

	Forma
ED-DEFINT(19)	

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

# Discapacidad Intelectual

*Educación Especial*

Nombre:

RUT:



EE

# Discapacidad Intelectual

## Instrumento de conocimientos específicos pedagógicos

### Estructura general del instrumento

El instrumento de evaluación tiene dos secciones:

- La primera sección, está compuesta por 2 preguntas abiertas.
- La segunda sección, tiene 58 preguntas cerradas.

### Instrucciones generales

- Para contestar, por favor, utilice el lápiz que se le proporcione.
- Si necesita hacer marcas o comentarios, solo puede utilizar este cuadernillo.
- No puede utilizar teléfono celular, diccionario o calculadora.
- No se permiten consultas una vez que se dé inicio a la aplicación del instrumento.
- El tiempo disponible para responder es de 2 horas y 30 minutos.

## Preguntas abiertas

A continuación se presentan las preguntas abiertas:

Conteste solo en el espacio asignado dentro de la hoja de respuesta de cada pregunta abierta. Recuerde que lo que quede fuera de los márgenes indicados no podrá ser corregido.

Use el lápiz que se le proporcionó y responda con letra clara.

Considere que estas preguntas pueden demandarle más tiempo que las preguntas cerradas. Tenga en cuenta esta información para administrar adecuadamente su tiempo.

**1** Lea la siguiente situación:

El 4° Básico de una escuela con Programa de Integración Escolar (PIE) está conformado por 35 estudiantes que tienen entre nueve y diez años. La escuela está inserta en un sector semi rural, cercana a la biblioteca de la localidad, el mercado y la estación de bomberos. En el curso hay tres estudiantes inmigrantes. Cuatro niños presentan necesidades educativas especiales y participan del PIE. La mayoría de los estudiantes manifiesta interés por la tecnología, especialmente por los juegos interactivos. También les gusta escuchar música y se motivan por realizar actividades artísticas. En cuanto a sus habilidades curriculares, todos leen y escriben, no obstante algunos de ellos requieren progresar en la fluidez lectora y en la producción de textos coherentes y cohesivos. Los estudiantes del grupo son participativos y colaboradores con los docentes, aunque algunos de ellos tienden a responder impulsivamente, interrumpiéndose en ocasiones unos a otros y varios requieren apoyo para seguir instrucciones y mantener la concentración por períodos prolongados.

La docente del nivel junto con la profesora diferencial comenzarán a trabajar el Objetivo de Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación: “Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: poemas > cuentos folclóricos y de autor > fábulas > leyendas > mitos > novelas > historietas y otros”.

- A.** Basándose en el enfoque **ecológico funcional**, diseñe una experiencia de aprendizaje que responda al objetivo planteado por el equipo y a las características de los estudiantes. Considere en su diseño **3 aspectos** del enfoque.
  
- B.** Señale los 3 aspectos del enfoque considerados en su diseño.
  
- C.** Justifique por qué la experiencia de aprendizaje propuesta da cuenta de cada uno de los aspectos del enfoque ecológico funcional mencionados.

..... Conteste en la siguiente página ..... 

Nombre:

Rut:    .     .    -

Forma:

### Respuesta Pregunta N°1

#### EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

**A**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**B**

Aspecto del enfoque ecológico funcional:

**C**

Justificación:

1.

1.

2.

2.

3.

3.


2 Lea la siguiente situación:

Luz es una niña de cinco años y tres meses, quien se incorporó por primera vez a un establecimiento de educación con PIE para cursar NT2, debido a las NEE derivadas de su diagnóstico de discapacidad intelectual en rango moderado.

Se observa que es una estudiante curiosa, sin embargo, es tímida con sus pares y demuestra baja iniciativa a la hora de establecer intercambios comunicativos, tendiendo a aislarse en sus tiempos libres. Ha generado gran dependencia respecto de su educadora, quien la acompaña y cubre sus necesidades en la rutina escolar (higiene, alimentación, juego, entre otras).

El equipo de aula, teniendo en cuenta las nuevas bases curriculares de educación parvularia publicadas el año 2018, ha decidido intencionar experiencias de aprendizaje abordando el núcleo de Convivencia, bajo el OA de Interacción Social, para lo cual deciden realizar dinámicas que consideren el juego de roles o juegos cooperativos, donde los estudiantes pueden utilizar los disfraces disponibles en la sala para representar un personaje de algún cuento seleccionado de manera espontánea y asumiendo un rol activo dentro del juego.

- A.** Considerando el enfoque multidimensional propuesto por la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual (AAIDD) (2010), fundamente con **3 argumentos** por qué la estrategia propuesta por el equipo de aula favorece el desarrollo de **habilidades adaptativas sociales** en Luz.

..... Conteste en la siguiente página ..... 



## Preguntas cerradas

A continuación se presentan las preguntas cerradas:

**Para responder esta sección:**

1. Desprenda la hoja de respuestas. Complete toda la información que se solicita en la primera parte: nombre completo, RUT, y el código de la sala donde está rindiendo el instrumento.

Recuerde marcar con una X cada casilla correspondiente a los números de su RUT.

Nombre:

Sala:

Forma: **A**

Ingrese Rut

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
									K

2. Luego se presenta el listado de preguntas con las cuatro opciones de respuesta (A, B, C, D). Marque con una X la opción que considere correcta.

1	A	X	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

3. Si en alguna pregunta quiere cambiar su respuesta raye hasta llenar **completamente la casilla que marcó inicialmente**. Después marque con una X la casilla de la opción que considere correcta. Fíjese muy bien antes de hacer un cambio, porque una vez que elimine una opción ya no podrá volver a usarla como alternativa. **Usted no podrá usar corrector.**

1	A	■	X	D
---	---	---	---	---

**1** Lea el siguiente contexto:

La conceptualización actual de la discapacidad intelectual, desde una perspectiva ecológica y multidimensional, contempla cinco dimensiones. Una de ellas, a su vez, incluye tres niveles de análisis: microsistema, mesosistema y macrosistema.

Considerando la descripción anterior, ¿a cuál dimensión corresponden estos niveles?

- A** Contexto.
- B** Participación.
- C** Conducta adaptativa.
- D** Habilidades intelectuales.

**2** Fernando es un joven con discapacidad intelectual, que se encuentra realizando su práctica en una empresa embotelladora. Su actividad laboral consiste en llevar un registro de la cantidad de cajas que se deben despachar en la jornada de la mañana. El empleador informa al profesor diferencial, que actúa como coordinador del Programa de Inclusión Laboral de Fernando, que el joven vio a un compañero de trabajo atentando contra las normativas de la empresa y no dio aviso, porque este compañero le dijo que si hablaba “no iban a ser más amigos”. El profesor se entera de esta situación e inicia un plan de apoyo para el joven.

Según la situación enfrentada por Fernando, ¿en qué habilidades del enfoque multidimensional debe centrar su plan de apoyo el profesor?

- A** Sociales.
- B** Prácticas.
- C** Conceptuales.
- D** Intelectuales.

3 ¿Cuál de las siguientes definiciones recoge los aspectos fundamentales de la propuesta de transición a la vida activa?

- A Proceso que considera la planificación anticipada y pertinente de los apoyos y recursos orientados a desarrollar en los estudiantes con NEE aquellas habilidades conceptuales, sociales y procedimentales necesarias para enfrentarse a los desafíos de la vida adulta.
- B Estrategia de planificación que apunta al incremento de la oportunidad de inclusión de los estudiantes que presentan NEE, con énfasis en la provisión de recursos de apoyo y el desarrollo de habilidades necesarias para acceder y participar activamente del contexto escolar.
- C Paradigma educativo que concibe a la persona en situación de discapacidad como un sujeto de derecho y que, a partir de sus intereses y potencialidades, orienta la definición de apoyos pertinentes y relevantes y la planificación de las experiencias de aprendizaje en el contexto escolar.
- D Estrategia de planificación orientada a definir los apoyos y los recursos necesarios para aquellos estudiantes con NEE que se encuentran en la etapa final de su trayectoria escolar, enfatizando en el desarrollo de habilidades que favorezcan su participación activa en la sociedad.

4 Lea la siguiente situación:

Una docente que trabaja con un 7° Básico ha comenzado a trabajar con un estudiante que presenta discapacidad intelectual. Los mayores desafíos de él apuntan a la memoria a corto plazo, atención sostenida y planificación, al mismo tiempo se observan dificultades en relación a las habilidades de lectura y escritura.

Considerando el enfoque multidimensional y las características del estudiante descrito en el contexto, ¿qué dimensiones cobran mayor relevancia de ser consideradas al momento de diseñar experiencias de aprendizaje?

