

	Forma
ED-DEFINT(18)	

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Déficit Intelectual

Educación Diferencial

Nombre:

RUT:



ED

Déficit Intelectual

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Estructura general del instrumento

El instrumento de evaluación tiene dos secciones:

- La primera sección, está compuesta por 2 preguntas abiertas.
- La segunda sección, tiene 58 preguntas cerradas.

Instrucciones generales

- Para contestar, por favor, utilice el lápiz que se le proporcione.
- Si necesita hacer marcas o comentarios, solo puede utilizar este cuadernillo.
- No puede utilizar teléfono celular, diccionario o calculadora.
- No se permiten consultas una vez que se dé inicio a la aplicación del instrumento.
- El tiempo disponible para responder es de 2 horas y 30 minutos.

Preguntas abiertas

A continuación se presentan las preguntas abiertas:

Conteste solo en el espacio asignado dentro en la hoja de respuesta de cada pregunta abierta. Recuerde que lo que quede fuera de los márgenes indicados no podrá ser corregido.

Use el lápiz que se le proporcionó y responda con letra clara.

Considere que estas preguntas pueden demandarle más tiempo que las preguntas cerradas. Tenga en cuenta esta información para administrar adecuadamente su tiempo.

1 Lea la siguiente situación:

El 4° Básico de una escuela con Programa de Integración Escolar (PIE) está conformado por 35 estudiantes que tienen entre nueve y diez años. La escuela está inserta en un sector semi rural, cercana a la biblioteca de la localidad, el mercado y la estación de bomberos. En el curso hay tres estudiantes inmigrantes. Cuatro niños presentan necesidades educativas especiales y participan del PIE. La mayoría de los estudiantes manifiesta interés por la tecnología, especialmente por los juegos interactivos. También les gusta escuchar música y se motivan por realizar actividades artísticas. En cuanto a sus habilidades curriculares, todos leen y escriben, no obstante algunos de ellos requieren progresar en la fluidez lectora y en la producción de textos coherentes y cohesivos. Los estudiantes del grupo son participativos y colaboradores con los docentes, aunque algunos de ellos tienden a responder impulsivamente, interrumpiéndose en ocasiones unos a otros y varios requieren apoyo para seguir instrucciones y mantener la concentración por períodos prolongados.

La docente del nivel junto con la profesora diferencial comenzarán a trabajar el Objetivo de Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación: “Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: > poemas > cuentos folclóricos y de autor > fábulas > leyendas > mitos > novelas > historietas > otros”.

A. Basándose en el **enfoque ecológico funcional**, diseñe una experiencia de aprendizaje que responda al objetivo planteado por el equipo y a las características de los estudiantes. Considere en su diseño **3 aspectos** del enfoque.

B. Señale los 3 aspectos del enfoque considerados en su diseño.

C. Justifique por qué la experiencia de aprendizaje propuesta da cuenta de cada uno de los aspectos del enfoque ecológico funcional mencionados.

----- Conteste en la siguiente página ----->

2 Lea la siguiente situación:

Catalina es una joven de dieciocho años con discapacidad intelectual que asiste por primera vez al nivel laboral de una escuela especial que tiene talleres protegidos. El establecimiento educacional está estudiando las redes de la comunidad para la implementación de un plan de empleo con apoyo, como estrategia de inserción laboral para todos los estudiantes de este nivel.

La joven ha manifestado interés por realizar sus actividades de manera independiente y deseos de pololear. Ella vive con ambos padres y dos hermanos. Su madre constantemente evita que ella realice actividades con mayor autonomía, por temor a los riesgos que puede correr: “de seguro se cortará con el cuchillo”, “la pueden atropellar al cruzar la calle” o “alguien podría querer hacerle daño”, son expresiones que utiliza a menudo. En el hogar, por tanto, Catalina realiza muy pocas actividades pues su madre las cubre, no la deja estar sola y sus hermanos cuidan de ella. Desde el punto de vista de la vida práctica, su madre supervisa sus baños e higiene personal y también es quien le escoge su vestimenta.

Su padre, quién se encarga del traslado de la joven a la escuela, ha constatado que el cambio de nivel educativo ha estimulado en ella los deseos de independencia. Ante este hecho, ha considerado sugerir a la escuela que se le baje de nivel, porque según él “aún no es capaz de realizar esas actividades que desea”. Catalina tiene dos hermanos, los cuales, en una entrevista con la profesora de la escuela han señalado que su hermana es muy capaz. No obstante, Josué, el hermano menor de Catalina que tiene 14 años, en su fuero interno siente vergüenza por su hermana y generalmente no le gusta que sus amigos o amigas compartan con ella; por el contrario Carlos, su hermano mayor de 19 años, invita a la joven a que participe de algunas de sus actividades con amigos. La joven siente más afinidad con su hermano Carlos.

Actualmente la joven comparte con 5 compañeras y 7 compañeros de aula, la mayoría está pololeando y la mitad del curso está realizando pasantías de exploración laboral. Los jóvenes del curso han recibido muy bien a Catalina y en muchas ocasiones la han invitado a salir a sectores cercanos a la escuela para tomarse unas bebidas. Sin embargo ella no puede participar, ya que el padre no la autoriza y la retira de inmediato del establecimiento educacional en el horario de salida.

La joven ha demostrado buen desempeño académico y ha realizado exámenes libres validando estudios hasta 4° Básico. En general, se toma mucho tiempo para realizar sus tareas, ya que es muy precisa y perfeccionista. En relación a las funciones ejecutivas suele perder información cuando se le pregunta por 3 o más categorías, requiriendo de apoyos concretos para recordarlos.

El equipo de profesionales de la escuela se ha puesto como propósito iniciar una planificación con acciones para abordar la necesidad educativa de Catalina, basándose en el Plan de Transición a la Vida Adulta Activa.

A. Señale dos barreras y dos facilitadores para el aprendizaje y la participación que estarían presentes en el contexto anterior y que estarían influyendo en el desarrollo de un comportamiento autónomo de la estudiante.

B. En base a las barreras y facilitadores señalados anteriormente y en concordancia con las consideraciones para la elaboración de un Plan individual de Transición a la vida adulta activa (planificación centrada en la persona):

- **Proponga 2 acciones concretas** que el equipo de profesionales de la escuela podría incluir en dicho plan para abordar la autonomía y autodeterminación de la estudiante en el área prioritaria de atención “Actividades de la vida diaria”. Plantee una meta para cada acción descrita e indique la persona responsable de apoyar la acción y su rol en ella.

Preguntas cerradas

A continuación se presentan las preguntas cerradas:

Para responder esta sección:

1. Desprenda la hoja de respuestas. Complete toda la información que se solicita en la primera parte: nombre completo, RUT, y el código de la sala donde está rindiendo el instrumento.

Recuerde marcar con una X cada casilla correspondiente a los números de su RUT.

Nombre:

Sala:

Forma:

A

Ingrese RUN

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9
							K

2. Luego se presenta el listado de preguntas con las cuatro opciones de respuesta (A, B, C, D). Marque con una X la opción que considere correcta.

1	A	X	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

3. Si en alguna pregunta quiere cambiar su respuesta raye hasta llenar **completamente la casilla que marcó inicialmente**. Después marque con una X la casilla de la opción que considere correcta. Fíjese muy bien antes de hacer un cambio, porque una vez que elimine una opción ya no podrá volver a usarla como alternativa. **Usted no podrá usar corrector.**

1	A	●	X	D
2	A	B	C	D

1

La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD), históricamente ha reformulado definiciones de la discapacidad intelectual. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a su definición actual?

