

	Forma
EE-TEL(18)	

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

# *Ed. Especial Trastornos Específicos del Lenguaje*

*Educación Especial*

Nombre:

RUT:



# EE

# Ed. Especial Trastornos Específicos del Lenguaje

## Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

### Estructura general del instrumento

El instrumento de evaluación tiene dos secciones:

- La primera sección, está compuesta por 2 preguntas abiertas.
- La segunda sección, tiene 58 preguntas cerradas.

### Instrucciones generales

- Para contestar, por favor, utilice el lápiz que se le proporcione.
- Si necesita hacer marcas o comentarios, solo puede utilizar este cuadernillo.
- No puede utilizar teléfono celular, diccionario o calculadora.
- No se permiten consultas una vez que se dé inicio a la aplicación del instrumento.
- El tiempo disponible para responder es de 2 horas y 30 minutos.

## Preguntas abiertas

A continuación se presentan las preguntas abiertas:

Conteste solo en el espacio asignado dentro en la hoja de respuesta de cada pregunta abierta. Recuerde que lo que quede fuera de los márgenes indicados no podrá ser corregido.

Use el lápiz que se le proporcionó y responda con letra clara.

Considere que estas preguntas pueden demandarle más tiempo que las preguntas cerradas. Tenga en cuenta esta información para administrar adecuadamente su tiempo.

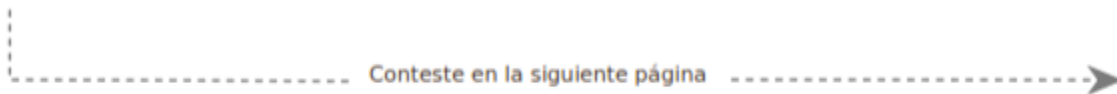
**1** Lea la siguiente situación:

El 4° Básico de una escuela con Programa de Integración Escolar (PIE) está conformado por 35 estudiantes que tienen entre nueve y diez años. La escuela está inserta en un sector semi rural, cercana a la biblioteca de la localidad y el mercado. En el curso hay tres estudiantes inmigrantes. Cuatro niños presentan necesidades educativas especiales y participan del PIE. La mayoría de los estudiantes manifiesta interés por la tecnología y se motivan por realizar actividades artísticas. En cuanto a sus habilidades curriculares, todos leen y escriben, no obstante algunos de ellos requieren progresar en la fluidez lectora y en la producción de textos coherentes y cohesivos. Los estudiantes del grupo son participativos y colaboradores con los docentes, aunque algunos de ellos tienden a responder impulsivamente, interrumpiéndose en ocasiones unos a otros y varios requieren apoyo para seguir instrucciones y mantener la concentración por períodos prolongados.

En el marco de la enseñanza diversificada, la docente del nivel junto con la profesora diferencial comenzarán a trabajar el Objetivo de Aprendizaje de Lenguaje y Comunicación: “Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: > poemas > cuentos folclóricos y de autor > fábulas > leyendas > mitos > novelas > historietas > otros”.

**A.** Considerando las características del curso descritas, diseñe una experiencia de aprendizaje diversificada que permita trabajar el objetivo planteado por el equipo y que responda a **dos** de los tres principios del **diseño universal de aprendizaje**.

**B.** Señale cuáles son los principios que consideró en su diseño y justifique por qué está presente cada principio en la experiencia descrita.





**2** Lea la siguiente situación:

En un 1° Básico de una escuela con PIE, compuesto por 35 estudiantes de los cuales tres presentan TEL, el equipo de aula diseña para el segundo semestre actividades que favorezcan el desarrollo de la conciencia fonológica en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. A partir de las pautas de observación, los profesionales detectaron que los estudiantes con TEL requieren apoyo específico en las habilidades relacionadas con la unidad silábica, por lo que decidieron incorporar actividades que refuercen el desarrollo de esta habilidad metalingüística, tanto en los estudiantes con TEL como en el resto del curso.

**A.** Describa una actividad que favorezca el desarrollo de la conciencia fonológica de todos los estudiantes, considerando la información descrita en el contexto anterior.

**B.** Justifique por qué esa actividad favorece el desarrollo de esa habilidad metalingüística en los estudiantes descritos en el contexto anterior.

----- Conteste en la siguiente página ----->



## Preguntas cerradas

A continuación se presentan las preguntas cerradas:

**Para responder esta sección:**

1. Desprenda la hoja de respuestas. Complete toda la información que se solicita en la primera parte: nombre completo, RUT, y el código de la sala donde está rindiendo el instrumento.

Recuerde marcar con una X cada casilla correspondiente a los números de su RUT.

Nombre:

Sala:

Forma:

A

Ingrese RUN

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9
							K

2. Luego se presenta el listado de preguntas con las cuatro opciones de respuesta (A, B, C, D). Marque con una X la opción que considere correcta.

1	A	X	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

3. Si en alguna pregunta quiere cambiar su respuesta raye hasta llenar **completamente la casilla que marcó inicialmente**. Después marque con una X la casilla de la opción que considere correcta. Fíjese muy bien antes de hacer un cambio, porque una vez que elimine una opción ya no podrá volver a usarla como alternativa. **Usted no podrá usar corrector.**

1	A	●	X	D
2	A	B	C	D

- 1** En relación con la forma en que se adquiere el conocimiento, ¿en qué se diferencian las teorías de aprendizaje conductista y sociocultural?
- A** El conductismo establece que el niño construye los saberes a través de ensayo-error, mientras que la teoría sociocultural, por medio de interacciones.
  - B** El conductismo propone que se adquieren conceptos a través de la modificabilidad cognitiva, mientras que en la teoría sociocultural, por medio del proceso de equilibración.
  - C** El conductismo plantea que los conocimientos se alcanzan a través del refuerzo, mientras que la teoría sociocultural, a través de la mediación del entorno.
  - D** El conductismo postula que la comprensión del mundo se logra a través de procesos cognitivos, mientras que la teoría sociocultural, a través del modelamiento.
- 2** ¿Cuál de las siguientes opciones sintetiza el concepto de aprendizaje planteado por Piaget?
- A** Es un proceso de desarrollo de habilidades y competencias.
  - B** Es el resultado de la vinculación entre los conocimientos previos y los nuevos.
  - C** Es una adaptación e implica un cierto equilibrio entre asimilación y acomodación.
  - D** Es una acumulación de experiencias que permite que los conocimientos surjan de manera espontánea.
- 3** ¿Cuál es el aporte central de la teoría del aprendizaje propuesta por Vygotsky?
- A** Destacar la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo.
  - B** Proponer la motivación como generador del proceso de aprendizaje.
  - C** Describir el desarrollo cognitivo en etapas, caracterizadas por la estructuración de los esquemas mentales.
  - D** Describir el aprendizaje como un proceso de interacción entre la nueva información y la existente.