- A Contexto y participación.
- B Participación y conducta adaptativa.
- C Habilidades intelectuales y participación.
- D Habilidades intelectuales y conducta adaptativa.

5 Lea la siguiente situación:

Martín, es un estudiante de siete años que cursa 2° Básico y presenta un diagnóstico de DI. El equipo de aula que trabaja con él analiza sus avances durante el año escolar y concluye que, pese a la diversificación de la enseñanza y los apoyos brindados, el estudiante no progresa según lo esperado. Es por esto que citarán a la familia y les propondrán realizar una planificación del trabajo en conjunto entre ambas partes (familia y escuela).

Según la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual (AAIDD), ¿cuál de los siguientes sistemas predomina en el trabajo del equipo de aula y la familia de Martín?

- A Exosistema.
- B Mesosistema.
- C Macrosistema.
- D Microsistema.

6 Un docente de educación diferencial está proyectando la inserción laboral de un joven que egresa dentro de un año, sin embargo, sus principales necesidades de apoyo se centran en la adquisición de la lectura y escritura a nivel funcional, lo que influye en su posibilidad de acceder a los diferentes trabajos que el centro dispone para él, pues debe saber escribir y leer su nombre y frases simples.

A partir de lo descrito en el contexto anterior, ¿qué dimensión del funcionamiento humano propuesta por el modelo multidimensional debe ser considerada por el docente en la planificación educativa del estudiante?

- A Contexto.
- B Participación.
- C Conducta adaptativa.
- D Habilidades intelectuales.

**7** El equipo de aula de la escuela a la que asiste Carolina, una estudiante con discapacidad intelectual, realizará una evaluación para determinar sus necesidades de apoyo. Para ello, se han propuesto diversos procedimientos que contemplen los lineamientos del enfoque ecológico funcional.

¿Cuál de los siguientes procedimientos de evaluación representa de manera central los lineamientos del enfoque ecológico funcional?

- A** Realizar una entrevista de anamnesis con la familia.
- B** Recopilar antecedentes sobre la salud del estudiante que dé cuenta de su condición.
- C** Realizar observación directa de la estudiante en contextos cotidianos.
- D** Recoger información sobre elecciones y propuestas del equipo de aula compuesto por los profesores y profesionales del área de la salud.

**8** Una profesora diferencial se encuentra finalizando el proceso de evaluación diagnóstica integral, para el cual ha realizado las siguientes acciones:

- Entrevistar a las familias de los estudiantes.
- Seleccionar y aplicar pruebas pertinentes a las necesidades de sus estudiantes.
- Participar en evaluaciones interdisciplinarias junto con otros profesionales.
- Observar los comportamientos de sus estudiantes en diversos contextos.

Desde el enfoque ecológico, ¿qué acción faltaría considerar para esta evaluación antes de planificar las metas de trabajo para el curso?

- A** Verificar los antecedentes de salud de los estudiantes para constatar su condición física.
- B** Revisar expedientes de los estudiantes de años anteriores, con el fin de contrastar información.
- C** Indagar en los resultados del test que valora el nivel de discapacidad para determinar el grado de compromiso intelectual.
- D** Indagar en la historia personal de los estudiantes para determinar sus expectativas, gustos, intereses, roles e interacciones.

**9** Un profesor diferencial requiere diseñar un perfil de necesidades de apoyo para cada uno de sus estudiantes. Para esto, ha considerado los siguientes procedimientos:

- Seleccionar las nueve áreas relevantes de sus estudiantes para que aprendan y participen.
- Determinar los intereses y preferencias personales y estimar las posibilidades de participación en actividades.
- Seleccionar los objetivos y las personas responsables de entregar los apoyos para cada área en particular.

Considerando el modelo de planificación y evaluación de apoyos propuestos por la AAIDD, ¿qué opción representa el componente que faltaría en el proceso de evaluación e identificación de los apoyos descritos?

- A** Conocer la dinámica que entrega la familia en diversos contextos.
- B** Determinar el tipo de apoyo y su intensidad, según frecuencia y duración.
- C** Considerar las implicancias del diagnóstico del estudiante en su desempeño educativo.
- D** Identificar los facilitadores y obstaculizadores que inciden en el aprendizaje y en la participación de cada estudiante.

**10** Lea el siguiente párrafo:

Definir los apoyos que requiere un estudiante con Discapacidad Intelectual, implica desarrollar y aplicar algunos procedimientos de evaluación en la que los estudiantes puedan demostrar sus habilidades y lo que saben, a través de aprendizaje realistas.

Considerando lo señalado anteriormente, ¿cuál de los siguientes procedimientos de evaluación permite determinar los apoyos pedagógicos que requiere un estudiante con Discapacidad Intelectual?

- A Aplicación de evaluaciones auténticas.
- B Aplicación de instrumentos estandarizados.
- C Revisión de calificaciones y resultados académicos.
- D Análisis de resultados de evaluaciones psicológicas.

**11** Los estudiantes de 4° Básico de una escuela especial desarrollarán, para la semana de la educación artística, la siguiente actividad: En grupo, investigarán la vida, obra, estilo y mensaje de un artista plástico nacional y luego deberán diseñar un afiche donde se exponga lo investigado; estos afiches estarán ubicados en las paredes de la escuela.

¿Qué habilidad cognitiva se estaría desarrollando principalmente con esta actividad?

- A Síntesis.
- B Análisis.
- C Aplicación.
- D Comprensión.

- 12** Según el modelo multidimensional propuesto por la AAIDD, ¿cómo se concibe la Discapacidad Intelectual?
- A** Un paradigma desde el cual se concibe la Discapacidad Intelectual como el resultado de la interacción de todas las dimensiones que constituyen al sujeto, a partir de las cuales se proyectan los apoyos necesarios para rehabilitar al individuo en pos de su calidad de vida.
  - B** Un paradigma que concibe la Discapacidad Intelectual a partir del reconocimiento de la multidimensionalidad del individuo y que valora la conducta adaptativa como el aspecto central desde el cual se deben proyectar los apoyos necesarios para mejorar la calidad de vida.
  - C** Un paradigma que concibe la Discapacidad Intelectual desde el reconocimiento de las múltiples dimensiones que impactan en la conducta del individuo, en interacción con su entorno, y que enfatiza en la determinación de los apoyos para mejorar su funcionamiento.
  - D** Un paradigma desde el cual se concibe la Discapacidad Intelectual como el resultado de la interacción entre las habilidades intelectuales, adaptativas y el contexto en el que participa el sujeto y la determinación de los apoyos necesarios y pertinentes para su rehabilitación.

**13** Lea la siguiente situación:

Una educadora del Nivel de Transición, ha trabajado durante varias semanas el siguiente OA: “Conocer sobre la vida de algunas mujeres y hombres, que han realizado en el pasado y en el presente, aportes diversos en su comunidad, país, y el mundo, a través de relatos, o con apoyo de TICs.”. Para evaluar dicho objetivo, la educadora consideró las características de todos los estudiantes y solicitó a los apoderados de los niños que escogieran un personaje representativo de la historia de Chile y ayudaran a sus hijos a aprenderse la información para que estos, a posterior, desarrollen un juego de radio, donde cada uno cumpla un rol que le permita contar las historias de los personajes seleccionados.

La educadora reconoce en esta actividad una oportunidad para evaluar también el OA del núcleo de convivencia y ciudadanía: “Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICS, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración”.

Considerando la actividad propuesta por la docente, ¿cuál es la mejor opción para evaluar a los estudiantes?

- A** Co-evaluación.
- B** Autoevaluación.
- C** Heteroevaluación.
- D** Heteroevaluación con comisión.

- 14** Bastián tiene 12 años, presenta discapacidad intelectual y es estudiante de una escuela regular. La profesora lo describe como un estudiante que tiene un aprendizaje concreto y secuencial, estructurado y ordenado. Presenta necesidades de apoyo para adaptarse a los cambios en la rutina escolar, por ejemplo: trabajar con otro profesor que no sea su profesora jefe y cambiar de compañero de mesa. Por esto, el equipo de aula ha decidido apoyarlo en el desarrollo de su flexibilidad cognitiva.

Considerando la información anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias es adecuada para promover el desarrollo de la flexibilidad cognitiva?

- A** Planificar trabajos en los que se secuencien claramente los pasos a seguir.
- B** Ejecutar actividades expresivas, tales como juego de roles o dramatizaciones.
- C** Realizar actividades que promuevan aprendizajes significativos que vinculen los nuevos aprendizajes con experiencias previas del estudiante.
- D** Implementar trabajos que contengan diversas vías de solución y que lleguen a un mismo resultado, tales como realización de recetas, objetos tecnológicos, entre otros.

