

| | |
|---------------|-------|
| | Forma |
| ED-DEFVIS(18) | |
| | |

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Déficit Visual

Educación Diferencial

Nombre:

RUT:



ED

Déficit Visual

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Estructura general del instrumento

El instrumento de evaluación tiene dos secciones:

- La primera sección, está compuesta por 2 preguntas abiertas.
- La segunda sección, tiene 58 preguntas cerradas.

Instrucciones generales

- Para contestar, por favor, utilice el lápiz que se le proporcione.
- Si necesita hacer marcas o comentarios, solo puede utilizar este cuadernillo.
- No puede utilizar teléfono celular, diccionario o calculadora.
- No se permiten consultas una vez que se dé inicio a la aplicación del instrumento.
- El tiempo disponible para responder es de 2 horas y 30 minutos.

Preguntas abiertas

A continuación se presentan las preguntas abiertas:

Conteste solo en el espacio asignado dentro en la hoja de respuesta de cada pregunta abierta. Recuerde que lo que quede fuera de los márgenes indicados no podrá ser corregido.

Use el lápiz que se le proporcionó y responda con letra clara.

Considere que estas preguntas pueden demandarle más tiempo que las preguntas cerradas. Tenga en cuenta esta información para administrar adecuadamente su tiempo.

1 Lea la siguiente situación:

El 4° Básico de una escuela con Programa de Integración Escolar (PIE) está conformado por 35 estudiantes que tienen entre nueve y diez años. La escuela está inserta en un sector semi rural, cercana a la biblioteca de la localidad, el mercado y la estación de bomberos. En el curso hay tres estudiantes inmigrantes. Cuatro niños presentan necesidades educativas especiales y participan del PIE. La mayoría de los estudiantes manifiesta interés por la tecnología, especialmente por los juegos interactivos. También les gusta escuchar música y se motivan por realizar actividades artísticas. En cuanto a sus habilidades curriculares, todos leen y escriben, no obstante algunos de ellos requieren progresar en la fluidez lectora y en la producción de textos coherentes y cohesivos. Los estudiantes del grupo son participativos y colaboradores con los docentes, aunque algunos de ellos tienden a responder impulsivamente, interrumpiéndose en ocasiones unos a otros y varios requieren apoyo para seguir instrucciones y mantener la concentración por períodos prolongados.

La docente del nivel junto con la educadora diferencial comenzarán a trabajar el Objetivo de Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación: “Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: > poemas > cuentos folclóricos y de autor > fábulas > leyendas > mitos > novelas > historietas > otros”.

A. Basándose en el **enfoque ecológico funcional**, diseñe una experiencia de aprendizaje que responda al objetivo planteado por el equipo y a las características de los estudiantes. Considere en su diseño **3 aspectos** del enfoque.

B. Señale los 3 aspectos del enfoque considerados en su diseño.

C. Justifique por qué la experiencia de aprendizaje propuesta da cuenta de cada uno de los aspectos del enfoque ecológico funcional mencionados.

Nombre:

Rut:

Forma:

Respuesta Pregunta N° 1

A

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

B

Aspecto del enfoque ecológico funcional:

C

Justificación:

1.

1.

2.

2.

3.

3.

2 Lea la siguiente situación:

Al 3° Básico de una escuela con PIE, que cuenta con una especialista en problemas visuales, se está incorporando José, un estudiante con baja visión derivada de una retinitis pigmentosa. Su campo visual es de 40° y su agudeza le permite leer los textos con letra tipo Arial 26. Durante su trayectoria escolar, los padres de José han recibido apoyo de psicólogos, asistentes sociales, educadoras diferenciales, médicos generales y oftalmólogos.

El curso al que se incorpora José se caracteriza por integrar sin dificultad a los nuevos compañeros, lo que ha facilitado mucho la adaptación de este estudiante, el que se observa feliz en el trato con sus pares.

La docente y la profesora diferencial, junto con planificar que la mayoría de las actividades de este curso se realicen en grupo y de implementar las estrategias diversificadas correspondientes, se han preocupado de que José cuente con los apoyos y guías de trabajo adaptadas cada vez que lo requiera, de modo que pueda acceder al currículum al igual que sus compañeros.

La sala de clases es muy amplia, lo que permite que todos los estudiantes transiten sin dificultad y que los grupos trabajen sin problemas de espacio; además, es muy luminosa, por lo cual prácticamente todo el día recibe luz natural.

A pesar del contexto favorable y de los apoyos brindados, la docente de aula observa ciertas actitudes que manifiestan incomodidad de parte de José, por ejemplo, da muestras de forzar la vista más de lo necesario y, en las actividades manuales, se rehúsa a manipular ciertos objetos con texturas específicas. La docente relaciona estos comportamientos con lo observado durante las horas de colación y almuerzo, ya que José se niega a probar alimentos que tengan una consistencia espesa.

A. Considerando el contexto anterior y las características de José, señale dos barreras y tres facilitadores para que José logre participar y progresar en sus aprendizajes.

B. Indique qué implicancias podrían tener las barreras señaladas para la trayectoria escolar y el desarrollo de habilidades de José.

----- Conteste en la siguiente página ----->

Preguntas cerradas

A continuación se presentan las preguntas cerradas:

Para responder esta sección:

1. Desprenda la hoja de respuestas. Complete toda la información que se solicita en la primera parte: nombre completo, RUT, y el código de la sala donde está rindiendo el instrumento.

Recuerde marcar con una X cada casilla correspondiente a los números de su RUT.

Nombre:

Sala:

Forma:

A

Ingrese RUN

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| | | | | | | | K |

2. Luego se presenta el listado de preguntas con las cuatro opciones de respuesta (A, B, C, D). Marque con una X la opción que considere correcta.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | A | X | C | D |
| 2 | A | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D |
| 4 | A | B | C | D |
| 5 | A | B | C | D |

3. Si en alguna pregunta quiere cambiar su respuesta raye hasta llenar **completamente la casilla que marcó inicialmente**. Después marque con una X la casilla de la opción que considere correcta. Fíjese muy bien antes de hacer un cambio, porque una vez que elimine una opción ya no podrá volver a usarla como alternativa. **Usted no podrá usar corrector.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | A | ● | X | D |
| 2 | A | B | C | D |

1 ¿Cuál de los siguientes síntomas podría ser un indicio temprano de una retinitis pigmentosa?

- A** Visión borrosa y visión de líneas torcidas.
- B** Ceguera nocturna y pérdida de visión periférica.
- C** Pérdida de visión central y visión de manchas flotantes.
- D** Dolor de ojos y cabeza y visión de halos alrededor de las luces.

2 ¿Cuál es el nivel de pérdida de visión que caracteriza a las personas con hemianopsia?

- A** Pérdida total de la visión.
- B** Pérdida de agudeza visual.
- C** Pérdida parcial del campo visual.
- D** Pérdida de un cuarto de la visión.

