

	Forma
EE-TEL(20)	

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

Trastorno Específico del Lenguaje

Educación Especial

Nombre:

RUT:



EE

Trastorno Específico del Lenguaje

Instrumento de conocimientos específicos y pedagógicos

Estructura general del instrumento

El instrumento de evaluación está compuesto por 60 preguntas cerradas.

Instrucciones generales

- Para contestar por favor, utilice el lápiz que se le proporcione.
- Si necesita hacer marcas o comentarios, solo puede utilizar este cuadernillo.
- No puede utilizar teléfono celular, diccionario o calculadora.
- No se permiten consultas una vez que se dé inicio a la aplicación del instrumento.
- El tiempo disponible para responder es de 2 horas y 30 minutos.

Preguntas cerradas

A continuación se presentan las preguntas cerradas:

Para responder esta sección:

1. Desprenda la hoja de respuestas. Complete toda la información que se solicita en la primera para: nombre completo, RUT, y el código de la sala donde está rindiendo el instrumento.

Recuerde marcar con una X cada casilla correspondiente a los números de su RUT.

Nombre:

Sala: Forma:

Ingrese RUN

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
									K

2. Luego se presenta el listado de preguntas con las cuatro opciones de respuesta (A,B,C,D). Marque con una X la opción que considere correcta.

1	A	X	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

3. Si en alguna pregunta quiere cambiar su respuesta raye hasta llenar **completamente la casilla que marcó inicialmente**. Después marque con una X la casilla de la opción que considere correcta. Fijese muy bien antes de hacer un cambio, porque una vez que elimine una opción ya no podrá volver a usarla como alternativa. **Usted no podrá usar corrector.**

1	A	■	X	D
---	---	---	---	---

1 ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a la definición de "Discapacidad" desde el Enfoque Biopsicosocial?

- A** Es una situación que presenta múltiples desventajas para una persona determinada, como consecuencia de que tiene una o más deficiencias o discapacidades, las cuales restringen u obstaculizan el desempeño de un rol que debería ser normal para su contexto; considerando su edad, sexo y los factores sociales y/o culturales que coexisten.
- B** Es la condición en que se encuentra una persona y que es producida por una enfermedad, trauma o una condición de salud determinada; necesita cuidados médicos y/o tratamientos individuales realizados por profesionales. Este tratamiento tiene como propósito conseguir la cura de esta condición o bien, que la persona tenga un cambio en su conducta y se adapte mejor.
- C** Es un fenómeno que principalmente tiene un origen social y que se enfoca en la integración plena de todas las personas en la sociedad, de esta forma no se considera como un atributo propio de una persona, sino que se percibe como una compleja agrupación de circunstancias que son fundamentalmente generadas por el contexto social en el que se desenvuelve la persona.
- D** Es un fenómeno multidimensional, en el cual existe una interacción multidireccional entre una persona y el contexto socioambiental en el que se desenvuelve. Esto quiere decir que hay una interrelación entre la salud de la persona, las actividades que puede realizar y su verdadera participación en estas con los factores medioambientales que podrían actuar como barreras o ayudas.

2 ¿Cuál de las siguientes acciones es necesaria para la implementación del Enfoque Ecológico Funcional en el proceso de elaboración del PACI de un o una estudiante?

- A** Fortalecer el trabajo de aprendizajes básicos según el impacto que tienen en el proyecto de vida del o la estudiante.
- B** Priorizar el trabajo con objetivos de aprendizajes transversales que potencien el desarrollo de habilidades sociales.
- C** Establecer el trabajo de habilidades de la vida diaria basándose en las expectativas de la familia frente al desarrollo del o la estudiante.
- D** Eliminar los objetivos de aprendizaje que abordan las habilidades lingüísticas más complejas según las evaluaciones de los distintos profesionales.

3 ¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde a uno de los principios que sustentan los modelos basados en la diversidad y la inclusión?

- A** El desarrollo de métodos de evaluación de las discapacidades permite caracterizarlas de forma más completa.
- B** La calidad y cantidad de aprendizaje depende directamente de las características de desarrollo que presente el estudiante.
- C** Los factores ambientales y la respuesta educativa se consideran fundamentales en el proceso de aprendizaje de un estudiante.
- D** Conocer la etiología de los requerimientos de apoyo que presenta un estudiante permite establecer dispositivos de apoyo adecuados.

4 El esfuerzo del Estado chileno por incorporar principios inclusivos en las escuelas se alinea con otras leyes basadas en un enfoque de derecho.

¿Cuál de las siguientes medidas responde al Enfoque de derecho?

- A La incorporación de la subvención especial diferencial.
- B La creación de grupos diferenciales en escuelas regulares.
- C El establecimiento de medidas contra la discriminación arbitraria.
- D El desarrollo de un currículum predeterminado para estudiantes con NEE.

5 ¿Cuál de las siguientes opciones explica por qué la educación inclusiva asume un “modelo social” para atender la diversidad?

- A Porque la inserción de las personas con discapacidad crea una sociedad más justa.
- B Porque las personas con discapacidad han sido las más marginadas en la sociedad.
- C Porque el sistema educativo desprovee de apoyos para la inserción de todas las personas.
- D Porque la sociedad excluye a las personas con discapacidad de las escuelas regulares.

6 Lea la siguiente afirmación:

“Aunque el cerebro no deje de aprender durante toda la vida, es en la primera infancia que, a nivel neurológico, se establecen las bases o estructuras para todo aprendizaje posterior”.

Considerando la teoría de la neuroplasticidad cerebral, ¿cuál de las siguientes premisas explica esta afirmación?

- A Se genera el crecimiento de las estructuras cerebrales y craneales.
- B Se desarrollan procesos de migración neuronal de especialización de neuronas.
- C Se produce un crecimiento de las dendritas y el aumento de las conexiones entre las neuronas.
- D Se origina la sinaptogénesis o poda neuronal en zonas cerebrales necesarias para el desarrollo y crecimiento.

7 En el marco de un Enfoque inclusivo, ¿cuál es el principal aporte del Decreto N°67/2018 a los procesos de evaluación?

- A Asegurar el monitoreo constante y sistemático de los aprendizajes de los y las estudiantes con NEE, mediante la implementación de diversas formas de retroalimentación.
- B Procurar que se utilicen diversas formas de evaluación que consideren las distintas características, ritmos, formas de aprender, necesidades e intereses de los y las estudiantes.
- C Promover la participación activa de los y las estudiantes en los procesos de evaluación, creando instancias para que puedan involucrarse de forma más directa en sus evaluaciones.
- D Permitir la eximición de estudiantes de alguna asignatura del plan de estudio solo si sus dificultades persisten, pese a la implementación de estrategias diversificadas y adecuaciones curriculares.

8 ¿Cuál de las siguientes normativas establece medidas para la igualdad de oportunidades e inclusión social de las personas con discapacidad que implican que el Estado establezca exigencias de accesibilidad, vele por la realización de ajustes necesarios y prevenga conductas discriminatorias?

A Ley N°20.845/15.

B Ley N°20.422/10.

C Decreto Exento N°83/15.

D Decreto Supremo N°170/09.

9 Según las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿qué acción debe desarrollar una o un profesor de educación regular en las tres horas asignadas semanalmente para trabajar en el PIE?

A Participar de capacitaciones relacionadas con las NEET que presentan los y las estudiantes de su clase.

B Planificar adecuaciones curriculares pertinentes a los requerimientos de los y las estudiantes con NEET.

C Gestionar la adquisición de recursos de apoyo pertinentes a las necesidades de los y las estudiantes con NEET.