- 15** Pedro es un estudiante de 5° Básico con síndrome de Down y es parte del PIE de su establecimiento. Su profesora quiere fortalecer su memoria, pues cada día le pide al estudiante que lleve su libro a casa para reforzar la lectura, pero lo deja en la sala de clases.

¿Cuál de las siguientes acciones es apropiada para reforzar la memoria en estudiantes como Pedro?

- A** Asignar a compañeros de curso como tutores para guiar a los estudiantes en los momentos de rutina.
- B** Recordar a los estudiantes en cada etapa de la clase (inicio, desarrollo y cierre) las tareas que deben realizar.
- C** Instalar una secuencia de autoinstrucciones para que chequeen las tareas que van desarrollando.
- D** Implementar el uso de un sistema de anticipación con objetos concretos que puedan manipular.

**16** Lea la siguiente situación:

Amalia cursa 2° Básico y recibe apoyos del PIE de su establecimiento, pues presenta una condición de DI. En el colegio, se caracteriza por ser alegre, activa y exploradora, sin embargo, en ocasiones tiende a ser impulsiva, lo cual la lleva a exponerse a situaciones de riesgo. En la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, la profesora se encuentra abordando el OA “Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para evitar situaciones de riesgo asociadas a la seguridad vial”.

A partir del contexto anterior y desde el enfoque ecológico funcional, ¿cuál de los siguientes procedimientos de evaluación es pertinente para valorar el cumplimiento del objetivo abordado?

- A** Planificar con los estudiantes una salida pedagógica a la comunidad, en la cual los participantes apliquen lo aprendido en relación a las señales del tránsito.
- B** Que los estudiantes del curso en parejas monten módulos ubicados en distintos sectores del colegio, para informar sobre la importancia de las señales del tránsito y riesgos asociados.
- C** Realizar juegos y actividades que les exijan a los participantes conocer distintas señales del tránsito, que incorporen situaciones de la vida cotidiana, para ser desarrolladas con uso de TICs.
- D** Implementar, junto con el docente de Educación Física, un circuito motor que incorpore como obstáculos algunas señales del tránsito que deben ser interpretadas correctamente para poder terminar el circuito.

**17** Lea el siguiente fragmento:

La Ley de Inclusión Escolar N°20.845 y otras políticas a favor de la inclusión generan un impacto fundamental en la sociedad actual, dicho aspecto representa un elemento fundamental de uno de los enfoques sociológicos y/o pedagógicos en educación.

¿A qué enfoque educativo se hace referencia en la descripción anterior?

- A** Enfoque de Redes.
- B** Enfoque Ecológico.
- C** Enfoque Constructivista.
- D** Enfoque Socioconstructivista.

**18** Lea la siguiente situación:

Un grupo de cinco jóvenes del Taller Laboral 3 de una escuela especial que atiende a estudiantes con DI, se encuentran próximos a egresar del sistema escolar. Gracias a un convenio gestionado por la Corporación de Educación a la que pertenece la escuela con un centro de capacitación de la comuna, los jóvenes podrán recibir gratuitamente cursos de formación técnica en las áreas de cocina, jardinería y carpintería.

Considerando el convenio descrito en la situación anterior, ¿cuál de los siguientes principios declarados en la Ley General de Educación se expresa con mayor claridad?

- A** Diversidad.
- B** Calidad de la Educación.
- C** Equidad del sistema educativo.
- D** Universalidad y educación permanente.

**19** Lea la siguiente situación:

Gabriela es una estudiante de 3° Básico y presenta DI. Entre sus características, se encuentra la necesidad de apoyo para focalizar la atención (logra sostenerla entre 3 y 5 minutos) lo que le genera dificultades para iniciar y finalizar una tarea; también requiere de ayuda constante para comprender lo que debe realizar en clases (sobre todo cuando las actividades presentan más de dos o tres pasos) y, por otro lado, siempre busca aprobación de los adultos, dada su inseguridad.

Considerando las características de Gabriela, el equipo de aula propone la siguiente estrategia de trabajo:

- Apoyar la focalización de la atención hacia la tarea, despejando su entorno de distractores.
- Ofrecer “La ruta de la tarea” para que, de manera autónoma, vaya evaluando su proceso antes de seguir avanzando.
- Comprobar que entendió las instrucciones a través de la verbalización de las mismas y, durante el desarrollo de la tarea, ir tapando lo ya realizado para que su atención se centre en los elementos relevantes.

Considerando el contexto anterior, ¿cuál es la razón que mejor justifica el diseño de la estrategia propuesta?

- A** Esta estrategia responderá a las necesidades de la estudiante, dado que considera el apoyo hacia la comprensión de las instrucciones y la secuenciación del pensamiento que guiará la ejecución en cada tarea o actividad que deba realizar, fomentando una planificación de estrategias y pasos que la llevarán a conseguir el éxito en estas.
- B** Esta estrategia responderá a las necesidades de la estudiante, pues se centra en los procesos atencionales que están a la base de toda actividad cognitiva: atención focalizada y sostenida. Además, se entrega un apoyo concreto y personalizado, desde la consideración de sus tiempos de atención, apoyo fundamental para las características cognitivas de Gabriela.
- C** Esta estrategia responderá a las necesidades de la estudiante descrita en el contexto, pues se centra los procesos cognitivos de entrada, al mismo tiempo orienta el desarrollo de mayor autonomía y hábitos metacognitivos, que fomentan la comprensión de sus propios conocimientos y cómo procesa la información recogida, lo que favorece la autorregulación de la conducta de manera progresiva.
- D** Esta estrategia responderá a las necesidades de la estudiante, pues favorecerá aspectos claves del funcionamiento ejecutivo en los que necesita apoyo. Además, fomenta la autonomía y la autorregulación del comportamiento, desde el fomento de estrategias cognitivas y metacognitivas que le permitan ir monitoreando su ejecución en función de la meta de cada actividad o tarea.

**20** Lea la siguiente situación:

Una educadora diferencial quiere desarrollar en los estudiantes que presentan DI habilidades de procesamiento de la información. Para esto, dentro de sus actividades, implementará un laberinto.

Considerando el contexto anterior, ¿en cuál de las siguientes intervenciones la docente está trabajando habilidades de procesamiento de la información?

- A** Docente: “Mira, si esta es la entrada del laberinto, muéstrame cuál es la salida. Ahora hazlo solito siguiendo el camino que te deje en la salida”.
- B** Docente: “Mira debes revisar bien este laberinto y fíjate bien que, por aquí es la entrada y aquí es la salida (señalando). ¿Debes seguir este camino o este otro?”.
- C** Docente “Este es un laberinto, ¿conoces qué es un laberinto?, ¿has visto uno?, ¿te gustan?, ahora debes seguir un camino que te lleve a la salida, cada vez que te equivoques cambia el color del lápiz”.
- D** Docente: “Mira el laberinto, descríbelo. Sí, son distintos caminos, pero solo uno llega a la salida ¿qué crees que debes hacer?, ¿cómo puedes hacer para encontrar ese camino? Una vez que estés seguro dibuja el camino”.

**21** Lea la siguiente situación:

Un educador diferencial informa a la madre de un estudiante con DI que, para poder identificar las necesidades de apoyo del estudiante, deberá centrarse en diferentes componentes tales como: conocer aspectos familiares como rutinas escolares en casa, expectativas de los padres respecto del proceso de aprendizaje, competencias alcanzadas, relación del estudiante con sus pares y docentes, oportunidades de participación y apoyos que brinda el establecimiento para atender a sus necesidades educativas especiales.

Dada la información anterior, ¿bajo qué enfoque se desarrolla el proceso de evaluación y detección de apoyos del estudiante?

- A** Enfoque ecológico funcional y su microsistema y mesosistema.
- B** Enfoque sicoeducativo y los ámbitos de levantamiento de información contextual.
- C** Enfoque multidimensional y las dimensiones asociadas al entorno inmediato del estudiante.
- D** Enfoque contextual y los elementos del entorno que inciden en el aprendizaje de los individuos.

