

Serie	Forma
ED-DEFVIS(17)	

Prueba de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

# *Déficit Visual*

## *Educación Diferencial*

Nombre:

RUT:



# ED

# Déficit Visual

## Prueba de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

### Estructura general de la prueba

La prueba está compuesta por dos secciones:

- En la primera, usted encontrará 2 preguntas abiertas.
- En la segunda sección encontrará 58 preguntas cerradas.

### Instrucciones generales

- Para contestar la prueba, por favor utilice el lápiz pasta que se le proporcione.
- Si no está seguro de su respuesta, no conteste la pregunta.
- Si necesita hacer marcas o comentarios, solo puede utilizar este cuadernillo.
- No utilice diccionarios ni calculadoras.
- No se permitirán consultas una vez que comience la prueba.
- Usted dispone de 2 horas y 30 minutos para contestar la prueba.

## **Preguntas abiertas**

A continuación se presentan las preguntas abiertas:

Conteste solo en el espacio asignado dentro de la prueba. Recuerde que lo que quede fuera de los márgenes indicados no podrá ser corregido.

Use el lápiz pasta que se le proporcionó y escriba con la letra más clara que le sea posible.

Este tipo de preguntas puede demandarle más tiempo que las preguntas de selección múltiple. Tenga en cuenta esta información para administrar adecuadamente su tiempo.

**1** Lea la siguiente situación:

Un 2° Básico de una escuela con Programa de Integración Escolar está conformado por 35 estudiantes: cinco de ellos presentan necesidades educativas especiales transitorias (TDA-H y DEA) y dos, necesidades educativas especiales permanentes (DI leve y TEA de alto funcionamiento).

En la asignatura de Matemática, la profesora junto con sus estudiantes trabajarán el siguiente objetivo: Comprender la adición, en el ámbito numérico del 0 al 30, utilizando el modelo COPISI (concreto, pictórico y simbólico). Para ello, la docente diseñó la siguiente clase:

<b>Clase</b>
<b>Inicio</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los estudiantes responden a preguntas clave que realiza la profesora al presentar el objetivo de la clase: ¿en qué momentos utilizan la suma?, ¿cuál es la importancia de la suma?</li><li>- Los estudiantes trabajan adiciones a partir de pictogramas (tarjetas con imágenes) de elementos que representan cantidades. Un compañero le entrega dos tarjetas a otro, quien las debe sumar. Luego el estudiante que las recibió le entrega dos tarjetas a su compañero.</li><li>- Los estudiantes cantan la canción de la “suma mágica” con apoyo de un video de sus personajes animados favoritos.</li></ul>
<b>Desarrollo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los estudiantes observan diversos materiales de apoyo presentados en la pizarra, tales como carteles móviles, cada uno con un dígito, cuya unión representa una cifra de dos dígitos menores de 30; una tabla de valor posicional, en la que se sustituye la U (unidad) por la imagen de un cubo y la D (decena) por la imagen de una torre compuesta por diez cubos; y las representaciones gráficas de cada cifra con los bloques multibase.</li><li>- Los estudiantes observan cómo la docente desarrolla una adición con cada uno de estos materiales y, luego, resuelven adiciones en la pizarra con el material que ellos deciden utilizar. Posteriormente, revisan en conjunto con la profesora el trabajo realizado.</li><li>- Los estudiantes desarrollan una guía de trabajo que contiene representaciones pictóricas y simbólicas con apoyo de material concreto (bloques multibase).</li></ul>
<b>Cierre</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Los estudiantes juegan a la pelota preguntona. Este juego consiste en lanzar una pelota a un compañero para que la atrape y responda a una pregunta. El estudiante elige si entrega la respuesta de manera oral, simbólica (escribe el número), pictórica (dibuja la cantidad de elementos) o con material concreto. Luego, la lanza a otro compañero.</li><li>- Los estudiantes responden a preguntas realizadas por la profesora, tales como: ¿qué hicimos en la clase de hoy?, ¿cómo sumamos?, ¿en qué otras situaciones puedes utilizar lo que aprendiste hoy?, ¿cuánto es 3 más 5?, ¿cómo representarías la suma 10 más 5?, ¿puedes inventar una suma y resolverla?</li></ul>

A. En el marco del Decreto N° 83, mencione dos principios del Diseño Universal de Aprendizaje que están presentes en la clase anterior.

B. Fundamente por qué está presente cada principio, señalando en qué actividades de la clase se evidencian.

----- Conteste en la siguiente página ----->



**2** Lea la siguiente situación:

Cristian es un estudiante de quince años con ceguera total. Cursó la enseñanza básica en una escuela especial en donde a los objetivos propios del currículum nacional se sumaron objetivos de un currículum complementario diseñado para sus necesidades. Utiliza el sistema de lectoescritura Braille, aunque todavía presenta desafíos en el reconocimiento táctil que este implica, por lo que para leer y escribir se apoya también con el programa Jaws. En Matemática ha logrado reconocer los números naturales y aborda sin inconvenientes las cuatro operaciones básicas en ejercicios exactos y en la resolución de problemas sencillos.

Actualmente, Cristian cursa 1° Medio en un liceo científico-humanista. Allí se relaciona bien con sus compañeros y con sus nuevos profesores. Sin embargo, el cambio de escuela lo sitúa ante nuevos desafíos. La profesora de Matemática está trabajando álgebra y funciones, contenido al que da inicio con el OA “resolver sistemas de ecuaciones lineales (2x2)”. A partir de los aprendizajes previos de Cristian y de las habilidades que ha logrado desarrollar, la profesora y el educador diferencial deciden realizar una adecuación del objetivo y de los contenidos basándose en un criterio de priorización de aprendizajes. Ambos seleccionan otros objetivos de aprendizaje, que consideran básicos e imprescindibles para la adquisición de aprendizajes posteriores en el nivel. De acuerdo a esto, proponen lo siguiente:

- “resolver problemas de operatoria básica combinada, aplicando los algoritmos con y sin reserva”;
- “identificar un número racional, los números decimales como parte del conjunto de los números racionales, escribiendo en notación fraccionaria”.

