

	Forma
EE-DEFINT(20)	

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Discapacidad Intelectual

Educación Especial

Nombre:

RUT:



EE

Discapacidad Intelectual

Instrumento de conocimientos específicos y pedagógicos

Estructura general del instrumento

El instrumento de evaluación está compuesto por 60 preguntas cerradas.

Instrucciones generales

- Para contestar por favor, utilice el lápiz que se le proporcione.
- Si necesita hacer marcas o comentarios, solo puede utilizar este cuadernillo.
- No puede utilizar teléfono celular, diccionario o calculadora.
- No se permiten consultas una vez que se dé inicio a la aplicación del instrumento.
- El tiempo disponible para responder es de 2 horas y 30 minutos.

Preguntas cerradas

A continuación se presentan las preguntas cerradas:

Para responder esta sección:

1. Desprenda la hoja de respuestas. Complete toda la información que se solicita en la primera para: nombre completo, RUT, y el código de la sala donde está rindiendo el instrumento.

Recuerde marcar con una X cada casilla correspondiente a los números de su RUT.

Nombre:

Sala: Forma:

Ingrese RUN

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9
								K

2. Luego se presenta el listado de preguntas con las cuatro opciones de respuesta (A,B,C,D). Marque con una X la opción que considere correcta.

1	A	X	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

3. Si en alguna pregunta quiere cambiar su respuesta raye hasta llenar **completamente la casilla que marcó inicialmente**. Después marque con una X la casilla de la opción que considere correcta. Fijese muy bien antes de hacer un cambio, porque una vez que elimine una opción ya no podrá volver a usarla como alternativa. **Usted no podrá usar corrector.**

1	A	■	X	D
---	---	---	---	---

1 ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la definición de "Discapacidad" desde el Enfoque Biopsicosocial?

- A** Es una situación que presenta múltiples desventajas para una persona determinada, como consecuencia de que tiene una o más deficiencias o discapacidades, las cuales restringen u obstaculizan el desempeño de un rol que debería ser normal para su contexto; considerando su edad, sexo y los factores sociales y/o culturales que coexisten.
- B** Es la condición en que se encuentra una persona y que es producida por una enfermedad, trauma o una condición de salud determinada; necesita cuidados médicos y/o tratamientos individuales realizados por profesionales. Este tratamiento tiene como propósito conseguir la cura de esta condición o bien, que la persona tenga un cambio en su conducta y se adapte mejor.
- C** Es un fenómeno que principalmente tiene un origen social y que se enfoca en la integración plena de todas las personas en la sociedad, de esta forma no se considera como un atributo propio de una persona, sino que se percibe como una compleja agrupación de circunstancias que son fundamentalmente generadas por el contexto social en el que se desenvuelve la persona.
- D** Es un fenómeno multidimensional, en el cual existe una interacción multidireccional entre una persona y el contexto socioambiental en el que se desenvuelve. Esto quiere decir que hay una interrelación entre la salud de la persona, las actividades que puede realizar y su verdadera participación en estas con los factores medioambientales que podrían actuar como barreras o ayudas.

2 ¿Cuál de las siguientes acciones es necesaria para la implementación del Enfoque Ecológico Funcional en el proceso de elaboración del PACI de un o una estudiante?

- A** Fortalecer el trabajo de aprendizajes básicos según el impacto que tienen en el proyecto de vida del o la estudiante.
- B** Priorizar el trabajo con objetivos de aprendizajes transversales que potencien el desarrollo de habilidades sociales.
- C** Establecer el trabajo de habilidades de la vida diaria basándose en las expectativas de la familia frente al desarrollo del o la estudiante.
- D** Eliminar los objetivos de aprendizaje que abordan las habilidades lingüísticas más complejas según las evaluaciones de los distintos profesionales.

3 ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a uno de los principios que sustentan los modelos basados en la diversidad y la inclusión?

- A** El desarrollo de métodos de evaluación de las discapacidades permite caracterizarlas de forma más completa.
- B** La calidad y cantidad de aprendizaje depende directamente de las características de desarrollo que presente el estudiante.
- C** Los factores ambientales y la respuesta educativa se consideran fundamentales en el proceso de aprendizaje de un estudiante.
- D** Conocer la etiología de los requerimientos de apoyo que presenta un estudiante permite establecer dispositivos de apoyo adecuados.

4 El esfuerzo del Estado chileno por incorporar principios inclusivos en las escuelas se alinea con otras leyes basadas en un enfoque de derecho.

¿Cuál de las siguientes medidas responde al Enfoque de derecho?

- A La incorporación de la subvención especial diferencial.
- B La creación de grupos diferenciales en escuelas regulares.
- C El establecimiento de medidas contra la discriminación arbitraria.
- D El desarrollo de un currículum predeterminado para estudiantes con NEE.

5 ¿Cuál de las siguientes opciones explica por qué la educación inclusiva asume un “modelo social” para atender la diversidad?

- A Porque la inserción de las personas con discapacidad crea una sociedad más justa.
- B Porque las personas con discapacidad han sido las más marginadas en la sociedad.
- C Porque el sistema educativo desprovee de apoyos para la inserción de todas las personas.
- D Porque la sociedad excluye a las personas con discapacidad de las escuelas regulares.

6 Lea la siguiente afirmación:

“Aunque el cerebro no deje de aprender durante toda la vida, es en la primera infancia que, a nivel neurológico, se establecen las bases o estructuras para todo aprendizaje posterior”.

Considerando la teoría de la neuroplasticidad cerebral, ¿cuál de las siguientes premisas explica esta afirmación?

- A Se genera el crecimiento de las estructuras cerebrales y craneales.
- B Se desarrollan procesos de migración neuronal de especialización de neuronas.
- C Se produce un crecimiento de las dendritas y el aumento de las conexiones entre las neuronas.
- D Se origina la sinaptogénesis o poda neuronal en zonas cerebrales necesarias para el desarrollo y crecimiento.

7 En el marco de un Enfoque inclusivo, ¿cuál es el principal aporte del Decreto N°67/2018 a los procesos de evaluación?

- A Asegurar el monitoreo constante y sistemático de los aprendizajes de los y las estudiantes con NEE, mediante la implementación de diversas formas de retroalimentación.
- B Procurar que se utilicen diversas formas de evaluación que consideren las distintas características, ritmos, formas de aprender, necesidades e intereses de los y las estudiantes.
- C Promover la participación activa de los y las estudiantes en los procesos de evaluación, creando instancias para que puedan involucrarse de forma más directa en sus evaluaciones.
- D Permitir la eximición de estudiantes de alguna asignatura del plan de estudio solo si sus dificultades persisten, pese a la implementación de estrategias diversificadas y adecuaciones curriculares.

8 ¿Cuál de las siguientes normativas establece medidas para la igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad que implican que el Estado establezca exigencias de accesibilidad, vele por la realización de ajustes necesarios y prevenga conductas discriminatorias?

A Ley N°20.845/15.

B Ley N°20.422/10.

C Decreto Exento N°83/15.

D Decreto Supremo N°170/09.

9 Según las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿qué acción debe desarrollar una o un profesor de educación regular en las tres horas asignadas semanalmente para trabajar en el PIE?

A Participar de capacitaciones relacionadas con las NEET que presentan los y las estudiantes de su clase.

B Planificar adecuaciones curriculares pertinentes a los requerimientos de los y las estudiantes con NEET.

C Gestionar la adquisición de recursos de apoyo pertinentes a las necesidades de los y las estudiantes con NEET.

D Realizar reuniones con los y las apoderados para tratar temas socioconductuales que presentan los y las estudiantes con NEET.

10 De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de los siguientes procedimientos está contemplado en el proceso de detección y derivación de un o una estudiante para su ingreso a un PIE?

- A** Evaluación fonoaudiológica en la que se apliquen pruebas formales validadas a nivel nacional.
- B** Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades educativas especiales y los apoyos.
- C** Examen de salud en el cual se descarten problemas de audición, visión u otra condición de salud.
- D** Observación directa del comportamiento y funcionamiento social del o la estudiante, en el aula y fuera de ella.

11 Considerando lo señalado en el Decreto N°170/2009, ¿qué condiciones debe cumplir el instrumento psicopedagógico utilizado por el equipo de aula para determinar el acceso de un estudiante al PIE de un establecimiento?