**22** Lea la siguiente situación:

Kevin es un estudiante en situación de discapacidad intelectual. Cursa 4° Básico en un establecimiento con PIE. Sus necesidades de apoyo se centran mayoritariamente en la atención sostenida, ya que esta dura entre 3 a 5 minutos. Al mismo tiempo, necesita apoyo respecto a la memoria de trabajo y en la planificación. Lo anterior desencadena diferentes desafíos, como por ejemplo, en la resolución de problemas aritméticos. Considerando las características de Kevin, el docente del PIE le sugiere las siguientes estrategias a la docente de aula: Antes de comenzar a resolver un problema aritmético, recordar junto con el estudiante la secuencia de pasos que debe seguir para completar la tarea e ir chequeando estos a medida que se va ejecutando el problema; luego, en conjunto, deben determinar metas breves a partir de los pasos planteados; durante la actividad, orientar al estudiante a llevar a cabo un sistema de anotación, que le permita registrar los datos que necesita para desarrollar los problemas aritméticos.

Considerando el contexto anterior, ¿cuál de las siguientes alternativas justifica la implementación de las estrategias sugeridas?

- A** Estas estrategias permitirán a Kevin iniciar y finalizar la tarea, rescatando la información necesaria, sin perder los datos para poder operar, planificar la ejecución de esta e ir monitoreando el progreso hacia la meta.
- B** Estas estrategias permitirán al estudiante la focalización de su atención por un tiempo más prolongado, además de identificar los datos relevantes de los no relevantes en los problemas planteados, evitando entregar respuestas por ensayo y error.
- C** Las estrategias planteadas permitirán a Kevin regular su conducta impulsiva, facilitando así los procesos de recogida de información necesaria para resolver los problemas aritméticos, llevándolo a que pueda finalizar con éxito cada tarea.
- D** Las estrategias señaladas apoyarán al estudiante a definir las estrategias cognitivas y metacognitivas posibles para desarrollar cada problema presentado, estableciendo además un paso a paso que ordene su ejecución y permita finalizar la tarea.

**23** Lea la siguiente situación:

Camila cursa 5° Básico y recibe apoyos del PIE, debido a las NEE derivadas de su diagnóstico de DI. Actualmente, Camila decodifica textos de mediana extensión, sin embargo, presenta dificultades a nivel comprensivo, especialmente para extraer la idea principal. En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, la profesora se encuentra trabajando el objetivo: “leer independientemente y comprender textos no literarios”, en este caso, la noticia.

Considerando el objetivo planteado, ¿cuál de las siguientes actividades es la más pertinente para desarrollar habilidades de procesamiento de la información en Camila?

- A** Leer la noticia y posteriormente elaborar un resumen considerando los eventos más significativos y los actores más relevantes del escrito.
- B** Leer la noticia aplicando la estrategia de “subrayado con destacador”, remarcando los conceptos y hechos principales del texto abordado.
- C** Leer la noticia con la guía de “preguntas orientadoras” que faciliten la recolección de datos, identificación del problema, relaciones con experiencias, entre otras.
- D** Leer la noticia y realizar un mapa conceptual a partir de las relaciones establecidas entre los conceptos más relevantes y los principales sucesos descritos en el texto.

**24** Lea la siguiente situación:

Mateo tiene 15 años y presenta una condición de DI. Es muy sociable y gusta de escuchar música con sus amigos, tomar fotografías y jugar con las aplicaciones de sus celulares. Hace algunos meses, Mateo manifestó su inquietud por aprender a irse en autobús desde el colegio a la casa, diciendo: “ya estoy grande para andar en furgón”. Frente a su solicitud, el equipo de aula se reunió con la apoderada y acordaron implementar un programa de traslado independiente que considerará el uso del celular como recurso de apoyo para mediar situaciones emergentes durante el trayecto.

A partir del caso anterior y tomando como referente el enfoque multidimensional, ¿cuál de los siguientes argumentos permite justificar de mejor manera la elección de la estrategia implementada por el equipo de aula?

- A** La estrategia seleccionada favorece el desarrollo de las habilidades comunicativas y sociales de Mateo, a través del uso del teléfono como recurso de apoyo.
- B** La estrategia seleccionada permite favorecer el desarrollo de habilidades adaptativas, satisfaciendo las demandas sociales y de independencia personal de Mateo.
- C** La estrategia seleccionada incorpora el uso de tecnologías asistivas como recurso de apoyo, impactando positivamente en la autonomía de Mateo.
- D** La estrategia seleccionada considera los intereses y motivaciones de Mateo, incluyendo el uso del celular como recurso de apoyo para facilitar el traslado en autobús.

**25** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de 6° Básico desea promover la participación de los estudiantes, con el fin de evidenciar los aprendizajes logrados en determinada asignatura al finalizar la jornada escolar. Para ello, solicitó a los estudiantes que verbalizaran lo aprendido al finalizar la clase, pero siempre eran los mismos niños los que participaban. En otra oportunidad, utilizaron “palitos preguntones”, pero solo algunos estudiantes participaron, ya que el resto decía desconocer la respuesta o por timidez no contestaban.

¿Qué recurso tecnológico es el más adecuado para favorecer la comunicación y participación de este curso?

- A** Un *software* en que cada estudiante pueda oír las instrucciones individualmente, además de encontrarlas escritas, para la realización de actividades en el laboratorio de computación.
- B** Un *software* en que los estudiantes puedan ingresar preguntas o respuestas, y que al finalizar la clase el equipo de aula pueda proyectarlas, identificando errores y generando una retroalimentación.
- C** Un *software* en que los estudiantes puedan contestar preguntas de manera individual y que al finalizar la clase el equipo de aula pueda conocer un reporte del porcentaje de objetivos logrados por ellos.
- D** Un *software* en que la docente proyecte actividades y tareas en la sala de clases para que los estudiantes resuelvan individualmente y comparen las respuestas correctas que serán entregadas como retroalimentación.

**26** Lea la siguiente situación:

Patricia es una joven de 16 años con DI, su hermana Sara es un año mayor que ella. Hace un par de años perdieron a su madre, por lo que su padre es muy aprehensivo, principalmente con Patricia; solo le permite realizar algunas pocas actividades sociales acompañada siempre por su hermana. Sara está cansada de la situación y ha solicitado al equipo del establecimiento apoyo para desarrollar la autonomía de su hermana.

Considerando la Guía de Educación para la Transición, ¿cuál es la manera más adecuada de abordar la situación?

- A** Pedirle a Patricia que busque actividades sociales, independiente de la compañía de su hermana.
- B** Diseñar como equipo actividades sociales con sus compañeros de curso para que Patricia participe con mayor autonomía.
- C** Proponer con los tres integrantes de la familia metas graduales de participación en contextos acordes a la edad.
- D** Solicitar al apoderado autorizar a Patricia para que realice actividades sociales acorde a su edad, de manera independiente.

**27** Lea la siguiente situación:

Elisa y Alberto, jóvenes de 23 y 24 años respectivamente, son estudiantes del taller laboral 3 en una escuela que atiende a estudiantes con DI. Producto del compromiso que ambos han adoptado, y del apoyo de sus familias, ya llevan poco más de 3 años como pareja. Una de las actividades que más disfrutaban en su tiempo libre es ir al cine y luego comer pastas en el centro comercial ubicado cerca de sus hogares. Sin embargo, en ocasiones se sienten algo inseguros pues si bien los dos jóvenes han logrado afianzar el conocimiento del sistema monetario chileno, aún se confunden cuando deben recibir vuelto luego de pagar.

Considerando las características de Elisa y Alberto, ¿cuál de las siguientes estrategias es más pertinente para favorecer la autonomía y autodeterminación de Elisa y Alberto?

- A** Realizar una sensibilización, gestionada entre el equipo de aula y los familiares de los jóvenes, a los encargados de los locales que frecuentan con mayor regularidad Elisa y Alberto, explicando sus necesidades de apoyo y solicitando su colaboración.
- B** Organizar, entre la familia y equipo de aula, apoyos estratégicos brindados por los hermanos de los jóvenes para que puedan acompañar a la pareja en aquellas situaciones en las que sea necesario manipular dinero para acceder a bienes y servicios.
- C** Promover que los jóvenes se anticipen y averigüen, previo a la salida, el valor de las cosas que desean costear, tales como: la entrada al cine, el plato de pasta, entre otros; de manera de poder pagar con la cantidad justa de dinero sin necesidad de recibir vuelto.
- D** Sugerir a las familias que gestionen la obtención de tarjetas de débito para ambos jóvenes, cuyo uso funcional será practicado y afianzado a partir de situaciones reales en el marco de salidas a la comunidad realizadas por el terapeuta ocupacional del establecimiento.

**28** El profesor diferencial de un curso Básico 7 junto con la psicóloga de una escuela especial se encuentran preparando actividades para fomentar la participación activa de las familias en las actividades escolares y extraescolares de los estudiantes. A partir de una exploración previa han podido advertir que los temas referidos a los roles y responsabilidades de los hermanos de niños y niñas con discapacidad intelectual es una fuente de inquietud para las familias.