**4** Según los postulados de la teoría sociocultural de Vygotsky, ¿cuál de los siguientes enunciados hace alusión al rol que desempeña el docente al interior del aula?

- A** Planifica y organiza experiencias que permiten a los estudiantes estimular sus competencias cognitivas y desarrollar habilidades estratégicas.
- B** Desarrolla actividades conjuntas en las que actúa como mediador esencial entre el saber de los estudiantes y los procesos de apropiación que estos tienen.
- C** Transmite a sus estudiantes los conocimientos planificados y desarrolla sus prácticas en torno a una serie de reforzamientos y control de estímulos.
- D** Organiza previamente tareas sistemáticas y secuenciadas que le permiten incidir sobre los procesos cognitivos de los estudiantes y su modificabilidad.

**5** ¿Cuál es el principal beneficio que tiene el cambio de paradigma impulsado por el modelo biopsicosocial para un estudiante con discapacidad?

- A** Participar en propuestas educativas que respondan a las barreras de aprendizaje derivadas de la discapacidad.
- B** Participar de un sistema educativo que focalice su atención en el funcionamiento de la persona con discapacidad.
- C** Tener la posibilidad de desarrollar aprendizajes acordes con la edad mental, las habilidades sociales y el grado de discapacidad.
- D** Tener la posibilidad de participar en contextos educativos facilitadores que promuevan su calidad de vida de acuerdo con su funcionamiento.

**6** ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una característica de la Educación Inclusiva?

- A** Se centra en igualar los desempeños de la diversidad de estudiantes.
- B** Se preocupa por facilitar el acceso a la educación de los estudiantes con discapacidad.
- C** Se preocupa por la participación de los estudiantes con mayores dificultades.
- D** Se enfoca en la interacción entre los estudiantes y las características del contexto educativo.

**7** Lea la siguiente situación:

Marcela, profesora diferencial, impartió una clase de Matemática en un 4° Básico de una escuela con PIE. En el curso hay dos estudiantes con NEE. El objetivo de su clase fue “Resolver problemas matemáticos”. La clase se desarrolló de la siguiente manera: en el inicio, la profesora escribió el objetivo en la pizarra y lo leyó. Luego, preguntó si habían dudas respecto del objetivo y presentó un ejemplo incluyendo variadas maneras de exponer el contenido. En el desarrollo, solicitó a los estudiantes que realizaran una guía de trabajo con una serie de problemas y ejercicios con ámbitos numéricos diversos e incluyó recursos didácticos concretos. A ratos, la profesora fue preguntándoles si necesitaban apoyo. Finalmente, en el cierre de la clase, pidió la opinión a todos los estudiantes respecto de la actividad realizada, intencionando la participación de los que presentan NEE.

¿Cuál de las acciones realizadas por la profesora en la clase refleja una de las características esenciales de una práctica pedagógica inclusiva?

- A** El uso de recursos didácticos concretos en el trabajo grupal.
- B** La entrega de apoyo mientras los estudiantes desarrollan la guía.
- C** El pedir a los estudiantes con NEE su opinión acerca de la actividad.
- D** Las múltiples formas de presentación de la información que se realizan en el inicio de la clase.

**8** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 1° Básico ha decidido incorporar en todas las asignaturas el uso de distintas formas de comunicación, tales como gestos, utilización de objetos, señas, lenguaje oral, láminas con pictogramas, entre otros. El objetivo del equipo de aula es que las formas incorporadas sean comprensibles para todos los estudiantes, de modo que aumente la comunicación entre ellos.

Considerando los lineamientos actuales de la educación especial, ¿qué concepto se ve reflejado en la decisión del equipo de aula?

- A Estrategia de diversificación.
- B Adecuación curricular de acceso.
- C Estrategia de adaptación significativa.
- D Adecuación curricular de Objetivos de Aprendizaje.

**9** ¿Cuál de los siguientes decretos de la política educacional chilena estableció los criterios específicos para asignar la subvención de educación especial vigente a estudiantes identificados con NEE?

- A Decreto Supremo N° 332/2011.
- B Decreto N° 01/1998.
- C Decreto Exento N° 83/2015.
- D Decreto Supremo N° 170/2009.

**10** Lea la siguiente situación:

Juan es un estudiante de ocho años que presenta una condición médico-funcional por la que recibe atención escolar en un aula hospitalaria.

¿Cuál de las siguientes normativas respalda el derecho de Juan a recibir educación más allá de las necesidades derivadas de su condición de salud?

- A Ley N° 20 845/2015.
- B Ley N° 20 422/2010.
- C Ley N° 20 370/2009.
- D Decreto Exento N° 83/2015.

**11** ¿Cuál de las siguientes normativas tiene como propósito promover un sistema escolar que respete los distintos proyectos educativos institucionales, las diferentes culturas y religiones de las familias?

- A Decreto Exento N° 83/2015.
- B Ley N° 20 370/2009.
- C Ley N° 20 845/2015.
- D Ley N° 20 422/2010.

**12** Según el Decreto N° 170, ¿con cuál de los siguientes procedimientos se comienza el ingreso de un estudiante con NEE al PIE?

- A Firma de autorización.
- B Entrevista de anamnesis.
- C Evaluación diagnóstica.
- D Aplicación de pruebas estandarizadas.

**13** ¿Cuál es la asignación horaria de los apoyos profesionales para NEET que establece el Decreto N° 170 en los establecimientos con PIE?