- A** Validado y pertinente con la cultura del estudiante.
- B** Integrado y pertinente con los intereses del estudiante.
- C** Adaptado y pertinente con los aprendizajes previos del estudiante.
- D** Individualizado y pertinente con el estilo de aprendizaje del estudiante.

12 De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de los siguientes documentos se elabora en el proceso de reevaluación de un o una estudiante?

A Informe de familia.

B Informe de ingreso.

C Informe fonoaudiológico.

D Informe psicopedagógico.

13 En el marco de una educación inclusiva, ¿cuál de las siguientes situaciones expresa con mayor precisión el cumplimiento del Enfoque de Derechos, a partir de los fundamentos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia?

A Los padres de Catalina, estudiante que presenta una condición de Síndrome de Down, fueron notificados recientemente por el establecimiento al cual postularon a su hija de que el PIE del colegio dispone de cupos para su atención, por lo que podrán matricularla en NT1 el próximo año.

B El equipo de aula de Sofía, estudiante de NT2 que presenta una condición de DI, decide reducir la jornada escolar de la niña, pues durante las actividades realizadas en el último periodo de la mañana, su disposición al aprendizaje disminuye significativamente, lo que afecta su participación.

C Julián, estudiante de NT1, ingresó al establecimiento recién en el mes de septiembre, pues sus padres refieren que su condición de salud le impidió ingresar antes. Sus educadores notan que presenta desafíos en varias áreas, por lo que el equipo de aula decide brindar apoyos para dar respuesta a sus necesidades.

D El Centro de Padres y Apoderados de un establecimiento con PIE gestiona, a través de sus redes de apoyo, sesiones con un terapeuta ocupacional externo para atender las necesidades educativas de Pedro, estudiante de NT2 con diagnóstico de DI, quien presenta dificultades asociadas a un trastorno de integración sensorial.

14 Lea la siguiente situación:

Un equipo de aula de 3° Básico diseña una clase de Matemática en la que evaluará formativamente el desempeño de los y las estudiantes con respecto a la multiplicación. Para esto, diseñan una experiencia de aprendizaje que atienda a las características y necesidades de apoyo de todo el curso, ofreciendo los recursos necesarios para promover su participación.

¿Cuál de las siguientes experiencias refleja con mayor precisión la aplicación de los principios de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje?

- A** Organizan estaciones rotativas para el trabajo de cada habilidad matemática en función de las multiplicaciones, en la que los estudiantes deberán resolver actividades individuales y en equipo utilizando material concreto, pictórico y/o simbólico.
- B** Solicitan el desarrollo de una guía de trabajo contextualizada según los intereses de los estudiantes sobre resolución de problemas multiplicativos, poniendo a disposición de ellos apoyos gráficos y modelando la resolución con ejemplos al comienzo de la actividad.
- C** Desarrollan una clase en la que proyectan una situación problemática que involucra la multiplicación, en que los estudiantes deberán explicar la manera en que encontraron la solución. Utilizan la estrategia del “palito preguntón” para asegurar la participación de todos los estudiantes.
- D** Diseñan una actividad en que se presenten situaciones de compraventa en que deban utilizar la multiplicación. Para asegurar la participación autónoma, la graduación de dificultad será acorde al desempeño del estudiante que presente mayores desafíos en la asignatura.

15 Lea la siguiente situación:

Sebastián tiene ocho años y estudia en una escuela especial en 1° Básico. Presenta una baja visión moderada de origen cortical y parálisis cerebral espástica. Se comunica a través de señas naturales y sistema de señalización de una alternativa utilizando su dedo. Sus habilidades comunicativas son adecuadas, ya que está conectado con los diversos contextos y se relaciona con sonrisas y gestos en las actividades con sus compañeros y educadoras.

Considerando lo anterior y el Decreto N° 83/2015, si Sebastián ingresara a una escuela regular, ¿qué principio para realizar adecuaciones curriculares es el más adecuado para que el estudiante pueda desarrollar las diversas actividades?

- A Igualdad de oportunidades.
- B Calidad educativa con equidad.
- C Flexibilidad en la respuesta educativa.
- D Inclusión educativa y valoración de la diversidad.

16 Lea la siguiente situación:

Solange es una estudiante que cursa 7° Básico en un colegio con PIE, presenta un diagnóstico de TDA y otro de epilepsia. Por este último, recibe un tratamiento con corticoides que le ha generado una leve rigidez motora, la cual se evidencia en su escritura, principalmente en la legibilidad, realiza grafemas de gran tamaño y ejerce una fuerte presión al escribir. Frente a esto, el equipo de aula determinó la implementación de una adecuación curricular de acceso que facilite su aprendizaje y participación en el currículum escolar.

A partir de lo anterior y de las orientaciones del Decreto N° 83, ¿qué criterios se deben considerar para generar una adecuación curricular de acceso según los requerimientos de la estudiante?

- A** La forma de respuesta debe permitir a la estudiante realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas.
- B** Los aspectos comunicativos y funcionales del lenguaje, como la comunicación oral o gestual, la lectura y escritura deben considerarse aprendizajes básicos y fundamentales en el desarrollo de la estudiante.
- C** La organización del entorno debe permitir a la estudiante el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.
- D** El grado de complejidad de un contenido debe variar, cuando esté por sobre o por debajo de las posibilidades reales de adquisición o cuando dificulte el abordaje de los aspectos esenciales de un objetivo de aprendizaje.

17 Según el Decreto N° 83/2015, ¿qué criterio se debe considerar al implementar una adecuación curricular de OA mediante la graduación del nivel de complejidad de estos?

- A** Plantear objetivos que sean alcanzables y desafiantes al mismo tiempo, basados en los objetivos de aprendizajes del currículum nacional.
- B** Incorporar objetivos no previstos en las Bases Curriculares y que se consideran de primera importancia para el desempeño académico y social.
- C** Seleccionar objetivos de aprendizaje que se consideran básicos, imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores.
- D** Destinar un período más prolongado o fraccionado para la consecución y consolidación de ciertos aprendizajes sin que se altere la secuencia de estos.

18 Lea la siguiente situación:

El profesor de Educación Física y Salud de un 2° Básico trabajó durante el primer semestre el OA: “Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol)”. Para abordar el objetivo, solicitó el apoyo del equipo PIE, ya que un estudiante con TEL presenta desafíos tales como:

- No colabora en actividades de orden de materiales.
- No sigue las instrucciones de los juegos, no asume roles.
- Presenta desafíos en destrezas motoras gruesas como: saltar a pie junto o alternando pies, correr con implementos, entre otros.

Considerando la situación presentada, ¿qué criterio es el más apropiado para realizar adecuaciones curriculares de OA que respondan a los requerimientos del estudiante?

- A** Prescindir de todos los elementos del OA que el estudiante ha demostrado que no logra.
- B** Sustituir temporalmente el OA planificado, reemplazándolo por otro de carácter más simple.
- C** Secuenciar, con mayor precisión, los niveles de logro con el fin de identificar el nivel de aprendizaje adecuado.
- D** Eliminar aspectos del OA planeado que no son considerados aprendizajes de base para los nuevos contenidos.

19 Lea la siguiente situación:

La conceptualización actual de la discapacidad intelectual, desde una perspectiva ecológica y multidimensional, contempla cinco dimensiones. Una de ellas, a su vez, incluye tres niveles de análisis: microsistema, mesosistema y macrosistema.

Considerando la descripción anterior, ¿a cuál dimensión corresponden estos niveles?

- A** Contexto.
- B** Participación.
- C** Conducta adaptativa.
- D** Habilidades intelectuales.

20 ¿Cuál de las siguientes definiciones recoge los aspectos fundamentales de la propuesta de transición a la vida activa?

- A** Proceso que considera la planificación anticipada y pertinente de los apoyos y recursos orientados a desarrollar en los estudiantes con NEE aquellas habilidades conceptuales, sociales y procedimentales necesarias para enfrentarse a los desafíos de la vida adulta.
- B** Estrategia de planificación que apunta al incremento de la oportunidad de inclusión de los estudiantes que presentan NEE, con énfasis en la provisión de recursos de apoyo y el desarrollo de habilidades necesarias para acceder y participar activamente del contexto escolar.
- C** Paradigma educativo que concibe a la persona en situación de discapacidad como un sujeto de derecho y que, a partir de sus intereses y potencialidades, orienta la definición de apoyos pertinentes y relevantes y la planificación de las experiencias de aprendizaje en el contexto escolar.
- D** Estrategia de planificación orientada a definir los apoyos y los recursos necesarios para aquellos estudiantes con NEE que se encuentran en la etapa final de su trayectoria escolar, enfatizando en el desarrollo de habilidades que favorezcan su participación activa en la sociedad.

