

Serie	Forma
ED-DEFINT(17)	

Prueba de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Déficit Intelectual

Educación Diferencial

Nombre:

RUT:



ED

Déficit Intelectual

Prueba de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Estructura general de la prueba

La prueba está compuesta por dos secciones:

- En la primera, usted encontrará 2 preguntas abiertas.
- En la segunda sección encontrará 58 preguntas cerradas.

Instrucciones generales

- Para contestar la prueba, por favor utilice el lápiz pasta que se le proporcione.
- Si no está seguro de su respuesta, no conteste la pregunta.
- Si necesita hacer marcas o comentarios, solo puede utilizar este cuadernillo.
- No utilice diccionarios ni calculadoras.
- No se permitirán consultas una vez que comience la prueba.
- Usted dispone de 2 horas y 30 minutos para contestar la prueba.

Preguntas abiertas

A continuación se presentan las preguntas abiertas:

Conteste solo en el espacio asignado dentro de la prueba. Recuerde que lo que quede fuera de los márgenes indicados no podrá ser corregido.

Use el lápiz pasta que se le proporcionó y escriba con la letra más clara que le sea posible.

Este tipo de preguntas puede demandarle más tiempo que las preguntas de selección múltiple. Tenga en cuenta esta información para administrar adecuadamente su tiempo.

1 Lea la siguiente situación:

Un 2° Básico de una escuela con Programa de Integración Escolar está conformado por 35 estudiantes: cinco de ellos presentan necesidades educativas especiales transitorias (TDA-H y DEA) y dos, necesidades educativas especiales permanentes (DI leve y TEA de alto funcionamiento).

En la asignatura de Matemática, la profesora junto con sus estudiantes trabajarán el siguiente objetivo: Comprender la adición, en el ámbito numérico del 0 al 30, utilizando el modelo COPISI (concreto, pictórico y simbólico). Para ello, la docente diseñó la siguiente clase:

Clase
Inicio <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes responden a preguntas clave que realiza la profesora al presentar el objetivo de la clase: ¿en qué momentos utilizan la suma?, ¿cuál es la importancia de la suma?- Los estudiantes trabajan adiciones a partir de pictogramas (tarjetas con imágenes) de elementos que representan cantidades. Un compañero le entrega dos tarjetas a otro, quien las debe sumar. Luego el estudiante que las recibió le entrega dos tarjetas a su compañero.- Los estudiantes cantan la canción de la “suma mágica” con apoyo de un video de sus personajes animados favoritos.
Desarrollo <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes observan diversos materiales de apoyo presentados en la pizarra, tales como carteles móviles, cada uno con un dígito, cuya unión representa una cifra de dos dígitos menores de 30; una tabla de valor posicional, en la que se sustituye la U (unidad) por la imagen de un cubo y la D (decena) por la imagen de una torre compuesta por diez cubos; y las representaciones gráficas de cada cifra con los bloques multibase.- Los estudiantes observan cómo la docente desarrolla una adición con cada uno de estos materiales y, luego, resuelven adiciones en la pizarra con el material que ellos deciden utilizar. Posteriormente, revisan en conjunto con la profesora el trabajo realizado.- Los estudiantes desarrollan una guía de trabajo que contiene representaciones pictóricas y simbólicas con apoyo de material concreto (bloques multibase).
Cierre <ul style="list-style-type: none">- Los estudiantes juegan a la pelota preguntona. Este juego consiste en lanzar una pelota a un compañero para que la atrape y responda a una pregunta. El estudiante elige si entrega la respuesta de manera oral, simbólica (escribe el número), pictórica (dibuja la cantidad de elementos) o con material concreto. Luego, la lanza a otro compañero.- Los estudiantes responden a preguntas realizadas por la profesora, tales como: ¿qué hicimos en la clase de hoy?, ¿cómo sumamos?, ¿en qué otras situaciones puedes utilizar lo que aprendiste hoy?, ¿cuánto es 3 más 5?, ¿cómo representarías la suma 10 más 5?, ¿puedes inventar una suma y resolverla?

A. En el marco del Decreto N° 83, mencione dos principios del Diseño Universal de Aprendizaje que están presentes en la clase anterior.

B. Fundamente por qué está presente cada principio, señalando en qué actividades de la clase se evidencian.

----- Conteste en la siguiente página ----->

2 Lea la siguiente situación:

En un curso Básico 8, compuesto por estudiantes con discapacidad intelectual, su profesora decidió implementar unificadamente los métodos Global de Lectura y Matemática Funcional para abordar de forma transversal distintos objetivos y atender a la diversidad de los estudiantes. Con este fin elaboró un proyecto que se llevará a cabo en un taller exploratorio, en el cual los estudiantes comprarán ingredientes para preparar completos, los que serán vendidos durante el horario de almuerzo en el establecimiento. A continuación, se describen las actividades de este taller:

La actividad inicia con la disposición de un material diseñado acorde con las necesidades de accesibilidad de cada estudiante, teniendo todos la misma conformación general (hoja termolaminada con una tabla de tres columnas y múltiples filas con velcro en cada casillero, una serie de fichas con palabras e imágenes de alimentos y cantidades en representación de números y kilogramos). La tarea de los estudiantes consiste en seleccionar las fichas que corresponden a la preparación de completos y designarles la cantidad necesaria para elaborar 50 productos. Algunos de los estudiantes realizarán además el cálculo de cantidades y valores. Luego, mediados por su profesora, los alumnos compararán el resultado de sus tablas, llegando a un consenso sobre cuáles serían los productos y las cantidades pertinentes para comprar.

Continuando con la actividad, los estudiantes van al supermercado más cercano. En este comparan precios y realizan las compras. Finalmente, de regreso a la escuela, se organizan en equipos de acuerdo con las funciones planificadas y, según el perfil de apoyo de cada estudiante, desempeñan las siguientes tareas: lavado de alimentos, pelado y picado de verduras, cocción de vienasas y apertura de pan, armado de completos, distribución de productos y venta y cierre de caja (cálculo de costos y ganancias: solo dos estudiantes se harán cargo de esta tarea).

A. Exponga dos argumentos de por qué las actividades diseñadas por la profesora contribuyen al desarrollo de habilidades intelectuales de los estudiantes. Para cada argumento considere como ejemplo una de las actividades diseñadas por la profesora.

----- Conteste en la siguiente página ----->

1 Lea la siguiente situación:

Una educadora diferencial de un curso Básico 5 de una escuela especial confecciona paneles visuales con los horarios del curso, en los que quedan especificadas las actividades que han de realizar en cada momento. Según argumenta la educadora, esto resulta eficaz para que los estudiantes organicen sus tiempos y los ayude a centrar su atención.

Según la información anterior, ¿qué área de desarrollo se está apoyando directamente con la medida pedagógica adoptada por la educadora?

- A Práctica.
- B Cognitiva.
- C Ocupacional.
- D Comunicativa.

2 Lea la siguiente situación:

Susana, una joven con discapacidad intelectual, es notificada de que ha sido aceptada en un empleo con apoyo al cual había postulado. El informe del proceso de selección inclusivo refiere que: maneja habilidades de lectura y escritura básicas, escucha las indicaciones y luego las ejecuta, lo que inicia lo finaliza, demuestra eficiencia motriz en tareas de accionar y manipular. No obstante, el intermediador laboral observa en ella ansiedad frente a situaciones de exigencia (se lleva los dedos a la boca y balancea su cuerpo).