D Realizar reuniones con los y las apoderados para tratar temas socioconductuales que presentan los y las estudiantes con NEET.

10 De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de los siguientes procedimientos está contemplado en el proceso de detección y derivación de un o una estudiante para su ingreso a un PIE?

- A** Evaluación fonoaudiológica en la que se apliquen pruebas formales validadas a nivel nacional.
- B** Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades educativas especiales y los apoyos.
- C** Examen de salud en el cual se descarten problemas de audición, visión u otra condición de salud.
- D** Observación directa del comportamiento y funcionamiento social del o la estudiante, en el aula y fuera de ella.

11 Considerando lo señalado en el Decreto N°170/2009, ¿qué condiciones debe cumplir el instrumento psicopedagógico utilizado por el equipo de aula para determinar el acceso de un estudiante al PIE de un establecimiento?

A Validado y pertinente con la cultura del estudiante.

B Integrado y pertinente con los intereses del estudiante.

C Adaptado y pertinente con los aprendizajes previos del estudiante.

D Individualizado y pertinente con el estilo de aprendizaje del estudiante.

12 De acuerdo con las orientaciones del Decreto N° 170/2009, ¿cuál de los siguientes documentos se elabora en el proceso de reevaluación de un o una estudiante?

A Informe de familia.

B Informe de ingreso.

C Informe fonoaudiológico.

D Informe psicopedagógico.

13 En el marco de una educación inclusiva, ¿cuál de las siguientes situaciones expresa con mayor precisión el cumplimiento del Enfoque de Derechos, a partir de los fundamentos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia?

- A** Los padres de Catalina, estudiante que presenta una condición de Síndrome de Down, fueron notificados recientemente por el establecimiento al cual postularon a su hija de que el PIE del colegio dispone de cupos para su atención, por lo que podrán matricularla en NT1 el próximo año.
- B** El equipo de aula de Sofía, estudiante de NT2 que presenta una condición de DI, decide reducir la jornada escolar de la niña, pues durante las actividades realizadas en el último periodo de la mañana, su disposición al aprendizaje disminuye significativamente, lo que afecta su participación.
- C** Julián, estudiante de NT1, ingresó al establecimiento recién en el mes de septiembre, pues sus padres refieren que su condición de salud le impidió ingresar antes. Sus educadores notan que presenta desafíos en varias áreas, por lo que el equipo de aula decide brindar apoyos para dar respuesta a sus necesidades.
- D** El Centro de Padres y Apoderados de un establecimiento con PIE gestiona, a través de sus redes de apoyo, sesiones con un terapeuta ocupacional externo para atender las necesidades educativas de Pedro, estudiante de NT2 con diagnóstico de DI, quien presenta dificultades asociadas a un trastorno de integración sensorial.

14 Lea la siguiente situación::

Un equipo de aula de 3° Básico diseña una clase de Matemática en la que evaluará formativamente el desempeño de los y las estudiantes con respecto a la multiplicación. Para esto, diseñan una experiencia de aprendizaje que atienda a las características y necesidades de apoyo de todo el curso, ofreciendo los recursos necesarios para promover su participación.

¿Cuál de las siguientes experiencias refleja con mayor precisión la aplicación de los principios de accesibilidad y diseño universal de aprendizaje?

- A** Organizan estaciones rotativas para el trabajo de cada habilidad matemática en función de las multiplicaciones, en la que los estudiantes deberán resolver actividades individuales y en equipo utilizando material concreto, pictórico y/o simbólico.
- B** Solicitan el desarrollo de una guía de trabajo contextualizada según los intereses de los estudiantes sobre resolución de problemas multiplicativos, poniendo a disposición de ellos apoyos gráficos y modelando la resolución con ejemplos al comienzo de la actividad.
- C** Desarrollan una clase en la que proyectan una situación problemática que involucra la multiplicación, en que los estudiantes deberán explicar la manera en que encontraron la solución. Utilizan la estrategia del “palito preguntón” para asegurar la participación de todos los estudiantes.
- D** Diseñan una actividad en que se presenten situaciones de compraventa en que deban utilizar la multiplicación. Para asegurar la participación autónoma, la graduación de dificultad será acorde al desempeño del estudiante que presente mayores desafíos en la asignatura.

15 Lea la siguiente situación::

Sebastián tiene ocho años y estudia en una escuela especial en 1° Básico. Presenta una baja visión moderada de origen cortical y parálisis cerebral espástica. Se comunica a través de señas naturales y sistema de señalización de una alternativa utilizando su dedo. Sus habilidades comunicativas son adecuadas, ya que está conectado con los diversos contextos y se relaciona con sonrisas y gestos en las actividades con sus compañeros y educadoras.

Considerando lo anterior y el Decreto N° 83/2015, si Sebastián ingresara a una escuela regular, ¿qué principio para realizar adecuaciones curriculares es el más adecuado para que el estudiante pueda desarrollar las diversas actividades?

- A Igualdad de oportunidades.
- B Calidad educativa con equidad.
- C Flexibilidad en la respuesta educativa.
- D Inclusión educativa y valoración de la diversidad.

16 Lea la siguiente situación::

Solange es una estudiante que cursa 7° Básico en un colegio con PIE, presenta un diagnóstico de TDA y otro de epilepsia. Por este último, recibe un tratamiento con corticoides que le ha generado una leve rigidez motora, la cual se evidencia en su escritura, principalmente en la legibilidad, realiza grafemas de gran tamaño y ejerce una fuerte presión al escribir. Frente a esto, el equipo de aula determinó la implementación de una adecuación curricular de acceso que facilite su aprendizaje y participación en el currículum escolar.

A partir de lo anterior y de las orientaciones del Decreto N° 83, ¿qué criterios se deben considerar para generar una adecuación curricular de acceso según los requerimientos de la estudiante?

- A** La forma de respuesta debe permitir a la estudiante realizar actividades, tareas y evaluaciones a través de diferentes formas y con la utilización de diversos dispositivos o ayudas técnicas y tecnológicas.
- B** Los aspectos comunicativos y funcionales del lenguaje, como la comunicación oral o gestual, la lectura y escritura deben considerarse aprendizajes básicos y fundamentales en el desarrollo de la estudiante.
- C** La organización del entorno debe permitir a la estudiante el acceso autónomo, mediante adecuaciones en los espacios, ubicación y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.
- D** El grado de complejidad de un contenido debe variar, cuando esté por sobre o por debajo de las posibilidades reales de adquisición o cuando dificulte el abordaje de los aspectos esenciales de un objetivo de aprendizaje.

17 Según el Decreto N° 83/2015, ¿qué criterio se debe considerar al implementar una adecuación curricular de OA mediante la graduación del nivel de complejidad de estos?

- A** Plantear objetivos que sean alcanzables y desafiantes al mismo tiempo, basados en los objetivos de aprendizajes del currículum nacional.
- B** Incorporar objetivos no previstos en las Bases Curriculares y que se consideran de primera importancia para el desempeño académico y social.
- C** Seleccionar objetivos de aprendizaje que se consideran básicos, imprescindibles para su desarrollo y la adquisición de aprendizajes posteriores.
- D** Destinar un período más prolongado o fraccionado para la consecución y consolidación de ciertos aprendizajes sin que se altere la secuencia de estos.

