestar personal, ha decidido trabajar el OA: Presentar formularios y/o documentos, de acuerdo con las normativas exigidas, en las instituciones correspondientes y en los plazos definidos. Para ello, planifican el desarrollo de una simulación de la declaración de renta considerando el Formulario 22 en el laboratorio de computación. Rafael trabajará con un magnificador de caracteres y apuntes en macrotipo para el desarrollo del trabajo.

¿Cuál de las siguientes opciones justifica de mejor modo la implementación de la estrategia detallada para favorecer el acceso a la información, a la comunicación y al aprendizaje de Rafael?

- A** Permite una mediación más directa por parte del docente de asignatura.
- B** Permite la utilización de apuntes en macrotipo como apoyo para la actividad.
- C** Permite el uso de herramientas tiflotecnológicas, favoreciendo su autonomía.
- D** Permite que Rafael trabaje con una iluminación adecuada según sus necesidades.

41 Lea la siguiente situación:

Fernanda cursa 1° Básico de una escuela con PIE. Su diagnóstico oftalmológico es retinitis pigmentosa y, actualmente, tiene visión tubular, conservando una visión central importante. Es una estudiante muy motivada por sus aprendizajes y se encuentra muy bien integrada a su curso. El año pasado aprendió varias letras y palabras en su jardín infantil. El equipo de aula debe decidir cuáles serán las medidas de accesibilidad para adaptar su material de lectura.

Considerando lo anterior, ¿cuál de las siguientes adecuaciones es pertinente para favorecer el acceso a la lectura de Fernanda?

- A Lectura y escritura utilizando macrotipo.
- B Lectura y escritura utilizando el sistema Braille.
- C Lectura y escritura con tipo de letra normal o más pequeña.
- D Lectura Braille y escritura en atril con cuaderno en macrotipo.

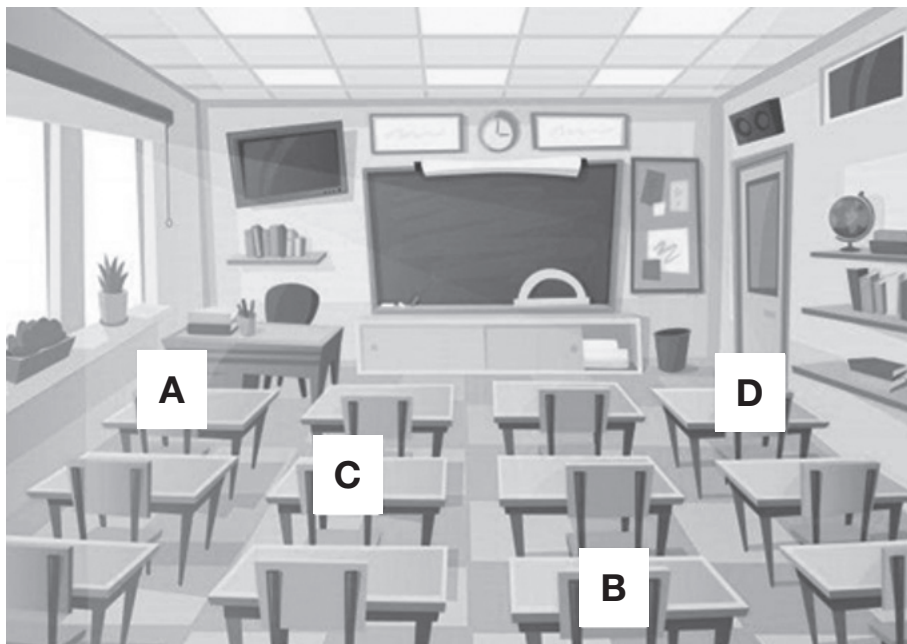
42 Lea la siguiente situación:

Al 7° Básico de una escuela se integra Natalia, quien presenta un diagnóstico de acromatopsia y nistagmus. El equipo de aula, luego de realizar las evaluaciones iniciales y analizar la información recabada del establecimiento anterior, debe informar a la comunidad educativa sobre las principales medidas de apoyo que requiere la estudiante para progresar en su escolaridad.