3 Lea la siguiente situación:

Camila cursaba 5° Básico cuando se le diagnosticó un tumor en la región del quiasma óptico, lo que le ha provocado una baja visión progresiva. Hoy cursa 3° Medio. Se le han presentado episodios de oscuridad, evidenciándose gran desmotivación, por lo que se retiró de todas las actividades extraprogramáticas en las que participaba. Ante el anuncio de que comenzará la semana de aniversario del establecimiento y las actividades de alianzas, la estudiante le solicita a su familia ausentarse durante toda esa semana al colegio. La profesora diferencial del establecimiento desea motivar a Camila a participar de las actividades del aniversario.

Considerando el contexto anterior, ¿en qué aspecto debería focalizar el trabajo la docente especialista para favorecer la inclusión de Camila?

- A Emocional.
- B Adaptación.
- C Cognitivo.
- D Médico.

4 Lea la siguiente situación:

Durante la trayectoria educativa de Ignacio, estudiante de cuatro años con ceguera total congénita, se han precisado diferentes potencialidades, particularmente, la praxia gruesa, logrando que discrimine objetos en tamaño y forma. Sin embargo, su praxia fina y discriminación táctil se encuentra en desarrollo, ya que le cuesta reconocer texturas o cambios sutiles en los objetos. Presenta dominancia lateral, reconoce los conceptos derecha, izquierda, arriba y abajo. Ignacio es un estudiante interesado por aprender y comprender el mundo que lo rodea y, hasta la fecha, sus procesos cognitivos se han desarrollado de manera acorde con su edad y con el nivel escolar en el que se encuentra.

Considerando lo señalado, ¿cuál es el principal potencial con el que cuenta Ignacio para aprender el código braille?

- A** El desarrollo cognitivo acorde con su edad y nivel escolar, que le permite estar en igualdad de condiciones con sus compañeros.
- B** La representación mental de objetos a partir de la exploración, que le permite discriminar tamaños y formas para comprender el macrocajetín.
- C** La dominancia lateral desarrollada con la que puede afianzar el uso del punzón.
- D** El reconocimiento de conceptos de orientación espacial que le permite identificar derecha, izquierda, arriba y abajo.

5 Lea la siguiente situación:

Juan tiene ocho años. Se desplaza con autonomía, sin embargo, su visión es insuficiente para la lectura y la escritura, por lo cual utiliza macrotipo sobre 50. Debido a estas características, la educadora de Juan solicita la evaluación de un oftalmólogo. El informe del profesional señala lo siguiente:

Visión cercana OD: 20/200 ; OI: 20/300

¿A qué grado de baja visión corresponde la información entregada en el informe?

- A Leve.
- B Severa.
- C Profunda.
- D Moderada.

6 Lea la siguiente situación:

Durante el segundo semestre, en el establecimiento educacional al que asiste Esteban se aplicará para todos los estudiantes la prueba de nivel de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, ciñéndose a un estricto protocolo de comportamiento y desempeño. Esteban es un niño que cursa 6° Básico por segunda vez. Presenta estrabismo en el ojo derecho y nistagmus bilateral horizontal, el cual se acrecienta en momentos de tensión. Este estudiante requiere de apoyo para regular sus impulsos, tanto a nivel conductual como verbal.

Según la situación anterior, ¿cuál sería el procedimiento más apropiado para que Esteban enfrente adecuadamente la prueba de nivel?

- A** Realizar la evaluación al mismo tiempo que sus compañeros, en el aula de recursos con apoyo del profesor diferencial.
- B** Realizar la evaluación cerca de la docente de la asignatura en el mismo momento que el resto de sus compañeros.
- C** Realizar la evaluación en un momento distinto al de sus compañeros.
- D** Realizar la evaluación de forma oral, después de la jornada de clases con la docente de la asignatura.

7 Lea la siguiente situación:

Daniela es una estudiante de 6° Básico que presenta retinopatía bilateral, por lo que ha ido perdiendo progresivamente su remanente visual, que hoy se manifiesta en una baja visión severa. Maneja la lectoescritura y la signografía en braille, además de la matemática básica, aunque no utiliza ábaco. Evidencia habilidades cognitivas adecuadas a su nivel escolar. Conoce algunas técnicas de orientación y movilidad con el uso del bastón; sin embargo, no lo usa en el contexto familiar ni escolar. Tiene algunas dificultades para relacionarse con sus pares, evitando solicitar ayuda cuando la requiere o compartir instancias como recreos o trabajos en grupo. La familia se encuentra comprometida con el proceso de inclusión escolar de Daniela, pero aún requiere trabajar la aceptación de la condición de discapacidad de su hija.

Considerando las necesidades educativas especiales de Daniela, ¿qué área de su evaluación integral se debe priorizar?

- A Conocimientos previos.
- B Estilo de aprendizaje y motivación.
- C Aspectos del desarrollo personal y social.
- D Capacidades, fortalezas y dificultades en el ámbito disciplinario.

8 Lea la siguiente situación:

Claudio es un estudiante que acaba de ingresar a 1° Medio en un liceo con PIE. Su escolaridad básica la realizó en una escuela especial. Los antecedentes que entrega el establecimiento del que viene son escasos: se indica que es capaz de leer macrotipo y escribir con lápiz blando y se señala que egresó de 8° Básico con los contenidos curriculares correspondientes a su nivel pedagógico de forma competente.

Para determinar los apoyos que Claudio necesita, ¿cuál es la primera evaluación que debería realizar el equipo PIE del liceo?

- A VMI - Test de desarrollo de la integración visomotriz de B. Buktenica.
- B Evaluación de tipografía y escritura - Construcción informal.
- C Evaluación psicopedagógica y curricular - Mineduc.
- D Batería de evaluación psicopedagógica Evalúa 8 - J. G. Vidal.

9 ¿Qué instrumento es el apropiado para determinar la funcionalidad del remanente visual de un adolescente recién ingresado a un establecimiento educativo y del que no se tiene mayor información?

- A Escala de eficiencia visual.
- B Test de Snellen.
- C Test para identificar colores.
- D Test de la mosca.

10 Lea la siguiente situación:

Jocelyn es una estudiante de 2° Medio con baja visión. Lee textos en macrotipo Arial N° 22 negrita y distingue elementos o bultos a un metro de distancia; además, realiza de manera autónoma actividades que conlleven más de un paso, siendo su seguimiento de instrucciones óptimo para la realización de actividades. Durante el segundo semestre, la madre de Jocelyn comenzará a trabajar fuera del hogar, de manera que ahora será la misma estudiante quien deberá prepararse y servirse el almuerzo cuando llegue del colegio.

¿Cuál de las siguientes estrategias es la primera que se debe implementar para que Jocelyn logre preparar su almuerzo de manera autónoma?

- A** Explicación del paso a paso de algún plato favorito, describiendo en detalle los movimientos, las cantidades, etcétera.
- B** Explicación de la preparación de los alimentos mediante una guía procedimental de apoyo escrita en macrotipo.
- C** Exploración táctil para el reconocimiento y uso de utensilios, como cuchillos, tostadores, sartenes y ollas.
- D** Exploración mano sobre mano en relación con el desarrollo de la actividad de cocina que realice.