Además, el equipo de aula propone dos adecuaciones de acceso:

- para que Cristian reconozca la secuencia en el desarrollo de los ejercicios, estos se le entregarán en guías digitales que luego él deberá escribir y resolver en Braille;
- se ubicará a Cristian en un lugar de la sala en el que el educador diferencial pueda trabajar con él directamente mientras la profesora de la asignatura trabaja con el curso.

a. De las adecuaciones propuestas por el equipo de aula, ¿cuáles son pertinentes y cuáles no de acuerdo con las características de Cristian y con las orientaciones del Decreto N° 83?

b. Fundamente su respuesta señalando por qué las adecuaciones identificadas son pertinentes o no.

----- Conteste en la siguiente página ----->





**1** ¿Cuál de los siguientes síntomas podría ser un indicio temprano de una retinitis pigmentosa?

- A** Visión borrosa y visión de líneas torcidas.
- B** Ceguera nocturna y pérdida de visión periférica.
- C** Pérdida de visión central y visión de manchas flotantes.
- D** Dolor de ojos y cabeza y visión de halos alrededor de las luces.

**2** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula analiza diferentes informes oftalmológicos y escolares de un estudiante que se ha incorporado durante el primer semestre a un 3º Básico. Además, los profesionales han solicitado distintos informes en los que se da cuenta de su pérdida visual.

- Informe Oftalmológico “Tonometría”: se identifica alteración en la presión intraocular y disminución en la visión periférica del niño.
- Informe Oftalmológico “Carta de Snellen”: se aprecia una agudeza visual de 20/60, asociada a un campo visual <20º.
- Informe Educativo: se aprecia un campo visual limitado, a través de las dificultades en la identificación de imágenes a una distancia de un metro y de la falta de precisión en su coordinación óculo-manual.

De acuerdo con estos resultados, ¿qué tipo y grado de discapacidad visual presenta el estudiante?

- A** Catarata - visión grave.
- B** Nistagmus - ceguera total.
- C** Glaucoma - visión moderada.
- D** Neuritis óptica - pérdida de visión.

**3** ¿Cuál de las siguientes condiciones podría estar asociada a una pérdida total de visión inesperada?

- A** Glaucoma.
- B** Queratocono.
- C** Retinopatía diabética.
- D** Desprendimiento de retina.

**4** Lea la siguiente situación:

Juan tiene ocho años. Se desplaza con autonomía, sin embargo, su visión es insuficiente para la lectura y la escritura, por lo cual utiliza macrotipo sobre 50. Debido a estas características, la educadora de Juan solicita la evaluación de un oftalmólogo. El informe del profesional señala lo siguiente:

Visión cercana OD: 20/200 ; OI: 20/300

¿A qué grado de baja visión corresponde la información entregada en el informe?

- A** Leve.
- B** Severa.
- C** Profunda.
- D** Moderada.

**5** ¿Cuál es el nivel de pérdida de visión que caracteriza a las personas con hemianopsia?

- A** Pérdida total de la visión.
- B** Pérdida de agudeza visual.
- C** Pérdida parcial del campo visual.
- D** Pérdida de un cuarto de la visión.

**6** Lea la siguiente situación:

Raúl es un estudiante de once años. Su profesor diferencial recibe la información oftalmológica de Raúl la que entrega los siguientes resultados:

AV OD= 0,1 OI= 0,05

En ambos ojos se observa NPL.

Considerando esta información, ¿cuál de las siguientes adecuaciones de acceso es la más indicada para favorecer el aprendizaje de Raúl?

- A Lector de pantalla.
- B Material en macrotipo.
- C Magnificador de pantalla.
- D Material de alto contraste.

**7** Lea la siguiente situación:

Pedro es un estudiante que cursa 1° Básico y presenta una disminución significativa de su agudeza visual. Maneja de manera eficiente la discriminación de colores en imágenes de alto contraste, sin embargo, requiere de estrategias que le ayuden a focalizar la atención. El educador del taller de habilidades para la vida diaria pretende trabajar con Pedro la habilidad de atar los cordones de los zapatos de forma autónoma e independiente.

¿Cuál es la estrategia más pertinente para iniciar con Pedro el proceso de atarse los zapatos?

- A La exploración háptica de un zapato en 2D, en el que Pedro realizará la acción de abrochar.
- B La imitación: el educador realizará las acciones de atar sus zapatos paso a paso y luego él las hará en los suyos.
- C El seguimiento de instrucciones verbales: él escuchará paso por paso las indicaciones del educador para atar los zapatos y luego atará los suyos.
- D Mano sobre mano: Pedro colocará sus manos sobre las de su educador para percibir los movimientos que se realizan al atar los zapatos y luego él los repetirá en los suyos.

**8** Lea la siguiente situación:

La educadora de Rosita, una estudiante ciega de cuatro años de edad, observa que ella no ha logrado limpiar completamente sus manos en la rutina de aseo en el baño.

¿Cuál es la estrategia más apropiada para que Rosita desarrolle esta habilidad?

- A** Lavarle las manos hasta que ella logre hacerlo sola.
- B** Elaborar una secuencia de pasos para realizar la tarea.
- C** Intencionar la limpieza de las manos por medio de indicaciones verbales.
- D** Solicitar a un compañero que le enseñe cómo realizar la tarea de manera adecuada.

**9** Lea la siguiente situación:

Felipe es un estudiante ciego que cursa 8° Básico en una escuela especial. Durante la etapa de educación básica, ha desarrollado una serie de habilidades que le han permitido desenvolverse eficientemente en distintos ámbitos relacionados con la escuela a la que asiste. Pronto deberá ingresar a la enseñanza media, por lo que su educador sugiere trabajar con él un plan de desarrollo de Habilidades para la Vida Diaria (HVD) que le permita a Felipe abordar de manera autónoma la adquisición de aprendizajes y conocimientos académicos en la nueva etapa que emprenderá.