- A Mínimo 1 hora semanal de atención fonoaudiológica en sesiones individuales o en grupos de hasta tres estudiantes.
- B Mínimo 8 horas pedagógicas semanales de apoyo en sala de clases regular en establecimientos con Jornada Escolar Completa.
- C Mínimo 5 horas cronológicas semanales de coordinación para la planificación, evaluación y seguimiento con profesionales de educación regular y apoderados.
- D Mínimo 12 horas cronológicas semanales de apoyo de profesionales o recursos humanos especializados en grupos de no más de 5 estudiantes por curso, en establecimientos sin Jornada Escolar Completa.

**14** ¿Cuál es el aporte del Decreto N° 83 a la gestión curricular?

- A Propone criterios y orientaciones para la diversificación de la enseñanza.
- B Determina los procedimientos y requisitos para el desarrollo de Programas de Integración Escolar.
- C Establece normas y orientaciones para el diagnóstico de las diferentes necesidades educativas especiales.
- D Entrega normas técnico pedagógicas para atender a estudiantes con NEE asociadas a discapacidad.

**15** Según lo establecido en el Decreto N° 83, ¿cuál es el principal propósito de la información levantada por una evaluación diagnóstica que considera elementos como progreso, estilo y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes?

- A** Identificar los intereses y motivaciones académicas que presentan los estudiantes de todo el curso.
- B** Aportar datos relevantes sobre los factores que favorecen o dificultan el aprendizaje de un grupo de estudiantes.
- C** Identificar a los estudiantes que requieran ingresar al PIE y derivar al proceso de evaluación diagnóstica integral.
- D** Planificar estrategias diversificadas que respondan a las diferencias individuales en el aprendizaje de todos los estudiantes.

**16** Lea la siguiente descripción:

La Ley N° 20 422 menciona entre sus principios el Diseño Universal, el cual se define como: “La actividad por la que se conciben o proyectan, desde el origen, entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos, instrumentos, dispositivos o herramientas, de forma que puedan ser utilizados por todas las personas o en su mayor extensión posible”.

¿Cuál de las siguientes opciones representa una aplicación en el proceso educativo del principio descrito anteriormente?

- A** Proponer planes específicos acordes con las diversas posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.
- B** Generar adecuaciones curriculares para responder a las necesidades educativas especiales.
- C** Proponer estrategias que consideren variadas formas de presentación, ejecución y compromiso.
- D** Otorgar recursos especializados a los estudiantes de acuerdo con sus requerimientos de apoyo.

**17** Según el Decreto N° 83, ¿cuál es el principal aporte de las Bases Curriculares para la elaboración de un PACI?

- A** Establecer estrategias dirigidas a la atención a la diversidad de estudiantes en el aula.
- B** Detallar los contenidos mínimos obligatorios que todo estudiante debe alcanzar.
- C** Delimitar las orientaciones para la realización de adecuaciones curriculares para estudiantes con NEE.
- D** Determinar los aprendizajes básicos imprescindibles que deben adquirir los estudiantes.

**18** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula del 3° Básico de una escuela se ha reunido para determinar adecuaciones curriculares de Objetivos de Aprendizaje (OA) para dos estudiantes. En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, el OA: “Leen en voz alta con propósitos claros y definidos una variedad de textos literarios y no literarios” se adecúa a: “Leen en voz alta con propósitos claros y definidos una variedad de oraciones”.

A partir de lo planteado en el Decreto N° 83, ¿cuál de los siguientes criterios se refleja en la adecuación curricular realizada por el equipo de aula?

- A** Temporalización.
- B** Enriquecimiento del currículum.
- C** Graduación del nivel de complejidad.
- D** Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.

- 19** Observe el siguiente fragmento de una planificación en la que se han realizado adecuaciones curriculares a un OA de la asignatura de Lenguaje y Comunicación:

<b>PLANIFICACIÓN DIVERSIFICADA</b>
<b>CARACTERIZACIÓN DEL CURSO</b>
El curso 1° Básico cuenta con 25 estudiantes. Sus formas de comunicación van desde la comunicación verbal funcional hasta la comunicación de emociones y necesidades básicas por medio de gestos rudimentarios. Son niños muy curiosos, disfrutan de las actividades lúdicas, de los relatos y de trabajar con el computador.
<b>OA 14 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>
Escribir oraciones completas para transmitir mensajes.
<b>ADECUACIÓN CURRICULAR</b>
Transmitir mensajes gráficos empleando múltiples formas: dibujos, fotografías en teléfonos móviles, pictogramas, mensajes de WhatsApp con figuritas, tarjetas con texto de escritura libre o guiada.

¿Qué criterio de adecuación curricular de Objetivo de Aprendizaje se realizó en la planificación anterior?

- A Graduación del nivel de complejidad del contenido.
- B Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.
- C Enriquecimiento en la incorporación de objetivos no previstos en las Bases Curriculares.
- D Eliminación de objetivos de aprendizaje del currículum.

**20** Lea la siguiente situación:

A un 1° Básico se incorpora Lucas, un estudiante que requiere apoyo para comunicarse oralmente. El equipo de aula, para abordar el eje de Comunicación oral, decide implementar una adecuación para Lucas, que consiste en el aprendizaje de un sistema alternativo de comunicación, con el fin de que alcance los aprendizajes propuestos para el nivel.

¿Cuál de los siguientes criterios se consideró para realizar la adecuación curricular descrita anteriormente?

- A Presentación de la información.
- B Enriquecimiento del currículum.
- C Graduación del nivel de complejidad.
- D Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.

**21** Según el Decreto N° 1 300, ¿qué objetivo tiene la evaluación de ingreso de un niño con TEL realizada por el profesor especialista?

- A Definir el Plan Específico de Estudio.
- B Medir la expresión y comprensión del lenguaje.
- C Evaluar las dimensiones del lenguaje más afectadas por el TEL.
- D Establecer las Necesidades Educativas Especiales derivadas del TEL.

**22** Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM V, ¿cuál de las siguientes manifestaciones se relaciona con los criterios asociados a un TEL?

- A** Alteraciones a nivel de la pronunciación de algunos fonemas, tanto de forma aislada como dentro de las palabras.
- B** Alteraciones a nivel de estructuras morfosintácticas, vocabulario reducido y alteraciones significativas en el uso del discurso.
- C** Alteraciones en la producción de algunos segmentos silábicos y de carácter fonético, alteraciones significativas a nivel práxico.
- D** Alteraciones en la producción del sonido del habla que impiden los mensajes de la comunicación verbal.