11 Según las técnicas de orientación y movilidad, ¿cuál de ellas debe utilizar con el bastón una persona ciega para detectar el borde de la acera en una esquina?

- A** Rastreo.
- B** Cambio de lado.
- C** Cambio de ritmo.
- D** Control de obstáculos.

12 Respecto de las habilidades de Orientación y Movilidad, ¿qué finalidad tiene la técnica de encuadre?

- A** Permite determinar espacios, reconocerlos y ubicarse en un sitio determinado.
- B** Permite tomar un punto de partida para marcar una dirección hacia el objetivo en línea recta.
- C** Permite seguir una dirección con apoyo de un objeto (mesa, silla, objeto, etc.) para llegar a un punto determinado.
- D** Permite proteger el cuerpo, en caso de que la persona dentro de su desplazamiento se tropiece con objetos localizados a la altura de la cintura.

13 ¿Cuál de los siguientes recursos fomentaría de mejor manera la motivación e interés por la lectura en estudiantes con baja visión?

- A** Material escrito, regleta y punzón y textos en braille.
- B** Material escrito en tinta, máquina Perkins y computador.
- C** Material impreso en macrotipo y computador con lector de pantalla.
- D** Material impreso en macrotipo, computador con lector de pantalla y audiolibros.

14 Lea la siguiente situación:

Clara es una estudiante que ingresará al 1° Básico de una escuela con PIE. Presenta un diagnóstico de baja visión, caracterizado por una agudeza visual bilateral de 30% y un campo visual 19°, originado por el trastorno genético de albinismo, el que se expresa en la dificultad para ver de lejos, en el reconocimiento de pocos colores y en la fotofobia. De acuerdo con las características de la discapacidad visual de Clara, la profesora de educación diferencial debe implementar un conjunto de apoyos técnicos que le permitan a esta estudiante el logro del siguiente objetivo de clase en la asignatura de Lenguaje y Comunicación: “Distinguir información entregada por imágenes y textos escritos.”

¿Cuál de los siguientes apoyos técnicos debería ser implementado para que Clara logre el objetivo de clase planteado?

- A** Luz artificial, junto con la ampliación de imágenes considerando el contraste de colores que requiere, de manera que pueda distinguir entre imágenes y textos escritos.
- B** Representación táctil, de manera que pueda distinguir entre una imagen y un texto escrito.
- C** Atril y lupa, de manera que pueda fortalecer su postura y distinguir entre una imagen y un texto escrito.
- D** Lupa y posicionar cerca de la ventana, de manera que pueda distinguir entre imágenes y textos escritos.

15 Lea la siguiente situación:

En una escuela con PIE, la distribución de las salas se realiza por asignatura, por lo que cada estudiante debe trasladarse de sala según su horario. Este año, Tomás asistirá por primera vez a esta escuela; el estudiante presenta discapacidad visual total e ingresa a 8° Básico. Él tiene altas expectativas respecto de esta nueva experiencia, ya que su escolarización anterior la realizó en una escuela pequeña.

Tomás domina la técnica de bastón y el sistema táctil de lectoescritura. El equipo de gestión del nuevo establecimiento debe decidir qué medidas implementar para ofrecer un ambiente inclusivo.

Según el contexto anterior, ¿qué es lo primero que debería implementarse en el establecimiento para ofrecer un ambiente inclusivo?

- A Rampas de acceso en los desniveles del patio, con marcas táctiles.
- B Instalación de un lector de pantalla en los computadores de la sala de Enlaces.
- C Establecer una sala fija para el curso del estudiante.
- D Etiquetado braille fuera de cada sala de clases y espacios de uso común.

16 Lea la siguiente situación:

Diego cursa 4° Medio en un establecimiento con PIE. Presenta una baja visión derivada de escotomas. Pronto se incorporará a una universidad por medio de ingreso especial. Para facilitar su desempeño, requiere adquirir herramientas que le permitan desenvolverse con mayor autonomía en relación con el acceso y manejo de información escrita.

¿Cuál de las siguientes tiftecnologías debería ser utilizada por Diego para enfrentar su etapa universitaria?

- A Lector de caracteres.
- B Contrastador de pantalla.
- C Amplificador de caracteres.
- D Sintetizador de voz.

17 Lea la siguiente situación:

La sala de computación de una escuela con PIE dispone de diversos recursos tecnológicos para todos los estudiantes. Dentro de ellos, se encuentran ayudas técnicas y aparatos periféricos que se instalan en los computadores para que los estudiantes con discapacidad visual puedan acceder a la información en condiciones de equidad.

De los recursos tecnológicos mencionados en la situación anterior, ¿cuál corresponde a un dispositivo periférico para que las personas ciegas puedan acceder a la lectura de un texto?

- A Línea braille.
- B Lector de pantalla.
- C Sintetizador de voz.
- D Magnificador de pantalla.

18 Lea la siguiente situación:

Carmen es una estudiante de trece años de edad con baja visión severa. Desarrolla con autonomía las actividades académicas y sus aprendizajes son acordes con el nivel que cursa. Es una usuaria eficiente del sistema de lectoescritura braille y de las tiflotecnologías. En la clase de Lenguaje y Comunicación el educador hará un control de comprensión de textos y vocabulario.

Según las características de Carmen, ¿cuál es el sistema de lectoescritura más funcional para realizar la actividad?

- A Texto y diccionario en audio.
- B Texto y diccionario en digital.
- C Texto y diccionario en braille.
- D Texto y diccionario en macrotipo.

19 Lea el siguiente caso:

Emilia tiene seis años, presenta una ceguera total y se encuentra en el proceso inicial de lectoescritura. Para ello, en su escuela utilizarán diferentes recursos materiales y tecnológicos.

¿Cuál sería el software más adecuado para utilizar con todos los estudiantes del curso de Emilia?

- A Sueñalettras.
- B Cantaletras.
- C Abrapalabras.
- D Conejo lector.

20 Lea la siguiente situación:

En el 3° Básico de una escuela con PIE, la profesora quiere que todos los estudiantes participen de su clase con igualdad de oportunidades. En el curso hay un estudiante ciego y otro con baja visión.

Considerando el contexto anterior, ¿cuál de las siguientes experiencias de aprendizaje demuestra una diversificación de la enseñanza?

- A Trabajar una noticia a través de una presentación en ppt y la adaptación del material correspondiente.
- B Trabajar el reconocimiento de distintos narradores a través de un sistema audible.
- C Trabajar operaciones básicas, con material concreto, con guía adaptada de trabajo y ábaco.
- D Trabajar el sistema digestivo a través de una clase expositiva y una guía de refuerzo adaptada.

21 Lea la siguiente situación:

En el 8° Básico se encuentra Joaquín, de catorce años, un estudiante que requiere apoyo al momento de participar en clases y consultar las dudas emergentes de forma oportuna. Presenta amaurosis bilateral congénita y utiliza su regleta en todas las asignaturas. Disfruta de las matemáticas, teniendo grandes habilidades para el cálculo mental. La profesora de la asignatura comenzará la unidad de geometría con una actividad para relacionar el número “pi”, con el entorno.