18 Lea la siguiente situación::

El profesor de Educación Física y Salud de un 2° Básico trabajó durante el primer semestre el OA: “Practicar juegos o actividades motrices para aprender a trabajar en equipo, asumiendo diferentes roles (respetar al otro, recoger los materiales solicitados o liderar si se le asigna ese rol)”. Para abordar el objetivo, solicitó el apoyo del equipo PIE, ya que un estudiante con TEL presenta desafíos tales como:

- No colabora en actividades de orden de materiales.
- No sigue las instrucciones de los juegos, no asume roles.
- Presenta desafíos en destrezas motoras gruesas como: saltar a pie junto o alternando pies, correr con implementos, entre otros.

Considerando la situación presentada, ¿qué criterio es el más apropiado para realizar adecuaciones curriculares de OA que respondan a los requerimientos del estudiante?

- A** Prescindir de todos los elementos del OA que el estudiante ha demostrado que no logra.
- B** Sustituir temporalmente el OA planificado, reemplazándolo por otro de carácter más simple.
- C** Secuenciar, con mayor precisión, los niveles de logro con el fin de identificar el nivel de aprendizaje adecuado.
- D** Eliminar aspectos del OA planeado que no son considerados aprendizajes de base para los nuevos contenidos.

19 Lea la siguiente situación:

Agustín es un estudiante de cuatro años que está siendo evaluado para su ingreso a una escuela especial de lenguaje. Al completar la anamnesis, la mamá de Agustín le comenta al educador que en la casa todos los hermanos del estudiante y la familia del papá se han demorado en aprender a leer. Asimismo, señala que Agustín tenía dificultades para hacer las tareas en su otro jardín y que para ella es difícil apoyarlo porque no finalizó su escolaridad, por lo cual a veces le cuesta entender cómo realizarlas.

En su clase durante los primeros días, Agustín se muestra retraído, solo interactúa con algunos compañeros, aquellos que asistían junto con él al jardín anterior.

¿En cuál de los siguientes ámbitos requiere apoyo el estudiante?

- A Familiar.
- B Cognitivo.
- C Individual.
- D Emocional.

20 Lea la siguiente situación:

En el Primer Nivel de Transición de una escuela especial de lenguaje, la educadora mantiene la siguiente conversación con sus estudiantes que tienen entre tres y cuatro años:

Profesora: ¿Les gustó el cuento?

Estudiantes: Sííí...

Profesora: ¿Qué le pasaba a la tortuga?

Andrés: Un tortuga y el liebre corre... eh descue ganó

Profesora: Entonces la tortuga le ganó a la liebre, ¿cómo?

Andrés: Un totuga camino lento eh ganó.

¿En cuál de las siguientes dimensiones del lenguaje Andrés presenta un mayor desafío respecto del nivel de desarrollo esperado para su edad?

A Semántico.

C Pragmático.

B Fonológico.

D Morfosintáctico.

21 De acuerdo con el enfoque cognitivo, ¿cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a un planteamiento sobre el desarrollo del lenguaje?

A Postula que el desarrollo del lenguaje necesita de un cierto nivel de desarrollo de otras dimensiones que permiten su expresión.

B Considera que el desarrollo del lenguaje se construye a través de las interacciones que se generan entre el individuo y su entorno.

C Propone que el motor del lenguaje infantil se encuentra en la imitación de modelos lingüísticos y refuerzos que entregan los adultos.

D Plantea que el desarrollo del lenguaje se produce gracias a la existencia de estructuras innatas que predisponen a los estímulos lingüísticos.

22 Lea la siguiente situación:

Juanita es una estudiante de 2° Básico que presenta TEL. El equipo de aula ha detectado que la estudiante presenta desafíos en tareas de razonamiento lógico, que implican el almacenaje y procesamiento de información, por tanto, se han planificado actividades que le permitan estimular la habilidad psicolingüística de asociación auditiva.

¿Cuál de las siguientes experiencias de aprendizaje es pertinente para alcanzar el objetivo propuesto por el equipo de aula?

- A** Contar cuentos junto a sus compañeros.
- B** Escuchar y discriminar absurdos verbales.
- C** Escuchar y comprender analogías verbales.
- D** Descubrir conceptos a partir de adivinanzas.

23 ¿Cuál de las siguientes actividades es apropiada para fortalecer la función interaccional del componente pragmático?

- A** Interpretar los personajes de un cuento y luego explicar a los compañeros la razón de por qué eligieron ese cuento.
- B** Escuchar un cuento sobre las relaciones interpersonales para luego anunciar a sus pares la moraleja asociada a la historia.
- C** Clasificar en tarjetas de imágenes, que contienen situaciones que ocurren en el aula diariamente, aquellas que están bien o mal.
- D** Representar a un entrevistador y su entrevistado en un juego de roles improvisado a partir de un tema entregado por la educadora.

24 Lea la siguiente situación:

Algunos de los estudiantes del 1° Básico de una escuela con PIE presentan los siguientes desafíos a nivel pragmático:

- Valentina no logra mantener el tópico de la conversación, lo cual afecta las interacciones con sus pares quienes terminan confundidos.
- María se muestra tímida al momento de expresar lo que quiere, lo cual afecta sus posibilidades de comunicar necesidades, tales como ir al baño o plantear dudas.
- Carolina presenta desafíos, tanto al momento de exponer sus ideas en contextos lúdicos como en situaciones en las que se inventan diferentes juegos y sus reglas.
- Camilo no logra expresar sus sentimientos, deseos o gustos, por lo que en ocasiones sus pares terminan quedándose con los objetos con los que él quiere jugar.

¿Cuál de los estudiantes presenta dificultades en la función personal del lenguaje?

- A María.
- B Camilo.
- C Carolina.
- D Valentina.

25 Considerando la elaboración del Plan de Apoyo Individual, ¿cuál de los siguientes procedimientos es el más adecuado para determinar las necesidades de apoyo de un estudiante?

- A Entrevistas.
- B Estudio de caso.
- C Pautas de cotejo.
- D Registro anecdótico.

26 Lea la siguiente situación:

Emilia, de tres años y medio, es evaluada por el fonoaudiólogo de una escuela especial de lenguaje como parte del proceso de evaluación diagnóstica. Uno de los test aplicados por el profesional arroja el siguiente resultado: se observan 57 procesos de simplificación fonológica, encontrándose en riesgo. En su mayoría, los procesos son de estructura silábica y asimilación.

¿A cuál de los siguientes test fonoaudiológicos corresponde el resultado presentado anteriormente?

- A Test para la comprensión auditiva del lenguaje (TECAL).
- B Test para evaluar procesos de simplificación fonológica (TEPROSIF-R).
- C Screening Test of Spanish Grammar sub prueba expresiva.
- D Screening Test of Spanish Grammar sub prueba comprensiva.

27 Lea la siguiente situación:

La fonoaudióloga de una escuela con PIE se encuentra revisando las derivaciones realizadas por las educadoras de párvulos y de diferencial. Observa los siguientes antecedentes:

- Daniela requiere de apoyos para mejorar la producción de fonemas, pues realiza abundantes procesos de simplificación.
- Álvaro requiere de apoyos para mejorar sus estructuras morfosintácticas, pues presenta alteraciones significativas en el discurso.
- Gabriela presenta desafíos para articular correctamente el fonema /r/, pues lo sustituye aisladamente y en el interior de la palabra.
- Remigio manifiesta un habla entrecortada y repetición de algunas sílabas y sonidos, además de desafíos en la imitación de movimientos.

Según las orientaciones del DSM-5, ¿cuál de los siguientes estudiantes cumple con los criterios asociados a un TEL?

- A Álvaro.
- B Remigio.
- C Daniela.
- D Gabriela.