- A Funcionamiento intelectual general por debajo de la media, comienza durante el período de desarrollo y se asocia con deficiencias en uno o más de los siguientes conceptos: maduración, aprendizaje y adaptación social.
- B Limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta se origina antes de los dieciocho años.
- C Desarrollo mental disminuido, caracterizado por una alteración en el funcionamiento intelectual general significativamente inferior a la media, asociado a deficiencias en conducta adaptativa, con edad de aparición a los dieciocho años.
- D Funcionamiento intelectual inferior a la media que coexiste con limitaciones en dos o más de las siguientes habilidades adaptativas: comunicación, autocuidado, vida en el hogar, habilidades sociales, uso de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo.

2 Fernando es un joven con discapacidad intelectual, que se encuentra realizando su práctica en una empresa embotelladora. Su actividad laboral consiste en llevar un registro de la cantidad de cajas que se deben despachar en la jornada de la mañana. El empleador informa al profesor diferencial, que actúa como coordinador del Programa de Inclusión Laboral de Fernando, que el joven vio a un compañero de trabajo atentando contra las normativas de la empresa y no dio aviso, porque este compañero le dijo que si hablaba “no iban a ser más amigos”. El profesor se entera de esta situación e inicia un plan de apoyo para el joven.

Según la situación enfrentada por Fernando, ¿en qué habilidades del enfoque multidimensional debe centrar su plan de apoyo el profesor?

- A** Sociales.
- B** Prácticas.
- C** Conceptuales.
- D** Intelectuales.

3 Paulo es un estudiante de quince años con discapacidad intelectual que cursa 8° Básico en una escuela con PIE. Dado que se encuentra próximo a egresar de la escuela, el equipo de aula ha estado desarrollando su proceso de propuesta de transición a la vida activa. La profesora diferencial ha organizado a los participantes estableciendo el Grupo de Soporte. Este, junto con Paulo, han desarrollado un completo perfil personal del estudiante y se encuentra en proceso la construcción de una visión de futuro, que contemple, en lo inmediato, las opciones educativas para el joven.

Atendiendo a los elementos que debe considerar un plan de transición a la vida activa, ¿cuál de las siguientes acciones sería pertinente para continuar con el proceso?

- A** Planificar acciones concretas a partir de la identificación de las áreas prioritarias de atención.
- B** Elaborar una lista de las capacidades, cualidades e intereses del estudiante.
- C** Identificar los espacios de participación que tiene el estudiante en la comunidad y sus diversos contextos.
- D** Establecer y consolidar las relaciones con la familia y otros recursos humanos de apoyo del estudiante.

4 Camilo es un estudiante de once años con discapacidad intelectual, que asiste a una escuela especial. Se comunica verbalmente de forma fluida, se relaciona con diversos actores de la comunidad educativa manteniendo las normas de convivencia y disfruta mucho de las actividades culturales y deportivas de la escuela. Este año ha sido invitado a participar en un taller de natación que se realizará fuera de la escuela y para ello, se requiere que sea autónomo en actividades de la vida diaria. Él aún requiere apoyo para vestirse y asearse solo, por lo que sus padres no han autorizado su participación.

Desde un enfoque multidimensional, ¿en qué dimensión del funcionamiento humano requiere apoyo Camilo, para poder participar del taller de natación?

- A** Contexto.
- B** Conducta adaptativa.
- C** Salud y bienestar.
- D** Participación, interacciones y roles sociales.

5 El equipo de aula de una escuela, luego de realizar una evaluación centrada en la persona, ha observado que uno de sus estudiantes con discapacidad intelectual no es consciente de su actuar y de sus funciones dentro de la familia (como hijo y hermano), tampoco se ha apropiado de su papel como trabajador en sus pasantías laborales. El equipo de aula se ha reunido con la familia y el estudiante para ofrecerles apoyo en la dimensión de “participación” del enfoque multidimensional.

¿Por qué es adecuado trabajar la dimensión propuesta por el equipo de aula para apoyar a este estudiante?

- A** Porque esta dimensión se ocupa del desempeño, el papel e interacciones que debe mantener el estudiante en la vida social.
- B** Porque esta dimensión propicia el estado de completo bienestar físico y mental del estudiante en los diferentes contextos.
- C** Porque esta dimensión contempla apoyos en el razonamiento, la comprensión de ideas complejas y la posibilidad de aprender de la experiencia.
- D** Porque esta dimensión considera respuestas educativas en el desarrollo de habilidades conceptuales y prácticas, para que el estudiante las utilice en su vida cotidiana.

6 Una profesora diferencial se encuentra finalizando el proceso de evaluación diagnóstica integral, para el cual ha realizado las siguientes acciones:

- Entrevistar a las familias de los estudiantes.
- Seleccionar y aplicar pruebas pertinentes a las necesidades de sus estudiantes.
- Participar en evaluaciones interdisciplinarias junto con otros profesionales.
- Observar los comportamientos de sus estudiantes en diversos contextos.

Desde el enfoque ecológico, ¿qué acción faltaría considerar para esta evaluación antes de planificar las metas de trabajo para el curso?

- A** Verificar los antecedentes de salud de los estudiantes para constatar su condición física.
- B** Revisar expedientes de los estudiantes de años anteriores, con el fin de contrastar información.
- C** Indagar en los resultados del test que valora el nivel de discapacidad para determinar el grado de compromiso intelectual.
- D** Indagar en la historia personal de los estudiantes para determinar sus expectativas, gustos, intereses, roles e interacciones.

7 El equipo de aula de la escuela a la que asiste Carolina, una estudiante con discapacidad intelectual, realizará una evaluación para determinar sus necesidades de apoyo. Para ello, se han propuesto diversos procedimientos que contemplen los lineamientos del enfoque ecológico funcional.

¿Cuál de los siguientes procedimientos de evaluación representa de manera central los lineamientos del enfoque ecológico funcional?

- A** Realizar una entrevista de anamnesis con la familia.
- B** Recopilar antecedentes sobre la salud del estudiante que dé cuenta de su condición.
- C** Realizar observación directa de la estudiante en contextos cotidianos.
- D** Recoger información sobre elecciones y propuestas del equipo de aula compuesto por los profesores y profesionales del área de la salud.

8 Un profesor diferencial requiere diseñar un perfil de necesidades de apoyo para cada uno de sus estudiantes. Para esto, ha considerado los siguientes procedimientos:

- Seleccionar las nueve áreas relevantes de sus estudiantes para que aprendan y participen.
- Determinar los intereses y preferencias personales y estimar las posibilidades de participación en actividades.
- Seleccionar los objetivos y las personas responsables de entregar los apoyos para cada área en particular.

Considerando el modelo de planificación y evaluación de apoyos propuestos por la AAIDD, ¿qué opción representa el componente que faltaría en el proceso de evaluación e identificación de los apoyos descrito?

- A** Conocer la dinámica que entrega la familia en diversos contextos.
- B** Determinar el tipo de apoyo y su intensidad, según frecuencia y duración.
- C** Considerar las implicancias del diagnóstico del estudiante en su desempeño educativo.
- D** Identificar los facilitadores y obstaculizadores que inciden en el aprendizaje y en la participación de cada estudiante.

9 En un curso Básico 7 de una escuela especial, el profesor decide trabajar con sus estudiantes el objetivo de comparar cantidades de dinero según su valor.

¿Cuál de las siguientes estrategias es adecuada para trabajar el objetivo propuesto por el profesor?