¿Cuál de las siguientes actividades es coherente con un enfoque de diversificación de la enseñanza y permite alcanzar el objetivo propuesto por la docente?

- A** Los estudiantes miden el diámetro en una circunferencia de cartulina pegada en la pizarra, sobre la que repetidamente van pegando segmentos de papel grandes y pequeños. Luego, descubren que un trozo grande cabe tres veces, más uno pequeño, en el contorno de la circunferencia.
- B** Los estudiantes asisten a la sala de computación y trabajan en las actividades de un programa de apoyo matemático que les permite conocer el valor de “pi”, y cómo aplicarlo en el cálculo del diámetro de la circunferencia.
- C** Los estudiantes desarrollan una guía de ejercicios en la que se presentan circunferencias de distintos tamaños. Deben medir el perímetro de cada una de ellas y posteriormente realizar el cálculo del diámetro.
- D** Los estudiantes miden con una cinta los diámetros de todas las circunferencias que encuentren a su alrededor. Luego ubican repetidamente las cintas en los perímetros de cada circunferencia medida, descubriendo que los trozos de cintas (diámetros) caben tres veces y un pequeño pedazo más en cada perímetro.

22 Lea la siguiente situación:

Eduardo es un estudiante de 3° Básico con ceguera total. Entre sus habilidades destacan el manejo de la lectoescritura en braille, facilidad para aprender y su gusto por las matemáticas. La profesora de esta asignatura comenzará a trabajar el siguiente objetivo: “Leer números del 0 al 1000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica”.

Considerando las características de Eduardo, ¿qué material sería pertinente utilizar para que logre el objetivo planteado para la clase?

- A Cubos unifix para representar los números de manera concreta y regleta para representarlos de forma simbólica a través de su escritura.
- B Calculadora parlante para representar los números de manera concreta y máquina Perkins para representarlos de manera simbólica a través de su escritura.
- C Caja de aritmética para representar los números de manera concreta y línea braille para representar los números de manera simbólica.
- D Ábaco para representar los números de manera concreta y la máquina Perkins para la escritura de los números.

23 Lea el siguiente caso:

Carolina es una estudiante ciega que cursa 4° Básico. En la clase de Matemática debe resolver ejercicios de multiplicación, utilizando el ábaco japonés. El primero de estos ejercicios indica lo siguiente:

$$21 \cdot 4 =$$

Considerando el contexto anterior, ¿cuál es el primer paso para resolver el ejercicio con el ábaco?

- A Colocar los multiplicandos en la parte derecha del ábaco.
- B Colocar los multiplicandos en la parte izquierda del ábaco.
- C Multiplicar $4 \cdot 1$ y colocar el resultado al lado derecho del ábaco.
- D Multiplicar $4 \cdot 2$ y colocar el resultado al lado derecho del ábaco.

24 ¿Cuál de las siguientes herramientas sería la más adecuada para facilitar la comprensión de la distribución normal de una curva en la asignatura de Matemática en un estudiante con baja visión que percibe caracteres a corta distancia?

- A Describir verbalmente la representación gráfica.
- B Utilizar un gráfico con figura y fondo de alto contraste.
- C Utilizar un gráfico en macrotipo con el dibujo en tinta y relieve.
- D Utilizar un gráfico punteado para que el estudiante pueda seguir con el tacto.

25 Lea la siguiente situación:

Francisca es una estudiante que cursa 2° Medio, tiene ceguera total y disfruta de la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Utiliza su computador personal en la sala de clases con sintetizador de voz. Tiene una personalidad muy introvertida, desenvolviéndose con confianza y seguridad solo con su núcleo cercano. En la clase se trabajará el objetivo: “Analizar e interpretar textos dramáticos considerando ambientación, personajes, diálogos y monólogos y acotaciones”. Para el cumplimiento de este objetivo, el equipo de aula planifica la realización de un montaje teatral en grupos.

Considerando las características de Francisca, ¿cuál de las siguientes adecuaciones es más pertinente para que logre realizar la actividad propuesta?

- A Solicitar al grupo de Francisca que realice un montaje de teatro de sombras, títeres u objetos.
- B Pedir a Francisca que co-evalúe los guiones de todos los grupos de trabajo.
- C Solicitar a Francisca que cree el texto dramático.
- D Pedir a Francisca que dirija el montaje para apoyar a su grupo.

26 Lea la siguiente situación:

Javier tiene ocho años y cursa 1° Básico. Tiene una discapacidad visual congénita, la cual se caracteriza por ser funcional solo a nivel central, con una agudeza visual inferior a 20/400 y un campo visual de 50°. Durante el año anterior, trabajó su lectoescritura, sin embargo, no logró afianzar los aprendizajes. Entre las fortalezas de Javier se encuentra que ya reconoce los fonemas de su nombre y los de su papá José. Iniciando el año escolar, la profesora planifica una actividad en la que los estudiantes deben asociar el sonido inicial y final de las palabras con la vocal correspondiente.

¿Cuál es la forma de respuesta más pertinente para realizar la actividad de reconocimiento de sílabas con Javier?

- A** Material concreto y manipulable, en el que estudiante reconozca y asocie el sonido inicial y final, con los macrocajetines donde se encuentren las vocales en braille.
- B** Verbalización de las palabras por parte de la profesora, en la que se hace reconocimiento de la sílaba inicial y final y luego la asociación con los macrocajetines en braille.
- C** Grabaciones de voz, en las que el estudiante reconozca las vocales en las sílabas iniciales y finales y luego las asocie con las vocales que tiene escritas en braille.
- D** Pictogramas, en los que el estudiante reconozca el sonido inicial y final de las sílabas y lo asocie a los microcajetines donde se encuentran las vocales en braille.

27 Lea la siguiente situación:

Lorena es una estudiante ciega. Actualmente, cursa 2° Básico. Su proceso de aprendizaje del sistema de lectoescritura braille se ha desarrollado con dificultades, pues no lee de manera fluida debido a errores de discriminación táctil, y al escribir invierte y confunde puntos, por lo que sus textos suelen ser poco legibles. Tiene buena relación con sus pares y trabaja a gusto en equipo. En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, la profesora evaluará la creación de relatos que tengan inicio, desarrollo y desenlace, proporcionando múltiples medios de ejecución y expresión para que los estudiantes demuestren lo aprendido.

¿Cuál es la adecuación de acceso más pertinente para realizar esta evaluación?

- A** Evaluar el relato creado por Lorena a través del uso de un medio de escritura digital.
- B** Evaluar a Lorena pidiéndole que represente táctilmente las tres partes del cuento: inicio, desarrollo y desenlace.
- C** Evaluar a Lorena mediante la producción teatral de un relato en el que se explicita el inicio, desarrollo y desenlace.
- D** Evaluar un relato escrito por Lorena en braille, consultándole qué es lo que quiso expresar, en el caso que no se entienda.