**23** Lea la siguiente situación:

La fonoaudióloga de un Programa de Integración Escolar (PIE) evalúa a dos estudiantes de 1° Básico, que presentan procesos de simplificación significativos, con el propósito de saber qué procesos específicos manifiestan y realizar el plan de trabajo semestral en conjunto con la profesora diferencial.

Atendiendo a la situación planteada, ¿cuál de las siguientes pruebas fonoaudiológicas debe aplicar la especialista para conocer los procesos de simplificación que presentan los estudiantes?

- A** TECAL.
- B** IDTEL.
- C** TEPROSIF – R.
- D** Screening Test Of Spanish Grammar.

**24** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 2° Básico de una escuela con PIE necesita recoger información significativa acerca de Clara, una estudiante que presenta TEL, con el fin de determinar los apoyos pertinentes de acuerdo a sus potencialidades y debilidades, ya que no ha logrado avanzar en el desarrollo de sus competencias curriculares en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática.

¿Cuál de los siguientes procedimientos de evaluación es pertinente aplicar para recoger la información necesaria y construir un Plan de Apoyo Individual para Clara?

- A Realizar un registro psicológico.
- B Entrevistar a la familia de la estudiante.
- C Aplicar un estudio de caso a la estudiante.
- D Realizar una observación fonoaudiológica.

**25** Lea la siguiente situación:

Para un 3° Básico de una escuela con PIE, compuesto por treinta estudiantes de los cuales tres presentan TEL, el equipo de aula analiza qué instrumento de evaluación debe aplicar para identificar la frecuencia con la cual estos estudiantes realizan actividades o tareas que le permiten desarrollar habilidades básicas para su desempeño académico, tales como seguimiento de instrucciones, respetar turnos de habla, uso de material durante la clase, administración del tiempo de trabajo, trabajo colaborativo, entre otras.

¿Cuál de los siguientes tipos de instrumentos de evaluación puede permitir al equipo de aula recoger la información que requiere para apoyar a los estudiantes con TEL?

- A Rúbrica.
- B Lista de cotejo.
- C Escala de apreciación.
- D Registro de observación.

**26** Lea la siguiente situación:

Como parte de la clase de Ciencias Naturales los estudiantes de 1° Básico realizan una exposición sobre sus animales favoritos. En una de las presentaciones, Julia quiere saber más sobre el animal que expone su compañero y le hace preguntas.

Según lo definido por Halliday, ¿qué función del lenguaje predomina en la intervención de Julia?

- A Heurística.
- B Reguladora.
- C Personal.
- D Interaccional.

**27** Lea la siguiente situación:

Una niña de cinco años se encuentra jugando con un adulto cuidador que le propone la siguiente actividad: “Arma este puzzle, pero recuerda que debes observar muy bien las imágenes y juntar solo aquellas que se parecen en formas y colores, tal como en esta foto”. La niña observa la imagen principal y comienza a seleccionar las piezas, mientras comenta para sí misma: “¡Ah!, esta es la cabeza del dinosaurio, va con esta”. Luego toma otra pieza. “¡Ah, no! este es el río, no va con el dinosaurio”.

Aplicando los postulados de Luria, ¿qué función cumple el lenguaje de la niña en la situación anterior?

- A Incita la actividad y desinhibe el comportamiento durante el juego.
- B Genera un estímulo independiente del contenido de las emisiones.
- C Permite que la acción predomine sobre el lenguaje propio o interno.
- D Permite la autorregulación de la conducta para concretar la actividad.

**28** Lea la siguiente situación:

Carlos, de siete meses, se encuentra junto a su cuidadora cuando comienza a gritar insistentemente. Ella lo mira y le pregunta “¿Qué pasa, Carlitos?”. El bebé continua balbuceando “ahh” “eehhh” con gran persistencia, mientras abre y cierra su mano observando fijamente un juguete. Ella toma un osito de género de muchos colores, se lo entrega al bebé y le dice: “Ahhh... ¡qué lindo!, este le gusta a mi bebé...”.

¿Cuál de las funciones del lenguaje propuestas por Halliday se manifiesta en la conducta del bebé?

- A Imaginativa.
- B Heurística.
- C Instrumental.
- D Interaccional.

**29** Lea el siguiente texto, en el que se describe el postulado de un autor respecto del funcionamiento del lenguaje:

Entre las distintas teorías científicas que explican el funcionamiento del lenguaje humano se encuentra la gramática generativa [...], también conocida en la actualidad como biolingüística. Esta teoría postula la existencia de una estructura mental innata que permite la producción y comprensión de cualquier enunciado en cualquier idioma natural, posibilitando además que el proceso de adquisición y dominio del lenguaje hablado requiera muy poco *input* lingüístico para su correcto funcionamiento y se desarrolle de manera prácticamente automática.

¿A cuál de los siguientes autores pertenece el postulado descrito anteriormente?

- A Chomsky.
- B Skinner.
- C Piaget.
- D Vygotsky.

**30** ¿Cuál de las siguientes actividades que favorecen el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas contribuye principalmente a la comprensión auditiva?

- A Reproducción de trabalenguas.
- B Seguimiento de instrucciones en un juego.
- C Nominación de objetos propios de una categoría.
- D Completación de palabras a partir de la primera sílaba.

**31** Lea la siguiente situación:

En la clase de Lenguaje y Comunicación, una profesora de 1° Básico de una escuela con PIE está trabajando rimas. Durante el inicio de la actividad, lee algunas para que los estudiantes las repitan. Luego, les da solo el inicio para que ellos completen el final.

**Profesora:** Al pantalón, le falta un...

**Estudiante 1:** (*Levanta la mano*) cierre.

**Profesora:** Pensemos bien. Al pantalón le falta un...

**Estudiante 2:** Botón, al pantalón le falta un botón.

**Profesora:** Muy bien, ahora otra. A la gata se le ha roto la...

¿Cuál de las siguientes habilidades psicolingüísticas está trabajando la profesora en la actividad anterior?

- A Memoria verbal.
- B Atención sostenida.
- C Integración gramatical.
- D Denominación de palabras frecuentes.