De acuerdo con los nuevos desafíos que deberá enfrentar Felipe, ¿cuál es el ámbito prioritario a ser reforzado por este plan de HVD?

- A** Autocuidado.
- B** Uso de tecnologías.
- C** Habilidades sociales.
- D** Orientación y movilidad.

**10** Lea la siguiente situación:

Manuel es un estudiante ciego de cuatro años de edad que asiste a un jardín infantil. Su educadora nota que cuando Manuel inicia una conversación, lo hace de manera fluida; sin embargo, observa también que a veces sus compañeros renuncian a hablar con él porque no perciben en Manuel señales corporales de interés en la conversación que ellos quieren entablar. La educadora considera que Manuel necesita trabajar habilidades de comunicación no verbal de manera que logre hacer visible para los demás su interés por lo que dicen y apoye sus propios mensajes con gestos y expresiones corporales.

¿Qué estrategia sería la más adecuada para favorecer el desarrollo de habilidades de comunicación no verbal en Manuel?

- A Proporcionarle máscaras teatrales que representen estados de ánimo.
- B Permitirle que toque el rostro de su profesor cuando este manifiesta alguna emoción.
- C Indicarle verbalmente de qué manera debe configurar su cuerpo según la conversación.
- D Proponerle dramatizaciones en las que diversas partes de su cuerpo asuman un rol comunicativo.

**11** Según las técnicas de orientación y movilidad, ¿cuál de ellas debe utilizar la persona ciega con el bastón para detectar el borde de la acera en una esquina?

- A Rastreo.
- B Cambio de lado.
- C Cambio de ritmo.
- D Control de obstáculos.

**12** Lea la siguiente situación:

La profesora diferencial se encuentra implementando diferentes variaciones en el uso de la técnica de guía vidente, cuyo objetivo es brindar apoyo e información al estudiante ciego para que se desplace de forma segura y eficaz en espacios conocidos y exteriores. Una de estas técnicas se refiere a lo siguiente: la profesora diferencial camina un paso más adelante que el estudiante, quien va tomado del brazo (por encima de su codo). La profesora extiende su brazo hacia atrás y hacia el centro de su espalda. El estudiante responde extendiendo su brazo y colocándose justo detrás de la guía, para continuar caminando detrás de ella.

En la situación anterior, ¿cuál es la técnica que practica la profesora diferencial con el estudiante?

- A Cambio de lado.
- B Paso de puertas.
- C Paso por lugares estrechos.
- D Subida y bajada de escaleras.

**13** Lea la siguiente situación:

Andrea es una estudiante de nueve años de edad que presenta una agudeza visual de 20/70 y pérdida de visión periférica. Este año manifestó interés por usar el computador para acceder a las aplicaciones que el resto de sus compañeros utilizan.

¿Cuál de los siguientes elementos tflotecnológicos sería el más apropiado para que Andrea acceda a las aplicaciones del computador?

- A Línea Braille.
- B Lector de pantalla.
- C Magnificador de imagen.
- D Lector óptico de caracteres.

**14** Lea la siguiente situación:

Matilde es una estudiante ciega que cursa 4° Básico. Tiene habilidades cognitivas acordes al nivel y es usuaria del sistema de lectoescritura Braille. En la asignatura de Ciencias Naturales la educadora está trabajando el siguiente objetivo: el reconocimiento de la flora nativa de clima mediterráneo en la zona central de Chile. Para ello, aborda inicialmente las características de las hojas proporcionándoles a los estudiantes distintos tipos de ellas y un texto que contiene las descripciones de cada una.

De acuerdo con el objetivo planteado, ¿cuál de los siguientes apoyos técnicos sería pertinente para complementar el aprendizaje de Matilde?

- A Audiolibro de las plantas.
- B Guía adaptada para la estudiante.
- C Imagen 2D en relieve de la planta.
- D Mapa en relieve de la zona central.

**15** ¿Cuál de los siguientes recursos fomentaría de mejor manera la motivación e interés por la lectura en niños con baja visión?

- A Material escrito, regleta y punzón y textos en Braille.
- B Material escrito en tinta, máquina Perkins y computador.
- C Material impreso en macrotipo y computador con lector de pantalla.
- D Material impreso en macrotipo, computador con lector de pantalla y audiolibros.

**16** Lea la siguiente situación:

Un establecimiento educacional se adjudica recursos para mejorar la sala de Enlaces. La ejecución del proyecto contempla la compra de recursos materiales y técnicos que faciliten el acceso de los estudiantes con discapacidad visual a la información del computador. Las educadoras del colegio deben hacer recomendaciones al respecto.

De los siguientes recursos, ¿cuáles son los más apropiados en este caso?

- A Impresora Braille y Duxbury.
- B Diccionarios y traductores parlantes.
- C Amplificadores y lectores de pantalla.
- D Aparatos de reproducción y grabación.

**17** Lea la siguiente situación:

En la sala de computación de una escuela de educación regular, se dispone de diversos recursos tecnológicos para todos los estudiantes. Dentro de ellos, se encuentran ayudas técnicas y aparatos periféricos que se instalan en los computadores para que los estudiantes con discapacidad visual puedan acceder a la información en condiciones de equidad.

De los recursos tecnológicos mencionados en la situación anterior, ¿cuál corresponde a un dispositivo periférico para que las personas ciegas puedan acceder a la lectura de un texto?

- A Línea Braille.
- B Lector de pantalla.
- C Sintetizador de voz.
- D Magnificador de pantalla.

**18** Lea la siguiente situación:

Luis es un estudiante con ceguera total que cursa 2° Medio en un liceo. Su desarrollo cognitivo es acorde al nivel que cursa y es un usuario eficiente de tflotecnologías. En la asignatura de Matemática el estudiante debe desarrollar una guía en la que, luego de resolver operaciones básicas, tiene que aplicar diversas fórmulas para calcular raíces cuadradas de números naturales.

¿Cuál de las siguientes tflotecnologías favorecería el desarrollo de la guía por parte de Luis?

- A Jaws.
- B Magic.
- C Lambda.
- D Braille-n-print.