28 Lea la siguiente situación:

En la asignatura de Matemática, la profesora de un 1° Básico propone el siguiente objetivo de clase: “Identificar el orden de los elementos de una serie”. En el grupo se encuentra Mauricio, quien fue promovido a este curso habiendo logrado el desarrollo de habilidades como la clasificación y seriación. Su agudeza visual es de 20/400 y tiene un campo visual de 10°.

Considerando el objetivo de la clase y el remanente visual de Mauricio, ¿cuál de las siguientes adecuaciones es pertinente para que el estudiante logre el objetivo propuesto por la docente?

- A** Entregarle una ampliación de las imágenes que conforman las series, realizando contraste en los colores de las imágenes.
- B** Proporcionarle material concreto de diferentes series, seleccionando elementos de diferentes tamaños y texturas.
- C** Facilitarle material en relieve de las diferentes series, incorporando texturas y contrastes.
- D** Ofrecerle un video donde se observan series para luego asociarlas.

29 Lea la siguiente situación:

Claudio cursa 4° Básico en una escuela con PIE. Fue diagnosticado con discapacidad visual, teniendo una agudeza visual inferior a 20/400. Sus habilidades se desarrollan de acuerdo con lo esperado para la edad y nivel académico en el que se encuentra. Sigue instrucciones y trabaja de manera autónoma en clases. La profesora de Matemática comenzará la unidad de transformaciones isométricas, y propone como objetivo de clase: “Realizar traslaciones en una tabla de cuadrículas”.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones curriculares de acceso es la más adecuada para que Claudio cumpla con el objetivo propuesto para la clase?

- A** Utilizar un geoplano en el que deba aplicar las transformaciones isométricas siguiendo los procedimientos verbalizados por la profesora.
- B** Usar un computador con sintetizador de voz, que le permita aplicar las transformaciones isométricas digitalmente.
- C** Entregar una guía en macrotipo, en la que se explique paso por paso la manera de realizar la traslación de figuras, junto con una cuadrícula ampliada para ir concretando los procedimientos que se le explican.
- D** Disponer de láminas en relieve en las que se especifique qué es la traslación de figuras realizada y uso de máquina Perkins para que pueda tomar apuntes de lo aprendido.

30 Lea la siguiente situación:

Margarita es una estudiante de 8° Básico con baja visión severa. Tiene habilidades cognitivas acordes a su edad. La profesora de Ciencias Naturales trabajó con los estudiantes la estructura de la célula a través de un dibujo en el cual los estudiantes debían identificar y ubicar cada parte. Margarita tardó más tiempo que el resto de sus compañeros en la discriminación de las partes de la célula. La profesora realizará una evaluación de este contenido.

Según lo señalado, ¿cuál es la adecuación de acceso más pertinente para que Margarita pueda desarrollar la evaluación?

- A Entregar una evaluación en braille en la que la estudiante identifique y ubique cada parte de la célula.
- B Entregar un dibujo con bordes en relieve para que la estudiante identifique y ubique cada parte de la célula.
- C Entregar un modelo en 3D para que la estudiante identifique y ubique cada parte de la célula.
- D Entregar una evaluación digital para que la estudiante identifique y ubique cada parte de la célula.

31 Lea la siguiente situación:

Joaquín cursa 6° Básico en una escuela con PIE. Tiene diabetes tipo I, lo que le produjo una retinopatía diabética proliferativa. Su desempeño en el uso del sistema braille es todavía emergente. En la clase de Ciencias Naturales, la profesora está trabajando el siguiente objetivo: “Identificar, por medio de modelos, las estructuras básicas del sistema digestivo”. Para asegurar que Joaquín logre este aprendizaje, la profesora decide realizar una adecuación curricular.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones de acceso es la más adecuada para que Joaquín adquiera los aprendizajes del objetivo?

- A Facilitar representaciones táctiles y visuales de los órganos para que, posteriormente, pueda describir cada uno de ellos.
- B Utilizar una maqueta de cada uno de los órganos para que los explore y reconozca sus funciones.
- C Presentar el sistema digestivo utilizando un maniquí que todos los estudiantes pueden explorar y ver.
- D Presentar el material de la clase de manera audible y visual para que todos tengan acceso a ella.

32 Lea la siguiente situación:

La profesora de un 3° Básico está trabajando en la asignatura de Ciencias Naturales el objetivo: “Describir las particularidades de algunos de los componentes del sistema solar en relación con sus características”. Para esto, planifica la siguiente actividad: los estudiantes trabajarán en grupos pequeños y construirán modelos diferentes del sistema solar. En el curso se encuentra Pedro, quien presenta ceguera total, maneja la lectoescritura Braille y ha desarrollado adecuadas habilidades sensorperceptivas.

¿Cuál sería la forma más pertinente de desarrollar la actividad en el grupo de Pedro, considerando sus características?

- A Los estudiantes realizan un dibujo plano de los diferentes planetas con los bordes demarcados y los nombres y características escritos en sistema braille.
- B Los estudiantes realizan una gigantografía de los planetas del sistema solar. De cada uno sobresale en una mica con el nombre y características rotulados en braille.
- C Los estudiantes elaboran un modelo plano de los diferentes planetas con plastilina, y escriben en braille los nombres y las características. Posteriormente, colocan los planetas sobre un póster.
- D Los estudiantes elaboran un modelo móvil de los planetas en tres dimensiones, representándolos en esferas de plumavit de diferentes tamaños, conectándolas entre ellas e insertándoles una mica con el nombre y características en braille.

33 Lea la siguiente situación:

En un 3° Básico el profesor de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales está trabajando en una de sus clases el objetivo: “Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo”. En su curso se encuentra Sebastián, quien tiene una ceguera congénita y es usuario del sistema braille. Considerando lo anterior, el profesor decide abordar el objetivo propuesto presentando a todo el curso un globo terráqueo en el que los diferentes tipos de clima se representan mediante relieves.

De los siguientes tipos de adecuaciones, ¿cuál complementaría la actividad propuesta por el docente para que Sebastián logre el objetivo?

- A** Organización de tiempo y horario, permitiendo que el estudiante disponga de más tiempo que sus compañeros para reconocer las zonas en el globo.
- B** Forma de respuesta, permitiendo que el estudiante entregue la respuesta al objetivo según sus capacidades y habilidades desarrolladas.
- C** Graduación del nivel de complejidad, de manera que el objetivo sea solo “Identificar en el mapa las zonas climáticas” y no “ubicar en el mapa las zonas”.
- D** Temporalización, ampliando las horas de la asignatura dentro de su currículum para así favorecer la adquisición del aprendizaje.

34 Lea la siguiente situación:

Fernanda es una estudiante de diez años de edad que sufrió una pérdida total de visión hace aproximadamente dos años. Sus habilidades cognitivas son acordes con su edad, aunque presenta desafíos al abordar nuevas experiencias concretas de aprendizaje. En la clase de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, la profesora del curso comenzará a trabajar el siguiente objetivo: “Identificar en su entorno o en fotografías elementos del patrimonio colonial de Chile que siguen presentes hoy, como edificios, obras de arte y costumbres, entre otros”.