¿Cuál de las siguientes estrategias sería más adecuada para favorecer la participación de la familia y las relaciones con hermanos de los estudiantes con discapacidad intelectual?

- A** Realizar una mesa redonda de discusión sobre el tema en la que participen los apoderados y el equipo de aula.
- B** Realizar charlas informativas sobre paternidad responsable y rol de los hermanos de estudiantes con discapacidad.
- C** Implementar un taller de hermanos con bloques temáticos definidos en función de las propuestas de las familias.
- D** Elaborar junto con los alumnos un folleto informativo sobre pautas de actuación de padres y hermanos de estudiantes con discapacidad.

**29** Lea la siguiente situación:

Un niño de ocho años con DI, quien participa en una escuela especial, acude a esta con poca higiene y hábitos en general. Constantemente se ubica en el suelo y no interactúa con sus compañeros. En una actividad realizada por la docente, en la que solicita a los niños mirarse en el espejo para repetir sílabas trabadas, el niño rechaza drásticamente mirarse al espejo, lo que genera una fuerte desregulación en la que se autoagrede. Frente a esta situación, la docente invita a participar de cada clase a la madre del niño, de manera tal que ella realice las actividades también, invitando al niño para que la acompañe.

En el marco de calidad de vida, planteado por la AAIDD, ¿por qué la decisión de la docente favorece el proceso de aprendizaje del niño?

- A** Porque así el niño tendrá más confianza para realizar las actividades propuestas.
- B** Porque la familia repetirá las acciones de la docente en casa y así aprendería el niño.
- C** Porque así la estrategia utilizada por la madre podrá ser replicada en la sala de clases.
- D** Porque así se podrán generar estrategias de manera colaborativa entre ambos contextos.

**30** Lea la siguiente situación:

Un estudiante de escuela especial, que tiene 18 años y está en un nivel laboral, ha logrado desempeñarse de manera exitosa en su taller de panadería y pastelería. Sin embargo, presenta desafíos a la hora de ir a entregar los pedidos que se le solicitan, pues no se atreve a trasladarse de un lugar a otro de manera independiente.

Considerando el enfoque ecológico, ¿cuál de las siguientes estrategias puede apoyar el traslado independiente del estudiante planteado en el contexto?

- A** Delegar el rol de entrega de los productos a un compañero de su mismo nivel que logre trasladarse de manera independiente y que el estudiante lo acompañe para que interiorice y aprenda la ruta.
- B** Gestionar la adquisición de un teléfono inteligente para incorporarlo como apoyo tecnológico, a partir del uso de aplicaciones con GPS que le orienten dónde tomar la locomoción, cuál debe tomar y dónde debe bajarse.
- C** Programar un plan de acompañamiento, para que inicialmente vaya acompañado por un tutor/a quien modele el proceso, luego sólo acompañarlo, pero que él guíe el proceso y finalmente, que se dirija de manera autónoma.
- D** Solicitar a un/a tutor/a que acompañe al estudiante a entregar los productos a los clientes, dando indicaciones para subir y bajar de la locomoción, referencias de espacio temporales como estrategias que apoyen la comprensión de la ruta.

**31** Lea la siguiente situación:

Paulo está en 3° Básico y presenta discapacidad intelectual. Sus mayores desafíos se encuentran en el ámbito de Lenguaje y comunicación, especialmente en los ejes de lectura y escritura, pues no reconoce su nombre escrito entre varios, identifica el grafema de algunas vocales y el sonido inicial de palabras cuando comienzan con las letras que él maneja. Se muestra interesado por escribir y sus producciones se encuentran en un nivel presilábico. La docente quiere comenzar a apoyar su escritura y le ha solicitado ayuda a la educadora diferencial del PIE.

Desde la metodología constructivista de la lengua escrita, ¿cuáles son las estrategias que apoyan la adquisición de la escritura en Paulo?

- A** Trabajar desde su nombre, identificando en primer lugar las letras que conoce, como la “a”, la “u” y la “o” y luego mostrarle otras palabras, acompañadas con imágenes que tengan las mismas letras; entregarle oportunidades para que escriba correctamente su nombre e ir avanzando en la adquisición de las consonantes que contiene, es decir, la “p” y la “l”.
- B** Ofrecer diferentes oportunidades para que escriba el nombre propio; entregar un cuaderno para el trabajo complementario en casa, con palabras presentadas de manera clara y que sean de su interés para que realice copias y haga el sonido de las letras que conoce, junto con presentarle la correspondencia fonema – grafema de las que aún no domina.
- C** Entregar apoyo de la docente del PIE durante diferentes clases, para que lo apoye en la escritura de palabras simples, dictando las letras que conoce y apoyándose en el abecedario con imágenes que tiene pegado en su mesa; apoyar su aprendizaje con fichas de trabajo en donde vaya trabajando con las vocales que aún no domina y luego comenzar con las consonantes m, p y l.
- D** Apoyar procesos de generalización de las vocales que maneja, a partir de la construcción de espacios letrados (escuela y casa), en donde se peguen carteles con los nombres de los elementos que están presentes; incentivar la escritura entregando diversas instancias en donde pueda hacerlo y solicitarle que escriba “como él lo crea correcto”, valorando sus creaciones y realizando preguntas sobre estas.

**32** Lea la siguiente situación:

Jocelyn cursa 5° Básico en una escuela con PIE y tiene discapacidad intelectual en rango moderado. Sus necesidades de apoyo en el área de Lenguaje y Comunicación son en los ejes de comprensión lectora, pues necesita más tiempo para lograr identificar la información explícita en los textos, y en escritura, para alcanzar a escribir lo que el docente dicta durante la clase.

Considerando el Decreto N°83 y las necesidades de la estudiante descrita en el contexto, ¿qué estrategias son más pertinentes para apoyar a la estudiante?

- A** Realizar una adecuación curricular de objetivos de aprendizaje que apunte a la temporalización, para que se le entregue más tiempo cuando deba leer un texto, postergando su evaluación y una adecuación de acceso que apunte al apoyo de un compañero/a tutor/a que le dicte posteriormente a que finalice la clase, lo que no alcanzó a escribir.
- B** Realizar una adecuación curricular de acceso, que apunte a la organización del tiempo en donde se considere entregar más tiempo para que pueda leer los textos que se le entreguen y, asimismo, postergar su evaluación. Además, en cada clase llevar impresa la información que el docente dictará, con el fin de que pueda tener el registro completo en su cuaderno.
- C** Realizar una adecuación curricular en los objetivos de aprendizaje que apunte a graduar el nivel de complejidad de los objetivos del eje de lectura, ofreciéndole textos más breves, que se adapten a su ritmo de lectura y comprensión. Realizar una adecuación de acceso, que apunte al uso de una grabadora para que Jocelyn pueda transcribir lo que el docente dicta, con más tiempo en su casa.
- D** Realizar una adecuación curricular de acceso en relación con la presentación, proporcionado múltiples formas para apoyar la comprensión lectora con otros medios como imágenes, audios, preguntas dirigidas, etc, para favorecer la comprensión del texto de parte de la estudiante. Además, entregar la información verbal que debe transcribir, en un formato escrito, para que logre tener la información en su cuaderno.

**33** Lea la siguiente situación:

Alicia, estudiante de 15 años que presenta Discapacidad Intelectual, se destaca por sus habilidades manuales, demostrando especial interés frente a aquellas actividades que suponen la manipulación de herramientas y de instrumentos de precisión. Vive con su padre y hermano mayor, quienes hace 3 años aproximadamente cuentan con un negocio que ofrece servicios de instalaciones y reparaciones eléctricas. La profesora de la asignatura de física, considerando esta información, en la unidad “Electricidad y Calor” ha planificado experiencias de aprendizaje procurando que Alicia conozca y aplique los principios básicos necesarios para desarrollar circuitos eléctricos e identifique los principales riesgos asociados a ellos.

Considerando el desarrollo de habilidades adaptativas y el Decreto N° 83, ¿cuál de los siguientes argumentos justifica de mejor manera la estrategia implementada por la docente?

- A** La estrategia implementada recoge los intereses y habilidades de la estudiante, favoreciendo con ello su motivación y participación, y desde ahí, el logro de aprendizajes significativos.
- B** La estrategia implementada considera los principios establecidos desde el paradigma del Diseño Universal del Aprendizaje, pues propone una acción que apunta a la diversificación de la enseñanza.
- C** La estrategia implementada es relevante y pertinente, pues desarrolla competencias que se ajustan a los intereses y contexto de la estudiante, a la vez que responde a las demandas sociales.
- D** La estrategia implementada propicia el vínculo entre los contextos familia y escuela, lo que se constituye como uno de los aspectos fundamentales de la nueva política de convivencia escolar.