21 Lea la siguiente situación:

Una docente que trabaja con un 7° Básico ha comenzado a trabajar con un estudiante que presenta discapacidad intelectual. Los mayores desafíos de él apuntan a la memoria a corto plazo, atención sostenida y planificación, al mismo tiempo se observan dificultades en relación a las habilidades de lectura y escritura.

Considerando el enfoque multidimensional y las características del estudiante descrito en el contexto, ¿qué dimensiones cobran mayor relevancia de ser consideradas al momento de diseñar experiencias de aprendizaje?

- A Contexto y participación.
- B Participación y conducta adaptativa.
- C Habilidades intelectuales y participación.
- D Habilidades intelectuales y conducta adaptativa.

22 Lea la siguiente situación:

Martín, es un estudiante de siete años que cursa 2° Básico y presenta un diagnóstico de DI. El equipo de aula que trabaja con él analiza sus avances durante el año escolar y concluye que, pese a la diversificación de la enseñanza y los apoyos brindados, el estudiante no progresa según lo esperado. Es por esto que citarán a la familia y les propondrán realizar una planificación del trabajo en conjunto entre ambas partes (familia y escuela).

Según la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual (AAIDD), ¿cuál de los siguientes sistemas predomina en el trabajo del equipo de aula y la familia de Martín?

- A Exosistema.
- B Mesosistema.
- C Macrosistema.
- D Microsistema.

23 Un docente de educación diferencial está proyectando la inserción laboral de un joven que egresa dentro de un año, sin embargo, sus principales necesidades de apoyo se centran en la adquisición de la lectura y escritura a nivel funcional, lo que influye en su posibilidad de acceder a los diferentes trabajos que el centro dispone para él, pues debe saber escribir y leer su nombre y frases simples.

A partir de lo descrito en el contexto anterior, ¿qué dimensión del funcionamiento humano propuesta por el modelo multidimensional debe ser considerada por el docente en la planificación educativa del estudiante?

- A Contexto.
- B Participación.
- C Conducta adaptativa.
- D Habilidades intelectuales.

24 Según el modelo multidimensional propuesto por la AAIDD, ¿cómo se concibe la Discapacidad Intelectual?

- A** Un paradigma desde el cual se concibe la Discapacidad Intelectual como el resultado de la interacción de todas las dimensiones que constituyen al sujeto, a partir de las cuales se proyectan los apoyos necesarios para rehabilitar al individuo en pos de su calidad de vida.
- B** Un paradigma que concibe la Discapacidad Intelectual a partir del reconocimiento de la multidimensionalidad del individuo y que valora la conducta adaptativa como el aspecto central desde el cual se deben proyectar los apoyos necesarios para mejorar la calidad de vida.
- C** Un paradigma que concibe la Discapacidad Intelectual desde el reconocimiento de las múltiples dimensiones que impactan en la conducta del individuo, en interacción con su entorno, y que enfatiza en la determinación de los apoyos para mejorar su funcionamiento.
- D** Un paradigma desde el cual se concibe la Discapacidad Intelectual como el resultado de la interacción entre las habilidades intelectuales, adaptativas y el contexto en el que participa el sujeto y la determinación de los apoyos necesarios y pertinentes para su rehabilitación.

25 Lea el siguiente párrafo:

Definir los apoyos que requiere un estudiante con Discapacidad Intelectual, implica desarrollar y aplicar algunos procedimientos de evaluación en la que los estudiantes puedan demostrar sus habilidades y lo que saben, a través de aprendizaje realistas.

Considerando lo señalado anteriormente, ¿cuál de los siguientes procedimientos de evaluación permite determinar los apoyos pedagógicos que requiere un estudiante con Discapacidad Intelectual?

- A** Aplicación de evaluaciones auténticas.
- B** Aplicación de instrumentos estandarizados.
- C** Revisión de calificaciones y resultados académicos.
- D** Análisis de resultados de evaluaciones psicológicas.

26 Lea la siguiente situación:

Una educadora del Nivel de Transición, ha trabajado durante varias semanas el siguiente OA: “Conocer sobre la vida de algunas mujeres y hombres, que han realizado en el pasado y en el presente, aportes diversos en su comunidad, país, y el mundo, a través de relatos, o con apoyo de TICs.”. Para evaluar dicho objetivo, la educadora consideró las características de todos los estudiantes y solicitó a los apoderados de los niños que escogieran un personaje representativo de la historia de Chile y ayudaran a sus hijos a aprenderse la información para que estos, a posterior, desarrollen un juego de radio, donde cada uno cumpla un rol que le permita contar las historias de los personajes seleccionados.

La educadora reconoce en esta actividad una oportunidad para evaluar también el OA del núcleo de convivencia y ciudadanía: “Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración”.

Considerando la actividad propuesta por la docente, ¿cuál es la mejor opción para evaluar a los estudiantes?

- A Co-evaluación.
- B Autoevaluación.
- C Heteroevaluación.
- D Heteroevaluación con comisión.

27 Lea la siguiente situación:

Amalia cursa 2° Básico y recibe apoyos del PIE de su establecimiento, pues presenta una condición de DI. En el colegio, se caracteriza por ser alegre, activa y exploradora, sin embargo, en ocasiones tiende a ser impulsiva, lo cual la lleva a exponerse a situaciones de riesgo. En la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, la profesora se encuentra abordando el OA “Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para evitar situaciones de riesgo asociadas a la seguridad vial”.

A partir del contexto anterior y desde el enfoque ecológico funcional, ¿cuál de los siguientes procedimientos de evaluación es pertinente para valorar el cumplimiento del objetivo abordado?

- A** Planificar con los estudiantes una salida pedagógica a la comunidad, en la cual los participantes apliquen lo aprendido en relación a las señales del tránsito.
- B** Que los estudiantes del curso en parejas monten módulos ubicados en distintos sectores del colegio, para informar sobre la importancia de las señales del tránsito y riesgos asociados.
- C** Realizar juegos y actividades que les exijan a los participantes conocer distintas señales del tránsito, que incorporen situaciones de la vida cotidiana, para ser desarrolladas con uso de TICs.
- D** Implementar, junto con el docente de Educación Física, un circuito motor que incorpore como obstáculos algunas señales del tránsito que deben ser interpretadas correctamente para poder terminar el circuito.

28 Lea el siguiente fragmento:

La Ley de Inclusión Escolar N°20.845 y otras políticas a favor de la inclusión generan un impacto fundamental en la sociedad actual, dicho aspecto representa un elemento fundamental de uno de los enfoques sociológicos y/o pedagógicos en educación.

¿A qué enfoque educativo se hace referencia en la descripción anterior?

- A** Enfoque de Redes.
- B** Enfoque Ecológico.
- C** Enfoque Constructivista.
- D** Enfoque Socioconstructivista.

29 Lea la siguiente situación:

Un educador diferencial informa a la madre de un estudiante con DI que, para poder identificar las necesidades de apoyo del estudiante, deberá centrarse en diferentes componentes tales como: conocer aspectos familiares como rutinas escolares en casa, expectativas de los padres respecto del proceso de aprendizaje, competencias alcanzadas, relación del estudiante con sus pares y docentes, oportunidades de participación y apoyos que brinda el establecimiento para atender a sus necesidades educativas especiales.

Dada la información anterior, ¿bajo qué enfoque se desarrolla el proceso de evaluación y detección de apoyos del estudiante?

- A** Enfoque ecológico funcional y su microsistema y mesosistema.
- B** Enfoque sicoeducativo y los ámbitos de levantamiento de información contextual.
- C** Enfoque multidimensional y las dimensiones asociadas al entorno inmediato del estudiante.
- D** Enfoque contextual y los elementos del entorno que inciden en el aprendizaje de los individuos.