Considerando la situación anterior, ¿qué medida de accesibilidad es fundamental para facilitar la participación y el aprendizaje de Natalia en este nuevo contexto escolar?

- A Uso de atril para el trabajo sobre el escritorio de la escuela.
- B Iluminación media-baja para alcanzar un buen funcionamiento visual.
- C Cuadernos pautados de rayado simple, de doble rayado y cuadriculados.
- D Ampliación de la imagen visual de los objetos para poder percibir sus detalles.

43 Observe la siguiente imagen:



Según la imagen anterior, ¿cuál es la ubicación más apropiada para un estudiante con glaucoma congénito que cursa 5° Básico?

- A** Posición A: primer puesto, al lado de las ventanas, permitiendo iluminación directa y visión de cerca al pizarrón.
- B** Posición B: tercer puesto, tercera fila desde las ventanas, permitiendo iluminación indirecta y visión intermedia al pizarrón.
- C** Posición C: segundo puesto, segunda fila desde las ventanas, permitiendo iluminación semidirecta y visión intermedia al pizarrón.
- D** Posición D: lado opuesto a las ventanas, en el primer puesto, permitiendo iluminación indirecta y tenue, y visión de cerca al pizarrón.

44 Lea la siguiente situación:

Sergio tiene dieciséis años y cursa 3 Medio en un liceo técnico profesional en la especialidad de Agropecuaria. Presenta ceguera adquirida por trauma ocular hace un año. Su proceso de rehabilitación ha sido complejo, tanto en los aspectos emocionales como adaptativos. El equipo de aula estudia los recursos tiflotecnológicos más adecuados para entregar los mejores apoyos para su aprendizaje, ya que este año ha reiniciado sus estudios, considerando que el estudiante en su historia escolar no ha presentado motivación por la lectura y escritura.

Considerando la situación de Sergio, ¿cuáles de los siguientes recursos tiflotecnológicos son esenciales para promover su desempeño académico actual?

- A Celular con Voice Over y SIRI.
- B Magnificador de pantalla y OCR.
- C Lector de pantalla JAWS y regleta.
- D Lector de pantalla NVDA y máquina Perkins.

45 Lea la siguiente situación:

En 2 Medio el docente de Matemática trabaja el siguiente objetivo de aprendizaje: Interpretar información dada, para graficar funciones. Para desarrollar este objetivo, el profesor sugiere usar distintos programas computacionales. Entre los y las estudiantes del curso, se encuentra Felipe, quien presenta ceguera y al que se le aplican adecuaciones de acceso.

Considerando lo anterior, ¿cuál de los siguientes recursos es más adecuado para trabajar con Felipe el objetivo planteado?

- A Utilizar línea Braille.
- B Utilizar el *software* JAWS.
- C Utilizar el *software* EDICO.
- D Utilizar funciones modo accesibilidad.

46 Lea la siguiente situación:

Matías es un estudiante con baja visión severa que cursa 1 Medio. Evidencia habilidades cognitivas acordes a su edad. Está adquiriendo dominio de las TIC'S y el código braille, en su lectura y escritura. En la clase de Lengua y Literatura, el equipo de aula realiza una actividad abordando el siguiente OA: Aplicar flexible y creativamente las habilidades de escritura adquiridas en clases como medio de expresión personal y cuando se enfrentan a nuevos géneros, investigando las características del género antes de escribir.

Según las características de Matías, ¿cuál es el sistema de lectura y escritura más adecuado para realizar la actividad?

- A Texto en braille y redacción en macrotipo.
- B Texto en macrotipo y redacción en braille.
- C Texto con sistema audible y redacción en braille.
- D Texto con un magnificador de pantalla y redacción en braille.