28 Lea la siguiente situación:

Clara es una estudiante de Segundo Nivel de Transición con TEL mixto, que asiste a una escuela especial de lenguaje. Al inicio del año escolar, el equipo de aula le realizó diversas evaluaciones para definir el plan individual de la estudiante y en la actualidad requieren conocer los avances que ha presentado en relación con los objetivos propuestos a comienzos de año.

¿Cuál de los siguientes procedimientos de evaluación es el más apropiado para el caso mencionado?

- A Entrevista con la familia sobre los avances observados en el hogar.
- B Implementación de un estudio de caso con apoyo de distintos profesionales.
- C Observación y registro en situaciones de juego espontáneo o dirigido por un adulto.
- D Implementación de una prueba estandarizada sobre los objetivos de la educación parvularia.

29 Lea la siguiente situación:

Esteban, estudiante de 2° Básico que presenta TEL mixto, acaba de ingresar a una escuela con PIE. Desde su escuela anterior se informa que, pese a las medidas de acompañamiento tomadas, ha manifestado escasos avances en las áreas abordadas, por lo cual, en el contexto de la evaluación inicial de ingreso, el equipo de aula ha decidido realizar un estudio de caso con la familia y con todos los profesionales que participan en su proceso de aprendizaje, con el fin de recabar toda la información relevante en torno a sus necesidades educativas especiales y de esta forma fundamentar las decisiones respecto de los apoyos que requiere para progresar en sus estudios.

¿Cuál de las siguientes actividades curriculares no lectivas es pertinente realizar a partir de la información recogida en el estudio de caso?

- A Gestión y comunicación fluida con la familia.
- B Construcción de un Plan de Apoyo Individual.
- C Producción de informes de avances semestrales.
- D Elaboración de una adaptación curricular de acceso.

30 Lea y observe el siguiente registro de TEPROSIF-R:

Nombre: Javiera.

Edad: 5 años.

Ítems	Registro	Estructura silábica	Asimilación	Sustitución
Auto	Amto			1
Indio	Injo	1		1
Micro	Miko	1		
Helicóptero	Helikortero		1	
Cuaderno	Kudemno		1	
Plátano	Patano	1		
Plancha	Pancha	1		
Pantalón	Patalo	2		
Árbol	Abol	1		
Guante	Gate	1		
Caperucita	Capelucita			1

Según los resultados del registro de TEPROSIF-R, ¿qué dificultad fonológica se observa con mayor frecuencia en las emisiones de Javiera?

- A Asimilación vocálica.
- B Aspiración de fonema trabante.
- C Reducción de grupos consonánticos.
- D Sustitución de fonemas líquidos entre sí.

31 Según las orientaciones del Decreto N°1.300/02, ¿cuál de las siguientes alternativas corresponde a una modalidad de atención a estudiantes con TEL en escuela de lenguaje?

A Implementar el plan de estudio de desarrollo lingüístico en el aula con la educadora especialista y el fonoaudiólogo.

B Llevar a cabo, por parte del fonoaudiólogo, la implementación efectiva de las planificaciones del aula elaboradas.

C Realizar el apoyo en aula de recursos con el profesor especialista junto a grupos conformados por cinco estudiantes.

D Trabajar colaborativamente entre el profesor especialista y el fonoaudiólogo en la implementación de la planificación del curso.

32 De acuerdo con el Decreto N° 1.300/02, ¿cómo se distribuye el trabajo del plan específico de estudio que realiza la fonoaudióloga en la escuela de lenguaje?

A En sesiones individuales, con una duración de 30 minutos, dos veces a la semana.

B En sesiones individuales o grupales de 30 minutos de duración, una vez a la semana.

C En sesiones individuales o en grupos de hasta 3 niños y/o niñas con una duración de 30 minutos.

D En sesiones grupales de 1 hora con hasta 3 niños y/o niñas, en conjunto con la educadora direferencial.

33 Según el Decreto N° 1300/02, ¿cómo se definen los apoyos pedagógicos para los estudiantes con TEL?

- A El educador especialista recibe las orientaciones y requerimientos de la evaluación fonoaudiológica; conforme al diagnóstico realiza un plan de apoyo y adaptaciones curriculares.
- B El educador especialista aplica pruebas que complementan las evaluaciones fonoaudiológicas y definen en conjunto un plan de apoyo para el progreso del estudiante en sus aprendizajes.
- C El educador especialista realiza un plan individual de apoyo conforme a las orientaciones de las bases curriculares y los requerimientos que presente el estudiante durante el proceso educativo.
- D El educador especialista realiza una evaluación psicopedagógica que complementa la evaluación fonoaudiológica; conforme a esos resultados, el educador especialista define los requerimientos de apoyo individual y apoyos en aula.

34 Lea la siguiente situación:

Al Primer Nivel de Transición de una escuela con PIE asiste Carlos, quien presenta TEL mixto. Su educadora ha observado que manifiesta desafíos para iniciar y mantener conversaciones, a las cuales responde con frases cortas y, generalmente, poco congruentes. En instancias de juego libre, a menudo llora cuando sus compañeros toman los juguetes disponibles que le interesan, no solicita los útiles de aseo cuando los necesita y, usualmente, no avisa cuando quiere ir al baño o tiene hambre. Su fonoaudióloga aprecia en él un vocabulario reducido para su edad y que presenta dificultades comprensivas.

Según el caso presentado, ¿qué apoyo es el más pertinente para ser implementado con el estudiante?





















- A Trabajar la construcción de oraciones, ampliando progresivamente su extensión.
- B Trabajar el ámbito pragmático, abordando y desarrollando las funciones del lenguaje.
- C Trabajar morfología, usando adecuadamente la concordancia de género y número en oraciones.
- D Trabajar conciencia fonológica, eliminando gradualmente procesos de simplificación.

35 Lea la siguiente situación:

Laura, educadora de 2° Básico, ha observado que sus estudiantes, entre quienes se encuentra Miguel con diagnóstico TEL, presentan desafíos en el área de la lectura. Debido a lo anterior considera relevante planificar actividades que fortalezcan la conciencia fonológica del fonema.











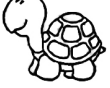

¿Cuál de las siguientes actividades es la más pertinente para desarrollar lo planificado por la docente?

A





PA				
PE				
LI				
CO				
LU				

B

Cuenta el número de sílabas de cada dibujo y pinta cada círculo.



	○ ○		○ ○
	○ ○		○
	○ ○ ○ ○		○ ○
	○ ○ ○		○ ○
	○ ○		○ ○ ○
	○ ○ ○		○ ○ ○ ○

C

	
E M S A	O P T A
	
D D A O	E O D D

D

Hay tantos cuadrados como sílabas tiene la palabra que representa el dibujo. Marca con una X en qué cuadrado corresponde la sílaba que se te indica. Fíjate en el ejemplo.

 ¿Dónde suena MAN? □ □ □	 ¿Dónde suena FAN? □ □ □ □
--	---

36 Lea la siguiente situación:

Camila es una estudiante de 5 años que al comunicarse utiliza recurrentemente expresiones como las siguientes:

- ¡Los niñas están contentas!
- ¡Los niños están jugando en la jardín!

¿Qué elemento del componente morfosintáctico se encuentra alterado en el discurso de Camila?

- A** Concordancia de género-número.
- B** Cierre gramatical.
- C** Conjugación del verbo.
- D** Organización sintáctica.