**19** Lea la siguiente situación:

Carlos es un estudiante ciego de trece años de edad que presenta ceguera total. Por tercera vez en el año, realizará la ruta hacia una librería cercana a su escuela, a la que siempre ha ido acompañado. Esta vez, Carlos irá solo, haciendo uso de su bastón.

¿Cuál es la técnica de bastón que debe usar Carlos para realizar esta ruta?

- A Bastón largo.
- B Bastón corto.
- C Técnica diagonal.
- D Técnica ritmo-toque.

**20** Respecto de las habilidades de Orientación y Movilidad, ¿qué finalidad tiene la técnica de encuadre?

- A Permite determinar espacios, reconocerlos y ubicarse en un sitio determinado.
- B Permite tomar un punto de partida para marcar una dirección hacia el objetivo en línea recta.
- C Permite seguir una dirección con apoyo de un objeto (mesa, silla, objeto, etc.) para llegar a un punto determinado.
- D Permite proteger el cuerpo, en caso de que la persona dentro de su desplazamiento se tropiece con objetos localizados a la altura de la cintura.

**21** Lea la siguiente situación:

Julio es un joven de veintiún años con discapacidad visual que está cursando su último semestre de masoterapia. La relatora del curso considera que Julio ha logrado desarrollar sus habilidades en relación con este oficio de manera muy satisfactoria. Sin embargo, está preocupada por el proceso de inserción laboral de este estudiante en un ambiente adecuado y respetuoso de trabajo.

¿Cuál de las siguientes estrategias sería la más apropiada para favorecer la integración de Julio al mundo laboral?

- A Proporcionarle prácticas laborales en lugares reales para personas con discapacidad y sin ella.
- B Simular el espacio laboral en el colegio para que se acerque a la labor desde lugares familiares.
- C Organizar una feria laboral que muestre puestos de trabajo para personas en situación de discapacidad.
- D Buscar, por medio de un equipo de la institución educativa, un lugar favorable para su desempeño laboral luego de estudiar.

**22** Lea la siguiente situación:

Karla es una estudiante con baja visión moderada que está preparándose para postular a un trabajo como secretaria. La educadora del nivel laboral considera que es necesario reforzar con Karla algunas de habilidades coherentes con el puesto al que postula.

¿Cuál es la estrategia de inserción laboral que refuerza de modo más directo la preparación de Karla?

- A Fomentar las habilidades sociales.
- B Enseñarle rutas de desplazamiento.
- C Prepararla en el uso de tiflotecnologías.
- D Desarrollar una adecuada presentación personal.

**23** Lea la siguiente situación:

Juan es un estudiante de diez años con baja visión severa que tiene un rendimiento escolar acorde con su edad. En Ciencias Naturales el educador evaluará a los estudiantes pidiéndoles que identifiquen en un dibujo los órganos que componen el aparato digestivo.

¿Qué adecuación de acceso es pertinente para que Juan pueda desarrollar la evaluación?

- A Facilitarle un dibujo con bordes en relieve para que ubique cada órgano.
- B Suministrarle una evaluación en macrotipo del dibujo para que ubique cada órgano.
- C Proporcionarle un modelo en 3D con piezas desmontables para que ubique cada órgano.
- D Entregarle una evaluación en Braille en la que el estudiante describa la ubicación de cada órgano.

**24** Lea la siguiente situación:

Carlos es un estudiante de 6° Básico que presenta una discapacidad visual por diagnóstico de desprendimiento de la retina, con dificultad visual a nivel central y periférico. La profesora de Ciencias Naturales trabajará con el curso el siguiente objetivo: “Identificar las principales partes del sistema reproductor femenino y masculino”. Para que Carlos acceda a la información de manera efectiva, la docente decide implementar una adecuación de acceso que acompañe las descripciones verbales que ella realice.

¿Cuál es la adecuación de acceso más pertinente para presentar el sistema reproductor femenino y masculino al estudiante?

- A Visualización de láminas en color.
- B Exploración de láminas en relieve.
- C Manipulación de figuras tridimensionales.
- D Visualización de láminas en blanco y negro.

**25** Lea el siguiente caso:

Carolina es una estudiante ciega que cursa 4° Básico. En la clase de Matemática debe resolver ejercicios de multiplicación, utilizando el ábaco japonés. El primero de estos ejercicios indica lo siguiente:

$$21 \cdot 4 =$$

Considerando el contexto anterior, ¿cuál es el primer paso para resolver el ejercicio con el ábaco?

- A Colocar los multiplicandos en la parte derecha del ábaco.
- B Colocar los multiplicandos en la parte izquierda del ábaco.
- C Multiplicar  $4 \cdot 1$  y colocar el resultado al lado derecho del ábaco.
- D Multiplicar  $4 \cdot 2$  y colocar el resultado al lado derecho del ábaco.

**26** Lea la siguiente situación:

Claudio es un estudiante con baja visión que tiene once años y cursa 6° Básico en una escuela especial para ciegos. Para resolver ejercicios matemáticos utiliza adecuadamente el ábaco. En una clase de esta asignatura el educador escribe en la pizarra las calificaciones obtenidas en la última prueba y el número de estudiantes que obtuvo cada una de ellas, graficando los datos en una tabla. Luego dicta el siguiente problema: ¿Cuál es el porcentaje de calificaciones insuficientes obtenidas en la prueba de Matemática en relación con el grupo curso?

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál es la estrategia didáctica más pertinente para que Claudio acceda a la información necesaria para realizar la actividad?

- A** Describir el paso a paso a Claudio y luego darle el problema escrito en macrotipo junto con los datos de la tabla.
- B** Dictar a Claudio el problema junto con los datos de la tabla y luego explicar el paso a paso de forma personalizada.
- C** Explicar al curso el paso a paso para la resolución de problemas y luego dictar a Claudio el problema y los datos de la tabla.
- D** Proporcionar a Claudio el problema y los datos de la tabla escritos en macrotipo y luego la explicación verbal del paso a paso para resolver el problema.