47 Lea la siguiente situación:

Rodrigo, estudiante con ceguera congénita, cuyo grado de visión es de bultos de objetos grandes y cercanos, ingresa a NT2 en una escuela con PIE, recibiendo educación formal por primera vez. Sus educadoras evidencian que el estudiante posee un bajo desarrollo semántico de acuerdo con lo esperado para su edad.

Considerando el contexto anterior y las características de Rodrigo, ¿cuál experiencia de diversificación de la enseñanza es la más adecuada para que todos las y los estudiantes puedan alcanzar el desarrollo semántico esperado para el nivel?

- A Los niños y las niñas relacionan diversos cuentos realizando dramatizaciones grupales.
- B Los niños y las niñas juegan a describir y descubrir palabras desconocidas de los cuentos.
- C Los niños y las niñas exploran materiales concretos, miniaturas, modelando y comentando sus características.
- D Los niños y las niñas realizan paseos a los lugares comunitarios, explorando a través del tacto, los objetos nuevos.

48 Lea la siguiente situación:

Valentina asiste a un 5° Básico de una escuela con PIE. Presenta ceguera congénita y tiene un dominio adecuado de las habilidades de pensamiento lógico matemático y del sistema braille. El equipo de aula se encuentra trabajando el OA: Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones, aplicando las reglas relativas al paréntesis. Para el logro de este objetivo, la estudiante debe leer y escribir los resultados de sus operaciones, según el siguiente ámbito numérico y nivel de complejidad:

Braille representation of a mathematical expression:  $2 + 3 \cdot (4 - 5) + 6 \cdot 7 - 8 \cdot 9 + 10$

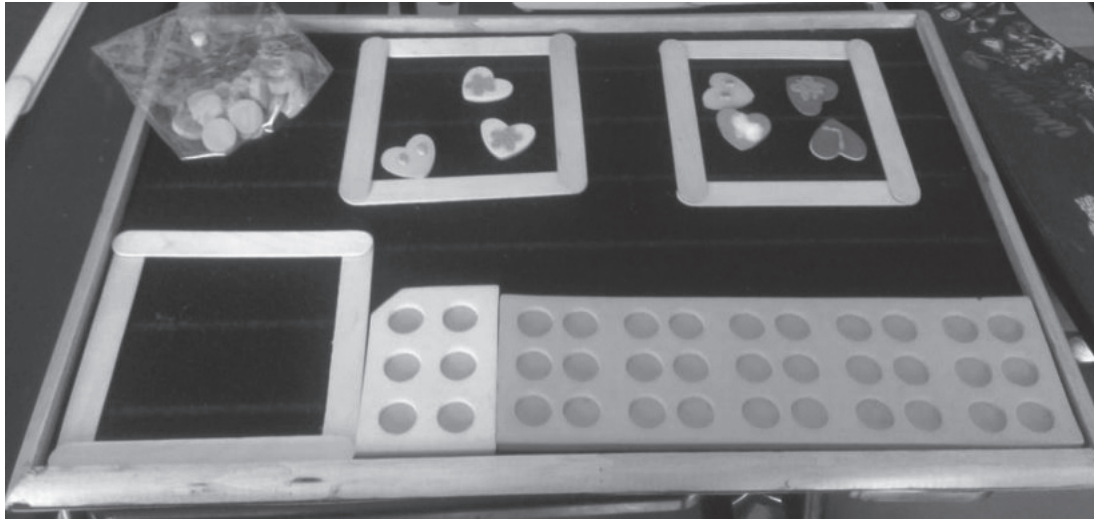
Braille representation of a mathematical expression:  $12 \cdot 3 + 4 \cdot 5 - 6 \cdot 7 + 8 \cdot 9 - 10$

¿Cuál es la estrategia didáctica más adecuada para el logro de los aprendizajes de Valentina?