37 Lea la siguiente situación:

Jacinta, estudiante que presenta un TEL expresivo, asiste a Segundo Nivel de Transición en una escuela de lenguaje. A partir de los enunciados emitidos por la estudiante, tanto el educador como la fonoaudióloga, identifican que presenta procesos fonológicos de simplificación, pues asimila algunos fonemas, por ejemplo, dice [nuna] en vez de [luna].

¿Cuál de las siguientes actividades es apropiada para trabajar los procesos de asimilación presentados por la estudiante?

- A** Agrupar imágenes que contengan en su nombre el mismo sonido final.
- B** Separar autónomamente las sílabas de una palabra utilizando las palmas.
- C** Marcar las palabras más largas a partir de un grupo de palabras presentadas.
- D** Diferenciar imágenes que contengan en su nombre un solo fonema de diferencia.

38 Lea la siguiente situación:

Al Segundo Nivel de Transición de una escuela con PIE asiste Andrés, estudiante con TEL mixto. Parte del trabajo desarrollado con él se ha enfocado en el aumento de vocabulario, lo que le ha permitido manejar diversas categorías semánticas básicas, tales como animales, vestuario, alimentos, entre otras. Sin embargo, al momento de utilizar estas palabras, confunde aquellas que corresponden a la misma categoría, por ejemplo, en vez de decir “cuchara” dice “tenedor”.

¿Cuál de las siguientes actividades permite apoyar los requerimientos presentados por Andrés?

- A** Escuchar una serie de oraciones desorganizadas dadas por la profesora y expresarlas de forma correcta.
- B** Jugar al memorice, agrupando en pares las imágenes que suenan igual y mencionar el nombre de cada una ellas.
- C** Responder a preguntas tales como: ¿qué utilizo para comer?, ¿qué me sirve como abrigo?, entre otras, con apoyo de imágenes.
- D** Describir imágenes de situaciones cotidianas, respondiendo a preguntas tales como: ¿qué ves?, ¿qué hacen los personajes?, entre otras.

39 Lea la siguiente situación:

El 1° Básico de una escuela con PIE está compuesto por 35 estudiantes. Se caracterizan por disfrutar de juegos y actividades con material concreto, disfrutan de la lectura y de escuchar audiolibros, aunque, pese al goce que les producen las narraciones, sus evaluaciones en comprensión lectora han arrojado bajos resultados. El equipo PIE, a partir de registros de observación, ha detectado que presentan dificultades de acceso al léxico, en especial tres estudiantes con TEL, por lo cual ha decidido realizar todos los días actividades al inicio y cierre de la jornada que apoyen el incremento de su vocabulario.

¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para trabajar con los estudiantes?

- A** El juego del veo-veo: los estudiantes deben adivinar palabras, por ejemplo: “comienza con la letra r y terminen con la letra n, es pequeño y come queso: “ratón”.”
- B** Jugar a la pesca: se le entrega a cada estudiante una caña con la que debe atrapar una serie de peces con imán, cada pez tiene una sílaba y al sacar uno, debe decir palabras que comiencen con esa sílaba.
- C** Jugar a la caja de las sorpresas: el estudiante saca un objeto de una caja con diversos elementos, por ejemplo: telescopio, lupa, etc, lo describe y en conjunto con sus compañeros buscan el nombre de la palabra, hablando de su función o signos lingüísticos.
- D** Juego de secuencias de palabras: el estudiante escucha al comienzo palabras cortas que van aumentando a medida que va mejorando su retención de términos (el número de estímulos va de 2 a 5 palabras). Ejemplos: perro, caracol, etc.

40 Lea la siguiente situación:

Una educadora diferencial se encuentra trabajando en el aula de recursos con dos estudiantes de 1° Básico que presentan diagnóstico de TEL. La actividad planificada procura desarrollar el componente morfosintáctico de la siguiente forma: de una caja que contiene diferentes elementos, los estudiantes van sacándolos uno a uno, al mismo tiempo que realizan oraciones a partir del objeto extraído.

¿Cuál de los siguientes objetivos se trabaja a través de la actividad descrita?

- A Expresar estructuras oracionales de modo oral.
- B Expandir oraciones complejas, añadiendo elementos a estas.
- C Reformular los elementos de frases dadas, respetando su estructura.
- D Usar pronombres, respetando la concordancia con el resto de la frase.

41 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un Segundo Nivel de Transición de una escuela especial de lenguaje ha identificado que algunos estudiantes del nivel presentan dificultades para adaptar su discurso en función de distintos interlocutores, especialmente cuando se comunican con sus pares, quienes en ocasiones no logran comprender lo que les desean expresar. Esta situación se produce en diversos contextos, tanto dentro del aula como durante los recreos.

¿Cuál de las siguientes actividades es la más adecuada para abordar la necesidad identificada por el equipo de aula?

- A** Se les entregan distintos enunciados para diferentes contextos comunicativos, los cuales deben reproducir como una respuesta imitativa.
- B** Se les solicita presentar a sus compañeros su juguete favorito y posteriormente responder preguntas presentadas previamente.
- C** Se les muestran imágenes en las que se aprecian diversas emociones y los estudiantes deben identificar cómo se siente el niño en cada una de ellas.
- D** Se les distribuyen diversos elementos en la sala; en parejas, cada estudiante debe dar indicaciones, sin nombrar el elemento, para que su compañero lo descubra.

42 Lea la siguiente situación:

La docente de 1° Básico de un establecimiento con PIE ha planificado la creación de un cuento con sus estudiantes entre los cuales se encuentran dos que presentan TEL. Durante la actividad, cada niño irá agregando nueva información a lo contado anteriormente:

Profesora: Había una vez un ratón que salió a jugar y se encontró...

Estudiante 1: Un gran pedazo de queso.

Profesora: Ah, ¿de queso?... había una vez un ratón que salió a jugar y se encontró un gran pedazo de queso...

Estudiante 2: pero no se lo pudo comer porque...

Profesora: Había una vez un ratón que salió a jugar y se encontró un gran pedazo de queso, pero no se lo pudo comer porque estaba...

Estudiante 3: Cerca de un gato gordo y peludo....

¿Cuál de las siguientes opciones explica por qué la actividad anteriormente descrita favorece el desarrollo morfosintáctico de los estudiantes?

- A Permite estabilizar la estructura de la oración creada.
- B Posibilita el uso de preguntas con las partículas apropiadas.
- C Otorga un modelo de imitación de frases para repetir en seguida.
- D Permite expandir la oración y recibir modelos de conectores apropiados.

43 Lea la siguiente situación:

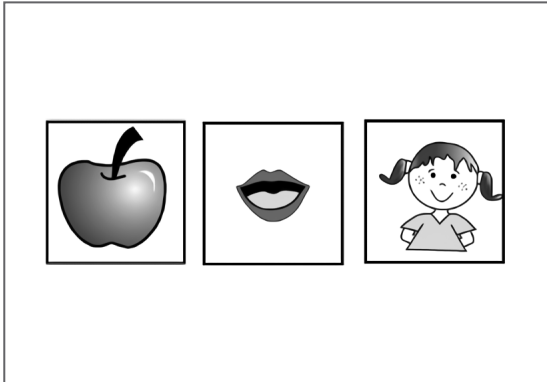
Romina, estudiante con TEL que asiste al 2° Básico de una escuela con PIE, se frustra habitualmente en las actividades de lectura que se organizan en su curso. Su educadora lo aduce al ejercicio de comparación que ha establecido con sus pares, quienes a diferencia suya en su mayoría ya poseen una lectura fluida, mientras que ella se encuentra recién comenzando el proceso lector. El equipo de aula ha decidido incorporar a sus planificaciones de lectura actividades de metacognición, con el fin de que la estudiante comprenda su proceso de acercamiento a la lectura.

¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para lograr el objetivo planteado por el equipo de aula?

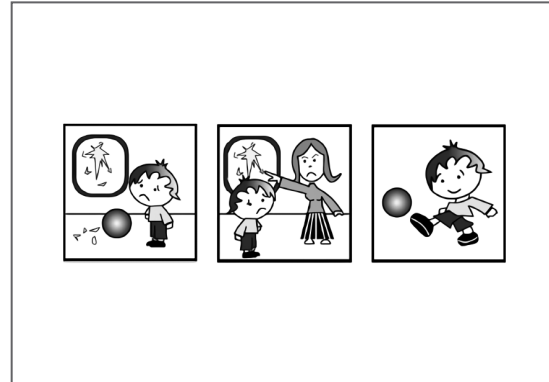
- A** La educadora le entregará un cuento a cada estudiante, lo leerán de manera individual y completarán una ficha de la lectura señalando los personajes principales y secundarios, acontecimientos y desenlace de la historia.
- B** La educadora les leerá un cuento breve y simple al comienzo de la actividad, luego al finalizar la lectura les preguntará sobre los sucesos más relevantes y les solicitará que realicen un dibujo sobre el nudo o desarrollo.
- C** La educadora le entregará un set de láminas a cada estudiante para que arme un cuento de su interés, lo relate a sus compañeros y conteste preguntas literales sobre los diferentes acontecimientos sucedidos en la narración.
- D** La educadora le entregará un cuento a cada estudiante, este lo leerá de manera individual y luego completará una pauta respondiendo para qué le sirvió y qué habilidades del pensamiento utilizó para comprender el cuento leído.

44 ¿Cuál de las siguientes actividades es la más pertinente para promover la estructuración oral de enunciados de un estudiante?

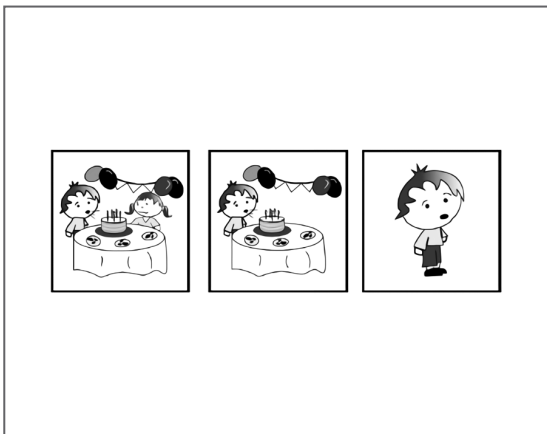
A Numera las imágenes para formar la oración: La niña come manzana.



B Coloca el número que corresponda para ordenar la secuencia.



C Arma y repite la siguiente oración: Un niño sopla las velas de la torta de cumpleaños de su hermana.



D Descubre los tres absurdos y coméntalos



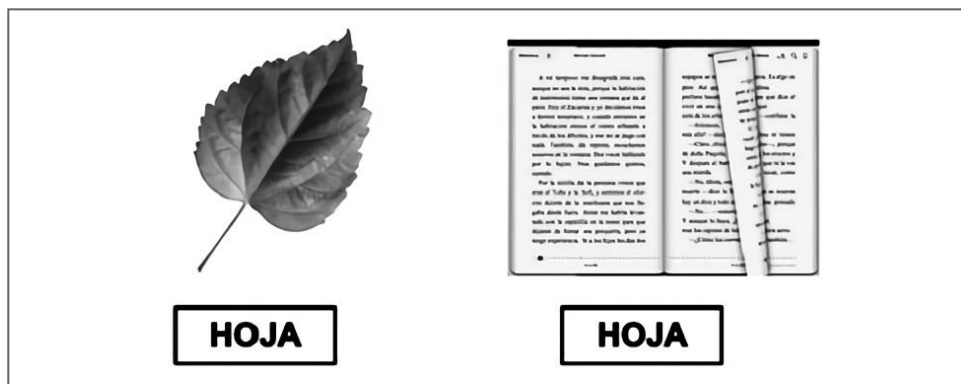
45 Lea la siguiente situación:

Una profesora invita a sus estudiantes a jugar a la “silla musical”. Les explica que cada vez que suene una canción deben caminar alrededor de las sillas, pueden bailar incluso, pero cuando la música se detiene deben ubicarse en el primer asiento que encuentren. El estudiante que se queda sin silla debe salir del juego. Esto se realiza sucesivamente hasta que queda un único niño.

¿Cuál de las siguientes habilidades fonológicas se encuentra ejercitando la profesora?

- A Atención auditiva general.
- B Discriminación auditiva selectiva.
- C Distinción de secuencias de sonidos.
- D Reconocimiento de fuente sonora.

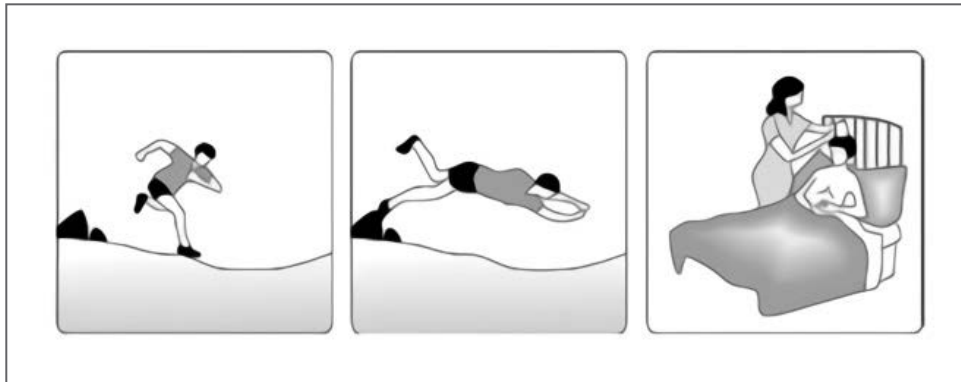
46 Una docente de 3° Básico presenta a sus estudiantes la oración “Se rompió la de este libro”, y les muestra las siguientes imágenes:



Luego les pide que determinen cuál de las dos imágenes completa correctamente la frase. ¿Cuál de las siguientes relaciones semánticas se encuentra estimulando la profesora con la actividad descrita?

- A Polisemia.
- B Hiperonimia.
- C Sinonimia.
- D Homonimia.

47 Observe las siguientes imágenes:



La profesora les presenta la primera y última lámina a los estudiantes, omitiendo la central, y realiza las siguientes preguntas:

Profesora: ¿Qué hace el niño? (Muestra la lámina 1).

Estudiante: Está corriendo.

Profesora: ¿Qué le pasó aquí? (Señala la lámina 3).

Estudiante: ¡Se pegó en la cabeza!

Profesora: ¿Qué le habrá sucedido?

Estudiante: Yo creo que se pegó con algo... es que estaba corriendo fuerte.

Profesora: ¿A alguno de ustedes le ha pasado algo similar?

Estudiante: Sí... Yo una vez me caí en la plaza, porque estaba corriendo y me dolió.

¿Cuál es la habilidad del componente semántico que más se favorece con la actividad presentada?

- A Asociación.
- B Clasificación.
- C Inferencia.
- D Evaluación.

48 Lea el siguiente diálogo:

Profesora: Vamos a formar la oración “Luis bebe agua”. Ahora vamos a segmentar la oración /Luis-/bebe-/agua/. ¿Cuántas palabras tiene la oración?