**27** Lea la siguiente situación:

En la clase de Matemática la educadora propone el siguiente objetivo: Representar ángulos de  $0^\circ$  hasta  $180^\circ$ . Entre sus estudiantes está Sandra, una niña ciega que tiene once años. En esta asignatura ha podido trabajar adecuadamente con operaciones numéricas abstractas, aunque presenta desafíos en su acercamiento a la representación figurada de la geometría.

¿Cuál es la herramienta más adecuada para que Sandra trabaje el objetivo descrito?

- A Proporcionar a la estudiante una circunferencia en relieve para que, con un transportador, marque los grados que se le solicitan.
- B Entregar a la estudiante una semicircunferencia graduada en relieve de cinco en cinco, en la que marque los grados que se le solicitan.
- C Suministrar a la estudiante un transportador y una hoja blanca con los grados escritos en Braille con el propósito de que una los grados y el punto del centro mediante una línea.
- D Facilitar a la estudiante hojas milimetradas en relieve con el propósito de que tenga las dimensiones establecidas y marque con el transportador los ángulos que se le solicitan.

**28** Lea la siguiente situación:

Diego cursa el primer nivel de transición en una escuela especial para ciegos. Presenta una agudeza visual inferior a 20/200 y un campo visual de  $10^\circ$ . Su educadora advierte en Diego desafíos en el proceso de clasificación de diferentes elementos según sus tamaños, por ejemplo, evidencia dificultades para incorporar conceptos tales como “grande”, “pequeño”, etc.

¿Cuál de las siguientes herramientas es la más pertinente para que Diego elabore secuencias de objetos del más grande al más pequeño y viceversa?

- A Material concreto de diferentes objetos y tamaños.
- B Material con representación táctil de diferentes objetos y tamaños.
- C Guías de refuerzo con dibujos en macrotipo de diferentes objetos y tamaños.
- D Material en relieve apoyado por guías en macrotipo de diferentes objetos y tamaños.

**29** Lea la siguiente situación:

Luis es un estudiante de ocho años que presenta ceguera total y habilidades cognitivas acordes con su nivel. Es conocido y valorado por su participación y motivación durante las clases. En la asignatura de Matemática la educadora realizará una clase que consiste en desarrollar una guía evaluada de adiciones y sustracciones con reserva, resolución de problemas y patrones numéricos. Previamente, la profesora ejemplificará verbalmente cada uno de los ítems.

¿Cuál es la adecuación curricular de acceso más pertinente para que Luis enfrente esta evaluación?

- A** La profesora le entregará la guía adaptada en Braille al finalizar la clase para que la desarrolle en su casa.
- B** La profesora le entregará a Luis los ejemplos de cada ítem y la guía de ejercicios adaptada al Braille al comienzo de la clase.
- C** La profesora, luego de dar los ejemplos, comenzará a dictarle de a uno los ejercicios a Luis para que los anote y desarrolle en Braille.
- D** La profesora asignará un compañero tutor que le vaya explicando los ejercicios para que, posteriormente, Luis los desarrolle en su regleta.

**30** Lea la siguiente situación:

Danilo es un estudiante ciego que cursa 4° Básico. Trabaja habitualmente con material concreto y es un usuario eficiente de Braille. La educadora abordará el área de formas geométricas a través de imágenes representativas.

Considerando las características del estudiante, ¿cuál sería la adecuación de acceso más pertinente para esta actividad?

- A Entregar un audio en el cual se describen las formas geométricas y un texto en Braille con los valores.
- B Proporcionar un material en Braille en el que se describirá cuántos lados tiene cada forma y sus valores.
- C Ofrecer formas geométricas tridimensionales con las áreas achuradas con distintas texturas y los valores escritos en Braille.
- D Presentar las formas en relieve con los valores correspondientes escritos en Braille y las áreas achuradas con distintas texturas.

**31** ¿Cuál de las siguientes herramientas sería la más adecuada para facilitar la comprensión de la distribución normal de una curva en la asignatura de Matemática en un estudiante con baja visión que percibe caracteres a corta distancia?

- A Describir verbalmente la representación gráfica.
- B Utilizar un gráfico con figura y fondo de alto contraste.
- C Utilizar un gráfico en macrotipo con el dibujo en tinta y relieve.
- D Utilizar un gráfico punteado para que el estudiante pueda seguir con el tacto.

**32** Lea la siguiente situación:

Un estudiante de doce años sufrió una pérdida total de la visión por causa de un accidente. Sus habilidades cognitivas están intactas y sus aprendizajes, hasta el accidente, se desarrollaron sin dificultades; sin embargo, en la asignatura de Matemática presenta desafíos en la resolución de operaciones complejas por lo que requiere de herramientas para practicar el cálculo. El educador diferencial está trabajando con el curso problemas algebraicos.

¿Cuál de las siguientes opciones presenta una decisión pedagógica que permite apoyar el aprendizaje matemático del estudiante, según sus actuales necesidades educativas?

- A Entregarle guías en Braille para promover el cálculo mental.
- B Proporcionarle una calculadora parlante para la realización de los ejercicios.
- C Introducir el uso del ábaco, como recurso complementario para la adquisición de conceptos.
- D Usar el software Lambda para escribir, leer y manipular expresiones simbólico-matemáticas.

**33** Lea la siguiente situación:

Carmen es una estudiante con baja visión severa de trece años de edad. Desarrolla con autonomía las actividades académicas y sus aprendizajes son acordes con el nivel que cursa. Es una usuaria eficiente del sistema de lectoescritura Braille y de las tiflotecnologías. En la clase de Lenguaje el educador hará un control de comprensión de textos y vocabulario.

Según las características de Carmen, ¿cuál es el sistema de lectoescritura más funcional para realizar la actividad?

- A Texto y diccionario en audio.
- B Texto y diccionario en digital.
- C Texto y diccionario en Braille.
- D Texto y diccionario en macrotipo.