- A** Jugar a comprar productos: los estudiantes que representan a los compradores pagan con billetes y los vendedores deben calcular los vueltos.
- B** Jugar a adivinar billetes a través de tarjetas de preguntas que contengan acertijos, tales como: "Este billete tiene un valor mayor que \$ 1 000 y menor que \$ 5 000, ¿qué billete será?".
- C** Jugar al sistema de columnas: los estudiantes, dado un precio, deben colocar en la columna correspondiente la cantidad de monedas y billetes que se requiere para realizar esa compra.
- D** Jugar a la lotería de billetes y monedas: un estudiante dice en voz alta el valor de un billete o moneda y los estudiantes que tienen ese valor en su cartón, lo marcan, y así hasta completar.

10 La profesora diferencial del nivel NT2 de una escuela especial, tiene como propósito desarrollar las habilidades intelectuales de sus estudiantes con discapacidad intelectual. Para ello, ha diseñado la siguiente actividad: los estudiantes eligen una de las tarjetas ilustradas con diferentes animales, la observan y la guardan, de manera que los demás no la vean. Luego, por turnos cada uno, imita el sonido y los movimientos del animal en cuestión y los demás compañeros deben adivinar de qué animal se trata.

¿Cuál de las siguientes habilidades está trabajando principalmente la docente con la actividad diseñada?

- A Memoria.
- B Abstracción.
- C Comprensión.
- D Discriminación auditiva.

11 Los estudiantes de 4° Básico de una escuela especial desarrollarán, para la semana de la educación artística, la siguiente actividad: En grupo, investigarán la vida, obra, estilo y mensaje de un artista plástico nacional y luego deberán diseñar un afiche donde se exponga lo investigado; estos afiches estarán ubicados en las paredes de la escuela.

¿Qué habilidad cognitiva se estaría desarrollando principalmente con esta actividad?

- A Síntesis.
- B Análisis.
- C Aplicación.
- D Comprensión.

12 La docente de un NT2 de una escuela especial, a la cual asisten estudiantes con discapacidad intelectual, se propone implementar estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento, específicamente de imagen mental.

¿Cuál de las siguientes experiencias de aprendizaje permitiría desarrollar la habilidad del pensamiento que pretende trabajar la docente?

- A** Los estudiantes observan por un minuto cuatro objetos que se les muestran sobre una mesa, luego, se cubren los objetos y se retira uno. Los estudiantes deberán decir el objeto que desapareció.
- B** Los estudiantes se disfrazan con ropa de diferentes integrantes de la comunidad, y en grupos, adivinan de quiénes se han disfrazado a partir de movimientos y ademanes característicos de los integrantes.
- C** Los estudiantes buscan un objeto (tesoro), siguiendo las pistas que la profesora les entrega. Por ejemplo: “Camina tres pasos largos hacia adelante, después uno largo a la derecha, luego dos pasos hacia atrás y encontrarás el tesoro”.
- D** Los estudiantes observan a un compañero cubierto por una manta. Se dirigen a él diciéndole la parte del cuerpo que logran ver. El estudiante, al escuchar la parte del cuerpo que está descubierta, intentará ocultarla.

13 Una docente de 3° Básico de una escuela especial, tiene como propósito desarrollar las funciones ejecutivas relativas a la planificación con sus estudiantes y para ello ha seleccionado la metodología de proyectos de aula. Los estudiantes presentan un nivel lector silábico y de pequeñas frases, se caracterizan por ser muy activos y con intereses y gustos variados.

Considerando el propósito de la docente, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas sería apropiada para desarrollar la capacidad de planificación de sus estudiantes?

- A** Entregar una lista de problemas cotidianos para que los estudiantes entreguen una posible solución.
- B** Definir y registrar con los estudiantes la secuencia de los pasos para desarrollar la actividad.
- C** Establecer relaciones entre varias opciones para que los estudiantes determinen una hipótesis de lo que sucederá.
- D** Verbalizar cada tarea o actividad por realizar de forma anticipada y reiterativa y pedirles a los estudiantes que la repliquen.

14 Bastián tiene doce años, presenta discapacidad intelectual y es estudiante de una escuela regular. La profesora lo describe como un estudiante que tiene un aprendizaje concreto y secuencial, estructurado y ordenado. Presenta necesidades de apoyo para adaptarse a los cambios en la rutina escolar, por ejemplo: trabajar con otro profesor que no sea su profesora jefe y cambiar de compañero de mesa. Por esto, el equipo de aula ha decidido apoyarlo en el desarrollo de su flexibilidad cognitiva.

Considerando la información anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias es adecuada para promover el desarrollo de la flexibilidad cognitiva?

- A** Planificar trabajos en los que se secuencien claramente los pasos a seguir.
- B** Ejecutar actividades expresivas, tales como juego de roles o dramatizaciones.
- C** Realizar actividades que promuevan aprendizajes significativos que vinculen los nuevos aprendizajes con experiencias previas del estudiante.
- D** Implementar trabajos que contengan diversas vías de solución y que lleguen a un mismo resultado, tales como realización de recetas, objetos tecnológicos, entre otros.

15 Pedro es un estudiante de 5° Básico con síndrome de Down y es parte del PIE de su establecimiento. Su profesora quiere fortalecer su memoria, pues cada día le pide al estudiante que lleve su libro a casa para reforzar la lectura, pero lo deja en la sala de clases.

¿Cuál de las siguientes acciones es apropiada para reforzar la memoria en estudiantes como Pedro?

- A** Asignar a compañeros de curso como tutores para guiar a los estudiantes en los momentos de rutina.
- B** Recordar a los estudiantes en cada etapa de la clase (inicio, desarrollo y cierre) las tareas que deben realizar.
- C** Instalar una secuencia de autoinstrucciones para que chequeen las tareas que van desarrollando.
- D** Implementar el uso de un sistema de anticipación con objetos concretos que puedan manipular.

16 En un 6° Básico de una escuela regular, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, se está trabajando la comprensión de textos orales. Florencia, estudiante de ese curso con discapacidad intelectual, requiere apoyo en la comprensión de algunos mensajes que contienen lenguaje figurado, ya que, por ejemplo, si la profesora de su curso comenta “esta sala es un horno”, Florencia no comprende que se refiere a un ambiente caluroso.

¿Cuál de las siguientes estrategias es adecuada para desarrollar el lenguaje figurado en estudiantes como Florencia?

- A** Promover juegos de roles que se dirijan a la adaptación de diversos niveles de habla según el contexto.
- B** Fomentar actividades que promuevan la participación en contextos ecológicos y funcionales que incrementen el léxico.
- C** Hacer lecturas de relatos basados en experiencias de la vida cotidiana que contengan un vocabulario variado y diverso.
- D** Realizar dramatizaciones de situaciones concretas en diversos contextos en las que deban inferir el sentido y la intención de los mensajes.

17 El equipo de aula de una escuela busca que Ana, una de sus estudiantes con discapacidad intelectual, desarrolle formas más convencionales de comunicación, ya que solo lo hace a través de miniaturas de objetos que representan sus actividades cotidianas y necesidades más fundamentales. Para ello, proponen un sistema de comunicación alternativo aumentativo que le permita progresar paulatinamente al siguiente nivel o etapa comunicativa.

Considerando que la estudiante se encuentra en la etapa presimbólica, ¿qué sistema de comunicación alternativo aumentativo le permitiría progresar en sus habilidades comunicativas?