30 Lea la siguiente situación:

Sofía es una estudiante de 8 años que tiene un diagnóstico de discapacidad intelectual y hace un año recibe apoyo del PIE. La profesora diferencial junto a la profesora de su curso han observado que la niña ha evidenciado avances en el desarrollo de actividades individuales, en el área de pensamiento matemático y de lenguaje, principalmente. Sofía muestra un buen nivel de expresión oral, sin embargo, durante los trabajos en grupo manifiesta una conducta opositora, le cuesta comunicarse con sus compañeros y prefiere hacer las tareas sola.

Considerando la edad de la niña, ¿qué instrumento de evaluación se puede aplicar para obtener información sobre el área en que requiere apoyo Sofía, según la descripción anterior?

- A Escala de madurez social de Vineland.
- B Escala de intensidad de apoyos (SIS).
- C Escala de inteligencia para niños (WISC IV).
- D Escala de Bayley de desarrollo infantil (BSID).

31 Lea la siguiente situación:

Inés es una estudiante perteneciente a una escuela especial de Nivel Laboral, que presenta una discapacidad intelectual moderada. Su familia está muy interesada en que pueda adquirir autonomía e independencia para que en el futuro pueda incorporarse al mundo laboral. Inés desea encontrar un trabajo en alguna de las ocupaciones en las que ha adquirido experiencia y conocimiento, tal como panadería, repostería o atención al público.

Según la situación descrita, ¿en cuál dimensión del Enfoque multidimensional debe focalizarse una evaluación de la estudiante?

- A Contexto.
- B Conducta adaptativa.
- C Habilidades intelectuales.
- D Participación, interacciones y roles sociales.

32 Lea la siguiente situación:

El curso 6° Básico de una escuela especial está formado por estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve y moderada. En las actividades pedagógicas se ha observado que los estudiantes, en general, presentan labilidad atencional, con breves periodos de productividad.

Considerando los antecedentes anteriores, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas debería efectuar el equipo multidisciplinario para apoyar el desarrollo de la atención en los estudiantes?

- A Implementar una caja mágica para explorar objetos a través del tacto y, luego, nominarlos.
- B Incluir el uso de guías con la secuencia de actividades que se desarrollarán durante el día.
- C Integrar juegos como laberintos que los estudiantes puedan intercambiar una vez que los resuelvan.
- D Incorporar láminas con las temáticas que se trabajarán en clases para que los estudiantes las describan.

33 Lea la siguiente situación:

Gabriela es una estudiante de 3° Básico y presenta DI. Entre sus características, se encuentra la necesidad de apoyo para focalizar la atención (logra sostenerla entre 3 y 5 minutos) lo que le genera dificultades para iniciar y finalizar una tarea; también requiere de ayuda constante para comprender lo que debe realizar en clases (sobre todo cuando las actividades presentan más de dos o tres pasos) y, por otro lado, siempre busca aprobación de los adultos, dada su inseguridad.

Considerando las características de Gabriela, el equipo de aula propone la siguiente estrategia de trabajo:

- Apoyar la focalización de la atención hacia la tarea, despejando su entorno de distractores.
- Ofrecer “La ruta de la tarea” para que, de manera autónoma, vaya evaluando su proceso antes de seguir avanzando.
- Comprobar que entendió las instrucciones a través de la verbalización de las mismas y, durante el desarrollo de la tarea, ir tapando lo ya realizado para que su atención se centre en los elementos relevantes.

Considerando el contexto anterior, ¿cuál es la razón que mejor justifica el diseño de la estrategia propuesta?

- A** Esta estrategia responderá a las necesidades de la estudiante, dado que considera el apoyo hacia la comprensión de las instrucciones y la secuenciación del pensamiento que guiará la ejecución en cada tarea o actividad que deba realizar, fomentando una planificación de estrategias y pasos que la llevarán a conseguir el éxito en estas.
- B** Esta estrategia responderá a las necesidades de la estudiante, pues se centra en los procesos atencionales que están a la base de toda actividad cognitiva: atención focalizada y sostenida. Además, se entrega un apoyo concreto y personalizado, desde la consideración de sus tiempos de atención, apoyo fundamental para las características cognitivas de Gabriela.
- C** Esta estrategia responderá a las necesidades de la estudiante descrita en el contexto, pues se centra los procesos cognitivos de entrada, al mismo tiempo orienta el desarrollo de mayor autonomía y hábitos metacognitivos, que fomentan la comprensión de sus propios conocimientos y cómo procesa la información recogida, lo que favorece la autorregulación de la conducta de manera progresiva.
- D** Esta estrategia responderá a las necesidades de la estudiante, pues favorecerá aspectos claves del funcionamiento ejecutivo en los que necesita apoyo. Además, fomenta la autonomía y la autorregulación del comportamiento, desde el fomento de estrategias cognitivas y metacognitivas que le permitan ir monitoreando su ejecución en función de la meta de cada actividad o tarea.

34 Lea la siguiente situación:

Una educadora diferencial quiere desarrollar en los estudiantes que presentan DI habilidades de procesamiento de la información. Para esto, dentro de sus actividades, implementará un laberinto.

Considerando el contexto anterior, ¿en cuál de las siguientes intervenciones la docente está trabajando habilidades de procesamiento de la información?

- A Docente: “Mira, si esta es la entrada del laberinto, muéstrame cuál es la salida. Ahora hazlo solito siguiendo el camino que te deje en la salida”.
- B Docente: “Mira debes revisar bien este laberinto y fíjate bien que, por aquí es la entrada y aquí es la salida (señalando). ¿Debes seguir este camino o este otro?”.
- C Docente “Este es un laberinto, ¿conoces qué es un laberinto?, ¿has visto uno?, ¿te gustan?, ahora debes seguir un camino que te lleve a la salida, cada vez que te equivoques cambia el color del lápiz”.
- D Docente: “Mira el laberinto, descríbelo. Sí, son distintos caminos, pero solo uno llega a la salida ¿qué crees que debes hacer?, ¿cómo puedes hacer para encontrar ese camino? Una vez que estés seguro dibuja el camino”.

35 Lea la siguiente situación:

Kevin es un estudiante en situación de discapacidad intelectual. Cursa 4° Básico en un establecimiento con PIE. Sus necesidades de apoyo se centran mayoritariamente en la atención sostenida, ya que esta dura entre 3 a 5 minutos. Al mismo tiempo, necesita apoyo respecto a la memoria de trabajo y en la planificación. Lo anterior desencadena diferentes desafíos, como por ejemplo, en la resolución de problemas aritméticos. Considerando las características de Kevin, el docente del PIE le sugiere las siguientes estrategias a la docente de aula: Antes de comenzar a resolver un problema aritmético, recordar junto con el estudiante la secuencia de pasos que debe seguir para completar la tarea e ir chequeando estos a medida que se va ejecutando el problema; luego, en conjunto, deben determinar metas breves a partir de los pasos planteados; durante la actividad, orientar al estudiante a llevar a cabo un sistema de anotación, que le permita registrar los datos que necesita para desarrollar los problemas aritméticos.

Considerando el contexto anterior, ¿cuál de las siguientes alternativas justifica la implementación de las estrategias sugeridas?

- A** Estas estrategias permitirán a Kevin iniciar y finalizar la tarea, rescatando la información necesaria, sin perder los datos para poder operar, planificar la ejecución de esta e ir monitoreando el progreso hacia la meta.
- B** Estas estrategias permitirán al estudiante la focalización de su atención por un tiempo más prolongado, además de identificar los datos relevantes de los no relevantes en los problemas planteados, evitando entregar respuestas por ensayo y error.
- C** Las estrategias planteadas permitirán a Kevin regular su conducta impulsiva, facilitando así los procesos de recogida de información necesaria para resolver los problemas aritméticos, llevándolo a que pueda finalizar con éxito cada tarea.
- D** Las estrategias señaladas apoyarán al estudiante a definir las estrategias cognitivas y metacognitivas posibles para desarrollar cada problema presentado, estableciendo además un paso a paso que ordene su ejecución y permita finalizar la tarea.

36 Lea la siguiente situación:

Camila cursa 5° Básico y recibe apoyos del PIE, debido a las NEE derivadas de su diagnóstico de DI. Actualmente, Camila decodifica textos de mediana extensión, sin embargo, presenta dificultades a nivel comprensivo, especialmente para extraer la idea principal. En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, la profesora se encuentra trabajando el objetivo: “leer independientemente y comprender textos no literarios”, en este caso, la noticia.