**34** Lea la siguiente situación:

Sofía se encuentra en 2° Básico en una escuela especial, tiene nueve años de edad y en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en el eje de lectura, logra identificar su nombre escrito y el sonido inicial de palabras cuando comienzan con vocales; en el eje de comunicación oral, logra comprender instrucciones simples y textos breves que le son leídos, expresarse verbalmente para responder con palabras como “sí”, “no”, aquellas para referir necesidades básicas de alimentación, higiene y salud, acompañadas de gestos. Su expresión oral es apoyada con un tablero de comunicación. Su profesora se ha propuesto trabajar el siguiente objetivo de aprendizaje: “Demostrar comprensión de las narraciones leídas, extrayendo información explícita e implícita.” La evaluación consistirá en hacer un recuento oral de la historia.

Considerando el objetivo de aprendizaje planteado, ¿cuál de las siguientes adecuaciones curriculares es la más adecuada para responder a las necesidades de apoyo que presenta Sofía?

- A** Proporcionar un set de imágenes de la historia, para que logre hacer el recuento de inicio a fin.
- B** Realizar preguntas cerradas que apunten a la recapitulación de lo narrado, cuyas respuestas sean “sí” o “no”.
- C** Ofrecer papel y lápices para que pueda ilustrar lo narrado, luego se le harán preguntas orientadas al recuento de la historia.
- D** Incluir en un grupo de pares, en una actividad de dramatización de lo narrado, solicitando que actúen la historia de inicio a fin.

**35** En una reunión técnica de una escuela especial, la educadora diferencial expone cómo está abordado el trabajo del concepto de decenas con sus estudiantes de 1° Básico. La docente relata: “Nosotros repartimos mondadientes y elásticos a los alumnos, ellos empiezan a hacer grupos de diez mondadientes (uniéndolos con los elásticos) y a estos paquetitos les llaman decenas. Luego, pasan a hacer el ejercicio con otros objetos hasta que comprenden que a un grupo de diez cosas, se le llama decena”.

¿Por qué la estrategia realizada por la educadora diferencial permite trabajar el concepto de decena acorde con lo propuesto por las Bases Curriculares de Educación Básica (BC 2012)?

- A** Porque propone el trabajo de forma manipulativa antes de pasar al pictórico.
- B** Porque permite el trabajo de forma lúdica para luego representar el concepto.
- C** Porque potencia el trabajo de forma exploratoria antes de pasar a lo operatorio.
- D** Porque estimula el trabajo de una forma didáctica para luego reemplazar por símbolos.

**36** Un 1° Básico de una escuela especial se encuentra desarrollando el Objetivo de Aprendizaje (BC 2012): “Identificar y describir la ubicación y función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y prevenir situaciones de riesgo”. En una clase, los estudiantes completan una guía de trabajo que contiene ejercicios en los que deben identificar los sentidos y, luego, preguntas que se refieren a la comprensión de sus funciones. En el curso, una estudiante con discapacidad intelectual logra identificar los sentidos, pero requiere apoyo para comprender sus funciones.

Desde el enfoque ecológico funcional, ¿cuál de las siguientes actividades es más adecuada para favorecer el aprendizaje de la estudiante considerando su requerimiento de apoyo?

- A Describir situaciones de su vida diaria en las que emplea los sentidos.
- B Experimentar diversas situaciones en las que debe utilizar los sentidos.
- C Construir y manipular maquetas de los órganos de los sentidos y sus partes.
- D Observar material audiovisual que contenga información sobre las funciones de los sentidos.

**37** Lea la siguiente situación:

Isabel cursa 3° Básico y recibe apoyos del PIE de su escuela, pues presenta necesidades de apoyo específicas debido a una discapacidad intelectual leve. Manifiesta un alto grado de motivación por las actividades escolares. En la asignatura de matemática, corresponde abordar la unidad de Sistema Monetario Nacional, lo que preocupa a los padres de Isabel, porque actualmente sólo ha logrado afianzar operatoria básica en el ámbito numérico del 0 al 50.

Considerando el contexto anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias es la más pertinente para favorecer el aprendizaje y aplicación de estrategias de matemática funcional para Isabel?

- A** Realizar salidas a la comunidad o trabajos en la comunidad educativa, donde Isabel pueda aplicar estrategias y habilidades en ejercicios de compra y venta y reconocimiento de números en situaciones de la vida diaria.
- B** Organizar una “feria de las pulgas” con aportes de toda la comunidad educativa, donde Isabel y sus compañeros puedan poner en práctica los conocimientos relativos al uso de monedas y billetes del Sistema Monetario Nacional.
- C** Instalar como práctica frecuente, al final de cada clase de matemática, el juego “Monopolio” como estrategia para afianzar el conocimiento del Sistema Monetario Nacional, a partir de una actividad lúdica y motivante para los estudiantes.
- D** Confeccionar un *dossier* de fichas de trabajo con actividades relativas al Sistema Monetario Nacional, que incluya tareas de conversión y equivalencia con ejercicios que se inicien en el ámbito numérico conocido por Isabel y que posteriormente incrementen su nivel de complejidad.

**38** Lea la siguiente situación:

Daniel es estudiante de 4° Básico y presenta una condición de DI. Destacan, entre sus habilidades, las sociales y comunicativas, pues busca y disfruta de las instancias en las que debe interactuar con pares y adultos, incluso al enfrentarse a personas que no conoce. En la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Daniel ha presentado algunas dificultades para comprender el rol y funciones de algunas autoridades de la organización política y democrática de Chile.

Considerando el enfoque ecológico funcional, ¿cuál de las siguientes actividades es más pertinente para dar respuesta a las necesidades de Daniel?

- A** Grabar un video con las dramatizaciones de las principales autoridades de la organización política y democrática de Chile, en las que cada actor político explique cuáles son los deberes y responsabilidades fundamentales que cada uno debe cumplir.
- B** Utilizar como apoyo una guía de trabajo elaborada colaborativamente entre la profesora de historia y la educadora diferencial, con una síntesis de las principales autoridades de la organización de su colegio que incluya preguntas sobre los aspectos fundamentales de sus funciones.
- C** Preparar una exposición sobre las figuras de autoridad que pertenezcan a su contexto inmediato, por ejemplo, la directora del colegio, presidente de centro de alumnos, tesorero de curso, entre otros, a partir de entrevistas en la que se indague sobre sus deberes y responsabilidades.
- D** Entregar un listado de las principales autoridades políticas del país e ir a la sala de computación del colegio para buscar información relativa a sus roles y funciones, en el marco de la organización política y democrática de Chile y, a partir de ello, preparar una disertación con apoyo de un afiche.

**39** Lea la siguiente situación:

La profesora de Matemática del 7°Básico de un Liceo comenzará a trabajar el objetivo “Mostrar que comprenden las proporciones directas e inversas”. Dentro de los integrantes del curso se encuentra Andrés, quien recibe apoyos del PIE debido a su condición de DI. Entre las preferencias de Andrés está su gusto por la repostería, esto lo ha hecho destacar entre sus compañeros de nivel pues suele llevar y compartir con sus amigos y educadores preparaciones, tales como queques, tortas y galletones que elabora con ayuda de su hermana.

A partir del enfoque ecológico funcional, ¿qué propuesta de actividad es la más pertinente para promover aprendizajes significativos en Andrés y dar cumplimiento al objetivo de la asignatura planteado por la docente?

- A** Entregar a los estudiantes una pauta con los pasos a seguir en la preparación de una receta, apoyado de ilustraciones para favorecer la comprensión de esta y de las proporciones a utilizar.
- B** Elaborar colaborativamente entre la profesora de matemática y el educador diferencial un cuadernillo con actividades y ejercicios, para todos los estudiantes, sobre proporcionalidad directa e inversa, en el ámbito de las recetas.
- C** Solicitar a algunos estudiantes, entre ellos a Andrés, que realicen videos para ser presentados en el colegio, en los que aparezcan cocinando sus recetas en casa, indicando las cantidades utilizadas y las modificaciones realizadas al variar las proporciones.
- D** Pedir la colaboración de la manipuladora de alimentos, quien invitará a los estudiantes a la cocina del liceo, donde realizará una receta sencilla, enfatizando la importancia de las proporciones. Verán lo que ocurre al modificar proporciones en una receta.