- A** Agenda de comunicación con miniaturas y pictogramas.
- B** Tablero de comunicación con pictogramas y palabras.
- C** Intercambio comunicativo de objetos concretos y partes de objetos.
- D** Comunicador dinámico basado en palabras escritas y habladas.

18 El equipo de aula de un 1° Básico ha observado que Pablo, uno de los estudiantes con DI, requiere apoyo en la comunicación, ya que está iniciando el proceso de lectura y escritura. La docente del nivel cree que el uso de TICs, específicamente un software, podría facilitar ese aprendizaje. Es por ello que el equipo se propone seleccionar un procesador de textos que permita la escritura simultánea de texto y pictograma, ya que con la aparición del pictograma podrá reconocer y evaluar que la palabra o la frase escrita sea la correcta.

¿Cuál de los siguientes softwares cumple con las características requeridas por el equipo de aula para responder a la necesidad educativa de Pablo?

- A** Araword.
- B** Board Maker.
- C** Diccionario escolar visual.
- D** Ampliación de vocabulario.

19 Edgardo, de cinco años, es un estudiante con discapacidad intelectual que cursa NT2 en una escuela especial y se encuentra en una etapa simbólica emergente. La profesora diferencial, luego de evaluarlo a través de observaciones y diferentes instrumentos, recogió la siguiente información: el estudiante aún no ha adquirido la comunicación verbal y solo emite vocalizaciones, tiene baja visión y muestra hipersensibilidad auditiva. Las profesoras han decidido llevarlo a una salida pedagógica a un almacén para que se comunique en un contexto real de compra y venta utilizando un sistema de comunicación alternativo aumentativo.

Considerando la información anterior, ¿cuál de los siguientes sistemas de comunicación alternativo aumentativo es adecuado para que el estudiante utilice en la salida pedagógica?

- A Comunicador con sonidos de alto volumen.
- B Tablero de comunicación en base a conceptos.
- C Estantería de anticipación con objetos concretos.
- D Carpeta de comunicación con dibujos de alto contraste.

20 Melissa es una estudiante con discapacidad intelectual que cursa un 2° Básico en una escuela especial y se encuentra en una etapa simbólica emergente. La profesora de su curso y su familia están trabajando con ella el desarrollo de la autonomía, ya que han visto que la estudiante aún no logra realizar acciones relacionadas con vestirse y desvestirse.

¿Cuál de las siguientes estrategias es la más adecuada para trabajar la habilidad adaptativa en la que requiere apoyo Melissa?

- A Implementar rutinas de vestido en un contexto de casa funcional dentro de la escuela.
- B Utilizar análisis de tareas en el hogar para que la familia las aplique en la rutina de vestido.
- C Instalar en el hogar un sistema de calendario de anticipación, con objetos concretos en la secuencia de pasos para vestirse y desvestirse.
- D Incluir a la familia en el diseño y ejecución de una instrucción sistemática con imágenes que descomponga la tarea en los pasos necesarios para vestirse y desvestirse.

21 Las familias de un NT2 de una escuela especial, han manifestado su preocupación por el paso a Educación Básica de sus hijos e hijas, ya que piensan que aún no han desarrollado suficiente autonomía para, por ejemplo, ir al baño por sí mismos. Los niños y niñas del curso ya controlan esfínteres, pero requieren apoyo para limpiarse y vestirse (subir o bajar su ropa interior y pantalones).

En el marco de calidad de vida de los estudiantes, ¿cuál de las siguientes actividades es pertinente para el desarrollo de habilidades de autonomía?

- A** Verbalizar los pasos y practicar a diario con los estudiantes la limpieza y uso de papel higiénico, como también el bajar y subir sus prendas de vestir accesibles.
- B** Solicitar el apoyo de un par más autónomo de manera que modele el uso correcto del papel higiénico y de las prendas de vestir.
- C** Crear carteles pictográficos con colores e imágenes con los pasos a seguir y colocarlos en los baños para que los estudiantes sigan cada paso.
- D** Realizar preguntas de autodescubrimiento sobre el uso y propósito del papel higiénico para que concluyan las consecuencias por el no uso de este.

22 Antonio es un estudiante de 6° Básico de una escuela con PIE, tiene doce años, presenta discapacidad intelectual y ha alcanzado un nivel simbólico de comunicación. El equipo de aula ha observado que Antonio requiere de apoyo, porque en la sala come durante las clases, grita y, en ocasiones, agrade a sus compañeros.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas debería proponer el equipo de aula para apoyar a Antonio en el área social?

- A** La realización de un panel de acuerdos para la convivencia dentro de la sala de clases.
- B** La distribución de tarjetas de turnos en las actividades que vayan regulando la participación de los estudiantes.
- C** La integración de juegos que incluyan el uso de material didáctico para mantener la atención de los estudiantes.
- D** La inclusión de un calendario de anticipación con objetos concretos que representen las actividades que se desarrollarán durante el día.

23 La profesora de un curso Básico 6 de una escuela especial con estudiantes con discapacidad intelectual tiene como objetivo desarrollar en sus estudiantes habilidades prenuméricas, específicamente, la correspondencia uno a uno, en el marco de las matemáticas funcionales.

¿Cuál de las siguientes actividades podría incluirse en la rutina diaria de los estudiantes para lograr el objetivo propuesto?

- A Repartir una colación o un material a cada compañero.
- B Marcar en un calendario la fecha a medida que transcurren los días.
- C Ordenar la sala y guardar objetos, siguiendo los criterios de uso y utilidad.
- D Reproducir movimientos repetitivos, siguiendo un orden (aplauso, giro, salto, aplauso, giro, salto, etc.).

24 El equipo de aula de un 1° Básico de una escuela se encuentra trabajando el desarrollo de habilidades sociales, para ello han seleccionado el uso del siguiente tipo de láminas:

Paz chocó a Pedro sin querer...
¿Qué le puede decir?



- a) "Lo siento"
- b) "Es tu culpa"
- c) "Empújame tu a mi"
- d) No le dice nada.

¿Por qué se justifica la elección de este tipo de láminas para trabajar las habilidades sociales?

- A Porque permite evaluar la respuesta del estudiante e instaurar un comportamiento.
- B Porque estimula el lenguaje expresivo en las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- C Porque ejemplifica actitudes de autocuidado adecuadas al desarrollo de los estudiantes.
- D Porque está contextualizado en situaciones cotidianas y entrega la posibilidad de que el estudiante dé una respuesta.

25 Carla es una estudiante de diez años que presenta discapacidad intelectual, con un comportamiento autorregulado en la sala de clases. Sin embargo, sus compañeros comentan que, durante los recreos, interrumpe los juegos, se cambia de equipo, y que ya no la dejarán jugar.

¿Cuál de las siguientes acciones permitiría potenciar el desarrollo de habilidades sociales que fomenten la participación de la estudiante en las actividades recreativas con sus pares?

- A** Reunirse con los estudiantes para sondear las expectativas del comportamiento en los juegos y en conjunto delimitar las reglas de estos.
- B** Ofrecer la oportunidad para que los estudiantes puedan manifestar el malestar que sienten cuando la estudiante interrumpe o se cambia de equipo.
- C** Solicitar a la estudiante que escriba las reglas del juego antes de cada actividad recreativa y que las socialice con el resto del equipo.
- D** Ofrecer un espacio físico en el que la estudiante observe y aprenda las dinámicas y reglas del juego de sus compañeros.