Considerando el objetivo planteado, ¿cuál de las siguientes actividades es la más pertinente para desarrollar habilidades de procesamiento de la información en Camila?

- A** Leer la noticia y posteriormente elaborar un resumen considerando los eventos más significativos y los actores más relevantes del escrito.
- B** Leer la noticia aplicando la estrategia de “subrayado con destacador”, remarcando los conceptos y hechos principales del texto abordado.
- C** Leer la noticia con la guía de “preguntas orientadoras” que faciliten la recolección de datos, identificación del problema, relaciones con experiencias, entre otras.
- D** Leer la noticia y realizar un mapa conceptual a partir de las relaciones establecidas entre los conceptos más relevantes y los principales sucesos descritos en el texto.

37 Lea la siguiente situación:

Juan, estudiante de trece años con síndrome de Down, se incorpora como alumno nuevo a una escuela especial. La educadora diferencial recibe una síntesis del informe del anterior centro educativo, en el cual se menciona que Juan requiere apoyo para el desarrollo de sus tareas en la función ejecutiva de memoria de trabajo.

¿Cuál de las siguientes estrategias debe considerar la educadora en el trabajo con Juan, para dar respuesta a la necesidad de apoyo detectada?

- A** Priorizar unas tareas sobre otras, en tiempos determinados.
- B** Otorgar variados ejemplos de cómo llevar a cabo las tareas.
- C** Utilizar en las tareas elementos como apuntes, listas y esquemas.
- D** Entregar indicaciones claras y precisas sobre las partes de una tarea.

38 Lea la siguiente situación:

En un curso Básico 8 de una escuela especial, la educadora diferencial propone a sus estudiantes jugar a ser periodistas. Para esto, se dirigen a la sala de computación y trabajan en un archivo Word con el formato de una noticia de un periódico, para que la creen, escriban y, posteriormente, la lean a sus compañeros.

Considerando que los estudiantes requieren apoyo para organizar sus ideas, ¿cuál de las siguientes intervenciones de la educadora puede favorecer sus procesos de aprendizaje?

- A** Ofrecer a los estudiantes un modelo de noticia como guía.
- B** Otorgar a los estudiantes preguntas clave que los orienten.
- C** Entregar a los estudiantes una noticia incompleta que deban finalizar.
- D** Mostrar a los estudiantes una imagen del hecho principal que los encauce.

39 Lea la siguiente situación:

Mateo tiene 15 años y presenta una condición de DI. Es muy sociable y gusta de escuchar música con sus amigos, tomar fotografías y jugar con las aplicaciones de sus celulares. Hace algunos meses, Mateo manifestó su inquietud por aprender a irse en autobús desde el colegio a la casa, diciendo: “ya estoy grande para andar en furgón”. Frente a su solicitud, el equipo de aula se reunió con la apoderada y acordaron implementar un programa de traslado independiente que considerará el uso del celular como recurso de apoyo para mediar situaciones emergentes durante el trayecto.

A partir del caso anterior y tomando como referente el enfoque multidimensional, ¿cuál de los siguientes argumentos permite justificar de mejor manera la elección de la estrategia implementada por el equipo de aula?

- A La estrategia seleccionada favorece el desarrollo de las habilidades comunicativas y sociales de Mateo, a través del uso del teléfono como recurso de apoyo.
- B La estrategia seleccionada permite favorecer el desarrollo de habilidades adaptativas, satisfaciendo las demandas sociales y de independencia personal de Mateo.
- C La estrategia seleccionada incorpora el uso de tecnologías asistivas como recurso de apoyo, impactando positivamente en la autonomía de Mateo.
- D La estrategia seleccionada considera los intereses y motivaciones de Mateo, incluyendo el uso del celular como recurso de apoyo para facilitar el traslado en autobús.

40 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de 6° Básico desea promover la participación de los estudiantes, con el fin de evidenciar los aprendizajes logrados en determinada asignatura al finalizar la jornada escolar. Para ello, solicitó a los estudiantes que verbalizaran lo aprendido al finalizar la clase, pero siempre eran los mismos niños los que participaban. En otra oportunidad, utilizaron “palitos preguntones”, pero solo algunos estudiantes participaron, ya que el resto decía desconocer la respuesta o por timidez no contestaban.

¿Qué recurso tecnológico es el más adecuado para favorecer la comunicación y participación de este curso?

- A Un *software* en que cada estudiante pueda oír las instrucciones individualmente, además de encontrarlas escritas, para la realización de actividades en el laboratorio de computación.
- B Un *software* en que los estudiantes puedan ingresar preguntas o respuestas, y que al finalizar la clase el equipo de aula pueda proyectarlas, identificando errores y generando una retroalimentación.
- C Un *software* en que los estudiantes puedan contestar preguntas de manera individual y que al finalizar la clase el equipo de aula pueda conocer un reporte del porcentaje de objetivos logrados por ellos.
- D Un *software* en que la docente proyecte actividades y tareas en la sala de clases para que los estudiantes resuelvan individualmente y comparen las respuestas correctas que serán entregadas como retroalimentación.

41 Lea la siguiente situación:

Patricia es una joven de 16 años con DI, su hermana Sara es un año mayor que ella. Hace un par de años perdieron a su madre, por lo que su padre es muy aprehensivo, principalmente con Patricia; solo le permite realizar algunas pocas actividades sociales acompañada siempre por su hermana. Sara está cansada de la situación y ha solicitado al equipo del establecimiento apoyo para desarrollar la autonomía de su hermana.

Considerando la Guía de Educación para la Transición, ¿cuál es la manera más adecuada de abordar la situación?

- A** Pedirle a Patricia que busque actividades sociales, independiente de la compañía de su hermana.
- B** Diseñar como equipo actividades sociales con sus compañeros de curso para que Patricia participe con mayor autonomía.
- C** Proponer con los tres integrantes de la familia metas graduales de participación en contextos acordes a la edad.
- D** Solicitar al apoderado autorizar a Patricia para que realice actividades sociales acorde a su edad, de manera independiente.

42 Lea la siguiente situación:

Elisa y Alberto, jóvenes de 23 y 24 años respectivamente, son estudiantes del taller laboral 3 en una escuela que atiende a estudiantes con DI. Producto del compromiso que ambos han adoptado, y del apoyo de sus familias, ya llevan poco más de 3 años como pareja. Una de las actividades que más disfrutan en su tiempo libre es ir al cine y luego comer pastas en el centro comercial ubicado cerca de sus hogares. Sin embargo, en ocasiones se sienten algo inseguros pues si bien los dos jóvenes han logrado afianzar el conocimiento del sistema monetario chileno, aún se confunden cuando deben recibir vuelto luego de pagar.

Considerando las características de Elisa y Alberto, ¿cuál de las siguientes estrategias es más pertinente para favorecer la autonomía y autodeterminación de Elisa y Alberto?

- A Realizar una sensibilización, gestionada entre el equipo de aula y los familiares de los jóvenes, a los encargados de los locales que frecuentan con mayor regularidad Elisa y Alberto, explicando sus necesidades de apoyo y solicitando su colaboración.
- B Organizar, entre la familia y equipo de aula, apoyos estratégicos brindados por los hermanos de los jóvenes para que puedan acompañar a la pareja en aquellas situaciones en las que sea necesario manipular dinero para acceder a bienes y servicios.
- C Promover que los jóvenes se anticipen y averigüen, previo a la salida, el valor de las cosas que desean costear, tales como: la entrada al cine, el plato de pasta, entre otros; de manera de poder pagar con la cantidad justa de dinero sin necesidad de recibir vuelto.
- D Sugerir a las familias que gestionen la obtención de tarjetas de débito para ambos jóvenes, cuyo uso funcional será practicado y afianzado a partir de situaciones reales en el marco de salidas a la comunidad realizadas por el terapeuta ocupacional del establecimiento.

43 Lea la siguiente situación:

Javiera es estudiante de 2° Básico, que presenta discapacidad intelectual moderada y discapacidad motora leve con baja movilidad del hemisferio derecho. La profesora de su curso junto con la profesora diferencial describen que la estudiante es capaz de atender a los estímulos de su entorno, así como señalar y mostrar objetos y personas sobre las cuales se le pregunta; comprende instrucciones simples y a nivel expresivo solo se comunica a través de sonidos vocálicos. Actualmente, está comenzando a leer palabras con apoyo de imágenes a través del método de lectura global.