Según la situación anterior, ¿en qué área del desarrollo requiere apoyo Susana?

- A Cognitiva.
- B Psicomotora.
- C Socioafectiva.
- D Comunicativa.

3 Lea la siguiente situación:

Fernando es un joven con discapacidad intelectual, que se encuentra realizando su práctica en una empresa embotelladora. Su actividad laboral consiste en llevar un registro de la cantidad de cajas que se deben despachar en la jornada de la mañana.

El empleador informa al educador diferencial, que actúa como coordinador del Programa de Inclusión Laboral de Fernando, que el joven vio a un compañero de trabajo atentando contra las normativas de la empresa y no dio aviso, porque este compañero le dijo que si hablaba “no iban a ser más amigos”. El educador se entera de esta situación e inicia un plan de apoyo para el joven.

Según la situación enfrentada por el joven, ¿en qué habilidades del Enfoque multidimensional debe centrar su plan de apoyo el educador?

- A Sociales.
- B Prácticas.
- C Conceptuales.
- D Intelectuales.

4 Lea la siguiente situación:

Inés es una estudiante perteneciente a una escuela especial de Nivel Laboral, que presenta una discapacidad intelectual moderada. Su familia está muy interesada en que pueda adquirir autonomía e independencia para que en el futuro pueda incorporarse al mundo laboral. Inés desea encontrar un trabajo en alguna de las ocupaciones en las que ha adquirido experiencia y conocimiento, tal como panadería, repostería o atención al público.

Según la situación descrita, ¿en cuál dimensión del Enfoque multidimensional debe focalizarse una evaluación de la estudiante?

- A Contexto.
- B Conducta adaptativa.
- C Habilidades intelectuales.
- D Participación, interacciones y roles sociales.

5 Lea la siguiente situación:

Ruth es una estudiante de doce años con discapacidad intelectual. La estudiante destaca por el uso que hace del lenguaje expresivo y comprensivo, también por su dominio en conceptos relacionados con el dinero y su uso. Sin embargo, sus padres han manifestado preocupación porque Ruth parece no darse cuenta de cuando alguien quiere manipularla o embaucarla, lo que podría aumentar las probabilidades de que sea engañada por extraños.

Según la situación anterior, ¿en qué habilidades del Enfoque multidimensional requiere de apoyo Ruth?

- A Sociales.
- B Prácticas.
- C Conductuales.
- D Conceptuales.

6 Lea la siguiente situación:

Los profesores de un taller laboral han implementado el uso de una aplicación para el celular que les permite a los estudiantes, que se encuentran realizando pasantías en empresas, utilizar la aplicación cada vez que lo requieran, accediendo a un menú con imágenes que representan las dificultades más frecuentes con las que se podrían encontrar en sus trabajos. Una vez seleccionado el problema, hacen un clic y se despliega un menú con diferentes opciones de respuesta a la dificultad, siendo el propio estudiante quien decide qué hacer.

¿Por qué el apoyo implementado por los profesores desarrolla habilidades intelectuales en los estudiantes?

- A Porque promueve el desarrollo de actividades de la vida diaria.
- B Porque incentiva el uso práctico de una herramienta tecnológica.
- C Porque permite tomar decisiones para la resolución de problemas.
- D Porque facilita la comprensión sobre las funciones de una aplicación.

7 Lea la siguiente situación:

Juan, estudiante de trece años con síndrome de Down, se incorpora como alumno nuevo a una escuela especial. La educadora diferencial recibe una síntesis del informe del anterior centro educativo, en el cual se menciona que Juan requiere apoyo para el desarrollo de sus tareas en la función ejecutiva de memoria de trabajo.

¿Cuál de las siguientes estrategias debe considerar la educadora en el trabajo con Juan, para dar respuesta a la necesidad de apoyo detectada?

- A** Priorizar unas tareas sobre otras, en tiempos determinados.
- B** Otorgar variados ejemplos de cómo llevar a cabo las tareas.
- C** Utilizar en las tareas elementos como apuntes, listas y esquemas.
- D** Entregar indicaciones claras y precisas sobre las partes de una tarea.

8 Lea la siguiente situación:

En un 2° Básico de una escuela especial, la profesora de un grupo de estudiantes con discapacidad intelectual se propone desarrollar la habilidad de comparación en el contexto del trabajo del siguiente Objetivo de Aprendizaje (BC 2012): “Demostrar comprensión de las narraciones leídas: extrayendo información explícita e implícita [...]; identificando y describiendo las características físicas y los sentimientos de los distintos personajes [...]; estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias [...]”.

Si la profesora comienza con la lectura de una fábula, ¿cuál de las siguientes experiencias de aprendizaje le permitiría desarrollar esta habilidad en sus estudiantes?

- A** Entregar una lista de las características de algunos personajes de la fábula y pedirles a los estudiantes que las asocien con el personaje que corresponde.
- B** Crear una instancia de diálogo en la que los estudiantes puedan opinar frente a las acciones de los personajes, tomando como criterio qué harían ellos en su lugar.
- C** Realizar una conversación con los estudiantes en la que recuerden personajes de otras narraciones y comenten en qué se parecen estos con los personajes de la fábula leída.
- D** Pedir a un grupo de estudiantes que represente los personajes de la fábula y a los demás compañeros del curso que identifiquen las características que se observan por medio de esta personificación.

9 Lea la siguiente situación:

En un curso Básico 8 de una escuela especial, la educadora diferencial propone a sus estudiantes jugar a ser periodistas. Para esto, se dirigen a la sala de computación y trabajan en un archivo Word con el formato de una noticia de un periódico, para que la creen, escriban y, posteriormente, la lean a sus compañeros.

Considerando que los estudiantes requieren apoyo para organizar sus ideas, ¿cuál de las siguientes intervenciones de la educadora puede favorecer sus procesos de aprendizaje?

- A** Ofrecer a los estudiantes un modelo de noticia como guía.
- B** Otorgar a los estudiantes preguntas clave que los orienten.
- C** Entregar a los estudiantes una noticia incompleta que deban finalizar.
- D** Mostrar a los estudiantes una imagen del hecho principal que los encauce.

10 Lea la siguiente situación:

El curso Básico 6 de una escuela especial está formado por estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve y moderada. En las actividades pedagógicas se ha observado que los estudiantes, en general, presentan labilidad atencional, con breves periodos de productividad.

Considerando los antecedentes anteriores, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas debería efectuar el equipo multidisciplinario para apoyar el desarrollo de la atención en los estudiantes?

- A** Implementar una caja mágica para explorar objetos a través del tacto y, luego, nominarlos.
- B** Incluir el uso de guías con la secuencia de actividades que se desarrollarán durante el día.
- C** Integrar juegos como laberintos que los estudiantes puedan intercambiar una vez que los resuelvan.
- D** Incorporar láminas con las temáticas que se trabajarán en clases para que los estudiantes las describan.