**34** Lea la siguiente situación:

Solange es una estudiante de siete años que cursa 1° Básico. Presenta una agudeza visual de 20/200 y un campo visual inferior a 20°. Tiene facilidades para trabajar con el material concreto y se enfrenta positivamente a la manipulación táctil de diferentes objetos. La educadora decide comenzar con el proceso de adquisición de la lectoescritura Braille, el cual se lleva a cabo mediante una actividad inicial de apresto referida a la identificación de figuras geométricas, trazos y líneas, entregándole materiales en relieve que debe manipular y clasificar.

Considerando la descripción anterior, ¿cuál de las siguientes aseveraciones justifica la elección de esta actividad inicial?

- A** La estudiante debe reconocer elementos propios de las matemáticas para luego acceder al sistema Braille.
- B** La estudiante debe conocer que cada figura geométrica hace alusión a una letra, por ejemplo, la L a la mitad de un rectángulo, la O a un círculo, etcétera.
- C** La estudiante debe distinguir figuras geométricas referidas a círculos, rectángulos y triángulos para favorecer el proceso de análisis y de asociación en el código Braille.
- D** La estudiante debe combinar matemáticamente los seis puntos del símbolo generador para comprender la distribución de los diferentes caracteres del sistema Braille.

**35** Lea el siguiente caso:

Emilia tiene seis años, presenta una ceguera total y se encuentra en el proceso inicial de lectoescritura. Para ello, en su colegio utilizarán diferentes recursos materiales y tecnológicos.

¿Cuál sería el software más adecuado para utilizar con todos los niños del curso de Emilia?

- A** Sueñalettras.
- B** Cantaletras.
- C** Abrapalabras.
- D** Conejo lector.

**36** En relación con la enseñanza de la lectoescritura Braille, ¿cuál de las siguientes habilidades se debe desarrollar en primera instancia?

- A Reconocer auditivamente fonemas y asociarlos con objetos.
- B Identificar las vocales en macrocajetín para luego pasar al cajetín.
- C Desarrollar la motricidad gruesa y fina y la configuración espacial.
- D Desarrollar la comprensión lectora a través de la audición de cuentos leídos por un adulto.

**37** Lea la siguiente situación:

Lorena es una estudiante ciega. Actualmente, cursa 2° Básico. Su proceso de aprendizaje del sistema de lectoescritura Braille se ha desarrollado con dificultades, pues no lee de manera fluida debido a errores de discriminación táctil, y al escribir invierte y confunde puntos, por lo que sus textos suelen ser poco legibles. Tiene buena relación con sus pares y trabaja a gusto en equipo. En la asignatura de Lenguaje la profesora evaluará la creación de relatos que tengan inicio, desarrollo y desenlace, proporcionando múltiples medios de ejecución y expresión para que los estudiantes demuestren lo aprendido.

¿Cuál es la adecuación de acceso más pertinente para realizar esta evaluación?

- A Evaluar el relato creado por Lorena a través del uso de un medio de escritura digital.
- B Evaluar a Lorena pidiéndole que represente táctilmente las tres partes del cuento: inicio, desarrollo y desenlace.
- C Evaluar a Lorena mediante la producción teatral de un relato en el que se explicita el inicio, desarrollo y desenlace.
- D Evaluar un relato escrito por Lorena en Braille, consultándole qué es lo que quiso expresar en el caso de que no se entienda.

**38** Lea la siguiente situación:

Alicia es una estudiante de 8° Básico con ceguera total. Tiene habilidades de comprensión lectora y un buen manejo del sistema de lectoescritura Braille. Sin embargo, experimenta desafíos a la hora de abordar la significación de los elementos visuales en un texto. En la clase de Lenguaje el educador trabajará con los estudiantes las partes del cómic y su sentido para la comprensión global del texto.

¿Cuál sería la adecuación de acceso pertinente para que Alicia comprenda el sentido de los elementos visuales del cómic?

- A** Entregarle un texto en Braille en el que se describan las partes del cómic y su ubicación.
- B** Proponerle un compañero tutor que vaya leyendo las viñetas y describa las formas que aparecen en el cómic.
- C** Ofrecerle una maqueta con la representación táctil del cómic acompañada de texturas y diálogos en Braille.
- D** Proporcionarle una explicación oral personalizada en la que el educador indica detalladamente la ubicación y las formas que aparecen en el cómic.

**39** Lea la siguiente situación:

Fernanda es una estudiante de diez años de edad que sufrió una pérdida total de visión hace aproximadamente dos años. Sus habilidades cognitivas son acordes con su edad, aunque presenta desafíos al abordar nuevas experiencias concretas de aprendizaje. En la clase de Historia la educadora del curso comenzará a trabajar el siguiente objetivo: “Identificar en su entorno o en fotografías elementos del patrimonio colonial de Chile que siguen presentes hoy, como edificios, obras de arte y costumbres, entre otros”.

¿Cuál es la adecuación más apropiada para responder a las necesidades de Fernanda?

- A** Suministrar fichas informativas acerca de sitios patrimoniales por medio de un software de audio.
- B** Proporcionar objetos representativos de la Colonia que puedan ser explorados en la sala de clases.
- C** Entregar descripciones en Braille de elementos que caracterizan los sitios patrimoniales del entorno.
- D** Ofrecer apoyo de tiflotecnología para investigar en las páginas web sobre los sitios patrimoniales.

**40** Lea la siguiente situación:

Rebeca es una estudiante ciega de ocho años de edad que cursa 3° Básico en una escuela especial. El desarrollo cognitivo de Rebeca es acorde con su edad y ha enfrentado con éxito los desafíos de aprendizaje del nivel. En función de las características de Rebeca, su educadora decide realizar una adecuación curricular en la que se gradúa el siguiente objetivo: “Identificar Chile en mapas, incluyendo la cordillera de los Andes, el océano Pacífico, Chile y sus regiones, la capital nacional, y la localidad en la que vive Rebeca”. Para ello, presentará los mapas en distintos momentos: en una clase trabajará con ella los mapas geográficos y políticos de Chile; en la siguiente sesión, abordarán la cordillera de los Andes y el océano Pacífico; luego, abordarán el mapa de su localidad.