**32** Lea la siguiente situación:

En un 4° Básico de una escuela con PIE, la profesora se encuentra trabajando el siguiente objetivo en la asignatura de Lenguaje y Comunicación: “Comprender la función de los verbos en textos orales y escritos”. Para ello, al iniciar la clase, realizó una exposición sobre los verbos y sus funciones durante unos quince minutos. Luego, invitó a los estudiantes a que, en grupos, crearan oraciones utilizando correctamente los verbos. Finalmente, sintetizaron lo aprendido en un mapa conceptual. El curso está compuesto por treinta y cinco estudiantes, de los cuales una presenta TEL, Josefina. El equipo de aula ha observado que el principal requerimiento de apoyo de Josefina se refiere a la comprensión oral.

En relación con la estrategia metodológica utilizada por la profesora, ¿cuál de las actividades realizadas representa una barrera de aprendizaje para Josefina, considerando su requerimiento de apoyo?

- A El trabajo en grupos.
- B La realización del mapa conceptual.
- C La creación de oraciones utilizando verbos.
- D La exposición sobre los verbos y sus funciones.

**33** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 2° Básico de una escuela con PIE se ha reunido para conversar acerca de Cristóbal, un estudiante del curso que presenta TEL. El estudiante vive con su madre y su abuela. La profesora jefe menciona que en el último tiempo durante los recreos el estudiante intenta incorporarse a los juegos de sus compañeros, sin embargo se amurra constantemente porque solo quiere jugar a su manera. Además, se apropia de algunos juguetes de uso común y se niega a compartirlos cuando se los solicitan sus compañeros. Por otra parte, el fonoaudiólogo señala que, al trabajar en el aula de recursos, se frustra con facilidad si algo no le resulta y se niega a terminar la actividad que estaba realizando.

Considerando el contexto anterior, ¿en cuál de los siguientes ámbitos el equipo de aula debe centrar en una primera instancia los apoyos para Cristóbal?

- A Social.
- B Familiar.
- C Comunicativo.
- D Emocional.

**34** Lea la siguiente situación:

Claudia es una estudiante con TEL que asiste a un 1° Básico de una escuela con PIE. El equipo de aula ha observado que requiere apoyo en la atención y comprensión de instrucciones, pues no logra seguir adecuadamente las rutinas de aula.

¿Cuál de las siguientes estrategias ayudaría a Claudia en el seguimiento autónomo de las rutinas de aula?

- A Pedir a Claudia que parafrasee las instrucciones.
- B Asignar a un compañero como tutor de Claudia.
- C Utilizar con Claudia un panel de actividades con pictogramas.
- D Asignar a Claudia el rol de encargada de la revisión del horario de clases.

**35** Lea la siguiente situación:

El 4° Básico de una escuela con PIE está formado por treinta estudiantes, de los cuales dos presentan TEL. Su profesora jefe se encuentra planificando una actividad grupal para la asignatura de Lenguaje y Comunicación que aborde el siguiente objetivo: “Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés”. Esta consiste en que cada grupo recibe un texto expositivo sobre un tema que permite una conversación desde diversos puntos de vista, por ejemplo: animales en extinción, el uso del agua, la realización de grafitis en lugares públicos, entre otros; y preguntas críticas asociadas al tema. Los estudiantes leen el texto y luego eligen a un integrante como moderador, que vaya haciendo las preguntas y dando la palabra a sus compañeros.

¿Cuál de las siguientes opciones presenta una estrategia diversificada que puede ser utilizada en el cierre de la actividad descrita anteriormente?

- A** Los estudiantes exponen lo conversado en su grupo a través de frases polémicas que escogieron del texto leído.
- B** Los estudiantes exponen lo conversado en su grupo a través de un esquema que sintetiza las ideas principales.
- C** Los estudiantes presentan las principales ideas conversadas en su grupo, a través de un recurso visual, digital, oral u otro.
- D** Los estudiantes presentan el tema a través de palabras clave que sinteticen las ideas conversadas en sus grupos, contando por qué las eligieron.

**36** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 2° Básico, compuesto por treinta y dos estudiantes de los cuales tres presentan TEL, ha decidido incorporar acciones para apoyar el desarrollo del componente semántico de los estudiantes, en las diversas asignaturas. En Ciencias Naturales, para ampliar el vocabulario de los estudiantes, al trabajar la clasificación de los animales vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces, el equipo de aula propone estrategias diversificadas y divide al curso en cinco grupos.

¿En cuál de las siguientes opciones se presenta una estrategia diversificada que permite ampliar el vocabulario de los estudiantes?

- A** Cada grupo es designado con una categoría de clasificación. Los estudiantes deben escoger un animal que corresponde a esa categoría y escribir un cuento considerando ese animal como personaje principal.
- B** Cada grupo recibe un conjunto de imágenes de animales vertebrados y cartulinas de cinco colores. Cada color representa una categoría, los estudiantes deben pegar las imágenes de los animales en la cartulina que corresponde.
- C** Cada grupo recibe un conjunto de materiales reciclados. Los estudiantes confeccionan diversos animales con estos materiales, para luego clasificarlos en cinco rincones que representarán cada una de las categorías trabajadas.
- D** Cada grupo es designado con una categoría de clasificación. Los estudiantes investigan sobre las características de ese conjunto de animales y luego las exponen al curso eligiendo algún tipo de recurso para su exposición, como disfraces, ilustraciones, textos.

**37** Lea la siguiente situación:

A un 2° Básico de una escuela con PIE asisten treinta y cinco estudiantes, dos de los cuales presentan TEL. En la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, los estudiantes trabajan el desarrollo del pensamiento temporal. El equipo de aula ha observado que los estudiantes con TEL requieren apoyo para ordenar temporalmente hechos, por lo que decide incorporar estrategias diversificadas.

¿Cuál de las siguientes opciones presenta una estrategia diversificada que permite trabajar el desarrollo del pensamiento temporal de todos los estudiantes?