11 Lea la siguiente situación:

Bastián tiene doce años, presenta discapacidad intelectual y es estudiante de una escuela regular. La profesora lo describe como un estudiante que tiene un aprendizaje concreto y secuencial, estructurado y ordenado. Presenta necesidades de apoyo para adaptarse a los cambios en la rutina escolar, por ejemplo: trabajar con otro profesor que no sea su profesora jefe y cambiar de compañero de mesa. Por esto, el equipo de aula ha decidido apoyarlo en el desarrollo de su flexibilidad cognitiva.

Considerando la información anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias es adecuada para promover el desarrollo de la flexibilidad cognitiva?

- A Planificar trabajos en los que se secuencien claramente los pasos a seguir.
- B Ejecutar actividades expresivas, tales como juego de roles o dramatizaciones.
- C Realizar actividades que promuevan aprendizajes significativos que vinculen los nuevos aprendizajes con experiencias previas del estudiante.
- D Implementar trabajos que contengan diversas vías de solución y que lleguen a un mismo resultado, tales como realización de recetas, objetos tecnológicos, entre otros.

12 Lea la siguiente situación:

Pedro es un estudiante de 5° Básico con síndrome de Down y es parte del PIE de su establecimiento. Su profesora quiere fortalecer su memoria, pues cada día le pide al estudiante que lleve su libro a casa para reforzar la lectura, pero lo deja en la sala de clases.

¿Cuál de las siguientes acciones es apropiada para reforzar la memoria en estudiantes como Pedro?

- A Asignar a compañeros de curso como tutores para guiar a los estudiantes en los momentos de rutina.
- B Recordar a los estudiantes en cada etapa de la clase (inicio, desarrollo y cierre) las tareas que deben realizar.
- C Instalar una secuencia de autoinstrucciones para que chequeen las tareas que van desarrollando.
- D Implementar el uso de un sistema de anticipación con objetos concretos que puedan manipular.

13 Lea la siguiente situación:

Sofía, de siete años, es una estudiante con discapacidad intelectual que cursa 1° Básico en una escuela especial. La estudiante se encuentra trabajando con el fonema /m/ en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. Ha logrado nominar elementos de la sala que comienzan con este fonema, sin embargo aún no ha logrado reconocer su grafema.

¿Cuál de las siguientes actividades es adecuada para apoyar el aprendizaje del grafema “m”?

- A Unir la letra con dibujos de palabras que comienzan con “m”.
- B Ilustrar objetos y animales conocidos que contengan la letra “m”.
- C Escribir una frase que contenga palabras con “m” en una tira de cartón.
- D Segmentar una palabra que comienza con “m” y colocarla en dirección vertical.

14 Lea la siguiente situación:

En un 6° Básico de una escuela regular, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, se está trabajando la comprensión de textos orales. Florencia, estudiante de ese curso con discapacidad intelectual, requiere apoyo en la comprensión de algunos mensajes que contienen lenguaje figurado, ya que, por ejemplo, si la profesora de su curso comenta “esta sala es un horno”, Florencia no comprende que se refiere a un ambiente caluroso.

¿Cuál de las siguientes estrategias es adecuada para desarrollar el lenguaje figurado en estudiantes como Florencia?

- A Promover juegos de roles que se dirijan a la adaptación de diversos niveles de habla según el contexto.
- B Fomentar actividades que promuevan la participación en contextos ecológicos y funcionales que incrementen el léxico.
- C Hacer lecturas de relatos basados en experiencias de la vida cotidiana que contengan un vocabulario variado y diverso.
- D Realizar dramatizaciones de situaciones concretas en diversos contextos en las que deban inferir el sentido y la intención de los mensajes.

15 Lea la siguiente situación:

Edgardo, de cinco años, es un estudiante con discapacidad intelectual moderada que cursa NT2 en una escuela especial y se encuentra en una etapa simbólico emergente. La educadora diferencial, luego de evaluarlo a través de observaciones y diferentes instrumentos, recogió la siguiente información: el estudiante aún no ha adquirido la comunicación verbal y solo emite vocalizaciones, tiene baja visión y muestra hipersensibilidad auditiva. Las educadoras han decidido llevarlo a una salida pedagógica a un almacén para que se comunique en un contexto real de compra y venta utilizando un Sistema de Comunicación Alternativo Aumentativo.

Considerando la información anterior, ¿cuál de los siguientes Sistemas de Comunicación Alternativo Aumentativo es adecuado para que el estudiante utilice en la salida pedagógica?

- A Comunicador con sonidos de alto volumen.
- B Tablero de comunicación en base a conceptos.
- C Estantería de anticipación con objetos concretos.
- D Carpeta de comunicación con dibujos de alto contraste.

16 Lea la siguiente situación:

Javiera es estudiante de 2° Básico, que presenta discapacidad intelectual moderada y discapacidad motora leve con baja movilidad del hemisferio derecho. La profesora de su curso junto con la profesora diferencial describen que la estudiante es capaz de atender a los estímulos de su entorno, así como señalar y mostrar objetos y personas sobre las cuales se le pregunta; comprende instrucciones simples y a nivel expresivo solo se comunica a través de sonidos vocálicos. Actualmente, está comenzando a leer palabras con apoyo de imágenes a través del método de lectura global.

Considerando la información anterior, ¿cuál de los Sistemas de Comunicación Alternativo Aumentativo es adecuado para apoyar el aprendizaje de la lectura de Javiera?

- A Tablero de comunicación con fotocarteles.
- B Agenda o cuaderno de comunicación con palabras.
- C Software con pictogramas y audiodescriptor.
- D Tablero de comunicación hablado con activación de puntero cefálico.

17 Lea la siguiente situación:

Carlos, de quince años, estudiante del curso Básico 9 de una escuela especial, presenta discapacidad intelectual. En su evaluación fonoaudiológica se señala que presenta asimetrías bucales y paladar superior bajo. En el ejercicio de praxias, presenta problemas en la imitación y mantención de los gestos bucales en tiempo breve. En relación con su estilo comunicativo expresivo, es capaz de expresar sus sentimientos a través de expresiones faciales, elementos no verbales y paraverbales (entonación de la voz) y se encuentra en una etapa simbólica emergente. Sin embargo, el estudiante siente que los demás no siempre le entienden y muchas veces se aísla para evitar esta situación. El profesor de Carlos junto con la fonoaudióloga deciden diseñar una estrategia para apoyarlo.

Según la información anterior, ¿cuál de las siguientes estrategias es adecuada para apoyar a Carlos en su comunicación expresiva?

- A Trabajar con un tablero de comunicación con pictogramas y objetos concretos que complemente su lenguaje oral.
- B Utilizar una libreta o cuaderno de comunicación con pictogramas que le permita desarrollar comunicaciones fluidas.
- C Integrar en su rutina un tablero silábico que apoye su lenguaje oral cuando este no sea comprensible para el receptor.
- D Incorporar en su dinámica diaria el uso comunicativo de cualquier producto tecnológico que le ayude a minimizar sus necesidades.

18 Lea la siguiente situación:

La profesora de un curso Básico 6 de una escuela especial con estudiantes con discapacidad intelectual tiene como objetivo desarrollar en sus estudiantes habilidades prenuméricas, específicamente, la correspondencia uno a uno, en el marco de las matemáticas funcionales.

¿Cuál de las siguientes actividades podría incluirse en la rutina diaria de los estudiantes para lograr el objetivo propuesto?