¿Por qué es necesario graduar temporalmente este objetivo para trabajar con Rebeca?

- A** Porque existen elementos del objetivo que son irrelevantes en relación con las posibilidades de experimentación de Rebeca.
- B** Porque el objetivo en su totalidad apunta a un desarrollo del pensamiento abstracto que no es coherente con la edad y el nivel de Rebeca.
- C** Porque el objetivo podrá ser logrado por Rebeca si se fragmenta la información para que ella logre construir una imagen mental de los mapas trabajados.
- D** Porque es necesario priorizar los elementos del objetivo que puedan ser experimentados por Rebeca, por ejemplo, su localidad, para después avanzar hacia los otros elementos.

**41** Lea la siguiente situación:

Francisco es un estudiante ciego de diez años de edad. El trabajo con material físico y el desarrollo de habilidades manipulativas de Francisco es acorde con su edad. Su educador está trabajando el siguiente objetivo: “Ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia (paralelos y meridianos)”.

¿Qué adecuación de acceso sería pertinente que realizara el educador para trabajar con este estudiante?

- A** Un globo terráqueo en relieve en el cual se indiquen en Braille los paralelos y meridianos.
- B** Un software educativo que permita ingresar la ciudad o comuna e indique el paralelo y el meridiano.
- C** Un mapa físico en relieve, dividido por continentes, en el que se indiquen los paralelos y meridianos.
- D** Un mapa en material concreto en el que el estudiante deba ubicar los paralelos y meridianos y señalar los lugares.

**42** Lea el siguiente fragmento:

Cada una de las funciones en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social y luego, en el nivel individual; primero, entre las personas (interpsicológico), y luego en el interior del niño (intrapsicológico). Esto se aplica tanto para la atención voluntaria como para la memoria lógica y la formación de conceptos.

¿A cuál de las siguientes teorías se hace referencia en el fragmento anterior?

- A** Teoría sociocultural.
- B** Teoría cognitivista.
- C** Teoría de la flexibilidad cognitiva.
- D** Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

**43** Lea la siguiente situación:

Ester es una estudiante con síndrome de Down que asiste a un NT2 en una escuela especial. La educadora le entrega un grupo de objetos y le solicita que los clasifique. En una primera instancia la estudiante no logra realizar la tarea, pero luego de que la educadora la va acompañando en la actividad mediante preguntas guías y con el apoyo del uso de bandejas etiquetadas, logra clasificar por el criterio color.

¿En cuál de los antecedentes entregados en la situación anterior queda de manifiesto el concepto de Zona de Desarrollo Próximo de Vygotski?

- A** La muestra de las habilidades lógico-matemáticas de la estudiante.
- B** La evidencia de un pensamiento concreto de la estudiante.
- C** La mediación de la educadora para que la estudiante logre clasificar.
- D** El uso de material concreto (objetos) para el desarrollo de la actividad.

**44** ¿Cuál de las siguientes opciones presenta una implicancia directa de la noción de neurodiversidad a la educación?

- A** La realización de actividades que tienen como objetivo motivar a cada uno de los estudiantes.
- B** La realización de talleres extraprogramáticos que abordan los intereses de los estudiantes.
- C** El diseño de planificaciones que reconocen la individualidad y las potencialidades únicas de cada estudiante.
- D** La incorporación de otros especialistas a la escuela para abordar los requerimientos de apoyo de los estudiantes.

**45** ¿Cuál de las siguientes acciones respondería de manera más adecuada al enfoque de la educación inclusiva?

- A** Diseñar actividades que consideren recursos y apoyos adicionales e individuales, a partir del currículum.
- B** Planificar actividades de aprendizaje, basándose en planes específicos que atiendan a diferentes tipos de discapacidad.
- C** Desarrollar prácticas pedagógicas con estrategias y apoyos equivalentes, considerando siempre el principio de igualdad.
- D** Elaborar actividades que agrupen a todos los estudiantes, considerando las dificultades de aquellos con necesidades educativas especiales.

**46** Lea la siguiente situación:

A partir de una evaluación inicial aplicada a todos los estudiantes de 1° Básico, una profesora ha planificado una actividad de investigación de Ciencias Naturales en la que los estudiantes deben observar qué ocurre con los árboles en otoño y recolectar distintas hojas. Luego, se les invita a registrar lo observado y realizar una composición artística del otoño, seleccionando de manera libre una de las técnicas de arte ya trabajadas.

¿Cuál de las siguientes características de un aula inclusiva se refleja en la planificación de la clase anterior?

- A** La respuesta a la diversidad desde una metodología homogénea.
- B** La planificación con diferentes niveles de complejidad de aprendizaje.
- C** La presencia de un currículum estandarizado para todos los estudiantes.
- D** La interdisciplinariedad de la propuesta de planificación curricular ofrecida.

**47** Lea la siguiente situación:

Catalina, una joven de veintitrés años de edad con discapacidad intelectual moderada, se encuentra cursando el taller de costura del Nivel Laboral 3. La estudiante se ha destacado por la prolijidad de sus confecciones. La profesora cree que esto se debe a que Catalina practica en el taller de costura de su madre. A la escuela llegó una invitación para postular a un puesto en una feria costumbrista de la comuna, donde se podrán vender productos artesanales. La profesora motivó a la joven a participar y ella lo hizo; sin embargo, no se adjudicó el puesto de trabajo. Su madre acudió a la municipalidad y constató que su hija quedó excluida debido a su situación de discapacidad.

¿Cuál de los principios mencionados en la Ley N° 20.422 fue vulnerado en la situación anterior?

- A Intersectorialidad.
- B Vida independiente.
- C Participación y diálogo social.
- D Accesibilidad y diseño universal.

**48** ¿Qué establece el Decreto N° 170 respecto del ingreso y atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de tipo permanentes?

- A Una nueva política nacional de NEE.
- B Un cambio de enfoque en la integración educativa.
- C Orientaciones con respecto al diagnóstico de las diversas NEE.
- D Controles financieros para los sostenedores de los colegios con PIE.