Considerando la información anterior, ¿cuál de los Sistemas de Comunicación Alternativo Aumentativo es adecuado para apoyar el aprendizaje de la lectura de Javiera?

- A Tablero de comunicación con fotocarteles.
- B Agenda o cuaderno de comunicación con palabras.
- C Software con pictogramas y audiodescriptor.
- D Tablero de comunicación hablado con activación de puntero cefálico.

44 Lea la siguiente situación:

Carlos, de quince años, estudiante del curso Básico 9 de una escuela especial, presenta discapacidad intelectual. En su evaluación fonoaudiológica se señala que presenta asimetrías bucales y paladar superior bajo. En el ejercicio de praxias, presenta problemas en la imitación y mantención de los gestos bucales en tiempo breve. En relación con su estilo comunicativo expresivo, es capaz de expresar sus sentimientos a través de expresiones faciales, elementos no verbales y paraverbales (entonación de la voz) y se encuentra en una etapa simbólica emergente. Sin embargo, el estudiante siente que los demás no siempre le entienden y muchas veces se aísla para evitar esta situación. El profesor de Carlos junto con la fonoaudióloga deciden diseñar una estrategia para apoyarlo.

Según la información anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias es adecuada para apoyar a Carlos en su comunicación expresiva?

- A** Trabajar con un tablero de comunicación con pictogramas y objetos concretos que complemente su lenguaje oral.
- B** Utilizar una libreta o cuaderno de comunicación con pictogramas que le permita desarrollar comunicaciones fluidas.
- C** Integrar en su rutina un tablero silábico que apoye su lenguaje oral cuando este no sea comprensible para el receptor.
- D** Incorporar en su dinámica diaria el uso comunicativo de cualquier producto tecnológico que le ayude a minimizar sus necesidades.

45 Lea la siguiente situación:

Al iniciar el período escolar en una escuela especial, una educadora de NT1 decide trabajar con un grupo de cinco estudiantes con discapacidad intelectual el desarrollo de habilidades adaptativas por medio del siguiente Aprendizaje Esperado: “Manifestar independencia en las prácticas de higiene, para el cuidado y bienestar personal”.

Considerando los principios de las Bases Curriculares de Educación Parvularia y la información entregada, ¿cuál de las siguientes acciones es la más adecuada para comenzar a trabajar ese objetivo de aprendizaje?

- A Imitar diversas acciones de higiene cotidianas.
- B Presentar visualmente las diferentes situaciones de higiene.
- C Narrar un cuento que trate sobre la importancia de la higiene.
- D Participar en una canción que describa las acciones de higiene.

46 Lea la siguiente situación:

En un 1° Básico de una escuela especial, la educadora diferencial comienza a trabajar con sus estudiantes una unidad sobre habilidades de autocuidado. Ella ha observado que algunos estudiantes presentan requerimientos de apoyo en el cuidado de su apariencia externa, porque aún no detectan cuando sus vestimentas están mal puestas, se encuentran sucias o no corresponden a la sensación térmica. En su plan de trabajo, entre las actividades que ha seleccionado para desarrollar esta habilidad se encuentran: juegos de identificación de la ropa apropiada para distintas actividades (hacer deporte, salir a la calle o disfrazarse, por ejemplo), el uso de láminas con prendas de vestir asociadas al clima, modelamiento del cuidado y la limpieza de las vestimentas en juegos de dramatización.

¿Cuál de las siguientes actividades podría incorporar la educadora en su plan de trabajo para favorecer a los estudiantes en su requerimiento de apoyo?

- A** Instalar un espejo en la sala de clases para que los estudiantes observen su apariencia al llegar.
- B** Implementar el uso de una canción para acompañar la revisión diaria de la apariencia y vestuario de los estudiantes.
- C** Implementar en la rutina de vestuario de los estudiantes el uso de simuladores para atar cordones y abrochar botones.
- D** Organizar concursos de rutinas de vestuario en el que gana el estudiante que logra colocar sus prendas en el tiempo estipulado.

47 Lea la siguiente situación:

La docente de un 2° Básico de una escuela especial para estudiantes con DI, desde el año pasado trabaja con el OA: "Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito", del eje de lectura de 1° básico, debido a que la mayoría de los estudiantes no ha afianzado este aprendizaje.

Considerando el Decreto N° 83 y la situación anterior, ¿por qué la docente utiliza el mismo objetivo por segundo año consecutivo?

- A Esta graduando el objetivo.
- B Esta priorizando el objetivo.
- C Esta temporalizando al aprendizaje.
- D Esta eliminando otros OA de 2° Básico.

48 Lea la siguiente situación:

Paulo está en 3° Básico y presenta discapacidad intelectual. Sus mayores desafíos se encuentran en el ámbito de Lenguaje y comunicación, especialmente en los ejes de lectura y escritura, pues no reconoce su nombre escrito entre varios, identifica el grafema de algunas vocales y el sonido inicial de palabras cuando comienzan con las letras que él maneja. Se muestra interesado por escribir y sus producciones se encuentran en un nivel presilábico. La docente quiere comenzar a apoyar su escritura y le ha solicitado ayuda a la educadora diferencial del PIE.

Desde la metodología constructivista de la lengua escrita, ¿cuáles son las estrategias que apoyan la adquisición de la escritura en Paulo?

- A** Trabajar desde su nombre, identificando en primer lugar las letras que conoce, como la “a”, la “u” y la “o” y luego mostrarle otras palabras, acompañadas con imágenes que tengan las mismas letras; entregarle oportunidades para que escriba correctamente su nombre e ir avanzando en la adquisición de las consonantes que contiene, es decir, la “p” y la “l”.
- B** Ofrecer diferentes oportunidades para que escriba el nombre propio; entregar un cuaderno para el trabajo complementario en casa, con palabras presentadas de manera clara y que sean de su interés para que realice copias y haga el sonido de las letras que conoce, junto con presentarle la correspondencia fonema – grafema de las que aún no domina.
- C** Entregar apoyo de la docente del PIE durante diferentes clases, para que lo apoye en la escritura de palabras simples, dictando las letras que conoce y apoyándose en el abecedario con imágenes que tiene pegado en su mesa; apoyar su aprendizaje con fichas de trabajo en donde vaya trabajando con las vocales que aún no domina y luego comenzar con las consonantes m, p y l.
- D** Apoyar procesos de generalización de las vocales que maneja, a partir de la construcción de espacios letrados (escuela y casa), en donde se peguen carteles con los nombres de los elementos que están presentes; incentivar la escritura entregando diversas instancias en donde pueda hacerlo y solicitarle que escriba “como él lo crea correcto”, valorando sus creaciones y realizando preguntas sobre estas.

49 Lea la siguiente situación:

Jocelyn cursa 5° Básico en una escuela con PIE y tiene discapacidad intelectual en rango moderado. Sus necesidades de apoyo en el área de Lenguaje y Comunicación son en los ejes de comprensión lectora, pues necesita más tiempo para lograr identificar la información explícita en los textos, y en escritura, para alcanzar a escribir lo que el docente dicta durante la clase.

Considerando el Decreto N°83 y las necesidades de la estudiante descrita en el contexto, ¿qué estrategias son más pertinentes para apoyar a la estudiante?

- A Realizar una adecuación curricular de objetivos de aprendizaje que apunte a la temporalización, para que se le entregue más tiempo cuando deba leer un texto, postergando su evaluación y una adecuación de acceso que apunte al apoyo de un compañero/a tutor/a que le dicte posteriormente a que finalice la clase, lo que no alcanzó a escribir.
- B Realizar una adecuación curricular de acceso, que apunte a la organización del tiempo en donde se considere entregar más tiempo para que pueda leer los textos que se le entreguen y, asimismo, postergar su evaluación. Además, en cada clase llevar impresa la información que el docente dictará, con el fin de que pueda tener el registro completo en su cuaderno.
- C Realizar una adecuación curricular en los objetivos de aprendizaje que apunte a graduar el nivel de complejidad de los objetivos del eje de lectura, ofreciéndole textos más breves, que se adapten a su ritmo de lectura y comprensión. Realizar una adecuación de acceso, que apunte al uso de una grabadora para que Jocelyn pueda transcribir lo que el docente dicta, con más tiempo en su casa.
- D Realizar una adecuación curricular de acceso en relación con la presentación, proporcionado múltiples formas para apoyar la comprensión lectora con otros medios como imágenes, audios, preguntas dirigidas, etc, para favorecer la comprensión del texto de parte de la estudiante. Además, entregar la información verbal que debe transcribir, en un formato escrito, para que logre tener la información en su cuaderno.