- A Repartir una colación o un material a cada compañero.
- B Marcar en un calendario la fecha a medida que transcurren los días.
- C Ordenar la sala y guardar objetos, siguiendo los criterios de uso y utilidad.
- D Reproducir movimientos repetitivos, siguiendo un orden (aplauso, giro, salto, aplauso, giro, salto, etc.).

19 Lea la siguiente situación:

En un curso Básico 7 de una escuela especial, el profesor decide trabajar con sus estudiantes el objetivo de comparar cantidades de dinero según su valor.

¿Cuál de las siguientes estrategias es adecuada para trabajar el objetivo propuesto por el profesor?

- A Jugar a comprar productos: los estudiantes que representan a los compradores pagan con billetes y los vendedores deben calcular los vueltos.
- B Jugar a adivinar billetes a través de tarjetas de preguntas que contengan acertijos, tales como: “Este billete tiene un valor mayor que \$ 1 000 y menor que \$ 5 000, ¿qué billete será?”.
- C Jugar al sistema de columnas: los estudiantes, dado un precio, deben colocar en la columna correspondiente la cantidad de monedas y billetes que se requiere para realizar esa compra.
- D Jugar a la lotería de billetes y monedas: un estudiante dice en voz alta el valor de un billete o moneda y los estudiantes que tienen ese valor en su cartón, lo marcan, y así hasta completar.

20 Lea la siguiente situación:

En un curso Básico 8 de una escuela especial, en el marco del trabajo del manejo de dinero, el educador diferencial ha implementado una actividad llamada “el almacén”, mediante la cual, en la sala de clases, los estudiantes simulan situaciones de compra y venta de un almacén de barrio. El educador ha observado que sus estudiantes requieren apoyo específicamente en lo que respecta a establecer equivalencias entre los valores de monedas y billetes.

¿Cuál de las siguientes decisiones de la educadora podría favorecer directamente el aprendizaje en el que requieren apoyo los estudiantes?

- A** Incluir la actividad “¿qué puedo comprar”, en la que los estudiantes reciben una cierta cantidad de dinero y deben anotar qué productos pueden comprar con esa cantidad.
- B** Incorporar previamente a una compra un momento de clasificación, en el que los estudiantes reciban una cantidad de monedas y billetes que deben agrupar por color y tamaño.
- C** Practicar la resolución de problemas: se solicita a los estudiantes que hagan preguntas a sus compañeros que involucren la realización de operaciones de adición y sustracción de cantidades.
- D** Utilizar un sistema de columnas, en el que, dado un precio, los estudiantes escriben en la columna correspondiente la cantidad de monedas y billetes de cada valor que necesitan para realizar su compra.

21 Lea la siguiente situación:

Melissa es una estudiante con discapacidad intelectual que cursa un 2° Básico en una escuela especial y se encuentra en una etapa simbólica emergente. La profesora de su curso y su familia están trabajando con ella el desarrollo de la autonomía, ya que han visto que la estudiante aún no logra realizar acciones relacionadas con vestirse y desvestirse.

¿Cuál de las siguientes estrategias es la más adecuada para trabajar la habilidad adaptativa en la que requiere apoyo Melissa?

- A Implementar rutinas de vestido en un contexto de casa funcional dentro de la escuela.
- B Utilizar análisis de tareas en el hogar para que la familia las aplique en la rutina de vestido.
- C Instalar en el hogar un sistema de calendario de anticipación, con objetos concretos en la secuencia de pasos para vestirse y desvestirse.
- D Incluir a la familia en el diseño y ejecución de una instrucción sistemática con imágenes que descomponga la tarea en los pasos necesarios para vestirse y desvestirse.

22 Lea la siguiente situación:

Al iniciar el período escolar en una escuela especial, una educadora de NT1 decide trabajar con un grupo de cinco estudiantes con discapacidad intelectual el desarrollo de habilidades adaptativas por medio del siguiente Aprendizaje Esperado: “Manifestar independencia en las prácticas de higiene, para el cuidado y bienestar personal”.

Considerando los principios de las Bases Curriculares de Educación Parvularia y la información entregada, ¿cuál de las siguientes acciones es la más adecuada para comenzar a trabajar ese objetivo de aprendizaje?

- A Imitar diversas acciones de higiene cotidianas.
- B Presentar visualmente las diferentes situaciones de higiene.
- C Narrar un cuento que trate sobre la importancia de la higiene.
- D Participar en una canción que describa las acciones de higiene.

23 Lea la siguiente situación:

En un 1° Básico de una escuela especial, la educadora diferencial comienza a trabajar con sus estudiantes una unidad sobre habilidades de autocuidado. Ella ha observado que algunos estudiantes presentan requerimientos de apoyo en el cuidado de su apariencia externa, porque aún no detectan cuando sus vestimentas están mal puestas, se encuentran sucias o no corresponden a la sensación térmica. En su plan de trabajo, entre las actividades que ha seleccionado para desarrollar esta habilidad se encuentran: juegos de identificación de la ropa apropiada para distintas actividades (hacer deporte, salir a la calle o disfrazarse, por ejemplo), el uso de láminas con prendas de vestir asociadas al clima, modelamiento del cuidado y la limpieza de las vestimentas en juegos de dramatización.

¿Cuál de las siguientes actividades podría incorporar la educadora en su plan de trabajo para favorecer a los estudiantes en su requerimiento de apoyo?

- A** Instalar un espejo en la sala de clases para que los estudiantes observen su apariencia al llegar.
- B** Implementar el uso de una canción para acompañar la revisión diaria de la apariencia y vestuario de los estudiantes.
- C** Implementar en la rutina de vestuario de los estudiantes el uso de simuladores para atar cordones y abrochar botones.
- D** Organizar concursos de rutinas de vestuario en el que gana el estudiante que logra colocar sus prendas en el tiempo estipulado.

24 Lea la siguiente situación:

Antonio es un estudiante de 6° Básico de una escuela con PIE, tiene doce años, presenta discapacidad intelectual y ha alcanzado un nivel simbólico de comunicación. El equipo de aula ha observado que Antonio requiere de apoyo, porque en la sala come durante las clases, grita y, en ocasiones, agrade a sus compañeros.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas debería proponer el equipo de aula para apoyar a Antonio en el área social?

- A** La realización de un panel de acuerdos para la convivencia dentro de la sala de clases.
- B** La distribución de tarjetas de turnos en las actividades que vayan regulando la participación de los estudiantes.
- C** La integración de juegos que incluyan el uso de material didáctico para mantener la atención de los estudiantes.
- D** La inclusión de un calendario de anticipación con objetos concretos que representen las actividades que se desarrollarán durante el día.

25 Lea la siguiente situación:

El curso Laboral 1 está compuesto por quince estudiantes con discapacidad intelectual moderada a severa. En el módulo de Cocina y Alimentación Saludable, se implementó la estrategia de registro de ingreso y salida con un reloj tarjetero. Dicha logística, aceptada por los estudiantes, dio resultados positivos en comparación con otras metodologías previamente aplicadas.

En este caso, ¿por qué el uso de reloj tarjetero favorece el desarrollo adaptativo de los estudiantes?

- A** Porque experimentan una práctica de empleo con apoyo.
- B** Porque aumenta el repertorio de habilidades ocupacionales.
- C** Porque les permite administrar su tiempo durante la jornada.
- D** Porque permite llevar un registro sistemático de las asistencias.