- A Presentar los signos de paréntesis realizando ejercicios de orientación espacial con los puntos braille correspondientes.
- B Presentar los signos de paréntesis utilizando letras que reemplacen a los números y luego realizar la operatoria con números en el ábaco.
- C Presentar los signos de paréntesis en la tarea completa subrayando con lápiz de cera el ejercicio, al interior del paréntesis, para el uso del ábaco.
- D Presentar los signos de paréntesis en macrocajetín y hacer ejercicios de escritura en braille para posteriormente realizar la operatoria en el ábaco.

49 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un NT2, ha preparado el siguiente material para trabajar con un estudiante habilidades lógico matemáticas básicas, en el que se distingue el signo número en el primer macrocajetín.



Considerando la situación expuesta, ¿qué noción básica matemática se trabaja con el material anterior?

- A Cardinalidad.
- B Equivalencia.
- C Conservación.
- D Correspondencia.

**50** Lea la siguiente situación:

En el 1° Básico de un establecimiento con PIE se encuentra Maite, quien presenta un diagnóstico de retinitis pigmentosa. En general, es una estudiante más bien tímida y retraída ante sus pares, que prefiere jugar de forma solitaria con los bloques de su sala de clases. Para desplazarse, utiliza bastón. Es capaz de mantener una comunicación fluida con los y las docentes con los que ha creado vínculo. Para el inicio del proceso de lectura y escritura, el equipo de aula acuerda confeccionar un PACI, indicando que se debe aplicar el criterio de temporalización del aprendizaje en este caso.

Según el contexto anterior y el Decreto N° 83/2015, ¿cuál estrategia de trabajo es la más adecuada para que Maite inicie el proceso de lectura y escritura?

- A** Lectura y escritura con regleta y punzón.
- B** Reconocimiento táctil de macrocajetines braille.
- C** Herramientas tiflotecnológicas para la lectura y escritura.
- D** Escritura en doble renglón con atril y apoyo de macrotipos.

**51** Lea la siguiente situación:

Carmen es una estudiante de ocho años que cursa 2° Básico en una escuela con PIE. Se caracteriza por ser alegre y participativa. Presenta ceguera adquirida debido a un retinoblastoma. En el área de Matemática, maneja adiciones y sustracciones hasta el ámbito numérico del cincuenta, utilizando el ábaco y la signografía braille con doble espacio. El equipo de aula observa que aún se encuentra en una etapa de pensamiento concreto y se le dificulta la comprensión de la operatoria de las transformaciones numéricas (mayor, menor, igual, serie numeral, entre otras). Con el fin de andamiar con Carmen la comprensión de abstracciones matemáticas y garantizar que pueda participar en igualdad de condiciones en la adquisición de nuevos conocimientos, el equipo planifica trabajar con ella el siguiente OA: Describir situaciones de la realidad con lenguaje matemático intencionando la conservación de la cantidad.

¿Cuál de las siguientes estrategias favorece el acercamiento de Carmen al lenguaje matemático?

- A** Medir dos cuerdas de igual tamaño. Ubicarlas en línea una abajo de otra. Comparar con la estudiante y decidir que miden lo mismo. Luego ubicar una cuerda en forma de “L” y la otra en línea recta. Preguntar cuál cuerda mide más. Realizar diversas transformaciones y volver a preguntar. Mediar la respuesta correcta.
- B** Comparar dos grupos de diez fichas. Ubicarlas en línea una arriba de otra, contarlas con la estudiante y decidir que hay la misma cantidad. Luego dar más espacio entre las fichas de abajo, permitir a la estudiante contarlas y señalar dónde hay más fichas. Disponer las fichas en distintas formas. Mediar la respuesta correcta.
- C** Llenar dos vasos iguales con la misma porción de agua. Comprobar con la estudiante que hay la misma cantidad. Luego presentar un vaso grande y uno chico con técnica mano sobre mano, al mismo tiempo, con ambas manos vaciar el agua en ambos vasos. Preguntar dónde hay más agua. Mediar la respuesta correcta.
- D** Utilizar seis cubos grandes y doce chicos, ocupando ambos el mismo espacio. Colocar, junto con la estudiante, los cubos chicos sobre los grandes. Explorar con ella los espacios de la construcción. Luego volver a separar los cubos por tamaños y preguntar: “¿ambos cubos, ocupan el mismo espacio?”. Mediar la respuesta correcta.