- A** Los estudiantes en grupos reciben una línea de tiempo con fotografías de las actividades realizadas durante el semestre. A partir de ella, completan una guía seleccionando y comentando las actividades que han sido más importantes para ellos.
- B** Los estudiantes en grupos reciben una serie de imágenes que representan las actividades realizadas durante el semestre en la escuela. Luego, la docente les solicita que elaboren una línea de tiempo y que ubiquen las imágenes en ella.
- C** Los estudiantes observan fotos y vídeos de actividades realizadas durante el semestre y en conjunto mencionan a qué hechos corresponden y sus fechas. Luego, en parejas comentan sobre las actividades que para ellos fueron más importantes. Finalmente, entre todos junto con la docente elaboran una línea de tiempo ubicando los hechos que fueron más relevantes.
- D** Los estudiantes conversan con la docente sobre las actividades que recuerdan haber realizado durante el semestre. Luego, las escriben en una tarjeta y ordenan temporalmente en su cuaderno según las indicaciones de la docente. Finalmente, elaboran todos juntos una línea de tiempo en la pizarra a partir de las tarjetas realizadas.

**38** Lea la siguiente situación:

A un 1° Básico de una escuela con PIE asisten treinta estudiantes, de los cuales cuatro presentan TEL. En la unidad del mes del mar, el equipo de aula ha planificado diversas actividades, entre las que se encuentra la elaboración de un mapa conceptual con las características de animales marinos. Debido a que el curso cuenta con estudiantes que están en un proceso inicial de adquisición de la escritura, el equipo de aula decide implementar una adecuación curricular para ellos, que consistirá en que los estudiantes desarrollen los conceptos a través de representaciones gráficas, en lugar de escritas.

Según el Decreto N° 83, ¿qué criterio de adecuación curricular consideró el equipo de aula en la situación descrita anteriormente?

- A** Formas de respuesta.
- B** Presentación de la información.
- C** Graduación del nivel de complejidad.
- D** Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.

**39** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 1° Básico de una escuela con PIE espera que, al finalizar el primer semestre, todos los estudiantes hayan adquirido la lectura y la escritura de palabras compuestas por la combinación de las vocales y las consonantes que no contienen variantes, tales como l, s, m, p, t, f, d y n. Luego de aplicar las evaluaciones en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, el equipo de aula detectó que Pedro, un estudiante del curso que presenta TEL, aún no realiza asociaciones entre fonemas y grafemas, por lo que deciden implementar una adecuación curricular para el segundo semestre.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones curriculares es pertinente para que Pedro logre el aprendizaje esperado para todos los estudiantes el primer semestre?

- A** Ofrecer posibilidades de expresión a través de múltiples medios de comunicación.
- B** Priorizar los objetivos de aprendizaje referidos a la conciencia fonológica.
- C** Flexibilizar los tiempos establecidos para el logro del objetivo propuesto.
- D** Implementar actividades que presenten la información de diversas formas.

**40** Lea la siguiente situación:

En una escuela con PIE, los estudiantes de 1° Básico se encuentran en el proceso de adquisición de la lectura y escritura. Para ello, el equipo de aula aborda el Objetivo de Aprendizaje (OA): “Identificar los sonidos que componen las palabras [...], reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas”, a través de una serie de actividades diversificadas con componentes lúdicos. Luego de aplicar la evaluación del OA, el equipo de aula observó que este fue logrado por todos los estudiantes excepto por Luisa, que presenta TEL, quien logró identificar los fonemas y las sílabas que componen las palabras, pero no combinarlos para la formación de nuevas palabras.

Según el Decreto N° 83, ¿cuál de las siguientes adecuaciones curriculares es adecuada para apoyar a Luisa en el logro del Objetivo de Aprendizaje?

- A Adecuar las formas de respuesta.
- B Priorizar otros objetivos de aprendizaje.
- C Graduar el nivel de complejidad del objetivo.
- D Adecuar las formas de presentación de la información.

**41** Lea la siguiente situación:

Un profesor de 1° Básico propone la siguiente actividad: jugar a un dominó de figuras geométricas. Para ello, le entrega a cada estudiante tres fichas y explica el juego. El profesor coloca la primera ficha al centro y les pregunta: “¿Qué figuras se observan en la ficha?” y “¿quién tiene la ficha que podría continuar el dominó?”. El estudiante que la tiene coloca la ficha a continuación de la que está en el centro, y luego continúan el juego, respetando los turnos de cada uno.

¿Qué componente del lenguaje se promueve con la actividad descrita en la situación anterior?

- A Sintáctico.
- B Semántico.
- C Morfológico.
- D Pragmático.

**42** Lea la siguiente situación:

Una profesora de 1° Básico expone a su curso una ruleta que tiene cuatro imágenes: una niña, un niño, un sol y la lluvia. Luego le entrega un set de seis tarjetas a cada uno con prendas de vestir.

**Profesora:** Gastón, pasa adelante a mover la ruleta.

**Gastón:** Me salió el sol.

**Profesora:** ¡Muy bien!, preguntemos a tus compañeros: ¿Qué ropa uso cuando hace mucho calor?

**Florencia:** Uso falda, yo uso falda.

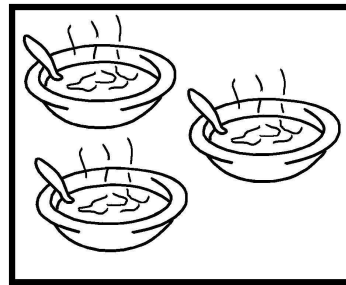
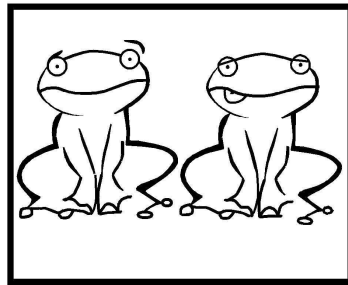
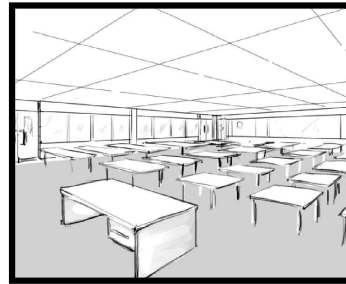
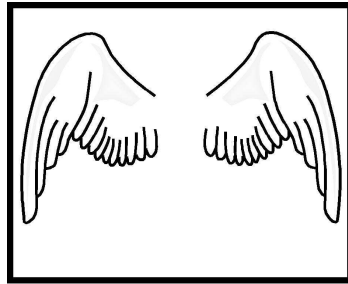
**Profesora:** Muy bien, Florencia, ahora pasa tú adelante a mover la ruleta.