26 Lea la siguiente situación:

Laura es una joven con discapacidad intelectual moderada que realiza su práctica en la cafetería de la escuela. Su labor consiste en preocuparse de que cada mesa tenga mantel, servilletero, florero y la caja con azúcar y endulzante. Debido a que su empleador no evaluó de manera positiva su desempeño, Laura comenzó a demostrar timidez y desconcentración en su trabajo. El educador diferencial de la escuela diseñó las siguientes acciones para apoyar la ejecución de sus labores: uso de un panel con el bosquejo de la mesa y los implementos que debe incluir, la distribución por categorías en un estante de cada implemento y la práctica del trayecto espacial que debe realizar para cubrir la totalidad de las mesas del local. Estas acciones obtuvieron resultados óptimos en poco tiempo, ya que Laura modificó su comportamiento y logró realizar sus tareas de forma autónoma.

¿Por qué la estrategia implementada por el educador contribuyó al desarrollo de las habilidades adaptativas de Laura?

- A** Porque permitió la internalización de las tareas y una secuencia fija en su actuación.
- B** Porque recibió un modelamiento de cada una de las labores, entregándole seguridad.
- C** Porque obtuvo la supervisión de un adulto, quien la motivó dejando de manifiesto su potencial.
- D** Porque logró que detectara y asumiera sus desafíos antes de la modificación de su desempeño.

27 Lea la siguiente situación:

Martina, estudiante con discapacidad intelectual leve, cursa 1° Básico en una escuela regular. La educadora diferencial junto con su profesora de curso han evidenciado que sus relaciones más significativas son con adultos y que la estudiante requiere apoyo en la relación con sus pares, ya que muestra falta de interés en los juegos con sus compañeros. Para la familia, el desarrollo de habilidades sociales es prioridad, ya que les gustaría que Martina tuviera amigas y compartiera intereses con sus compañeros.

¿Cuál de las siguientes acciones es la más adecuada para que el equipo de aula logre comprometer la participación activa de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales de Martina?

- A** Diseñar un perfil de apoyo en el área social junto con el psicólogo de la escuela para que la familia lo implemente en el hogar.
- B** Organizar talleres extraprogramáticos para personas con NEE en los que la familia pueda colaborar compartiendo actividades de interés.
- C** Elaborar una planificación centrada en la estudiante que considere a su familia, círculo de amigos, mapas de relaciones y actividades en la comunidad.
- D** Implementar un taller de padres que informe sobre el proceso de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes con discapacidad intelectual.

28 Lea la siguiente situación:

El educador diferencial de un curso Básico 7 junto con la psicóloga de una escuela especial se encuentran preparando actividades para fomentar la participación activa de las familias en las actividades escolares y extraescolares de los estudiantes. A partir de una exploración previa han podido advertir que los temas referidos a los roles y responsabilidades de los hermanos de niños y niñas con discapacidad intelectual es una fuente de inquietud para las familias.

¿Cuál de las siguientes estrategias sería más adecuada para favorecer la participación de la familia y las relaciones con hermanos de los estudiantes con discapacidad intelectual?

- A** Realizar una mesa redonda de discusión sobre el tema en la que participen los apoderados y el equipo de aula.
- B** Realizar charlas informativas sobre paternidad responsable y rol de los hermanos de estudiantes con discapacidad.
- C** Implementar un taller de hermanos con bloques temáticos definidos en función de las propuestas de las familias.
- D** Elaborar junto con los alumnos un folleto informativo sobre pautas de actuación de padres y hermanos de estudiantes con discapacidad.

29 Lea la siguiente situación:

Los estudiantes con discapacidad intelectual del curso Básico 7 de una escuela especial han creado junto con sus familias una serie de libros viajeros durante el año escolar, material que ha permitido el fomento lector y la participación de la familia en los procesos educativos de sus hijos. Como el material elaborado es de calidad y utilidad, el educador diferencial propone a los estudiantes presentar cada quince días un libro viajero a los niños y niñas del jardín infantil ubicado cerca de la escuela. De esta manera, los estudiantes podrán compartir sus creaciones, relatarle cuentos a los niños y niñas, participar en dramatizaciones, entre otras actividades. Las educadoras de párvulo aceptan la propuesta y se inician estas actividades con éxito.

¿Por qué la estrategia descrita fomenta la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual en la comunidad?

- A Porque fomenta las habilidades comunicativas de todos los estudiantes.
- B Porque permite a los estudiantes interactuar en otros espacios educativos.
- C Porque favorece las habilidades de lectura funcional de todos los estudiantes.
- D Porque permite dar a conocer el trabajo que los estudiantes realizan en las escuelas especiales.

30 Lea la siguiente situación:

En un 2° Básico de una escuela especial, los estudiantes requieren apoyo para relacionar la información de textos con sus experiencias previas. La educadora diferencial, en el marco de la lectura de un libro álbum de Anthony Brown “Voces en el parque” planifica una actividad llamada “Constelación de ideas”. Esta consiste en dibujar un mapa conceptual con formato de sol. En el círculo del medio se coloca la palabra central del texto (en este caso, “parque”) y los rayos se van completando con conceptos que surgen a raíz de preguntas, tales como: “¿qué palabras vienen a tu mente cuando escuchas la palabra “parque”?”. Al llevar a cabo la actividad, la educadora observa que pocos estudiantes logran decir palabras que se relacionan con el concepto trabajado.

¿Cuál de las siguientes acciones podría favorecer el logro del aprendizaje en el que requieren apoyo los estudiantes?

- A** Disponer de una selección de objetos recogidos en una visita al parque, por ejemplo: hojas secas, arena, pasto.
- B** Mostrar a los estudiantes tarjetas con palabras clave que se relacionan con el parque: columpio, árbol, perro, entre otras.
- C** Entregar a cada estudiante láminas con actividades que se realizan en el parque, tales como: jugar a la pelota, tomar helado, pasear al perro.
- D** Acompañar la pregunta motivadora de otras interrogantes que la contextualicen, por ejemplo: ¿has ido alguna vez al parque?, ¿qué viste en el parque?, ¿a qué jugaste en el parque?

31 Lea la siguiente situación:

Un educador diferencial está trabajando con sus estudiantes de 2° Básico estrategias de comprensión lectora de narraciones literarias. Para ello, ha implementado una actividad que tiene como objetivo identificar los hechos de un cuento, para luego secuenciarlos en orden cronológico. Esta consiste en completar una guía por grupo en la que deben anotar los hechos y luego numerarlos según el orden de aparición en el texto. El educador observó que sus estudiantes requieren apoyo para identificar los hechos de la narración.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas puede favorecer el logro de los aprendizajes trabajados por parte de los estudiantes?

- A Narrar oralmente el cuento.
- B Segmentar el cuento en párrafos breves.
- C Incorporar íconos gráficos en el cuento.
- D Destacar palabras claves dentro del cuento.

32 Lea la siguiente situación:

En un 2° Básico de una escuela especial, la educadora diferencial, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, está trabajando con textos instruccionales y ha planificado una clase en la que llevará una receta escrita para que los estudiantes la realicen y así evaluar la comprensión que tienen sobre este tipo de texto. A este curso asiste Mario, un estudiante con discapacidad intelectual, que en el semestre ha mostrado que requiere apoyo en la decodificación de los textos, porque aún lee de manera silábica y pierde la atención en los momentos de lectura.