**52** Lea la siguiente situación:

Francisco presenta ceguera total congénita y cursa 6° Básico en una escuela con PIE. Su rendimiento académico, en comparación con el de sus compañeros y compañeras, está dentro del promedio. Disfruta jugar y conversar con su grupo de amigos. El equipo de aula, para la asignatura de Lenguaje y Comunicación, ha decidido trabajar sobre el siguiente OA: Buscar y comparar información sobre un tema, utilizando fuentes como internet, enciclopedias, libros, prensa, etc., para llevar a cabo una investigación. Para esto, han planificado una salida pedagógica a la biblioteca de la localidad.

¿Qué estrategia favorece la participación y autonomía de Francisco en la actividad?

- A** Asignar un/a compañero/a tutor/a.
- B** Presentar extractos de textos en braille.
- C** Realizar lectura compartida a nivel de curso.
- D** Formar equipos de investigación según afinidad.

**53** Lea la siguiente situación:

Marcelo tiene siete años, presenta una ceguera congénita y cursa 1° Básico en una escuela con PIE. El equipo de aula observa que requiere organización y estructuración mental para enfrentar los diversos desafíos pedagógicos. Actualmente, se quiere abordar el siguiente OA: Observar y clasificar semillas, frutos, flores, tallos, a partir de diversos criterios. Para ello, el equipo debe planificar una estrategia que considere la motivación e interés de Marcelo por su entorno natural.

¿Qué estrategia es la más adecuada para trabajar el OA planteado por el equipo de aula y favorecer el aprendizaje de Marcelo?

- A** Usar elementos concretos de la naturaleza.
- B** Utilizar láminas táctiles en relieve bidimensional.
- C** Usar miniaturas de los elementos de la naturaleza.
- D** Utilizar maquetas que representen los distintos ambientes naturales.

**54** Lea la siguiente situación:

Damián es un estudiante que presenta ceguera y actualmente cursa 8° Básico. Está aprendiendo a utilizar TIC'S y el sistema braille para leer y escribir. El equipo de aula observa que presenta desafíos para establecer relaciones de amistad con sus compañeros y compañeras.

El profesor de Ciencias Naturales ha decidido trabajar sobre el siguiente OA: Usar la tabla periódica como un modelo para predecir las propiedades relativas de los elementos químicos basados en los patrones de sus átomos. Para ello, debe desarrollar un plan de acción que considere las características de Damián.

¿Cuál de las siguientes estrategias favorece el logro del objetivo propuesto en Damián?

- A** Confeccionar una tabla periódica adaptada a braille para Damián, que le permita un adecuado acceso a la información.
- B** Conformar grupos de trabajo, facilitando el material adaptado, con el fin de favorecer el acceso de Damián a la información.
- C** Proporcionar un computador con lector de pantalla para Damián, con material específico relacionado con el contenido abordado en el objetivo.
- D** Contar con un compañero tutor que pueda acompañar a los estudiantes que presentan mayores dificultades, específicamente, a Damián.

**55** Lea la siguiente situación:

María Luisa cursa 4° Básico de una escuela con PIE. Presenta baja visión por un diagnóstico de aniridia y nistagmus bilateral horizontal. En la clase de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, el equipo de aula trabajará el siguiente OA: Comparan la presencia de características físicas y naturales (como montañas, ríos, desiertos, playas, clima, entre otros) en distintos paisajes de su región. Para ello, el equipo de aula debe planificar una estrategia que favorezca a la participación de María Luisa.

¿Qué estrategia facilita la participación y el logro del objetivo de María Luisa?