26 Rodrigo, un estudiante con discapacidad intelectual, se encuentra realizando pasantías laborales en una empresa de papeles y cartones, desarrollando muy bien sus tareas, cumpliendo con los productos y las metas encomendadas; sin embargo, ha presentado algunas dificultades para seguir las normas, relacionadas con respetar la privacidad de sus compañeros de trabajo, ya que escucha conversaciones y se toma atribuciones que incomodan a algunos de ellos. El equipo de apoyo ha implementado estrategias, como juego de roles de situaciones problemáticas asociadas con la temática, para que el joven, junto con sus compañeros, distinga acciones que afectan la privacidad.

¿Por qué la estrategia anteriormente descrita le permitiría al estudiante desarrollar relaciones interpersonales positivas con sus compañeros?

- A** Porque le posibilita fortalecer las relaciones y conocer las reglas de comportamiento.
- B** Porque le permite incrementar sus posibilidades de autorregulación emocional con otros.
- C** Porque le posibilita comprender acciones e interacciones ajustadas a distintos contextos.
- D** Porque permite desarrollar su razonamiento, solución de problemas y autorregular su comportamiento.

27 El equipo docente de una escuela tiene como propósito fomentar el desarrollo de habilidades adaptativas en sus estudiantes que egresarán. Para ello, diseñó un taller extraprogramático de elaboración de joyas de fantasía a inicios del año escolar para los estudiantes de 8° Básico, entre los que se encuentran 6 estudiantes con DI. En el taller deben cumplir la siguiente rutina: llegada puntual y firma de asistencia, recordar las normas de utilización de las herramientas y materiales de trabajo; decidir el proyecto a trabajar; ordenar y limpiar su puesto de trabajo; hacer el inventario de materiales y presupuesto para reponer los materiales que se requieren; organizar los turnos de compras, y autoevaluar su desempeño en la sesión.

¿Por qué la implementación del taller es pertinente para preparar a los estudiantes en su proyección de vida a futuro?

- A** Porque ofrece un espacio laboral para que los estudiantes ejerciten sus competencias en la definición de una PYME.
- B** Porque establece un ambiente protegido y natural en el cual los estudiantes pueden aprender una práctica artística y recibir retroalimentación inmediata.
- C** Porque brinda un espacio en el cual los estudiantes pueden potenciar su autodeterminación, responsabilidad y habilidades emocionales y sociales.
- D** Porque ofrece un espacio en el cual los estudiantes pueden aprender instrucciones sencillas y reiterativas en el tiempo para comprender el proyecto a realizar.

28 El profesor diferencial de un curso Básico 7 junto con la psicóloga de una escuela especial se encuentran preparando actividades para fomentar la participación activa de las familias en las actividades escolares y extraescolares de los estudiantes. A partir de una exploración previa han podido advertir que los temas referidos a los roles y responsabilidades de los hermanos de niños y niñas con discapacidad intelectual es una fuente de inquietud para las familias.

¿Cuál de las siguientes estrategias sería más adecuada para favorecer la participación de la familia y las relaciones con hermanos de los estudiantes con discapacidad intelectual?

- A** Realizar una mesa redonda de discusión sobre el tema en la que participen los apoderados y el equipo de aula.
- B** Realizar charlas informativas sobre paternidad responsable y rol de los hermanos de estudiantes con discapacidad.
- C** Implementar un taller de hermanos con bloques temáticos definidos en función de las propuestas de las familias.
- D** Elaborar junto con los alumnos un folleto informativo sobre pautas de actuación de padres y hermanos de estudiantes con discapacidad.

29 Felipe es un joven de veintitrés años con síndrome de Down que actualmente se encuentra realizando su práctica laboral en una empresa de papeles. Él se define como una persona generosa, cercana, le agradan los animales y los videojuegos. También plantea que prefiere escuchar música que hacer actividades físicas y declara que se relaciona de mejor manera con personas mayores que con sus pares. Este último tiempo, ha manifestado la inquietud por ocupar su tiempo libre los fines de semana. Es por ello que la familia le ha solicitado al equipo de profesionales de la escuela que los apoye en propuestas de actividades pertinentes para Felipe.

Considerando las características de Felipe, ¿cuál de las siguientes actividades resulta pertinente sugerir a la familia para favorecer el uso del tiempo libre del joven?

- A** Realizar tareas domésticas en su hogar.
- B** Integrar un grupo de acompañamiento a personas de la tercera edad.
- C** Desempeñarse como empaquetador en el supermercado más cercano a su hogar.
- D** Conocer los servicios cercanos a la escuela, a través de un plan de ruta.

30 Martina, estudiante con discapacidad intelectual leve, cursa 1° Básico en una escuela regular. La profesora diferencial junto con su profesora de curso han evidenciado que sus relaciones más significativas son con adultos y que la estudiante requiere apoyo en la relación con sus pares, ya que muestra falta de interés en los juegos con sus compañeros. Para la familia, el desarrollo de habilidades sociales es prioridad, ya que les gustaría que Martina tuviera amigas y compartiera intereses con sus compañeros.

¿Cuál de las siguientes acciones es la más adecuada para que el equipo de aula logre comprometer la participación activa de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales de Martina?

- A** Diseñar un perfil de apoyo en el área social junto con el psicólogo de la escuela para que la familia lo implemente en el hogar.
- B** Organizar talleres extraprogramáticos para personas con NEE en los que la familia pueda colaborar compartiendo actividades de interés.
- C** Elaborar una planificación centrada en la estudiante que considere sus mapas de relaciones y actividades en la comunidad.
- D** Implementar un taller de padres que informe sobre el proceso de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad intelectual.

31 El profesor de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, junto con el profesor diferencial de un 4° Básico en el que se encuentran algunos estudiantes con discapacidad intelectual, se han propuesto trabajar el siguiente objetivo de clase: “Diseñar un proyecto grupal que solucione un problema de la comunidad escolar”, mediante una estrategia que sea diversificada.

¿Cuál de las siguientes actividades responde a una estrategia diversificada que permita trabajar el objetivo planteado?

- A** Los estudiantes responden en voz alta a la siguiente pregunta que leen desde la pizarra: ¿Qué problemas hay en mi escuela? Luego deben votar a mano alzada por cuál consideran que es la problemática más relevante de resolver, y definir un objetivo. Luego, los docentes asignan, según las necesidades de apoyo, la tarea que realizará cada uno.
- B** Los estudiantes son distribuidos estratégicamente por los docentes en grupos, donde comparten sus experiencias de las salidas dentro de la escuela, discuten a través de diferentes formas comunicativas y escogen colaborativamente un problema que afecta a la comunidad. Luego, con mediación del equipo de aula, dividen las tareas según sus intereses.
- C** Los estudiantes son asignados en grupos según afinidades, y cada uno asume una tarea dentro del grupo. Luego, realizan entrevistas a los miembros de la comunidad escolar para indagar sobre un problema que les esté afectando y sortean cuál abordarán. Proponen un objetivo a los docentes y, una vez que ellos lo aprueben, se dividen las tareas según sus capacidades.
- D** Los estudiantes observan una imagen proyectada en la pizarra, en la que pueden ver basura en el patio de la escuela. Luego, los docentes organizan grupos, según la intensidad de los apoyos de los estudiantes, y les plantean la necesidad de resolver el problema anterior. Deben escoger una lámina que ilustre la solución, para ello, dividen las tareas.

32 En un 2° Básico de una escuela especial, la profesora diferencial se encuentra trabajando el Objetivo de Aprendizaje (BC 2012): “Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en las zonas norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado [...]”. Para una primera clase, la docente planificó la siguiente actividad: se reunirán en grupos de cinco estudiantes, cada grupo recibirá un paisaje diferente de alguna zona de Chile y una guía de trabajo en la que deberán describir las características del paisaje y ubicarlo en un mapa de Chile. Esta guía permitirá a la profesora evaluar los conocimientos previos de sus estudiantes respecto de este objetivo.