¿Cuál de los siguientes apoyos puede favorecer el aprendizaje de Mario para que logre efectuar la actividad con sus compañeros?

- A Un video que muestre cómo se debe llevar a cabo la receta.
- B La receta con apoyo de imágenes que ilustren los pasos por realizar.
- C Una grabación del contenido de la receta para que la vaya escuchando.
- D La receta presentada con mayor espaciado entre una información y otra.

33 Lea la siguiente situación:

En un 2° Básico de una escuela especial, el educador diferencial, en la asignatura de Matemática, se encuentra trabajando el Objetivo de Aprendizaje (BC 2012) “Demostrar que comprende la relación entre la adición y la sustracción al usar la “familia de operaciones” en cálculos aritméticos y la resolución de problemas”. En una clase plantea el siguiente problema a sus estudiantes: Una señora fue a la feria y compró diez manzanas rojas y siete manzanas verdes. ¿Cuántas manzanas rojas más que verdes compró la señora?

Uno de sus estudiantes con discapacidad intelectual no logró resolver el problema. El educador observó que él sí comprendió la información, pero no logró llevar a cabo la operación, por lo que decide integrar un apoyo a la actividad.

¿Cuál de los siguientes apoyos debiera incorporar el educador diferencial para favorecer el aprendizaje del estudiante?

- A Realizar una simulación de la situación planteada en el problema.
- B Esquematizar la información del problema para que distinga los datos relevantes.
- C Entregar al estudiante manzanas rojas y manzanas verdes para que resuelva el problema.
- D Dar al estudiante el problema ilustrado a través de imágenes que representen cada acción.

34 Lea la siguiente situación:

En un 1° Básico de una escuela especial, una educadora diferencial diseña la siguiente actividad: en una mesa se colocarán fichas de trabajo que tendrán ilustradas cantidades de 1 a 10 perros, en otra mesa habrá pocillos con huesos recortados. Cada estudiante tendrá que ir a buscar en un solo viaje, los huesos necesarios para que cada conjunto de perros tenga la cantidad de huesos según la cantidad de perros. No pueden quedar perros sin huesos y tampoco un perro puede tener dos huesos. Finalmente, deberán escribir el número de perros y el número de huesos en su ficha. Entre su curso, la educadora ha observado que hay estudiantes que requieren apoyo en la noción de cardinalidad.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas debiera desarrollar la educadora antes de comenzar la actividad planificada para apoyar a los estudiantes en su necesidad de aprendizaje?

- A** Solicitar a los estudiantes que repartan un hueso recortado a cada compañero.
- B** Pedir a los estudiantes que cuenten la cantidad de huesos recortados que hay en total.
- C** Entregar a los estudiantes una recta numérica en la que ubiquen los números presentes en sus fichas.
- D** Indicar a los estudiantes que se agrupen en cantidades de compañeros según la cantidad de perros señalada en la ficha.

35 Lea la siguiente situación:

En un 1° Básico de una escuela especial, en la asignatura de Matemática, el educador diferencial se encuentra trabajando con los estudiantes el Objetivo de Aprendizaje (BC 2012): “Identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlas, usando material concreto”. El educador presenta a los estudiantes un set de láminas con dibujos de cuerpos geométricos, para que los asocien con los objetos que están en la sala de clases. En el desarrollo de la clase, observa que un grupo de estudiantes no logra realizar la actividad de asociación.

¿Cuál de las siguientes actividades puede apoyar a los estudiantes para lograr el objetivo de aprendizaje?

- A Relacionar los cuerpos geométricos con sus siluetas.
- B Clasificar los cuerpos geométricos a partir de sus formas.
- C Construir cuerpos geométricos de papel a partir de plantillas o redes.
- D Dibujar cuerpos geométricos siguiendo instrucciones que describen sus características.

36 Lea la siguiente situación:

En una reunión técnica de una escuela especial, la educadora diferencial expone cómo está abordado el trabajo del concepto de decenas con sus estudiantes de 1° Básico. La docente relata: “Nosotros repartimos mondadientes y elásticos a los alumnos, ellos empiezan a hacer grupos de diez mondadientes (uniéndolos con los elásticos) y a estos paquetitos les llaman decenas. Luego, pasan a hacer el ejercicio con otros objetos hasta que comprenden que a un grupo de diez cosas, se le llama decena”.

¿Por qué la estrategia realizada por la educadora diferencial permite trabajar el concepto de decena acorde con lo propuesto por las Bases Curriculares de Educación Básica (BC 2012)?

- A Porque propone el trabajo de forma manipulativa antes de pasar al pictórico.
- B Porque permite el trabajo de forma lúdica para luego representar el concepto.
- C Porque potencia el trabajo de forma exploratoria antes de pasar a lo operatorio.
- D Porque estimula el trabajo de una forma didáctica para luego reemplazar por símbolos.

37 Lea la siguiente situación:

En un 2° Básico de una escuela especial, el educador diferencial se encuentra trabajando el Objetivo de Aprendizaje (BC 2012): “Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre juegos con monedas y dados, usando bloques y tablas de conteo y pictogramas”. En una clase presenta una guía con la siguiente actividad:

Nombre	Edad (años)
Juan	7
Pablo	8
Rosa	8
Ana	6

Juan tiene años.

Rosa tiene años.

Pablo tiene años.

Ana tiene años.

¿Quién es el mayor de todos?	¿Quién es el menor de todos?

El docente ha observado que los estudiantes no logran responder las preguntas que se encuentran al final de la guía.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas puede realizar el educador para apoyar a sus estudiantes en el logro de la actividad y favorecer su aprendizaje?

- A Incorporar preguntas que se centren en la interpretación de los datos del gráfico.
- B Implementar ejercicios de conteo con ayuda de elementos reales que se encuentren en la sala de clases.
- C Realizar actividades de comparación de las cantidades extraídas del gráfico a partir de material concreto.
- D Presentar la información del gráfico en un pictograma que refleje pictóricamente las edades de los niños.

38 Lea la siguiente situación:

En la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, el educador diferencial de un 1° Básico de una escuela especial se encuentra trabajando con sus estudiantes el Objetivo de Aprendizaje (BC 2012): “Formular opiniones sobre situaciones del presente y del pasado, propias de su entorno familiar, escolar o local, y sobre otros temas de su interés”. En una de las actividades, los estudiantes traen fotos de sus padres, hermanos y abuelos a distintas edades y las clasifican en un papelógrafo que tiene una matriz de pasado y presente. El educador observa que un grupo de estudiantes requiere apoyo para distinguir entre estas categorías temporales.

A partir de la actividad anterior, ¿cuál de las siguientes acciones pedagógicas puede favorecer la adquisición de las categorías de pasado y presente?

- A** Instar a los estudiantes a que se imaginen cómo se verán en veinte años más y que personifiquen esta imagen con maquillaje, accesorios y vestuario.
- B** Invitar a los estudiantes a realizar un árbol genealógico con las fotografías recolectadas, en el que ubiquen a sus familiares según la descendencia.
- C** Pedir a los estudiantes que peguen sus fotos, las de sus papás y las de sus abuelos en una línea de tiempo, ordenada cronológicamente por las edades de cada uno.
- D** Solicitar a los estudiantes que investiguen con sus padres o abuelos cómo se comunicaban, se vestían y movilizaban cuando eran niños y comparar con la forma en que lo hacen actualmente.