- A** Presentar, a través de material audible, los distintos tipos de relieves geográficos.
- B** Realizar una infografía con material táctil de los distintos tipos de relieves geográficos.
- C** Confeccionar fichas táctiles explicativas de cada uno de los distintos relieves geográficos.
- D** Construir una maqueta con pistas táctiles que incorpore los distintos relieves geográficos.

56 Lea la siguiente situación:

Gabriela, de once años, presenta una ceguera congénita y cursa 5° Básico en una escuela con PIE. Ha desarrollado estrategias de exploración táctil adecuadas y sus aprendizajes se optimizan al utilizar láminas táctiles, que además la motivan. Su equipo de aula se encuentra trabajando el siguiente objetivo de clase: identificar en el mapa de Chile los relieves más significativos como, por ejemplo: cordilleras, montañas, ríos y lagos en el Norte Grande del país. Para lograr esto, se presentan las siguientes imágenes táctiles.



Fuente: Centro de Cartografía Táctil CECAT de la Universidad Tecnológica Metropolitana.

Considerando lo anterior, ¿cuál es la estrategia de enseñanza más adecuada para que Gabriela alcance el objetivo de aprendizaje planteado?

- A Recordar el mapa de las zonas naturales de Chile y presentar el mapa físico explicando con técnica mano sobre mano su simbología.
- B Analizar ambos mapas de manera conjunta y relacionar los nuevos contenidos con las claves táctiles del mapa físico y su significado.
- C Realizar andamiaje con el mapa de las zonas naturales de Chile, destacando con relieve la zona Norte, para luego conocer el mapa físico.
- D Explorar el mapa con técnica mano sobre mano, para identificar el significado de los distintos relieves, relacionándolo con la signografía.

**57** Lea la siguiente situación:

Martina es una estudiante de 1 Medio diagnosticada con aniridia, asociada a un nistagmus y estrabismo bilateral. Evidencia una correcta socialización con sus pares y establece amistades en el curso. Presenta adecuadas destrezas en habilidades de la vida diaria y de orientación y movilidad, y se encuentra en el proceso de transición desde macrotipo a braille. Para la asignatura de Lengua y Literatura, el equipo de aula decide trabajar el OA: Reconocer e identificar las figuras literarias presentes en diversos poemas leídos para enriquecer su comprensión. El equipo de aula solicita a los y las estudiantes que confeccionen una presentación en PowerPoint, en la que proyecten la letra de diversas canciones, acompañadas, además, de la música correspondiente, las que son escuchadas y leídas por todos, de manera que también Martina pueda participar tanto en la elaboración como en la presentación.

¿Por qué la estrategia utilizada por el equipo de aula favorece el logro del OA planteado con Martina y su curso?

- A** Permite a los y las estudiantes acceder a la información a través de modos alternativos, que pueden incluir información auditiva, visual y la combinación entre estos.
- B** Permite a los y las estudiantes acceso autónomo, a través de modificaciones en la forma que se estructura el horario o el tiempo para desarrollar las clases o evaluaciones.
- C** Permite a los y las estudiantes el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación, y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.
- D** Permite a los y las estudiantes realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y de diversos dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas, diseñadas específicamente.

**58** Considerando el Enfoque Sistémico, ¿qué estrategia de trabajo es la más adecuada para promover la participación inicial y activa de las familias en el Plan de Apoyo Individual de las y los estudiantes?

- A** Programar entrevistas o visitas al hogar en que se trabaje el vínculo empático entre el equipo de apoyo y la familia organizando dinámicas de presentación.
- B** Conocer las características que presentan las relaciones entre los diferentes subsistemas familiares, a partir de la realización de entrevistas y visitas al hogar.
- C** Conocer la permeabilidad y las fronteras que presenta la familia en relación con las diversas entidades de la escuela a través de entrevistas y visitas al hogar.
- D** Realizar reuniones participativas con las madres y los padres de distintos estudiantes que participan en la escuela con el tema central “Las características de mi familia”.

**59** ¿Cuál de las siguientes estrategias es la más adecuada para involucrar a la familia en las distintas instancias del proceso educativo de las y los estudiantes?