En el curso hay tres estudiantes con discapacidad intelectual que requieren apoyo en la descripción de las imágenes.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas puede favorecer el desarrollo de la actividad por parte de los estudiantes que requieren apoyo?

- A Incluir en la guía una serie de preguntas clave.
- B Incorporar absurdos visuales de paisajes en la guía.
- C Estructurar la guía de modo que la puedan ir completando.
- D Incluir fotografías de lugares visitados por los estudiantes en la guía.

33 El equipo de aula de 1° Básico de una escuela especial comenzará a trabajar el conteo con sus estudiantes. Para ello, han determinado hacerlo desde la propuesta de Matemática funcional.

Considerando la habilidad matemática que trabajarán los estudiantes, ¿cuál de las siguientes experiencias de aprendizaje se enmarcaría en la Matemática Funcional?

- A Pedir a los estudiantes que nombren los números del 1 al 10 evitando omisiones.
- B Solicitar a los estudiantes que recorran uno a uno 5 círculos pintados en el suelo, contando hasta el 15.
- C Pedir a los estudiantes que identifiquen los números atribuidos a elementos de una colección puestos en línea recta.
- D Solicitar a los estudiantes que traigan, desde sus hogares, individuales de mesa para todos los compañeros sin que sobre ni falte ninguno.

34 La profesora de un 1° Básico de una escuela especial se encuentra en proceso de planificación y, para ello, ha priorizado comenzar la unidad con estos tres objetivos de aprendizaje (OA):

OA 1. Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.

OA 4. Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor, y/o viceversa, utilizando material concreto y/o software educativo.

OA 6. Componer y descomponer números del 0 al 20 de manera aditiva de forma concreta, pictórica y simbólica.

Nicolás, uno de sus estudiantes, logra recitar los números del 1 al 10 y se encuentra en el proceso inicial del conteo, a nivel concreto en el mismo ámbito.

Considerando el desempeño de Nicolás, ¿cuál de las siguientes adecuaciones curriculares sería pertinente implementar para favorecer su avance en los aprendizajes propuestos?

- A** Aplicar una adecuación curricular de objetivo, con el criterio de temporalización de los OA 1, OA4 y OA6, ajustando los tiempos a las necesidades y al ritmo de aprendizaje y de las necesidades de apoyo del estudiante.
- B** Realizar una adecuación curricular de los objetivos con el criterio de eliminación de aprendizajes para el OA4 y OA6. Trabajar exclusivamente el OA1 que es más apropiado a las características del estudiante.
- C** Aplicar una adecuación curricular de objetivo, con el criterio de priorización de los objetivos, comenzando a trabajar el OA4, para posteriormente desarrollar el OA1 y finalmente el OA6.
- D** Realizar una adecuación curricular del objetivo, considerando los criterios de graduación de complejidad y priorización de aprendizajes. Priorizar el OA1 y el OA 4, graduando el contenido del ámbito numérico del OA1, considerando las necesidades del estudiante.

35 En una reunión técnica de una escuela especial, la educadora diferencial expone cómo está abordado el trabajo del concepto de decenas con sus estudiantes de 1° Básico. La docente relata: “Nosotros repartimos mondadientes y elásticos a los alumnos, ellos empiezan a hacer grupos de diez mondadientes (uniéndolos con los elásticos) y a estos paquetitos les llaman decenas. Luego, pasan a hacer el ejercicio con otros objetos hasta que comprenden que a un grupo de diez cosas, se le llama decena”.

¿Por qué la estrategia realizada por la educadora diferencial permite trabajar el concepto de decena acorde con lo propuesto por las Bases Curriculares de Educación Básica (BC 2012)?

- A Porque propone el trabajo de forma manipulativa antes de pasar al pictórico.
- B Porque permite el trabajo de forma lúdica para luego representar el concepto.
- C Porque potencia el trabajo de forma exploratoria antes de pasar a lo operatorio.
- D Porque estimula el trabajo de una forma didáctica para luego reemplazar por símbolos.

36 Un 1° Básico de una escuela especial se encuentra desarrollando el Objetivo de Aprendizaje (BC 2012): “Identificar y describir la ubicación y función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y prevenir situaciones de riesgo”. En una clase, los estudiantes completan una guía de trabajo que contiene ejercicios en los que deben identificar los sentidos y, luego, preguntas que se refieren a la comprensión de sus funciones. En el curso, una estudiante con discapacidad intelectual logra identificar los sentidos, pero requiere apoyo para comprender sus funciones.

Desde el enfoque ecológico funcional, ¿cuál de las siguientes actividades es más adecuada para favorecer el aprendizaje de la estudiante considerando su requerimiento de apoyo?

- A Describir situaciones de su vida diaria en las que emplea los sentidos.
- B Experimentar diversas situaciones en las que debe utilizar los sentidos.
- C Construir y manipular maquetas de los órganos de los sentidos y sus partes.
- D Observar material audiovisual que contenga información sobre las funciones de los sentidos.

37 La educadora de un 3° Básico tiene como propósito planificar la actividad del siguiente Objetivo de Aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales por medio de una estrategia diversificada: “Describir, dar ejemplos y practicar hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros)”.

Considerando el objetivo propuesto por la educadora, ¿en cual de las siguientes actividades se evidencia el principio de “proporcionar múltiples medios de participación y compromiso”?

- A** Establecer cuatro grupos de trabajo y cada uno recibe fichas con diferentes proyectos sobre la vida saludable: realizar una obra de títeres, grabar un vídeo con apoyo y crear distintos afiches.
- B** Presentar el objetivo de aprendizaje a través de una obra con títeres y luego explicar que cada estudiante deberá presentar estas cuatro tareas para representar lo que entienden por “vida saludable”: un collage, una pancarta, una adivinanza y una obra de mimo.
- C** Llevar a los estudiantes a ver una obra de teatro que aborde el tema de la alimentación saludable, luego escuchan una charla de una enfermera sobre los cuidados de la salud; posteriormente deben realizar preguntas en sus hogares respecto de la importancia de la actividad física.
- D** Presentar el objetivo a los estudiantes junto con un video introductorio del tema, proponer luego cuatro opciones de trabajo entre las cuales deben escoger: maqueta, dramatización, narración de cuento y un tríptico. Posteriormente, se formarán grupos de acuerdo a sus intereses y se distribuirán responsabilidades.

38 El profesor de Ciencias Naturales de un 6° Básico de una escuela tiene como propósito realizar una clase en la que debe exponer información teórica que se desprende del siguiente objetivo: “Describir y comparar los cambios que se producen en la pubertad en mujeres y hombres, reconociéndola como una etapa del desarrollo humano”. En el curso se encuentra un estudiante con DI, que requiere apoyo en el desarrollo de habilidades de pensamiento básico, como la observación, debido a que, si bien hace uso de los sentidos para captar características, presenta dificultades en la reconstrucción de los datos. El profesor de la asignatura, junto con el educador diferencial, han planificado el siguiente cierre para sintetizar la clase:

1. Presentar un cuadro comparativo de cambios femeninos y masculinos en la pubertad.
2. Presentar un video breve en el que se visualicen los cambios.
3. Proyectar un resumen de los cambios femeninos y masculinos y pedir a un estudiante que lo lea y al resto, que escuche.