**40** Lea el siguiente fragmento:

Cada una de las funciones en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social y luego, en el nivel individual; primero, entre las personas (interpsicológico), y luego en el interior del niño (intrapsicológico). Esto se aplica tanto para la atención voluntaria como para la memoria lógica y la formación de conceptos.

¿A cuál de las siguientes teorías se hace referencia en el fragmento anterior?

- A** Teoría sociocultural.
- B** Teoría cognitivista.
- C** Teoría de la flexibilidad cognitiva.
- D** Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

**41** Lea la siguiente situación:

La docente de un 2° Básico de una escuela con PIE quiere trabajar en clases el siguiente OA: “Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como los medios de transporte y de comunicación y el mercado.” Para ello debe considerar que en el curso se encuentran dos estudiantes en condición de DI, los cuales se caracterizan por realizar su trabajo de manera funcional.

Considerando las características del curso, ¿cuál de las siguientes actividades responden a una enseñanza diversificada?

- A** El docente muestra un video sobre algunos servicios de la comunidad y solicita que elijan cuál les gustaría abordar primero; en el orden elegido, la docente entrega información a partir de láminas para que posteriormente realicen un afiche con diversos materiales.
- B** El docente muestra tarjetas con distintas imágenes de medios de transporte, medios de comunicación y mercados, solicitando que en grupos elijan uno de ellos para indagar más información sobre estos, una vez recogida la información deberán realizar una breve exposición, ocupando maquetas y afiches para ello.
- C** El docente explica lo que son algunos servicios como transporte, mercado y comunicación e invita a los estudiantes a revisar un video sobre estos. Después, escriben en el cuaderno una síntesis de lo que significan. Finalmente, realizan una exposición sobre los servicios revisados ocupando material audiovisual.
- D** El docente plantea distintos problemas cotidianos como: situaciones de traslado, de información, etc; y solicita que los niños elijan el que más han vivido. Los estudiantes deberán indagar posibles soluciones consultando con sus familias o comunidad, finalmente deberán generar propuesta con metas específicas y reales de solución.

**42** Lea la siguiente situación:

La docente de un 2° Básico de una escuela especial para estudiantes con DI, desde el año pasado trabaja con el OA: “Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito”, del eje de lectura de 1° básico, debido a que la mayoría de los estudiantes no ha afianzado este aprendizaje.

Considerando el Decreto N° 83 y la situación anterior, ¿por qué la docente utiliza el mismo objetivo por segundo año consecutivo?

- A** Esta graduando el objetivo.
- B** Esta priorizando el objetivo.
- C** Esta temporalizando al aprendizaje.
- D** Esta eliminando otros OA de 2° Básico.

**43** ¿Cómo define la discapacidad la OMS en la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF), considerando el modelo biopsicosocial?

- A** Situación en la que el aspecto biológico interactúa con el funcionamiento en sociedad de la persona.
- B** Situación en la que la estructura anatómica y los aspectos morfológicos y funcionales están bien definidos en la persona.
- C** Situación en la que existen problemas en las funciones o estructuras corporales, tales como una desviación significativa o una pérdida.
- D** Situación en la que el funcionamiento se concibe como una interacción dinámica entre los estados de salud y los factores contextuales.

44 ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una característica de la Educación Inclusiva?

- A Se centra en igualar los desempeños de la diversidad de estudiantes.
- B Se preocupa por facilitar el acceso a la educación de los estudiantes con discapacidad.
- C Se preocupa por la participación de los estudiantes con mayores dificultades.
- D Se enfoca en la interacción entre los estudiantes y las características del contexto educativo.

45 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula del 7° Básico, curso que se caracteriza por su compañerismo, manifiesta preocupación por la situación de sus estudiantes ya que en el curso participan dos estudiantes quienes presentan desafíos en comprensión oral, por ejemplo, ante la entrega de instrucciones o explicaciones sobre algún contenido.

En el marco de la implementación de prácticas inclusivas, ¿cuál de las siguientes alternativas es la más pertinente para responder a las necesidades de los estudiantes la situación anterior?

- A Se trabajará a partir de la estrategia de trabajo colaborativo (tutoría entre pares y grupos de trabajo), pues las características del curso lo hacen posible, con el fin de apoyar la comprensión de la tarea e indicaciones.
- B Se ofrecerán diferentes maneras de presentación de la información y se orientará el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, con el fin de que todos logren percibir y comprender de mejor modo lo que el profesor quiere transmitir.
- C Ante cada instancia donde se otorgue una indicación, uno de los profesionales del equipo de aula se acercará a los estudiantes para comprobar su comprensión, y se entregarán los apoyos necesarios que permitan clarificar sus dudas.
- D El educador diferencial estará a cargo de estudiantes que presentan desafíos, apoyando en la comprensión de indicaciones y de conceptos nuevos, para favorecer su participación y aprendizaje, ante cada instancia que se requiera.

**46** Juan es un estudiante de ocho años que presenta una condición médico-funcional por la que recibe atención escolar en un aula hospitalaria.

¿Cuál de las siguientes normativas respalda el derecho de Juan a recibir educación más allá de las necesidades derivadas de su condición de salud?

**A** Ley N°20 845/2015.

**B** Ley N°20 422/2010.

**C** Ley N°20 370/2009.

**D** Decreto Exento N°83/2015.

**47** Lea la siguiente situación:

Félix cursa 3° Básico y recibe apoyos del PIE de su escuela, pues presenta necesidades de apoyo debido a su DI. Una de las actividades preferidas de Félix es el dibujo, por lo que con frecuencia se le puede ver durante los recreos realizando ilustraciones de todo aquello que llama su atención. En la asignatura de Ciencias Naturales, el profesor se dispone a abordar el OA: “Observar y describir, por medio de la investigación experimental, las necesidades de las plantas y su relación con la raíz, el tallo y las hojas”, utilizando como recurso de apoyo el huerto del colegio, al cual asistirán semanalmente los estudiantes del grupo curso.

Considerando las características de Félix y los principios de la evaluación auténtica, ¿cuál de los siguientes procedimientos de evaluación es pertinente para evaluar el objetivo señalado?

- A** Exposición de afiche que considere ilustraciones e información relevante respecto a lo observado en el huerto.
- B** Exposición de un dibujo realizado a partir de la observación de una planta seleccionada del huerto de la escuela.
- C** Portafolio con diarios de campo semanales que incluyan dibujos y descripciones breves de lo observado en el huerto.
- D** Disertación sobre una planta seleccionada con apoyo de ilustraciones y/o PPT que incluya fotografías y descripciones breves.

**48** Lea la siguiente situación:

Franchesca tiene seis años, egresó de una escuela de lenguaje y actualmente quiere ingresar a una escuela básica. La fonoaudióloga del equipo PIE, luego de evaluarla, advierte que no presenta diagnóstico de TEL, sin embargo, presenta dificultades en la comprensión de instrucciones en contextos de juego y clases, labilidad atencional y de memoria, entre otras características. Considerando lo anterior, el equipo la evaluará por sospechas de DI.

Según el Decreto N° 170, ¿qué acciones deben realizar los profesionales del PIE en el marco del trabajo colaborativo, luego de realizar el diagnóstico?

- A** Reunirse con los familiares de la estudiante para firmar “La autorización de la familia”.
- B** Reunirse con la familia de la estudiante para complementar el proceso de evaluación.
- C** Coordinar los futuros apoyos de manera conjunta entre los docentes y especialista que trabajen con la estudiante.
- D** Completar Formulario Único de ingreso con los datos correspondientes a sus antecedentes personales y requerimientos de apoyo.

**49** Según el Decreto N° 170, ¿con cuál de los siguientes procedimientos se comienza el ingreso de un estudiante con NEE al PIE?

- A** Firma de autorización.
- B** Entrevista de anamnesis.
- C** Evaluación diagnóstica.
- D** Aplicación de pruebas estandarizadas.

**50** ¿Qué establece el Decreto N° 170 respecto del ingreso y atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de tipo permanentes?

- A Una nueva política nacional de NEE.
- B Un cambio de enfoque en la integración educativa.
- C Orientaciones con respecto al diagnóstico de las diversas NEE.
- D Controles financieros para los sostenedores de los colegios con PIE.

**51** En el marco del decreto N° 170, ¿qué procedimientos de evaluación son imprescindibles para establecer la presencia de un diagnóstico de DI en estudiantes menores de 16 años?”

- A Anamnesis, Escala de WISC y Batería Evalúa 9.
- B Anamnesis, valoración de salud y Escala WISC.
- C Anamnesis, Escala de Wechsler y Batería Evalúa 9.
- D Anamnesis, valoración de salud y Escala Wechsler.