50 Lea la siguiente situación:

Alicia, estudiante de 15 años que presenta Discapacidad Intelectual, se destaca por sus habilidades manuales, demostrando especial interés frente a aquellas actividades que suponen la manipulación de herramientas y de instrumentos de precisión. Vive con su padre y hermano mayor, quienes hace 3 años aproximadamente cuentan con un negocio que ofrece servicios de instalaciones y reparaciones eléctricas. La profesora de la asignatura de física, considerando esta información, en la unidad “Electricidad y Calor” ha planificado experiencias de aprendizaje procurando que Alicia conozca y aplique los principios básicos necesarios para desarrollar circuitos eléctricos e identifique los principales riesgos asociados a ellos.

Considerando el desarrollo de habilidades adaptativas y el Decreto N° 83, ¿cuál de los siguientes argumentos justifica de mejor manera la estrategia implementada por la docente?

- A** La estrategia implementada recoge los intereses y habilidades de la estudiante, favoreciendo con ello su motivación y participación, y desde ahí, el logro de aprendizajes significativos.
- B** La estrategia implementada considera los principios establecidos desde el paradigma del Diseño Universal del Aprendizaje, pues propone una acción que apunta a la diversificación de la enseñanza.
- C** La estrategia implementada es relevante y pertinente, pues desarrolla competencias que se ajustan a los intereses y contexto de la estudiante, a la vez que responde a las demandas sociales.
- D** La estrategia implementada propicia el vínculo entre los contextos familia y escuela, lo que se constituye como uno de los aspectos fundamentales de la nueva política de convivencia escolar.

51 Lea la siguiente situación:

Sofía se encuentra en 2° Básico en una escuela especial, tiene nueve años de edad y en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en el eje de lectura, logra identificar su nombre escrito y el sonido inicial de palabras cuando comienzan con vocales; en el eje de comunicación oral, logra comprender instrucciones simples y textos breves que le son leídos, expresarse verbalmente para responder con palabras como “sí”, “no”, aquellas para referir necesidades básicas de alimentación, higiene y salud, acompañadas de gestos. Su expresión oral es apoyada con un tablero de comunicación. Su profesora se ha propuesto trabajar el siguiente objetivo de aprendizaje: “Demostrar comprensión de las narraciones leídas, extrayendo información explícita e implícita.” La evaluación consistirá en hacer un recuento oral de la historia.

Considerando el objetivo de aprendizaje planteado, ¿cuál de las siguientes adecuaciones curriculares es la más adecuada para responder a las necesidades de apoyo que presenta Sofía?

- A** Proporcionar un set de imágenes de la historia, para que logre hacer el recuento de inicio a fin.
- B** Realizar preguntas cerradas que apunten a la recapitulación de lo narrado, cuyas respuestas sean “sí” o “no”.
- C** Ofrecer papel y lápices para que pueda ilustrar lo narrado, luego se le harán preguntas orientadas al recuento de la historia.
- D** Incluir en un grupo de pares, en una actividad de dramatización de lo narrado, solicitando que actúen la historia de inicio a fin.

52 Lea la siguiente situación:

Isabel cursa 3° Básico y recibe apoyos del PIE de su escuela, pues presenta necesidades de apoyo específicas debido a una discapacidad intelectual leve. Manifiesta un alto grado de motivación por las actividades escolares. En la asignatura de matemática, corresponde abordar la unidad de Sistema Monetario Nacional, lo que preocupa a los padres de Isabel, porque actualmente sólo ha logrado afianzar operatoria básica en el ámbito numérico del 0 al 50.

Considerando el contexto anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias es la más pertinente para favorecer el aprendizaje y aplicación de estrategias de matemática funcional para Isabel?

- A Realizar salidas a la comunidad o trabajos en la comunidad educativa, donde Isabel pueda aplicar estrategias y habilidades en ejercicios de compra y venta y reconocimiento de números en situaciones de la vida diaria.
- B Organizar una “feria de las pulgas” con aportes de toda la comunidad educativa, donde Isabel y sus compañeros puedan poner en práctica los conocimientos relativos al uso de monedas y billetes del Sistema Monetario Nacional.
- C Instalar como práctica frecuente, al final de cada clase de matemática, el juego “Monopolio” como estrategia para afianzar el conocimiento del Sistema Monetario Nacional, a partir de una actividad lúdica y motivante para los estudiantes.
- D Confeccionar un *dossier* de fichas de trabajo con actividades relativas al Sistema Monetario Nacional, que incluya tareas de conversión y equivalencia con ejercicios que se inicien en el ámbito numérico conocido por Isabel y que posteriormente incrementen su nivel de complejidad.

53 Lea la siguiente situación:

Daniel es estudiante de 4° Básico y presenta una condición de DI. Destacan, entre sus habilidades, las sociales y comunicativas, pues busca y disfruta de las instancias en las que debe interactuar con pares y adultos, incluso al enfrentarse a personas que no conoce. En la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Daniel ha presentado algunas dificultades para comprender el rol y funciones de algunas autoridades de la organización política y democrática de Chile.

Considerando el enfoque ecológico funcional, ¿cuál de las siguientes actividades es más pertinente para dar respuesta a las necesidades de Daniel?

- A** Grabar un video con las dramatizaciones de las principales autoridades de la organización política y democrática de Chile, en las que cada actor político explique cuáles son los deberes y responsabilidades fundamentales que cada uno debe cumplir.
- B** Utilizar como apoyo una guía de trabajo elaborada colaborativamente entre la profesora de historia y la educadora diferencial, con una síntesis de las principales autoridades de la organización de su colegio que incluya preguntas sobre los aspectos fundamentales de sus funciones.
- C** Preparar una exposición sobre las figuras de autoridad que pertenezcan a su contexto inmediato, por ejemplo, la directora del colegio, presidente de centro de alumnos, tesorero de curso, entre otros, a partir de entrevistas en la que se indague sobre sus deberes y responsabilidades.
- D** Entregar un listado de las principales autoridades políticas del país e ir a la sala de computación del colegio para buscar información relativa a sus roles y funciones, en el marco de la organización política y democrática de Chile y, a partir de ello, preparar una disertación con apoyo de un afiche.

54 Lea la siguiente situación:

La profesora de Matemática del 7° Básico de un Liceo comenzará a trabajar el objetivo “Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas”. Dentro de los integrantes del curso se encuentra Andrés, quien recibe apoyos del PIE debido a su condición de DI. Entre las preferencias de Andrés está su gusto por la repostería, esto lo ha hecho destacar entre sus compañeros de nivel pues suele llevar y compartir con sus amigos y educadores preparaciones, tales como queques, tortas y galletones que elabora con ayuda de su hermana.

A partir del enfoque ecológico funcional, ¿qué propuesta de actividad es la más pertinente para promover aprendizajes significativos en Andrés y dar cumplimiento al objetivo de la asignatura planteado por la docente?

- A Entregar a los estudiantes una pauta con los pasos a seguir en la preparación de una receta, apoyado de ilustraciones para favorecer la comprensión de esta y de las proporciones a utilizar.
- B Elaborar colaborativamente entre la profesora de matemática y el educador diferencial un cuadernillo con actividades y ejercicios, para todos los estudiantes, sobre proporcionalidad directa e inversa, en el ámbito de las recetas.
- C Solicitar a algunos estudiantes, entre ellos a Andrés, que realicen videos para ser presentados en el colegio, en los que aparezcan cocinando sus recetas en casa, indicando las cantidades utilizadas y las modificaciones realizadas al variar las proporciones.
- D Pedir la colaboración de la manipuladora de alimentos, quien invitará a los estudiantes a la cocina del liceo, donde realizará una receta sencilla, enfatizando la importancia de las proporciones. Verán lo que ocurre al modificar proporciones en una receta.