¿Cuál sería la adecuación más apropiada para responder a las necesidades de Fernanda?

- A** Proponer fichas informativas acerca de sitios patrimoniales por medio de un software de audio.
- B** Proporcionar objetos representativos de la Colonia que puedan ser explorados en la sala de clases.
- C** Entregar descripciones en braille de elementos que caracterizan los sitios patrimoniales del entorno.
- D** Ofrecer apoyo de tflotecnología para investigar en las páginas web sobre los sitios patrimoniales.

35 Lea la siguiente situación:

Solange es una estudiante de siete años que cursa 1° Básico. Presenta una agudeza visual de 20/200 y un campo visual inferior a 20°. Tiene facilidades para trabajar con el material concreto y se enfrenta positivamente a la manipulación táctil de diferentes objetos. La profesora diferencial decide comenzar con el proceso de adquisición de la lectoescritura braille, el cual se lleva a cabo mediante una actividad inicial de apresto referida a la identificación de figuras geométricas, trazos y líneas, entregándole materiales en relieve que debe manipular y clasificar.

Considerando la descripción anterior, ¿cuál de las siguientes aseveraciones justifica la elección de esta actividad inicial?

- A** La estudiante debe reconocer elementos propios de las matemáticas para luego acceder al sistema braille.
- B** La estudiante debe conocer que cada figura geométrica hace alusión a una letra, por ejemplo, la L a la mitad de un rectángulo, la O a un círculo, etcétera.
- C** La estudiante debe distinguir figuras geométricas referidas a círculos, rectángulos y triángulos para favorecer el proceso de análisis y de asociación en el código braille.
- D** La estudiante debe combinar matemáticamente los seis puntos del símbolo generador para comprender la distribución de los diferentes caracteres del sistema braille.

36 Lea la siguiente situación:

En un 2° Medio se encuentra Jorge, un estudiante con una agudeza visual de 20/200. Utiliza el sistema braille con apoyo de su máquina Perkins y actualmente está aprendiendo a utilizar herramientas tiflotecnológicas, con apoyo de la profesora diferencial de su liceo.

En la asignatura de Música, Jorge ha desarrollado las habilidades hápticas necesarias para interpretar una partitura. Se le otorgan dos clases extras, en relación con sus compañeros, para una actividad cuyo objetivo es la ejecución de partituras usando un instrumento de viento.

Considerando las características de Jorge, ¿por qué esta adecuación es pertinente para el logro del objetivo?

- A** Dado que el estudiante debe aprender a posicionar los dedos en el instrumento, el especialista lo apoyará con la técnica mano sobre mano con anterioridad a la actividad.
- B** Dado que la ejecución de un instrumento de viento exige una coordinación visomotriz, es necesaria mayor práctica para realizar una melodía completa.
- C** Dado que el estudiante debe seguir la partitura mediante el sistema braille, es necesario el trabajo de familiarización y memorización táctil previo para ejecutar la partitura.
- D** Dado que el estudiante debe aprender la melodía, de manera previa a la actividad, el docente de la asignatura debe tocar el instrumento para que Jorge memorice lo escuchado.

37 Lea la siguiente situación:

Diego es un estudiante de 1° Básico con amaurosis bilateral. Presenta dificultades a nivel corporal, evidenciando una hipotonía, problemas de lateralidad y desplazamiento. El equipo de aula ha decidido incluir a la familia en la realización de un Plan de Apoyo Individual para abordar las principales necesidades del estudiante y poder trabajarlas en el hogar, específicamente en el área de orientación y movilidad. La familia cuenta con escasos conocimientos para brindar apoyo al estudiante en esta área, sin embargo, está muy comprometida con su proceso de aprendizaje.

Considerando el enfoque ecológico, ¿cuál de los siguientes apoyos es pertinente brindar a la familia de Diego para que esta lo ayude a adquirir las técnicas de orientación y movilidad?

- A** Un mapa del hogar elaborado por la docente a partir de la descripción del estudiante donde la familia identifique con diferentes colores las zonas de aplicación de las distintas técnicas de orientación y movilidad.
- B** Talleres de capacitación, enfocados en técnicas de orientación y movilidad, que enriquezcan la participación organizada de estos actores educativos.
- C** Un video educativo con las principales técnicas de orientación y movilidad, protagonizado por el estudiante para que sea aplicado en el hogar.
- D** Visitas domiciliarias en las que el equipo de aula reconozca el entorno, incorpore los recursos existentes y supervise con la familia las técnicas de orientación y movilidad.

38 Lea la siguiente situación:

Maximiliano y Andrea son los padres de Nadia, quien nació a las 22 semanas de gestación y pasó un largo tiempo en la incubadora, lo cual le ocasionó una baja visión con un diagnóstico de retinopatía del prematuro. En la actualidad tiene tres años de edad y en su desarrollo cognitivo se han detectado algunas dificultades, por ejemplo, en agrupación de categorías, seguimiento de patrones y clasificación; además, Nadia presenta desafíos psicomotrices, lo cual retrasó el inicio de la marcha. Debido a estas complicaciones de salud, los padres de Nadia tienen dificultades para aceptar la situación de su hija y han tardado en solicitar un plan de apoyo.

El equipo multidisciplinario de prebásica de la escuela especial a la que ingresó Nadia requiere elaborar el plan de apoyo para el presente año escolar en el que confluyan la opinión de los profesionales y la participación de la familia de la estudiante en su proceso de aprendizaje.

Considerando el enfoque multidimensional y el contexto de la estudiante, ¿cuál de las siguientes estrategias es pertinente para determinar el plan de apoyo para Nadia?

- A** La elaboración de un conjunto de sugerencias a partir de las evaluaciones del equipo multidisciplinario, que será entregado a la familia para que lo aplique en el hogar.
- B** La implementación del proceso Oso, para que la familia y los profesionales trabajen de manera conjunta y lúdica las necesidades y capacidades de la estudiante.
- C** La aplicación de la anamnesis de manera conjunta por todos los profesionales de la escuela, para luego dar paso a la redacción del plan de apoyo de la estudiante que la familia aplicará en el hogar.
- D** La realización de un proceso Estrella que incorpore el trabajo en equipo de profesionales y familia para el desarrollo de las competencias de la estudiante.

39 ¿Cuál de las siguientes opciones sintetiza el concepto de aprendizaje planteado por Piaget?

- A** Es un proceso de desarrollo de habilidades y competencias.
- B** Es el resultado de la vinculación entre los conocimientos previos y los nuevos.
- C** Es una adaptación e implica un cierto equilibrio entre asimilación y acomodación.
- D** Es una acumulación de experiencias que permite que los conocimientos surjan de manera espontánea.