**49** En el marco del trabajo colaborativo con estudiantes con NEE, ¿cuál de las siguientes acciones compete exclusivamente al profesor especialista?

- A Planificar los apoyos pedagógicos.
- B Determinar las necesidades educativas que derivan del diagnóstico.
- C Diseñar actividades en las que todos los estudiantes con NEE participen y aprendan.
- D Decidir respecto de la modalidad, procedimientos e instrumentos de evaluación pertinentes.

**50** Lea el siguiente fragmento del Decreto N° 83:

El sistema educativo debe propender a que todos los alumnos y alumnas alcancen los objetivos generales que estipula la Ley General de Educación independiente de sus condiciones y circunstancias personales o contextuales por medio de un currículum pertinente y relevante para los estudiantes.

¿A cuál de los siguientes principios que orientan los procesos de diversificación de la enseñanza corresponde el fragmento anterior?

- A Igualdad de oportunidades.
- B Calidad educativa con equidad.
- C Flexibilidad en la respuesta educativa.
- D Inclusión educativa y valoración de la diversidad.

**51** ¿Cuál de las siguientes aseveraciones se relaciona con el principio del Diseño Universal de Aprendizaje “Proporcionar múltiples formas de expresión”?

- A** Todos los estudiantes comprenden de forma diferente la información que se les presenta.
- B** Todos los estudiantes se diferencian en la manera en que ejecutan y aplican lo que saben.
- C** Todos los estudiantes se involucran de manera diferente y por diferentes razones en una situación de aprendizaje.
- D** Todos los estudiantes presentan estilos diferentes en la manera en que perciben la información que se les presenta.

**52** Lea el siguiente fragmento del Decreto N° 83:

Los estudiantes presentan diversidad de estilos, capacidades y preferencias para desenvolverse en un ambiente de aprendizaje y expresar lo que saben, por lo que no existe un único medio de expresión que sea óptimo o deseable para todos.

¿A cuál de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje alude el fragmento anterior?

- A** Proporcionar múltiples medios de ejecución.
- B** Proporcionar múltiples medios de compromiso.
- C** Proporcionar múltiples medios de participación.
- D** Proporcionar múltiples medios de presentación y representación.

**53** A partir de lo que plantea el Decreto N° 83, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a un criterio que se debe considerar al implementar una adecuación curricular de acceso?

- A** Temporalización.
- B** Presentación de la información.
- C** Enriquecimiento del currículum.
- D** Priorización de objetivos de aprendizaje.

**54** Lea la siguiente situación:

Una profesora de 2° Básico de una escuela especial, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, decidió adaptar el Objetivo de Aprendizaje: “Identificar el género y número de las palabras para asegurar la concordancia en sus escritos”, porque observó que sus estudiantes requieren más apoyo para establecer la concordancia de género en la producción de textos simples. En consecuencia, la docente lo adecuó a: “Identificar el género de palabras aisladas”.

En la situación anterior, ¿cuál de los siguientes criterios utiliza la profesora en la adecuación curricular propuesta?

- A** Eliminación de aprendizajes.
- B** Graduación del nivel de complejidad.
- C** Enriquecimiento del currículum.
- D** Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.

**55** Lea la siguiente situación:

Eusebio, estudiante de 6° Básico, no ha logrado los aprendizajes referidos a la resolución de problemas matemáticos esperados para el nivel que cursa. Por ello, el equipo de aula del establecimiento organizó un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) orientado al reforzamiento de habilidades cognitivas subyacentes a los desafíos evidenciados, por medio de talleres, en los cuales se realizan juegos y actividades de organización de datos y resolución de problemas de la vida cotidiana.

¿Cuál de los siguientes criterios fue considerado para la elaboración del PACI?

- A Graduación de la complejidad de un contenido relevante por sobre otro.
- B Selección y priorización de objetivos de aprendizaje fundamentales y conocidos.
- C Flexibilización de los tiempos de aprendizaje del currículum establecido para el nivel.
- D Enriquecimiento y complementariedad del currículum a través de aprendizajes específicos.

**56** Lea el siguiente fragmento del Decreto N° 83:

Debe permitir a los estudiantes realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos materiales, dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.

¿A qué criterio del diseño de adecuaciones curriculares de acceso corresponde el fragmento anterior?

- A Forma de respuesta.
- B Organización del entorno.
- C Presentación de la información.
- D Organización del tiempo y el horario.

**57** Lea la siguiente situación:

Rosario, estudiante de 3° Básico, presenta desafíos en su escritura. Si bien ha desarrollado los procesos de lectura y escritura, su letra es poco legible, lo que dificulta la comprensión de sus respuestas en evaluaciones y tareas. En una actividad cuyo objetivo era la redacción de una fábula, el equipo de aula propuso a la estudiante escribir su texto usando un computador, con el fin de disminuir la barrera que implica su caligrafía.

¿Qué criterio fue considerado por el equipo de aula al realizar la adecuación curricular mencionada?

- A Diversificar la forma de respuesta.
- B Organizar el entorno de acuerdo con las NEE.
- C Enriquecer los contenidos del currículum.
- D Diversificar la forma de presentación de la información.

**58** Lea la siguiente situación:

La educadora diferencial del nivel Básico 7 se encuentra iniciando el año escolar y ha organizado sus actividades pedagógicas con el fin de recolectar información individual de sus estudiantes. Para ello, ha llevado a cabo las siguientes acciones: entrevistas a los apoderados, detección de barreras y facilitadores del entorno y análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos de las pruebas informales de diagnóstico del ámbito curricular.

Según el Decreto N° 83, ¿qué aspecto de la evaluación diagnóstica individual aún le falta por incluir a la educadora?

- A Detección de los estilos de aprendizajes predominantes.
- B Determinación de los aprendizajes prescritos en el currículum.
- C Distinción de los recursos y medios de apoyo con que cuenta el colegio.
- D Identificación de los factores contextuales que inciden en el aprendizaje.







Nombre:

RUT:  -  Sexo: F  M

Sala:



### Déficit Visual

	A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Serie