Valentina: Tres.

Profesora: Muy bien, yo dije “Luis bebe agua”. Esta oración tiene tres palabras, ¿cuáles son esas palabras?

Víctor: Luis.

Profesora: Muy bien, esa es una, ¿cuál otra?

Valentina: Bebe.

Profesora: ¿Y cuál es la última?

Víctor: Agua.

Profesora: Bien, ¿cuántas palabras tiene la oración “Luis bebe agua helada”?

Nicolás: Cuatro.

Profesora: Muy bien; ¿cuál es la diferencia entre Luis bebe agua y Luis bebe agua helada?

¿Cuál es la habilidad del componente morfosintáctico que se favorece con la actividad presentada?

- A Conciencia sintáctica.
- B Concordancia nominal.
- C Concordancia de preposiciones.
- D Cierre gramatical.

49 Lea la siguiente situación:

Jorge, de 6 años, presenta TEL. Mientras participaba en el juego de ponerle la cola al burro con sus compañeros, se le escuchaba dar instrucciones: “Alelante... ahora atrás”.

La profesora observó errores en la producción de palabras de Jorge.

¿Cuál de las siguientes acciones resultaría más pertinente que el estudiante realizara para abordar su desafío?

- A Tareas de estructuración de instrucciones.
- B Ejercicios de praxias articulatorias.
- C Actividades de contraste de fonemas.
- D Relaciones léxicas de conceptos de ubicación espacial.

50 Lea la siguiente situación:

A un 2° Básico de un establecimiento con PIE asiste Claudio, quien presenta TEL mixto. El equipo de aula ha definido apoyar al estudiante con una estrategia que le permita hacerse entender de manera eficiente en su entorno escolar, pues ha observado que tanto los profesores como los compañeros no logran comprenderlo, lo cual acaba generando en Claudio conductas de frustración y/o aislamiento social.

¿Cuál de las siguientes estrategias de apoyo en el aula es la más pertinente para abordar el desafío del estudiante?

- A Designar a un compañero que actúe como tutor y lo ayude a comunicarse e interactuar con los adultos o pares.
- B Disponer de un sistema de comunicación alternativa para apoyar la intención comunicativa del estudiante.
- C Instruir al estudiante para que apoye el mensaje oral que quiere transmitir con información escrita en frases simples.
- D Generar un espacio acogedor en el aula donde el estudiante pueda sentirse contenido frente a situaciones que le provoquen frustración.

51 Lea la siguiente situación:

Joaquín, un estudiante con TEL que cursa Segundo Nivel de Transición, manifiesta el siguiente comportamiento al interior de su sala de clases:

- Realiza rutina diaria en el contexto escolar con apoyo de su educadora.
- No logra seguir la secuencia de sacar material del mueble, jugar y luego ordenar.
- Omite pasos en tareas que presentan etapas o secuencias indicadas previamente.

¿Qué estrategia es favorable para lograr la adaptación del estudiante a rutinas de trabajo?

- A** Asignar un tutor sombra que se encargue por un periodo de modelar acciones y rutinas de trabajo, hasta que el estudiante las incorpore y las pueda realizar de manera autónoma.
- B** Incorporar un cronómetro o señal auditiva que indique al estudiante que debe realizar respectivas tareas asociadas a la rutina de clase o dejar de realizar algunas que no responden a ella.
- C** Otorgar apoyos verbales y visuales individuales, por ejemplo: horarios, normas de clase usando tarjetas de referencia, normas de las zonas de recreo y sala, que permitan apoyar la comprensión de la rutina.
- D** Planear actividades en las que pueda poner en práctica comportamientos o acciones apropiados en diferentes momentos de la rutina, realice juegos de roles o simule situaciones que le permitan identificar pautas de comportamiento.

52 Lea la siguiente situación:

En el Primer Nivel de Transición de una escuela especial de lenguaje se encuentran trabajando en el núcleo de convivencia y ciudadanía, específicamente el respeto de normas y acuerdos. En el curso hay algunos estudiantes que presentan desafíos para seguir algunas de las normas de convivencia que se han establecido de común acuerdo entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Según las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, ¿cuál de las siguientes estrategias es más pertinente para abordar los desafíos presentados por los estudiantes?

- A Propiciar juegos colaborativos, para luego reflexionar sobre las actitudes que facilitaron o dificultaron el logro del juego.
- B Escribir con la profesora las normas de convivencia establecidas en sala y discutir las en conjunto al iniciar cada jornada de clases.
- C Organizar juegos de roles, en los que algunos estudiantes imiten a sus compañeros y luego comenten cómo se sienten ante esas actitudes.
- D Dialogar con los estudiantes que presentan mayores desafíos y sus familias acerca de los motivos de las conductas que vulneran la sana convivencia.

53 Lea la siguiente situación:

En una escuela con PIE, los estudiantes de 1° Básico están trabajando el OA “Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100”. Tomás, uno de sus estudiantes con TEL, aún manifiesta desafíos en tareas que son lingüísticamente demandantes, como la de contar de 1 en 1 y llegar al 100, evidenciando dificultades para evocar los números a partir de su nombre.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones curriculares es más apropiada para dar respuesta a las necesidades del estudiante?

- A Adaptación de acceso en la organización del tiempo, otorgando mayor tiempo para las respuestas.
- B Adaptación de acceso en la forma de respuesta, a través del uso de diversos recursos gráficos o concretos.
- C Adaptación en la graduación de las actividades, definiendo metas alcanzables como graficar los numerales.
- D Adaptación curricular de acceso en el entorno, a través de la eliminación de distractores visuales en el aula.

54 Lea la siguiente situación:

Al 2° Básico de un establecimiento con PIE asiste Isabel, estudiante con TEL mixto, quien, a pesar de las estrategias diversificadas implementadas por el equipo de aula, aún presenta importantes desafíos en lectura. Actualmente, la estudiante lee algunas palabras bisilábicas y trisilábicas con apoyo del educador, pero no comprende lo que lee. El educador señala que Isabel manifiesta poco interés por la lectura y se frustra al no poder entender como sus compañeros.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones curriculares es más pertinente para dar respuesta a los desafíos de Isabel y fomentar su participación?

- A Adaptar previamente las lecturas por trabajar, incorporando pictogramas a los textos entregados a la estudiante.
- B Adecuar el tiempo para realizar las actividades de lectura, entregando más tiempo a la estudiante para su desarrollo.
- C Reorganizar el entorno, permitiendo que la estudiante pueda acceder libremente a distintos libros para revisarlos cuando ella lo desee.
- D Establecer la ayuda de un profesional que la apoye permanentemente durante las actividades de lectura hasta que logre realizarlas autónomamente.

55 Lea la siguiente situación:

A un Segundo Nivel de Transición de una escuela con PIE asiste Carolina, quien presenta TEL. La estudiante manifiesta una lectura silábica e imprecisa y, al momento de leer, confunde fonemas y/o se salta palabras, lo que dificulta su comprensión lectora. A pesar de las estrategias diversificadas implementadas por el equipo de aula, la estudiante sigue requiriendo apoyos para acceder a los objetivos de aprendizaje de su nivel.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones curriculares es más apropiada para dar respuestas a las necesidades de la estudiante?

- A Organizar y destinar más tiempo al desarrollo de actividades lectoras de textos simples y breves adecuados a su edad.
- B Graduar el nivel de complejidad de las actividades, definiendo metas alcanzables como fortalecer la conciencia fonológica.
- C Eliminar ciertos contenidos del currículum vigente dando prioridad a aquellos que permiten el desarrollo de la lectura.
- D Organizar la sala de clases de tal manera que no existan distractores que afecten la comprensión del estudiante al momento de leer.