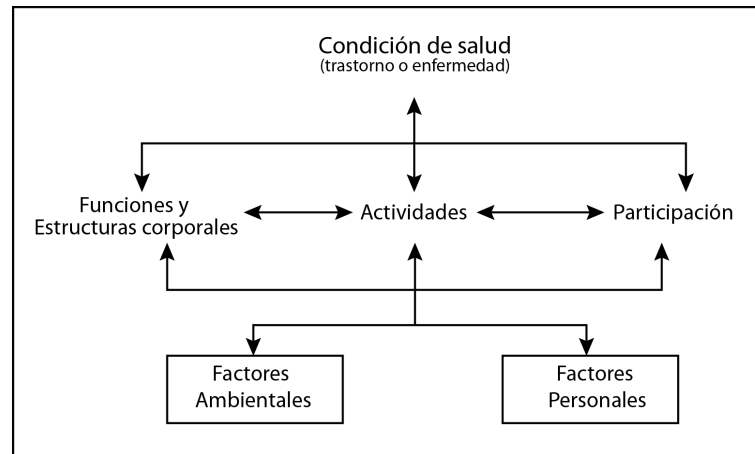
40 Lea el siguiente fragmento:

Cada una de las funciones en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social y luego, en el nivel individual; primero, entre las personas (interpsicológico), y luego en el interior del niño (intrapsicológico). Esto se aplica tanto para la atención voluntaria como para la memoria lógica y la formación de conceptos.

¿A cuál de las siguientes teorías se hace referencia en el fragmento anterior?

- A** Teoría sociocultural.
- B** Teoría cognitivista.
- C** Teoría de la flexibilidad cognitiva.
- D** Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

- 41** Observe el siguiente esquema respecto de las interacciones entre los componentes de la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF):



A partir del enfoque biopsicosocial, ¿cuál de las siguientes afirmaciones refleja el resultado de la interacción entre los componentes del esquema anterior?

- A La interacción entre los factores contextuales y las estructuras corporales inciden como limitantes de participación.
- B La relación entre los factores contextuales y la participación en actividades es determinante en la asimilación de la condición de salud.
- C La relación entre las actividades y la participación en aspectos ambientales y personales determinan la condición de salud y, por ende, el funcionamiento.
- D La interacción entre los factores contextuales y la condición de salud modifica uno o más componentes del funcionamiento de la persona.

42 ¿Cuál es el principal beneficio que tiene el cambio de paradigma impulsado por el modelo biopsicosocial para un estudiante con discapacidad?

- A Participar en propuestas educativas que respondan a las barreras de aprendizaje derivadas de la discapacidad.
- B Participar de un sistema educativo que focalice su atención en el funcionamiento de la persona con discapacidad.
- C Tener la posibilidad de desarrollar aprendizajes acordes con la edad mental, las habilidades sociales y el grado de discapacidad.
- D Tener la posibilidad de participar en contextos educativos facilitadores que promuevan su calidad de vida de acuerdo con su funcionamiento.

43 Lea la siguiente situación:

En una escuela con PIE, el equipo interdisciplinario ha discutido sobre las características de un estudiante con discapacidad. El equipo consideró que este estudiante requiere de atención especializada debido a que su dificultad es una condición innata e irreversible. Estas afirmaciones, y las acciones pedagógicas que derivan de ellas, han impactado negativamente en la autopercepción del estudiante y en su motivación.

En este contexto y desde un enfoque biopsicosocial, ¿qué acción sería prioritaria para responder a las necesidades del estudiante?

- A Identificar indicadores de la autoestima del estudiante mediante pruebas psicológicas.
- B Identificar la interacción dinámica entre la condición de salud y otros factores contextuales del estudiante.
- C Reformular una propuesta de actividades pedagógicas fuera del aula donde el estudiante tenga éxito.
- D Determinar las características físicas y funcionales del estudiante para una posible atención individual.

44 ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una característica de la Educación Inclusiva?

- A Se centra en igualar los desempeños de la diversidad de estudiantes.
- B Se preocupa por facilitar el acceso a la educación de los estudiantes con discapacidad.
- C Se preocupa por la participación de los estudiantes con mayores dificultades.
- D Se enfoca en la interacción entre los estudiantes y las características del contexto educativo.

45 Lea la siguiente situación:

Marcela, profesora diferencial, impartió una clase de Matemática en un 4° Básico de una escuela con PIE. En el curso hay dos estudiantes con NEE. El objetivo de su clase fue “Resolver problemas matemáticos”. La clase se desarrolló de la siguiente manera: en el inicio, la educadora escribió el objetivo en la pizarra y lo leyó. Luego, preguntó si habían dudas respecto del objetivo y presentó un ejemplo incluyendo variadas maneras de exponer el contenido. En el desarrollo, solicitó a los estudiantes que realizaran una guía de trabajo con una serie de problemas y ejercicios con ámbitos numéricos diversos e incluyó recursos didácticos concretos. A ratos, la profesora fue preguntándoles si necesitaban apoyo. Finalmente, en el cierre de la clase, pidió la opinión a todos los estudiantes respecto de la actividad realizada, intencionando la participación de los que presentan NEE.

¿Cuál de las acciones realizadas por la profesora en la clase refleja una de las características esenciales de una práctica pedagógica inclusiva?

- A El uso de recursos didácticos concretos en el trabajo grupal.
- B La entrega de apoyo mientras los estudiantes desarrollan la guía.
- C El pedir a los estudiantes con NEE su opinión acerca de la actividad.
- D Las múltiples formas de presentación de la información que se realizan en el inicio de la clase.

46 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 1° Básico ha decidido incorporar en todas las asignaturas el uso de distintas formas de comunicación, tales como gestos, utilización de objetos, señas, lenguaje oral, láminas con pictogramas, entre otros. El objetivo del equipo de aula es que las formas incorporadas sean comprensibles para todos los estudiantes, de modo que aumente la comunicación entre ellos.

Considerando los lineamientos actuales de la educación especial, ¿qué concepto se ve reflejado en la decisión del equipo de aula?

- A Estrategia de diversificación.
- B Adecuación curricular de acceso.
- C Estrategia de adaptación significativa.
- D Adecuación curricular de Objetivos de Aprendizaje.

47 ¿Cuál de los siguientes decretos de la política educacional chilena estableció los criterios específicos para asignar la subvención de educación especial vigente a estudiantes identificados con NEE?

- A Decreto Supremo N° 332/2011.
- B Decreto N° 01/1998.
- C Decreto Exento N° 83/2015.
- D Decreto Supremo N° 170/2009.

48 Lea la siguiente situación:

Juan es un estudiante de ocho años que presenta una condición médico-funcional por la que recibe atención escolar en un aula hospitalaria.

¿Cuál de las siguientes normativas respalda el derecho de Juan a recibir educación más allá de las necesidades derivadas de su condición de salud?

- A Ley N° 20 845/2015.
- B Ley N° 20 422/2010.
- C Ley N° 20 370/2009.
- D Decreto Exento N° 83/2015.

49 ¿Cuál de las siguientes normativas tiene como propósito promover un sistema escolar que respete los distintos proyectos educativos institucionales, las diferentes culturas y religiones de las familias?

- A Decreto Exento N° 83/2015.
- B Ley N° 20 370/2009.
- C Ley N° 20 845/2015.
- D Ley N° 20 422/2010.