¿Qué componente del lenguaje favorece la experiencia didáctica descrita en la situación anterior?

- A Semántico.
- B Fonológico.
- C Pragmático.
- D Morfosintáctico.

**43** Lea la siguiente situación:

Una profesora de 1° Básico está trabajando con sus estudiantes las palabras inversas o bifrontes. Para ello, reparte las siguientes imágenes a cuatro niños del curso:



**Profesora:** Niños, miren su imagen y la de sus compañeros.

**Niños:** Yaaaa...

**Profesora:** Ahora ubíquese cada uno en una esquina distinta de la sala y, cuando contemos hasta tres, deben buscar al compañero que tiene la palabra inversa a la de ustedes.

¿Cuál de las siguientes habilidades fonológicas se encuentra trabajando la profesora con los estudiantes en la situación anterior?

- A Análisis fonémico.
- B Síntesis fonémica.
- C Identificación silábica.
- D Reconocimiento de rimas.

**44** Lea la siguiente situación:

El 1° Básico de una escuela con PIE está compuesto por veinte estudiantes, dos de ellos con TEL, que requieren apoyo en el área fonológica. Para ello, el equipo de aula idea el siguiente juego con todo el curso: el profesor reparte a cada estudiante un cartón tipo lotería con varias imágenes; posteriormente, muestra una serie de láminas que coinciden con las imágenes de los cartones. Luego de nombrar las imágenes, las ingresa a una bolsa y las revuelve. El profesor va sacando de a una las imágenes y dice cada fonema de la palabra sin mostrar la imagen. Finalmente, verifica con los estudiantes si la palabra deletreada coincide con la imagen que ellos habían marcado en sus cartones. ¿Cuál de los siguientes objetivos se encuentra trabajando el docente con los estudiantes a través de esta actividad?

- A Realizar síntesis fonémicas de palabras.
- B Reconocer y aislar fonemas de palabras.
- C Asociar los fonemas con sus respectivos grafemas.
- D Descomponer palabras en sus respectivos fonemas.

**45** Lea la siguiente situación:

Javiera e Ignacio son dos estudiantes con TEL que cursan 1° Básico en una escuela con PIE. La profesora diferencial se encuentra en la sala de recursos trabajando con ellos en una actividad que consiste en adivinar palabras. La docente les muestra una bandeja en la que ha colocado diferentes objetos, como un teléfono, una llave, un borrador y un calcetín. Luego, les dice que ella escogerá una palabra, dirá uno a uno sus fonemas y ellos deben adivinar cuál es. Comienza diciendo: /c/-/a/-/l/-/c/-/e/-/t/-/í/-/n/. Cuando ellos lo descubren deben tomar el objeto y escribir su nombre en una pizarra.

¿Por qué la actividad anterior favorece el desarrollo del componente fonológico del lenguaje en los estudiantes?

- A Porque trabaja la producción fonológica.
- B Porque trabaja la discriminación fonológica.
- C Porque trabaja la conciencia fonológica de la sílaba.
- D Porque trabaja la conciencia fonológica del fonema.

**46** Lea la siguiente situación:

Una profesora realiza la siguiente actividad para trabajar la conciencia fonológica:

**Profesora:** Yo les voy a decir una palabra y ustedes deben buscar palabras que comiencen con el sonido final de la palabra dada. La palabra es mesassssss.

**Valentina:** Sapo.

**Profesora:** Muy bien, mesasss termina con el sonido o fonema /s/ y ssssapo comienza con /s/. Tomás, dime, por favor, una palabra que comience con el sonido o fonema final de sapooo.

**Tomas:** Ola.

**Profesora:** Muy bien, ¿con qué sonido termina sapooo?

**Tomás:** Con /o/.

**Profesora:** ¿Y con qué sonido comienza ola?

**Valentina:** Con /o/.

**Profesora:** Si nuestra palabra ahora es olaaaaa, ¿podemos usar la palabra indio?

**Valentina:** No, porque indio no empieza con /a/...

¿Cuál es la habilidad de la conciencia fonológica que más se favorece con la actividad presentada?

- A Identificación silábica.
- B Discriminación de pares mínimos.
- C Análisis fónico.
- D Memoria auditiva.

**47** Un profesor de 1° Básico le presenta a Martín, un estudiante de seis años, una secuencia de actividades. Lea el diálogo que mantienen en el transcurso de las actividades:

**Profesor:** *(Sobre la mesa hay cinco sombreros distintos).* Martín, por favor entrégame el sombrero. *(Martín le entrega un sombrero).*

**Profesor:** ¿Cómo supiste cuál sombrero quería yo?

**Martín:** *(Levanta los hombros).* No sé.

**Profesor:** *(Sobre la mesa hay cinco lápices de distinto color).* Martín, por favor, entrégame el lápiz.

**Martín:** ¿Cuál?

¿Cuál de las siguientes habilidades pragmáticas está trabajando el profesor con Martín en la situación anterior?

- A Manejo del tópico.
- B Fórmulas de cortesía.
- C Solicitudes de aclaración.
- D Descripciones declarativas.

**48** Lea la siguiente situación:

Un profesor quiere que los estudiantes trabajen el componente pragmático a partir de una actividad llamada “Adivina quién soy”. Se divide al curso en dos grupos. Uno grupo escoge un personaje oculto, cuidando que no sea descubierto, mientras que el otro tendrá que adivinar a qué personaje se hace referencia.

¿Cuál de las siguientes estrategias sería pertinente para el logro del objetivo que se propone el profesor?

- A Pedir la clasificación gramatical de las palabras que aparecen en los enunciados de los estudiantes.
- B Solicitar la construcción de oraciones completas al responder a las preguntas.
- C Intencionar la toma de turnos en las preguntas y respuestas que se realizan en el juego.
- D Trabajar el descubrimiento del significado de las palabras desconocidas que surgen en el juego.

**49** Lea el siguiente diálogo entre dos estudiantes:

**Carolina:** Mira el conejo.

**Vicente:** ¿Cuál?

**Carolina:** El que te hace lesos.

**Vicente:** ¿Dónde?

**Carolina:** Era broma, poh.

**Vicente:** ¡Ah!

¿Cuál de las siguientes actividades permite desarrollar la habilidad que se observa disminuida en Vicente?