**52** De acuerdo con el Decreto N° 83, ¿cuál es la definición correcta de evaluación diagnóstica individual integral?

- A** La evaluación diagnóstica integral es un proceso de recogida y análisis de información significativa de las distintas dimensiones del estudiante en la cual participa el equipo multidisciplinario.
- B** La evaluación diagnóstica integral es un procedimiento de recolección de información establecido para un momento puntual y determinado, centrado en las necesidades educativas especiales que presenta el estudiante.
- C** La evaluación diagnóstica integral es un proceso dinámico y continuo que orienta la toma de decisiones para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes, a partir del logro de objetivos esenciales e imprescindibles.
- D** La evaluación diagnóstica integral es un proceso de recolección y análisis de información relevante de las distintas dimensiones del aprendizaje, así como de los distintos factores del contexto educativo y familiar del estudiante.

**53** ¿Cuál de las siguientes aseveraciones se relaciona con el principio del Diseño Universal de Aprendizaje “Proporcionar múltiples formas de expresión”?

- A** Todos los estudiantes comprenden de forma diferente la información que se les presenta.
- B** Todos los estudiantes se diferencian en la manera en que ejecutan y aplican lo que saben.
- C** Todos los estudiantes se involucran de manera diferente y por diversas razones en una situación de aprendizaje.
- D** Todos los estudiantes presentan estilos diferentes en la manera en que perciben la información que se les presenta.

**54** Lea la siguiente situación:

Marcelo, estudiante de un 7° Básico, presenta una condición de DI, por lo que recibe apoyos del PIE de su establecimiento. A lo largo de los años, ha logrado establecer vínculos de amistad con varios de sus compañeros de curso, lo que le ha otorgado la seguridad necesaria para participar de exposiciones frente a sus pares. Sin embargo, en aquellas situaciones en las que se enfrenta a personas desconocidas, puede mostrarse tímido e incluso algo esquivo.

En el marco de la celebración del día del libro, su profesora planificó en la asignatura de Lenguaje, una dramatización frente a otros cursos del colegio. Para llevar a cabo la actividad escogió el texto *El Principito*, pues es uno de los libros favoritos de Marcelo y sus compañeros.

Considerando las características de Marcelo y la actividad planificada por la docente, ¿en cuál de siguientes adecuaciones se aplican de mejor manera los principios de accesibilidad y diseño universal?

- A** La profesora diseña la actividad considerando dos formas de participación: voces pre-grabadas y las dramatizaciones en vivo, y solicita a los estudiantes que se organicen y se inscriban en una de las dos tareas.
- B** La profesora planifica una actividad alternativa para Marcelo y le ofrece que prepare una exposición breve sobre el texto *El Principito*, la cual podrá presentar en el contexto de aula, frente a sus compañeros de curso.
- C** La profesora de Lenguaje asigna a Marcelo la tarea de diseñar y realizar, junto con algunos amigos la escenografía que será utilizada para apoyar las dramatizaciones, recogiendo con ello los intereses y habilidades del estudiante.
- D** La profesora designa a un tutor par, idealmente un amigo cercano, para que entregue apoyo y acompañe a Marcelo durante las actividades llevadas a cabo frente a los otros cursos, pues de esta manera el estudiante se sentirá más seguro.

**55** Eusebio, estudiante de 6° Básico, no ha logrado los aprendizajes referidos a la resolución de problemas matemáticos esperados para el nivel que cursa. Por ello, el equipo de aula del establecimiento organizó un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) orientado al reforzamiento de habilidades cognitivas subyacentes a los desafíos evidenciados, por medio de talleres, en los cuales se realizan juegos y actividades de organización de datos y resolución de problemas de la vida cotidiana.

¿Cuál de los siguientes criterios fue considerado para la elaboración del PACI?

- A** Graduación de la complejidad de un contenido relevante por sobre otro.
- B** Selección y priorización de objetivos de aprendizaje fundamentales y conocidos.
- C** Flexibilización de los tiempos de aprendizaje del currículum establecido para el nivel.
- D** Enriquecimiento y complementariedad del currículum a través de aprendizajes específicos.

**56** Lea la siguiente situación:

Renata es una estudiante de 6° Básico que presenta necesidades de apoyo especialmente en la asignatura de Matemática, dado que maneja un ámbito numérico hasta la unidad de mil, las operaciones de adición y sustracción con reserva y está iniciando la comprensión de la multiplicación como resultado de la suma iterada de un número. Su profesora comenzará a trabajar con el siguiente OA: “Realizar cálculos que involucren las cuatro operaciones en el contexto de la resolución de problemas, utilizando la calculadora en ámbitos superiores a 10.000.”

Considerando las características de Renata y el Decreto N°83, ¿qué criterio para realizar adecuaciones curriculares en los objetivos de aprendizaje se debe considerar para entregar una respuesta educativa pertinente a las necesidades de Renata?

- A** Temporalización.
- B** Graduación del nivel de complejidad.
- C** Enriquecimiento del currículum.
- D** Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.

**57** Lea la siguiente situación:

Diego es un estudiante nuevo en el PIE, que cursa el 2° Básico luego de haber repetido el año pasado. Presenta una condición de DI, que se manifiesta en:

- Dificultades de autorregulación.
- Fase inicial de desarrollo lector y escritor.
- Logra realizar adiciones con apoyo de material concreto, pero aún no logra adquirir la operatoria de sustracción.

El equipo de aula que trabaja con su curso está diseñando los apoyos que requiere para progresar en los aprendizajes.

Según el Decreto N° 83, ¿qué es lo primero que debe considerarse antes de generar adecuaciones curriculares de los OA para Diego?

- A** Que exista una programación diversificada de aula efectiva.
- B** Que el estudiante efectivamente presente una NEE permanente.
- C** Que el estudiante posea un Plan de Adecuación Curricular Individual.
- D** Haber eliminado los OA prescindibles para el desarrollo del aprendizaje.

- 58** Observe el siguiente fragmento de una planificación en la que se han realizado adecuaciones curriculares a un OA de la asignatura de Lenguaje y Comunicación:

<b>PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA</b>
<b>CARACTERIZACIÓN DEL CURSO</b>
El curso 1° Básico cuenta con 25 estudiantes. Sus formas de comunicación van desde la comunicación verbal funcional hasta la comunicación de emociones y necesidades básicas por medio de gestos rudimentarios. Son niños muy curiosos, disfrutan de las actividades lúdicas, de los relatos y de trabajar con el computador.
<b>OA 14 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>
Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.
<b>ADECUACIÓN CURRICULAR</b>
Transmitir mensajes gráficos empleando múltiples formas: dibujos, fotografías en teléfonos móviles, pictogramas, mensajes de WhatsApp con figuritas, tarjetas con texto de escritura libre o guiada.

¿Qué criterio de adecuación curricular de Objetivo de Aprendizaje se realizó en la planificación anterior?

- A** Graduación del nivel de complejidad del contenido.
- B** Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.
- C** Enriquecimiento en la incorporación de objetivos no previstos en las Bases Curriculares.
- D** Eliminación de objetivos de aprendizaje del currículum.





Discapacidad Intelectual

Nombre:

Sala:

Forma:

Ingrese Rut

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
									K

- 1 A B C D
- 2 A B C D
- 3 A B C D
- 4 A B C D
- 5 A B C D
- 6 A B C D
- 7 A B C D
- 8 A B C D
- 9 A B C D
- 10 A B C D

- 11 A B C D
- 12 A B C D
- 13 A B C D
- 14 A B C D
- 15 A B C D
- 16 A B C D
- 17 A B C D
- 18 A B C D
- 19 A B C D
- 20 A B C D
- 21 A B C D
- 22 A B C D
- 23 A B C D
- 24 A B C D
- 25 A B C D
- 26 A B C D
- 27 A B C D
- 28 A B C D
- 29 A B C D
- 30 A B C D
- 31 A B C D
- 32 A B C D
- 33 A B C D
- 34 A B C D

- 35 A B C D
- 36 A B C D
- 37 A B C D
- 38 A B C D
- 39 A B C D
- 40 A B C D
- 41 A B C D
- 42 A B C D
- 43 A B C D
- 44 A B C D
- 45 A B C D
- 46 A B C D
- 47 A B C D
- 48 A B C D
- 49 A B C D
- 50 A B C D
- 51 A B C D
- 52 A B C D
- 53 A B C D
- 54 A B C D
- 55 A B C D
- 56 A B C D
- 57 A B C D
- 58 A B C D