50 ¿Qué establece el Decreto N° 170 respecto del ingreso y atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de tipo permanente?

- A Una nueva política nacional de NEE.
- B Un cambio de enfoque en la integración educativa.
- C Orientaciones con respecto al diagnóstico de las diversas NEE.
- D Controles financieros para los sostenedores de los colegios con PIE.

- 51** Según el Decreto N° 170, ¿con cuál de los siguientes procedimientos se comienza el ingreso de un estudiante con NEE al PIE?
- A Firma de autorización.
 - B Entrevista de anamnesis.
 - C Evaluación diagnóstica.
 - D Aplicación de pruebas estandarizadas.
- 52** ¿Cuál es el aporte del Decreto N° 83 a la gestión curricular?
- A Propone criterios y orientaciones para la diversificación de la enseñanza.
 - B Determina los procedimientos y requisitos para el desarrollo de Programas de Integración Escolar.
 - C Establece normas y orientaciones para el diagnóstico de las diferentes necesidades educativas especiales.
 - D Entrega normas técnico-pedagógicas para atender a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad.
- 53** ¿Cuál de las siguientes aseveraciones se relaciona con el principio del Diseño Universal de Aprendizaje “Proporcionar múltiples formas de expresión”?
- A Todos los estudiantes comprenden de forma diferente la información que se les presenta.
 - B Todos los estudiantes se diferencian en la manera en que ejecutan y aplican lo que saben.
 - C Todos los estudiantes se involucran de manera diferente y por diversas razones en una situación de aprendizaje.
 - D Todos los estudiantes presentan estilos diferentes en la manera en que perciben la información que se les presenta.

54 Según lo planteado en el Decreto N° 83, ¿en cuál de las siguientes situaciones se debiese aplicar una adecuación curricular de los Objetivos de Aprendizaje (OA)?

- A Cuando los estudiantes presenten alguna necesidad educativa de carácter permanente.
- B Cuando los estudiantes hayan obtenido resultados bajo lo esperado en los test estandarizados.
- C Cuando los estudiantes no logren progresar en el currículum pese a las estrategias diversificadas.
- D Cuando los estudiantes no obtengan los resultados necesarios para la promoción del nivel escolar.

55 Lea la siguiente situación:

Eusebio, estudiante de 6° Básico, no ha logrado los aprendizajes referidos a la resolución de problemas matemáticos esperados para el nivel que cursa. Por ello, el equipo de aula del establecimiento organizó un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) orientado al reforzamiento de habilidades cognitivas subyacentes a los desafíos evidenciados, por medio de talleres, en los cuales se realizan juegos y actividades de organización de datos y resolución de problemas de la vida cotidiana.

¿Cuál de los siguientes criterios fue considerado para la elaboración del PACI?

- A Graduación de la complejidad de un contenido relevante por sobre otro.
- B Selección y priorización de objetivos de aprendizaje fundamentales y conocidos.
- C Flexibilización de los tiempos de aprendizaje del currículum establecido para el nivel.
- D Enriquecimiento y complementariedad del currículum a través de aprendizajes específicos.

- 56** Observe el siguiente fragmento de una planificación en la que se han realizado adecuaciones curriculares a un OA de la asignatura de Lenguaje y Comunicación:

| |
|---|
| PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA |
| CARACTERIZACIÓN DEL CURSO |
| El curso 1° Básico cuenta con 25 estudiantes. Sus formas de comunicación van desde la comunicación verbal funcional hasta la comunicación de emociones y necesidades básicas por medio de gestos rudimentarios. Son niños muy curiosos, disfrutan de las actividades lúdicas, de los relatos y de trabajar con el computador. |
| OA 14 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN |
| Escribir oraciones completas para transmitir mensajes. |
| ADECUACIÓN CURRICULAR |
| Transmitir mensajes gráficos empleando múltiples formas: dibujos, fotografías en teléfonos móviles, pictogramas, mensajes de WhatsApp con figuritas, tarjetas con texto de escritura libre o guiada. |

¿Qué criterio de adecuación curricular de Objetivo de Aprendizaje se realizó en la planificación anterior?

- A Graduación del nivel de complejidad del contenido.
- B Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.
- C Enriquecimiento en la incorporación de objetivos no previstos en las Bases Curriculares.
- D Eliminación de objetivos de aprendizaje del currículum.

57 Lea la siguiente situación:

A un 1° Básico se incorpora Lucas, un estudiante que requiere apoyo para comunicarse oralmente. El equipo de aula, para abordar el eje de Comunicación oral, decide implementar una adecuación para Lucas, que consiste en el aprendizaje de un sistema alternativo de comunicación, con el fin de que alcance los aprendizajes propuestos para el nivel.

¿Cuál de los siguientes criterios se consideró para realizar la adecuación curricular descrita anteriormente?

- A Presentación de la información.
- B Enriquecimiento del currículum.
- C Graduación del nivel de complejidad.
- D Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.

58 Según el Decreto N° 83, ¿cuál es el principal aporte de las Bases Curriculares para la elaboración de un PACI?

- A Establecer estrategias dirigidas a la atención a la diversidad de estudiantes en el aula.
- B Detallar los contenidos mínimos obligatorios que todo estudiante debe alcanzar.
- C Delimitar las orientaciones para la realización de adecuaciones curriculares para estudiantes con NEE.
- D Determinar los aprendizajes básicos imprescindibles que deben adquirir los estudiantes.

HOJA DE RESPUESTAS

Preguntas Cerradas

Nombre:

Sala: Forma:

Ingrese RUN

| | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------|---|----------------------|----------------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | . | <input type="text"/> | <input type="text"/> | . | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| | | | | | | | | | K |

- 1 A B C D
- 2 A B C D
- 3 A B C D
- 4 A B C D
- 5 A B C D
- 6 A B C D
- 7 A B C D
- 8 A B C D
- 9 A B C D
- 10 A B C D

- 11 A B C D
- 12 A B C D
- 13 A B C D
- 14 A B C D
- 15 A B C D
- 16 A B C D
- 17 A B C D
- 18 A B C D
- 19 A B C D
- 20 A B C D
- 21 A B C D
- 22 A B C D
- 23 A B C D
- 24 A B C D
- 25 A B C D
- 26 A B C D
- 27 A B C D
- 28 A B C D
- 29 A B C D
- 30 A B C D
- 31 A B C D
- 32 A B C D
- 33 A B C D
- 34 A B C D

- 35 A B C D
- 36 A B C D
- 37 A B C D
- 38 A B C D
- 39 A B C D
- 40 A B C D
- 41 A B C D
- 42 A B C D
- 43 A B C D
- 44 A B C D
- 45 A B C D
- 46 A B C D
- 47 A B C D
- 48 A B C D
- 49 A B C D
- 50 A B C D
- 51 A B C D
- 52 A B C D
- 53 A B C D
- 54 A B C D
- 55 A B C D
- 56 A B C D
- 57 A B C D
- 58 A B C D