39 Lea la siguiente situación:

En un 2° Básico de una escuela especial, la educadora diferencial se encuentra trabajando el Objetivo de Aprendizaje (BC 2012): “Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en las zonas norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado [...]”. Para una primera clase, la docente planificó la siguiente actividad: se reúnen en grupos de cinco estudiantes, cada grupo recibe un paisaje diferente de alguna zona de Chile y una guía de trabajo en la que deberán describir las características del paisaje y ubicarlo en un mapa de Chile. Esta guía permitirá a la educadora evaluar los conocimientos previos de sus estudiantes respecto de este objetivo.

En el curso hay tres estudiantes con discapacidad intelectual que requieren apoyo en la descripción de las imágenes.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas puede favorecer el desarrollo de la actividad por parte de los estudiantes que requieren apoyo?

- A Incluir en la guía una serie de preguntas claves.
- B Incorporar absurdos visuales de paisajes en la guía.
- C Estructurar la guía de modo que la puedan ir completando.
- D Incluir fotografías de lugares visitados por los estudiantes en la guía.

40 Lea la siguiente situación:

Un 1° Básico de una escuela especial se encuentra desarrollando el Objetivo de Aprendizaje (BC 2012): “Identificar y describir la ubicación y función de los sentidos proponiendo medidas para protegerlos y prevenir situaciones de riesgo”. En una clase, los estudiantes completan una guía de trabajo que contiene ejercicios en los que deben identificar los sentidos y, luego, preguntas que se refieren a la comprensión de sus funciones. En el curso, una estudiante con discapacidad intelectual logra identificar los sentidos, pero requiere apoyo para comprender sus funciones.

Desde el enfoque ecológico funcional, ¿cuál de las siguientes actividades es más adecuada para favorecer el aprendizaje de la estudiante considerando su requerimiento de apoyo?

- A Describir situaciones de su vida diaria en las que emplea los sentidos.
- B Experimentar diversas situaciones en las que debe utilizar los sentidos.
- C Construir y manipular maquetas de los órganos de los sentidos y sus partes.
- D Observar material audiovisual que contenga información sobre las funciones de los sentidos.

41 Lea la siguiente situación:

En un 2° Básico de una escuela especial, el educador diferencial se encuentra planificando una actividad para la asignatura de Ciencias Naturales, con respecto al Objetivo de Aprendizaje (BC 2012): “Explicar la importancia de la actividad física para el desarrollo de los músculos y el fortalecimiento del corazón, proponiendo formas de ejercitarla e incorporarla en sus hábitos diarios”. El educador propone incorporar una experiencia de aprendizaje que consiste en realizar, en forma colaborativa, un modelo simple y creativo que ilustre la función de los músculos durante el movimiento. Para ello, recomienda emplear materiales reciclados (cartón, pita y globos). Cada material representará los conceptos trabajados: los globos, los músculos; la pita, los tendones y el cartón, los huesos. El docente considera necesario incorporar a la actividad planificada un recurso para los estudiantes que requieren apoyo en la organización de las tareas.

Según el requerimiento de apoyo de los estudiantes, ¿cuál de los siguientes recursos pedagógicos podría incorporar el educador en la planificación para favorecer el logro del aprendizaje esperado?

- A Un software con actividades de localización de las estructuras en estudio.
- B Una guía con preguntas claves sobre los contenidos incorporados en la experiencia.
- C Un panel visible con los procedimientos requeridos para la elaboración del modelo.
- D Un set de láminas de pareos con imágenes de las estructuras y de acciones asociadas.

42 Lea el siguiente fragmento:

Cada una de las funciones en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social y luego, en el nivel individual; primero, entre las personas (interpsicológico), y luego en el interior del niño (intrapsicológico). Esto se aplica tanto para la atención voluntaria como para la memoria lógica y la formación de conceptos.

¿A cuál de las siguientes teorías se hace referencia en el fragmento anterior?

- A Teoría sociocultural.
- B Teoría cognitivista.
- C Teoría de la flexibilidad cognitiva.
- D Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

43 Lea la siguiente situación:

Ester es una estudiante con síndrome de Down que asiste a un NT2 en una escuela especial. La educadora le entrega un grupo de objetos y le solicita que los clasifique. En una primera instancia la estudiante no logra realizar la tarea, pero luego de que la educadora la va acompañando en la actividad mediante preguntas guías y con el apoyo del uso de bandejas etiquetadas, logra clasificar por el criterio color.

¿En cuál de los antecedentes entregados en la situación anterior queda de manifiesto el concepto de Zona de Desarrollo Próximo de Vygotski?

- A La muestra de las habilidades lógico-matemáticas de la estudiante.
- B La evidencia de un pensamiento concreto de la estudiante.
- C La mediación de la educadora para que la estudiante logre clasificar.
- D El uso de material concreto (objetos) para el desarrollo de la actividad.

44 ¿Cuál de las siguientes opciones presenta una implicancia directa de la noción de neurodiversidad en la educación?

- A** La realización de actividades que tienen como objetivo motivar a cada uno de los estudiantes.
- B** La realización de talleres extraprogramáticos que abordan los intereses de los estudiantes.
- C** El diseño de planificaciones que reconocen la individualidad y las potencialidades únicas de cada estudiante.
- D** La incorporación de otros especialistas a la escuela para abordar los requerimientos de apoyo de los estudiantes.

45 ¿Cuál de las siguientes acciones respondería de manera más adecuada al enfoque de la educación inclusiva?

- A** Diseñar actividades que consideren recursos y apoyos adicionales e individuales, a partir del currículum.
- B** Planificar actividades de aprendizaje, basándose en planes específicos que atiendan a diferentes tipos de discapacidad.
- C** Desarrollar prácticas pedagógicas con estrategias y apoyos equivalentes, considerando siempre el principio de igualdad.
- D** Elaborar actividades que agrupen a todos los estudiantes, considerando las dificultades de aquellos con necesidades educativas especiales.

46 Lea la siguiente situación:

A partir de una evaluación inicial aplicada a todos los estudiantes de 1° Básico, una profesora ha planificado una actividad de investigación de Ciencias Naturales en la que los estudiantes deben observar qué ocurre con los árboles en otoño y recolectar distintas hojas. Luego, se les invita a registrar lo observado y realizar una composición artística del otoño, seleccionando de manera libre una de las técnicas de arte ya trabajadas.

¿Cuál de las siguientes características de un aula inclusiva se refleja en la planificación de la clase anterior?

- A** La respuesta a la diversidad desde una metodología homogénea.
- B** La planificación con diferentes niveles de complejidad de aprendizaje.
- C** La presencia de un currículum estandarizado para todos los estudiantes.
- D** La interdisciplinariedad de la propuesta de planificación curricular ofrecida.