55 Lea la siguiente situación:

La docente de un 2° Básico de una escuela con PIE quiere trabajar en clases el siguiente OA: “Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado.” Para ello debe considerar que en el curso se encuentran dos estudiantes en condición de DI, los cuales se caracterizan por realizar su trabajo de manera funcional.

Considerando las características del curso, ¿cuál de las siguientes actividades responden a una enseñanza diversificada?

- A** El docente muestra un video sobre algunos servicios de la comunidad y solicita que elijan cuál les gustaría abordar primero; en el orden elegido, la docente entrega información a partir de láminas para que posteriormente realicen un afiche con diversos materiales.
- B** El docente muestra tarjetas con distintas imágenes de medios de transporte, medios de comunicación y mercados, solicitando que en grupos elijan uno de ellos para indagar más información sobre estos, una vez recogida la información deberán realizar una breve exposición, ocupando maquetas y afiches para ello.
- C** El docente explica lo que son algunos servicios como transporte, mercado y comunicación e invita a los estudiantes a revisar un video sobre estos. Después, escriben en el cuaderno una síntesis de lo que significan. Finalmente, realizan una exposición sobre los servicios revisados ocupando material audiovisual.
- D** El docente plantea distintos problemas cotidianos como: situaciones de traslado, de información, etc; y solicita que los niños elijan el que más han vivido. Los estudiantes deberán indagar posibles soluciones consultando con sus familias o comunidad, finalmente deberán generar propuesta con metas específicas y reales de solución.

56 Lea la siguiente situación:

Un niño de ocho años con DI, quien participa en una escuela especial, acude a esta con poca higiene y hábitos en general. Constantemente se ubica en el suelo y no interactúa con sus compañeros. En una actividad realizada por la docente, en la que solicita a los niños mirarse en el espejo para repetir sílabas trabadas, el niño rechaza drásticamente mirarse al espejo, lo que genera una fuerte desregulación en la que se autoagrede. Frente a esta situación, la docente invita a participar de cada clase a la madre del niño, de manera tal que ella realice las actividades también, invitando al niño para que la acompañe.

En el marco de calidad de vida, planteado por la AAIDD, ¿por qué la decisión de la docente favorece el proceso de aprendizaje del niño?

- A Porque así el niño tendrá más confianza para realizar las actividades propuestas.
- B Porque la familia repetirá las acciones de la docente en casa y así aprendería el niño.
- C Porque así la estrategia utilizada por la madre podrá ser replicada en la sala de clases.
- D Porque así se podrán generar estrategias de manera colaborativa entre ambos contextos.

57 Lea la siguiente situación:

Un estudiante de escuela especial, que tiene 18 años y está en un nivel laboral, ha logrado desempeñarse de manera exitosa en su taller de panadería y pastelería. Sin embargo, presenta desafíos a la hora de ir a entregar los pedidos que se le solicitan, pues no se atreve a trasladarse de un lugar a otro de manera independiente.

Considerando el enfoque ecológico, ¿cuál de las siguientes estrategias puede apoyar el traslado independiente del estudiante planteado en el contexto?

- A** Delegar el rol de entrega de los productos a un compañero de su mismo nivel que logre trasladarse de manera independiente y que el estudiante lo acompañe para que interiorice y aprenda la ruta.
- B** Gestionar la adquisición de un teléfono inteligente para incorporarlo como apoyo tecnológico, a partir del uso de aplicaciones con GPS que le orienten dónde tomar la locomoción, cuál debe tomar y dónde debe bajarse.
- C** Programar un plan de acompañamiento, para que inicialmente vaya acompañado por un tutor/a quien modele el proceso, luego sólo acompañarlo, pero que él guíe el proceso y finalmente, que se dirija de manera autónoma.
- D** Solicitar a un/a tutor/a que acompañe al estudiante a entregar los productos a los clientes, dando indicaciones para subir y bajar de la locomoción, referencias de espacio temporales como estrategias que apoyen la comprensión de la ruta.

58 Lea la siguiente situación:

Los estudiantes con discapacidad intelectual del curso Básico 7 de una escuela especial han creado junto con sus familias una serie de libros viajeros durante el año escolar, material que ha permitido el fomento lector y la participación de la familia en los procesos educativos de sus hijos. Como el material elaborado es de calidad y utilidad, el educador diferencial propone a los estudiantes presentar cada quince días un libro viajero a los niños y niñas del jardín infantil ubicado cerca de la escuela.

De esta manera, los estudiantes podrán compartir sus creaciones, relatarle cuentos a los niños y niñas, participar en dramatizaciones, entre otras actividades. Las educadoras de párvulo aceptan la propuesta y se inician estas actividades con éxito.

¿Por qué la estrategia descrita fomenta la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual en la comunidad?

- A** Porque fomenta las habilidades comunicativas de todos los estudiantes.
- B** Porque permite a los estudiantes interactuar en otros espacios educativos.
- C** Porque favorece las habilidades de lectura funcional de todos los estudiantes.
- D** Porque permite dar a conocer el trabajo que los estudiantes realizan en las escuelas especiales.

59 Lea la siguiente situación:

Pablo es profesor diferencial y coordinador de un Programa de Integración Escolar. Él desarrolla actividades de sensibilización para las familias, con el fin de involucrarlas activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. En general, la convocatoria a estas actividades resulta baja, pues solo asiste alrededor del 30% de las familias invitadas.

Desde un enfoque inclusivo, ¿cuál de las siguientes acciones puede ejecutar el profesor para lograr una participación colaborativa de las familias de su establecimiento?

- A** Incorporar a los padres en el diseño de las actividades.
- B** Solicitar una evaluación de las actividades a los padres.
- C** Enviar las actividades para que las efectúen en sus hogares.
- D** Realizar las actividades en el tiempo de la reunión de apoderados.

60 Lea la siguiente situación:

En el marco del mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el equipo de gestión de una escuela regular con Programa de Integración Escolar se ha propuesto mejorar diferentes aspectos para ser reconocidos como una escuela inclusiva. A través del diálogo con sus profesores han detectado como principal debilidad la escasa participación de los padres, por lo que se han propuesto como desafío lograr la participación de los padres en la toma de decisiones de la escuela.

¿Cuál de las siguientes estrategias es la más adecuada para lograr que los padres se involucren en la toma de decisiones para el mejoramiento del PEI de la escuela?

- A Comunicar a los padres las políticas de la escuela a través de la entrega del PEI, manual de convivencia y reglamento escolar.
- B Realizar talleres de sensibilización para los padres con el objetivo de profundizar en los valores que persigue el nuevo PEI de la escuela.
- C Pedirles a los padres propuestas de mejora, considerando diferentes dimensiones de evaluación del PEI, a través de reflexiones en reuniones de apoderados.
- D Informar a través de comunicaciones escritas sobre el proceso de mejoramiento del PEI que está llevando la escuela y de sus beneficios para los estudiantes.

HOJA DE RESPUESTAS

Preguntas Cerradas

Discapacidad Intelectual

Nombre:

Sala:

Forma:

Ingrese RUN

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
									K

- 1 A B C D
- 2 A B C D
- 3 A B C D
- 4 A B C D
- 5 A B C D
- 6 A B C D
- 7 A B C D
- 8 A B C D
- 9 A B C D
- 10 A B C D

- 11 A B C D
- 12 A B C D
- 13 A B C D
- 14 A B C D
- 15 A B C D
- 16 A B C D
- 17 A B C D
- 18 A B C D
- 19 A B C D
- 20 A B C D
- 21 A B C D
- 22 A B C D
- 23 A B C D
- 24 A B C D
- 25 A B C D
- 26 A B C D
- 27 A B C D
- 28 A B C D
- 29 A B C D
- 30 A B C D
- 31 A B C D
- 32 A B C D
- 33 A B C D
- 34 A B C D
- 35 A B C D

- 36 A B C D
- 37 A B C D
- 38 A B C D
- 39 A B C D
- 40 A B C D
- 41 A B C D
- 42 A B C D
- 43 A B C D
- 44 A B C D
- 45 A B C D
- 46 A B C D
- 47 A B C D
- 48 A B C D
- 49 A B C D
- 50 A B C D
- 51 A B C D
- 52 A B C D
- 53 A B C D
- 54 A B C D
- 55 A B C D
- 56 A B C D
- 57 A B C D
- 58 A B C D
- 59 A B C D
- 60 A B C D