Considerando la necesidad de apoyo del estudiante, ¿por qué se justifica la pertinencia de las acciones de cierre planificadas por el equipo de aula para desarrollar el objetivo?

- A** Porque se ofrecen múltiples formas de simbología y de lenguaje para que internalicen la información.
- B** Porque se entrega la información a través de diferentes vías sensoriales para que logren atender a los detalles.
- C** Porque se consideran los conocimientos previos proporcionando diversas opciones para la comprensión del contenido.
- D** Porque se muestra la información a través de distintos medios para facilitar la memoria y la construcción de los datos que requieren.

39 ¿Cuál de las siguientes opciones sintetiza el concepto de aprendizaje planteado por Piaget?

- A** Es un proceso de desarrollo de habilidades y competencias.
- B** Es el resultado de la vinculación entre los conocimientos previos y los nuevos.
- C** Es una adaptación e implica un cierto equilibrio entre asimilación y acomodación.
- D** Es una acumulación de experiencias que permite que los conocimientos surjan de manera espontánea.

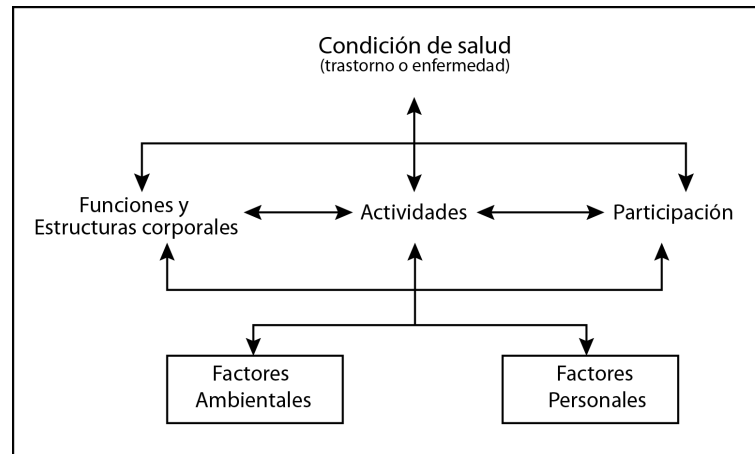
40 Lea el siguiente fragmento:

Cada una de las funciones en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social y luego, en el nivel individual; primero, entre las personas (interpsicológico), y luego en el interior del niño (intrapsicológico). Esto se aplica tanto para la atención voluntaria como para la memoria lógica y la formación de conceptos.

¿A cuál de las siguientes teorías se hace referencia en el fragmento anterior?

- A** Teoría sociocultural.
- B** Teoría cognitivista.
- C** Teoría de la flexibilidad cognitiva.
- D** Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

- 41** Observe el siguiente esquema respecto de las interacciones entre los componentes de la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF):



A partir del enfoque biopsicosocial, ¿cuál de las siguientes afirmaciones refleja el resultado de la interacción entre los componentes del esquema anterior?

- A** La interacción entre los factores contextuales y las estructuras corporales inciden como limitantes de participación.
- B** La relación entre los factores contextuales y la participación en actividades es determinante en la asimilación de la condición de salud.
- C** La relación entre las actividades y la participación en aspectos ambientales y personales determinan la condición de salud y por ende el funcionamiento.
- D** La interacción entre los factores contextuales y la condición de salud modifica uno o más componentes del funcionamiento de la persona.

42 ¿Cuál es el principal beneficio que tiene el cambio de paradigma impulsado por el modelo biopsicosocial para un estudiante con discapacidad?

- A Participar en propuestas educativas que respondan a las barreras de aprendizaje derivadas de la discapacidad.
- B Participar de un sistema educativo que focalice su atención en el funcionamiento de la persona con discapacidad.
- C Tener la posibilidad de desarrollar aprendizajes acordes con la edad mental, las habilidades sociales y el grado de discapacidad.
- D Tener la posibilidad de participar en contextos educativos facilitadores que promuevan su calidad de vida de acuerdo con su funcionamiento.

43 En una escuela con PIE, el equipo interdisciplinario ha discutido sobre las características de un estudiante con discapacidad. El equipo consideró que este estudiante requiere de atención especializada debido a que su dificultad es una condición innata e irreversible. Estas afirmaciones, y las acciones pedagógicas que derivan de ellas, han impactado negativamente en la autopercepción del estudiante y en su motivación.

En este contexto y desde un enfoque biopsicosocial, ¿qué acción sería prioritaria para responder a las necesidades del estudiante?

- A Identificar indicadores de la autoestima del estudiante mediante pruebas psicológicas.
- B Identificar la interacción dinámica entre la condición de salud y otros factores contextuales del estudiante.
- C Reformular una propuesta de actividades pedagógicas fuera del aula donde el estudiante tenga éxito.
- D Determinar las características físicas y funcionales del estudiante para una posible atención individual.

44 ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una característica de la Educación Inclusiva?

- A** Se centra en igualar los desempeños de la diversidad de estudiantes.
- B** Se preocupa por facilitar el acceso a la educación de los estudiantes con discapacidad.
- C** Se preocupa por la participación de los estudiantes con mayores dificultades.
- D** Se enfoca en la interacción entre los estudiantes y las características del contexto educativo.

45 Marcela, profesora diferencial, impartió una clase de Matemática en un 4° Básico de una escuela con PIE. En el curso hay dos estudiantes con NEE. El objetivo de su clase fue “Resolver problemas matemáticos”. La clase se desarrolló de la siguiente manera: en el inicio, la educadora escribió el objetivo en la pizarra y lo leyó. Luego, preguntó si habían dudas respecto del objetivo y presentó un ejemplo incluyendo variadas maneras de exponer el contenido. En el desarrollo, solicitó a los estudiantes que realizaran una guía de trabajo con una serie de problemas y ejercicios con ámbitos numéricos diversos e incluyó recursos didácticos concretos. A ratos, la profesora fue preguntándoles si necesitaban apoyo. Finalmente, en el cierre de la clase, pidió la opinión a todos los estudiantes respecto de la actividad realizada, intencionando la participación de los que presentan NEE.

¿Cuál de las acciones realizadas por la profesora en la clase refleja una de las características esenciales de una práctica pedagógica inclusiva?

- A** El uso de recursos didácticos concretos en el trabajo grupal.
- B** La entrega de apoyo mientras los estudiantes desarrollan la guía.
- C** El pedir a los estudiantes con NEE su opinión acerca de la actividad.
- D** Las múltiples formas de presentación de la información que se realizan en el inicio de la clase.

46 El equipo de aula de un 1° Básico ha decidido incorporar en todas las asignaturas el uso de distintas formas de comunicación, tales como gestos, utilización de objetos, señas, lenguaje oral, láminas con pictogramas, entre otros. El objetivo del equipo de aula es que las formas incorporadas sean comprensibles para todos los estudiantes, de modo que aumente la comunicación entre ellos.

Considerando los lineamientos actuales de la educación especial, ¿qué concepto se ve reflejado en la decisión del equipo de aula?

- A** Estrategia de diversificación.
- B** Adecuación curricular de acceso.
- C** Estrategia de adaptación significativa.
- D** Adecuación curricular de Objetivos de Aprendizaje.

47 ¿Cuál de los siguientes decretos de la política educacional chilena estableció los criterios específicos para asignar la subvención de educación especial vigente a estudiantes identificados con NEE?

- A** Decreto Supremo N° 332/2011.
- B** Decreto N° 01/1998.
- C** Decreto Exento N° 83/2015.
- D** Decreto Supremo N° 170/2009.