47 Lea la siguiente situación:

Catalina, una joven de veintitrés años de edad con discapacidad intelectual moderada, se encuentra cursando el taller de costura del Nivel Laboral 3. La estudiante se ha destacado por la prolijidad de sus confecciones. La profesora cree que esto se debe a que Catalina practica en el taller de costura de su madre. A la escuela llegó una invitación para postular a un puesto en una feria costumbrista de la comuna, donde se podrán vender productos artesanales. La profesora motivó a la joven a participar y ella lo hizo; sin embargo, no se adjudicó el puesto de trabajo. Su madre acudió a la municipalidad y constató que su hija quedó excluida debido a su situación de discapacidad.

¿Cuál de los principios mencionados en la N° Ley 20.422 fue vulnerado en la situación anterior?

- A** Intersectorialidad.
- B** Vida independiente.
- C** Participación y diálogo social.
- D** Accesibilidad y diseño universal.

- 48** ¿Qué establece el Decreto N° 170 respecto del ingreso y atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales de tipo permanentes?
- A Una nueva política nacional de NEE.
 - B Un cambio de enfoque en la integración educativa.
 - C Orientaciones con respecto al diagnóstico de las diversas NEE.
 - D Controles financieros para los sostenedores de los colegios con PIE.
- 49** En el marco del trabajo colaborativo con estudiantes con NEE, ¿cuál de las siguientes acciones compete exclusivamente al profesor especialista?
- A Planificar los apoyos pedagógicos.
 - B Determinar las necesidades educativas que derivan del diagnóstico.
 - C Diseñar actividades en las que todos los estudiantes con NEE participen y aprendan.
 - D Decidir respecto de la modalidad, procedimientos e instrumentos de evaluación pertinentes.
- 50** Lea el siguiente fragmento del Decreto N° 83:
- El sistema educativo debe propender a que todos los alumnos y alumnas alcancen los objetivos generales que estipula la Ley General de Educación independiente de sus condiciones y circunstancias personales o contextuales por medio de un currículum pertinente y relevante para los estudiantes.
- ¿A cuál de los siguientes principios que orientan los procesos de diversificación de la enseñanza corresponde el fragmento anterior?
- A Igualdad de oportunidades.
 - B Calidad educativa con equidad.
 - C Flexibilidad en la respuesta educativa.
 - D Inclusión educativa y valoración de la diversidad.

51 ¿Cuál de las siguientes aseveraciones se relaciona con el principio del Diseño Universal de Aprendizaje “Proporcionar múltiples formas de expresión”?

- A** Todos los estudiantes comprenden de forma diferente la información que se les presenta.
- B** Todos los estudiantes se diferencian en la manera en que ejecutan y aplican lo que saben.
- C** Todos los estudiantes se involucran de manera diferente y por diferentes razones en una situación de aprendizaje.
- D** Todos los estudiantes presentan estilos diferentes en la manera en que perciben la información que se les presenta.

52 Lea el siguiente fragmento del Decreto N° 83:

Los estudiantes presentan diversidad de estilos, capacidades y preferencias para desenvolverse en un ambiente de aprendizaje y expresar lo que saben, por lo que no existe un único medio de expresión que sea óptimo o deseable para todos.

¿A cuál de los principios del Diseño Universal de Aprendizaje alude el fragmento anterior?

- A** Proporcionar múltiples medios de ejecución.
- B** Proporcionar múltiples medios de compromiso.
- C** Proporcionar múltiples medios de participación.
- D** Proporcionar múltiples medios de presentación y representación.

53 A partir de lo que plantea el Decreto N° 83, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a un criterio que se debe considerar al implementar una adecuación curricular de acceso?

- A Temporalización.
- B Presentación de la información.
- C Enriquecimiento del currículum.
- D Priorización de objetivos de aprendizaje.

54 Lea la siguiente situación:

Una profesora de 2° Básico de una escuela especial, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, decidió adaptar el Objetivo de Aprendizaje: “Identificar el género y número de las palabras para asegurar la concordancia en sus escritos”, porque observó que sus estudiantes requieren más apoyo para establecer la concordancia de género en la producción de textos simples. En consecuencia, la docente lo adecuó a: “Identificar el género de palabras aisladas”.

En la situación anterior, ¿cuál de los siguientes criterios utiliza la profesora en la adecuación curricular propuesta?

- A Eliminación de aprendizajes.
- B Graduación del nivel de complejidad.
- C Enriquecimiento del currículum.
- D Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.

55 Lea la siguiente situación:

Eusebio, estudiante de 6° Básico, no ha logrado los aprendizajes referidos a la resolución de problemas matemáticos esperados para el nivel que cursa. Por ello, el equipo de aula del establecimiento organizó un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) orientado al reforzamiento de habilidades cognitivas subyacentes a los desafíos evidenciados, por medio de talleres, en los cuales se realizan juegos y actividades de organización de datos y resolución de problemas de la vida cotidiana.

¿Cuál de los siguientes criterios fue considerado para la elaboración del PACI?

- A Graduación de la complejidad de un contenido relevante por sobre otro.
- B Selección y priorización de objetivos de aprendizaje fundamentales y conocidos.
- C Flexibilización de los tiempos de aprendizaje del currículum establecido para el nivel.
- D Enriquecimiento y complementariedad del currículum a través de aprendizajes específicos.

56 Lea el siguiente fragmento del Decreto N° 83:

Debe permitir a los estudiantes realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos materiales, dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas diseñadas específicamente para disminuir las barreras que interfieren la participación del estudiante en los aprendizajes.

¿A qué criterio del diseño de adecuaciones curriculares de acceso corresponde el fragmento anterior?

- A Forma de respuesta.
- B Organización del entorno.
- C Presentación de la información.
- D Organización del tiempo y el horario.

57 Lea la siguiente situación:

Rosario, estudiante de 3° Básico, presenta desafíos en su escritura. Si bien ha desarrollado los procesos de lectura y escritura, su letra es poco legible, lo que dificulta la comprensión de sus respuestas en evaluaciones y tareas. En una actividad cuyo objetivo era la redacción de una fábula, el equipo de aula propuso a la estudiante escribir su texto usando un computador, con el fin de disminuir la barrera que implica su caligrafía.

¿Qué criterio fue considerado por el equipo de aula al realizar la adecuación curricular mencionada?

- A Diversificar la forma de respuesta.
- B Organizar el entorno de acuerdo con las NEE.
- C Enriquecer los contenidos del currículum.
- D Diversificar la forma de presentación de la información.

58 Lea la siguiente situación:

La educadora diferencial del nivel Básico 7 se encuentra iniciando el año escolar y ha organizado sus actividades pedagógicas con el fin de recolectar información individual de sus estudiantes. Para ello, ha llevado a cabo las siguientes acciones: entrevistas a los apoderados, detección de barreras y facilitadores del entorno y análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos de las pruebas informales de diagnóstico del ámbito curricular.

Según el Decreto N° 83, ¿qué aspecto de la evaluación diagnóstica individual aún le falta por incluir a la educadora?

- A Detección de los estilos de aprendizajes predominantes.
- B Determinación de los aprendizajes prescritos en el currículum.
- C Distinción de los recursos y medios de apoyo con que cuenta el colegio.
- D Identificación de los factores contextuales que inciden en el aprendizaje.

Nombre:

RUT: - Sexo: F M

Sala:



Déficit Intellectuel



	A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	A	B	C	D
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	A	B	C	D
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	A	B	C	D
56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Serie