56 Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 2° Básico en un establecimiento con PIE ha detectado, a través de diferentes evaluaciones, que algunos de sus estudiantes - entre ellos tres que presentan TEL - han manifestado desafíos en tareas que requieren un tiempo prolongado de atención, y les demandan la lectura de textos simples de baja extensión y la escritura de frases completas. Debido a esto, el equipo ha determinado flexibilizar las prácticas de evaluación dentro del aula, con el fin de diversificar las respuestas educativas en función de las necesidades educativas de los estudiantes.

¿Cuál de los siguientes procedimientos es pertinente para atender a las diferencias individuales y diversificar la evaluación de los estudiantes?

- A** Organizar y mantener un ambiente de aula estructurado, ordenado y predecible, pero flexible y que dé cabida a la espontaneidad.
- B** Incluir y combinar variadas modalidades de actividades, es decir, considerar tanto ejercicios prácticos como escritos en lo planeado.
- C** Priorizar aquellos objetivos que aumenten tanto la autonomía personal como las habilidades sociales y comunicativas del estudiante.
- D** Asignar y establecer tareas o funciones que le permitan al estudiante captar la atención y aprovechar al máximo la libertad de movimiento en el aula.

57 Considerando el apoyo a la dimensión afectiva de las y los estudiantes, ¿cuál de las siguientes orientaciones responde al principio “múltiples formas de compromiso”?

- A** Ofrecer alternativas de información visual y auditiva; uso de símbolos y claves; activar conocimientos previos e individuales de los estudiantes.
- B** Ilustrar el contenido a través de diferentes medios; crear formas personalizadas de presentar la información y ayudar a destacar las ideas propias.
- C** Optimizar elecciones individuales; promover colaboración; aumentar retroalimentación a la meta y disminuir amenazas o distracciones.
- D** Variar modos de respuesta e interacciones con pares; usar múltiples medios para la comunicación y desarrollo de estrategias individuales para alcanzar los objetivos.

58 Lea la siguiente situación:

Juan, estudiante con TEL de 1° Básico en un establecimiento con PIE, presenta bastantes desafíos al momento de iniciar una situación comunicativa. Es retraído y, salvo en situaciones lúdicas, intenta evitar la interacción con sus compañeros. El docente de aula ha definido incorporar en su próxima clase una actividad que permita presentar un nuevo contenido, permitiendo la participación de todos sus estudiantes, sobre todo de Juan.

¿Cuál de las siguientes estrategias es pertinente para trabajar con los estudiantes?

- A** Planificar una actividad de juego de rol.
- B** Organizar secuencias de preguntas intercaladas.
- C** Adecuar objetivos pertinentes para el estudiante.
- D** Agregar ilustraciones a la información presentada.

59 Lea la siguiente situación:

El equipo PIE de una escuela rural ha evidenciado que las familias, al ser citadas para realizar el Plan de Apoyo Individual o durante las primeras reuniones de evaluación de progreso, presentan los siguientes comportamientos:

- Algunos apoderados manifiestan no querer participar de las entrevistas o reuniones por falta de tiempo, otros muestran su disconformidad porque no comprenden el funcionamiento del PIE.
- Indican que la educadora del curso les comentó que aplicará otras formas de evaluar y esto es algo que les preocupa.
- Mencionan que no desean que otros apoderados se enteren de que sus hijos/as son apoyados por el PIE, ya que serán discriminados.

El equipo PIE se encuentra preocupado por esta situación, debido a que las familias manifiestan desinterés por asistir y opinar acerca de las decisiones asociadas al Plan de Apoyo Individual (PAI).

¿Cuál de las siguientes estrategias es pertinente para favorecer la participación de las familias en las decisiones relacionadas al Plan de Apoyo Individual (PAI)?

- A** Firmar una carta que comprometa a las familias a participar de entrevistas y reuniones, indicando que si no asisten no podrán seguir recibiendo apoyos de los especialistas del programa.
- B** Programar sesiones y acciones de sensibilización de la comunidad educativa, padres y estudiantes respecto al valor de la diversidad, las implicancias y el rol de distintos actores en el proceso.
- C** Al iniciar cada año, informar en una reunión general a las familias que los estudiantes requieren de apoyo familiar para potenciar los procesos de enseñanza y presentar las características del TEL.
- D** Desarrollar talleres con profesionales especialistas que apoyen a las familias de estudiantes con TEL, ya que la escasa información acerca del trastorno conduce a las familias al distanciamiento o actuar de manera pasiva.

60 Lea la siguiente situación:

A un Primer Nivel de Transición asiste Gastón, estudiante con TEL mixto. Este es el primer año de escolarización del estudiante y ha presentado importantes desafíos para acceder a los aprendizajes del currículum, participar en clases y realizar las rutinas de aula, situación que se manifiesta especialmente en su llegada a clases, cuando generalmente se desorienta y frustra al no poder realizar las actividades al mismo tiempo que sus compañeros. Actualmente, el equipo de aula se encuentra en proceso de confección del Plan de Apoyo Individual (PAI) del estudiante, en el cual se ha definido incorporar adecuaciones en la organización del tiempo y del horario.

¿Cuál de las siguientes estrategias es la más pertinente para incorporar a la familia en las adecuaciones que se realizarán como parte del Plan de Apoyo Individual (PAI)?

- A Incorporar imágenes para apoyar a Gastón con los pasos que se deben realizar durante la rutina de llegada al colegio.
- B Invitar a la sala a un familiar de Gastón para que pueda ayudarlo con las actividades que debe realizar al llegar al colegio.
- C Apoyar a la familia para que practique las rutinas del colegio en el hogar, facilitando el proceso de adaptación de Gastón.
- D Acordar con la familia la llegada de Gastón antes de que comience la rutina para recibir orientaciones de las tareas de inicio de jornada.

HOJA DE RESPUESTAS

Preguntas Cerradas

Trastorno Específico del Lenguaje

Nombre:

Sala:

Forma:

Ingrese RUN

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
									K

- 1 A B C D
- 2 A B C D
- 3 A B C D
- 4 A B C D
- 5 A B C D
- 6 A B C D
- 7 A B C D
- 8 A B C D
- 9 A B C D
- 10 A B C D

- 11 A B C D
- 12 A B C D
- 13 A B C D
- 14 A B C D
- 15 A B C D
- 16 A B C D
- 17 A B C D
- 18 A B C D
- 19 A B C D
- 20 A B C D
- 21 A B C D
- 22 A B C D
- 23 A B C D
- 24 A B C D
- 25 A B C D
- 26 A B C D
- 27 A B C D
- 28 A B C D
- 29 A B C D
- 30 A B C D
- 31 A B C D
- 32 A B C D
- 33 A B C D
- 34 A B C D
- 35 A B C D

- 36 A B C D
- 37 A B C D
- 38 A B C D
- 39 A B C D
- 40 A B C D
- 41 A B C D
- 42 A B C D
- 43 A B C D
- 44 A B C D
- 45 A B C D
- 46 A B C D
- 47 A B C D
- 48 A B C D
- 49 A B C D
- 50 A B C D
- 51 A B C D
- 52 A B C D
- 53 A B C D
- 54 A B C D
- 55 A B C D
- 56 A B C D
- 57 A B C D
- 58 A B C D
- 59 A B C D
- 60 A B C D