- A** Invitar sistemáticamente a los integrantes de la familia a participar de instancias dentro del contexto escolar que la impacten directamente en el beneficio de el o la estudiante.
- B** Incluir a los integrantes de la familia en charlas sobre estilos de crianza, patrones y modelos de conducta que permitan concordar formas de relación que converjan hacia un hacer formativo común.
- C** Motivar a los integrantes de la familia a participar en actividades que los involucren directamente, poniendo énfasis en el rol formativo de la familia y su aporte en la relación con la institución educativa.
- D** Sustener reuniones individuales con los integrantes de la familia en un espacio formal y mutuamente acordado, en las que se enfatice la importancia de su participación en el proceso escolar del estudiante.

60 Lea la siguiente situación:

Vicente es un estudiante de 1 Medio que se integra por primera vez a un establecimiento con PIE. Producto de un accidente automovilístico cuando pequeño, sufrió traumatismos graves en su cabeza y cara, perdiendo la visión completa del ojo derecho y quedando solo con un 5 % del resto visual en el ojo izquierdo. Sus padres están separados y evidencian escasas herramientas para fijar límites en su comportamiento, entorpeciendo su pleno desarrollo e impactando en su rendimiento académico. Para abordar esta situación, el equipo de aula ha determinado sugerir la participación de ambos padres en un taller sobre habilidades parentales.

De acuerdo con el contexto anterior, ¿por qué la estrategia implementada por el equipo de aula es la más adecuada para favorecer la participación activa de la familia en el proceso de aprendizaje de Vicente?

- A Se desarrollan competencias vinculares, relacionadas con la sensibilidad parental, calidez emocional e involucramiento parental en los distintos aspectos de la vida cotidiana de Vicente.
- B Se desarrollan competencias formativas, favoreciendo la cognición, guía, orientación y consejo en diversos momentos del ciclo vital; definición de normas y hábitos mediante una disciplina positiva y la preparación para vivir en sociedad.
- C Se desarrollan competencias reflexivas, relacionadas con anticipar escenarios adversos que puedan surgir y monitorear las influencias biopsicosociales sobre el desarrollo del niño en sus distintos nichos ecológicos de pertenencia.
- D Se desarrollan competencias protectoras, favoreciendo los cuidados cotidianos y cobertura de las necesidades básicas de Vicente y organización de la vida cotidiana de tal forma que aporte con ciertos ámbitos de predictibilidad y rutina en sus vidas.

**Discapacidad Visual**

Nombre:

Sala:

Forma:

Ingrese RUN

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
									K

- 1 A B C D
- 2 A B C D
- 3 A B C D
- 4 A B C D
- 5 A B C D
- 6 A B C D
- 7 A B C D
- 8 A B C D
- 9 A B C D
- 10 A B C D

- 11 A B C D
- 12 A B C D
- 13 A B C D
- 14 A B C D
- 15 A B C D
- 16 A B C D
- 17 A B C D
- 18 A B C D
- 19 A B C D
- 20 A B C D
- 21 A B C D
- 22 A B C D
- 23 A B C D
- 24 A B C D
- 25 A B C D
- 26 A B C D
- 27 A B C D
- 28 A B C D
- 29 A B C D
- 30 A B C D
- 31 A B C D
- 32 A B C D
- 33 A B C D
- 34 A B C D
- 35 A B C D

- 36 A B C D
- 37 A B C D
- 38 A B C D
- 39 A B C D
- 40 A B C D
- 41 A B C D
- 42 A B C D
- 43 A B C D
- 44 A B C D
- 45 A B C D
- 46 A B C D
- 47 A B C D
- 48 A B C D
- 49 A B C D
- 50 A B C D
- 51 A B C D
- 52 A B C D
- 53 A B C D
- 54 A B C D
- 55 A B C D
- 56 A B C D
- 57 A B C D
- 58 A B C D
- 59 A B C D
- 60 A B C D