48 Juan es un estudiante de ocho años que presenta una condición médico-funcional por la que recibe atención escolar en un aula hospitalaria.

¿Cuál de las siguientes normativas respalda el derecho de Juan a recibir educación más allá de las necesidades derivadas de su condición de salud?

- A Ley N° 20 845/2015.
- B Ley N° 20 422/2010.
- C Ley N° 20 370/2009.
- D Decreto Exento N° 83/2015.

49 ¿Cuál de las siguientes normativas tiene como propósito promover un sistema escolar que respete los distintos proyectos educativos institucionales, las diferentes culturas y religiones de las familias?

- A Decreto Exento N° 83/2015.
- B Ley N° 20 370/2009.
- C Ley N° 20 845/2015.
- D Ley N° 20 422/2010.

50 ¿Qué establece el Decreto N° 170 respecto del ingreso y atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de tipo permanentes?

- A Una nueva política nacional de NEE.
- B Un cambio de enfoque en la integración educativa.
- C Orientaciones con respecto al diagnóstico de las diversas NEE.
- D Controles financieros para los sostenedores de los colegios con PIE.

- 51** Según el Decreto N° 170, ¿con cuál de los siguientes procedimientos se comienza el ingreso de un estudiante con NEE al PIE?
- A Firma de autorización.
 - B Entrevista de anamnesis.
 - C Evaluación diagnóstica.
 - D Aplicación de pruebas estandarizadas.
- 52** ¿Cuál es el aporte del Decreto N° 83 a la gestión curricular?
- A Propone criterios y orientaciones para la diversificación de la enseñanza.
 - B Determina los procedimientos y requisitos para el desarrollo de Programas de Integración Escolar.
 - C Establece normas y orientaciones para el diagnóstico de las diferentes necesidades educativas especiales.
 - D Entrega normas técnico-pedagógicas para atender a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad.
- 53** ¿Cuál de las siguientes aseveraciones se relaciona con el principio del Diseño Universal de Aprendizaje “Proporcionar múltiples formas de expresión”?
- A Todos los estudiantes comprenden de forma diferente la información que se les presenta.
 - B Todos los estudiantes se diferencian en la manera en que ejecutan y aplican lo que saben.
 - C Todos los estudiantes se involucran de manera diferente y por diversas razones en una situación de aprendizaje.
 - D Todos los estudiantes presentan estilos diferentes en la manera en que perciben la información que se les presenta.

54 Según lo planteado en el Decreto N° 83, ¿en cuál de las siguientes situaciones se debiese aplicar una adecuación curricular de los Objetivos de Aprendizaje (OA)?

- A Cuando los estudiantes presenten alguna necesidad educativa de carácter permanente.
- B Cuando los estudiantes hayan obtenido resultados bajo lo esperado en los test estandarizados.
- C Cuando los estudiantes no logren progresar en el currículum pese a las estrategias diversificadas.
- D Cuando los estudiantes no obtengan los resultados necesarios para la promoción del nivel escolar.

55 Eusebio, estudiante de 6° Básico, no ha logrado los aprendizajes referidos a la resolución de problemas matemáticos esperados para el nivel que cursa. Por ello, el equipo de aula del establecimiento organizó un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) orientado al reforzamiento de habilidades cognitivas subyacentes a los desafíos evidenciados, por medio de talleres, en los cuales se realizan juegos y actividades de organización de datos y resolución de problemas de la vida cotidiana.

¿Cuál de los siguientes criterios fue considerado para la elaboración del PACI?

- A Graduación de la complejidad de un contenido relevante por sobre otro.
- B Selección y priorización de objetivos de aprendizaje fundamentales y conocidos.
- C Flexibilización de los tiempos de aprendizaje del currículum establecido para el nivel.
- D Enriquecimiento y complementariedad del currículum a través de aprendizajes específicos.

- 56** Observe el siguiente fragmento de una planificación en la que se han realizado adecuaciones curriculares a un OA de la asignatura de Lenguaje y Comunicación:

PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA
CARACTERIZACIÓN DEL CURSO
El curso 1° Básico cuenta con 25 estudiantes. Sus formas de comunicación van desde la comunicación verbal funcional hasta la comunicación de emociones y necesidades básicas por medio de gestos rudimentarios. Son niños muy curiosos, disfrutan de las actividades lúdicas, de los relatos y de trabajar con el computador.
OA 14 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.
ADECUACIÓN CURRICULAR
Transmitir mensajes gráficos empleando múltiples formas: dibujos, fotografías en teléfonos móviles, pictogramas, mensajes de WhatsApp con figuritas, tarjetas con texto de escritura libre o guiada.

¿Qué criterio de adecuación curricular de Objetivo de Aprendizaje se realizó en la planificación anterior?

- A Graduación del nivel de complejidad del contenido.
- B Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.
- C Enriquecimiento en la incorporación de objetivos no previstos en las Bases Curriculares.
- D Eliminación de objetivos de aprendizaje del currículum.

57 A un 1° Básico se incorpora Lucas, un estudiante que requiere apoyo para comunicarse oralmente. El equipo de aula, para abordar el eje de Comunicación oral del currículum, decide implementar una adecuación para Lucas, que consiste en el aprendizaje de un sistema alternativo de comunicación, con el fin de que alcance los aprendizajes propuestos para el nivel.

¿Cuál de los siguientes criterios se consideró para realizar la adecuación curricular descrita anteriormente?

- A** Presentación de la información.
- B** Enriquecimiento del currículum.
- C** Graduación del nivel de complejidad.
- D** Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.

58 Según el Decreto N° 83, ¿cuál es el principal aporte de las Bases Curriculares para la elaboración de un PACI?

- A** Establecer estrategias dirigidas a la atención a la diversidad de estudiantes en el aula.
- B** Detallar los contenidos mínimos obligatorios que todo estudiante debe alcanzar.
- C** Delimitar las orientaciones para la realización de adecuaciones curriculares para estudiantes con NEE.
- D** Determinar los aprendizajes básicos imprescindibles que deben adquirir los estudiantes.

HOJA DE RESPUESTAS

Preguntas Cerradas

Nombre:

Sala: Forma:

Ingrese RUN

<input type="text"/>	<input type="text"/>	.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
									K

- 1 A B C D
- 2 A B C D
- 3 A B C D
- 4 A B C D
- 5 A B C D
- 6 A B C D
- 7 A B C D
- 8 A B C D
- 9 A B C D
- 10 A B C D

- 11 A B C D
- 12 A B C D
- 13 A B C D
- 14 A B C D
- 15 A B C D
- 16 A B C D
- 17 A B C D
- 18 A B C D
- 19 A B C D
- 20 A B C D
- 21 A B C D
- 22 A B C D
- 23 A B C D
- 24 A B C D
- 25 A B C D
- 26 A B C D
- 27 A B C D
- 28 A B C D
- 29 A B C D
- 30 A B C D
- 31 A B C D
- 32 A B C D
- 33 A B C D
- 34 A B C D

- 35 A B C D
- 36 A B C D
- 37 A B C D
- 38 A B C D
- 39 A B C D
- 40 A B C D
- 41 A B C D
- 42 A B C D
- 43 A B C D
- 44 A B C D
- 45 A B C D
- 46 A B C D
- 47 A B C D
- 48 A B C D
- 49 A B C D
- 50 A B C D
- 51 A B C D
- 52 A B C D
- 53 A B C D
- 54 A B C D
- 55 A B C D
- 56 A B C D
- 57 A B C D
- 58 A B C D