- A Actividades de identificación de absurdos visuales.
- B Actividades que favorezcan la adquisición de léxico.
- C Actividades de reconocimiento de intenciones de las personas.
- D Actividades de reconocimiento de expresiones faciales y gestos.

**50** Lea la siguiente situación:

Un curso de 1° Básico se encuentra terminando una actividad cuando suena el timbre y se produce este diálogo:

**Profesor:** Niños, pueden salir a recreo.

**Sofía:** Tío, voy saliendo para adentro.

**Profesor:** ¿Vas a hacer qué?

**Sofía:** Voy saliendo al patio.

En la situación presentada, ¿cuál de los siguientes procedimientos utiliza el profesor para corregir a Sofía?

- A Pedir a la niña que repita su enunciado.
- B Pedir a la niña que clarifique su enunciado.
- C Enfatizar lo que dijo la niña, pero correctamente.
- D Solicitar a la niña que estructure correctamente la oración.

**51** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 4° Básico de una escuela con PIE, compuesto por 32 estudiantes de los cuales dos presentan TEL, se encuentra planificando actividades para trabajar las flexiones verbales de tiempo, con el fin de que puedan aplicar este saber en la producción de narraciones, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente incorporar en la planificación del equipo de aula, según la situación descrita?

- A** Mostrar a los estudiantes imágenes con situaciones cotidianas, tales como: un niño comiendo, una mamá comprando y un papá cocinando. Luego, solicitarles que narren oralmente lo que observan en cada imagen y mencionen la palabra que representa la acción.
- B** Presentar a los estudiantes un vídeo en el que aparecen situaciones anecdóticas, tales como: una niña va comiendo un pan y un perro le da un mordisco, un señor que está leyendo el diario en una plaza y se le vuelan las hojas, entre otras. A partir de estas situaciones, les solicita hacer oraciones en las que el final sea distinto al presentado.
- C** Solicitar a los estudiantes que se formen en parejas y conversen sobre sus gustos. Luego, cada estudiante escribe oraciones en las que describe a su compañero utilizando distintos verbos, tales como usar, leer, estudiar, escuchar, gustar. Luego, se intercambian sus descripciones y revisan si su compañero utilizó correctamente los verbos.
- D** Entregar a los estudiantes un panel en el que están escritos los días de la semana; pictogramas que grafican un estado de tiempo meteorológico, por ejemplo: un sol, lluvia, nubes. Y oraciones en las que se presenta solo el sujeto, tal como “El lunes \_\_\_\_\_”. Luego, pedirles que para cada uno de los días completen las oraciones sitúandose en el día miércoles como presente.

**52** Lea la siguiente situación:

En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, el equipo de aula de un 3° Básico de una escuela con PIE, compuesto por treinta y dos estudiantes de los cuales dos presentan TEL, se encuentra trabajando con los estudiantes el objetivo de clase: “Escribir creativamente narraciones que contengan conectores adecuados”. Para ello, deciden comenzar con la comprensión de la información que entregan los conectores temporales.

Una de las actividades realizadas consistió en entregar a los estudiantes un cuento breve sin los conectores temporales y fragmentado según los acontecimientos. Luego, se les pidió que ordenaran sus partes siguiendo un orden cronológico y las pegaran en una cartulina. A continuación, se les entregó el mismo cuento fragmentado, pero con los conectores temporales, para que lo volvieran a ordenar cronológicamente y lo pegaran en otra cartulina. Finalmente, se les pidió a los estudiantes que compararan ambas versiones ordenadas del cuento y respondieran las siguientes preguntas: ¿Cómo ordenaron la primera vez el cuento?, ¿cómo ordenaron la segunda vez el cuento?, ¿en cuál de las dos ocasiones tuvieron mayor dificultad?, ¿por qué?

¿Por qué la actividad descrita anteriormente apoya la comprensión del uso de conectores temporales?

- A** Porque permite que los estudiantes utilicen los conectores en relatos auténticos.
- B** Porque permite que los estudiantes sistematicen la información que entregan los conectores en una narración.
- C** Porque permite que los estudiantes identifiquen la estructura de un texto, tomando acuerdos a través de un trabajo colaborativo.
- D** Porque permite que los estudiantes comprendan inductivamente el rol de los conectores en la construcción lógica de un cuento.

**53** Lea el siguiente diálogo entre una profesora y un estudiante:

**Profesora:** ¡Qué lindos tus zapatos nuevos!

**Cristóbal:** Mi zapatos.

**Profesora:** Sí, son tuyos los zapatos.

**Cristóbal:** Son rápido.

**Profesora:** Son unos zapatos muy rápidos.

¿Qué estrategia de facilitación utiliza la profesora para favorecer el desarrollo morfosintáctico de Cristóbal?

- A Contracción.
- B Inducción.
- C Expansión.
- D Énfasis prosódico.

**54** Lea la siguiente situación:

A un 2° Básico de una escuela con PIE asisten treinta y cinco estudiantes, de los cuales tres presentan TEL. En la asignatura de Ciencias Naturales, el equipo de aula se propone trabajar con los estudiantes el objetivo de clase: “Clasificar los vertebrados en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces”. Entre las actividades planificadas está: distribuir a los estudiantes en grupos, entregarles imágenes de varios animales y pedirles que en una cartulina los clasifiquen en mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces.

En la experiencia de aprendizaje anterior, ¿cuál de las siguientes actividades puede incorporar el equipo de aula para favorecer el desarrollo del componente semántico?

- A Completar un mapa conceptual con la información recogida.
- B Presentar oralmente la clasificación realizada en la cartulina.
- C Escribir en fichas los animales que pertenecen a cada categoría.
- D Completar palabras que faltan en oraciones referidas a los animales trabajados.

**55** Lea la siguiente situación:

Para la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en un 3° Básico de una escuela con PIE, compuesto por treinta y cuatro estudiantes, de los cuales dos presentan TEL, el equipo de aula se encuentra planificando una actividad para ampliar el vocabulario en los estudiantes, que consiste en crear un campo semántico.

¿Cuál de las siguientes actividades responde al propósito del equipo de aula?

- A** Glosario de palabras: la profesora les entrega una serie de palabras desconocidas a los estudiantes para que busquen su significado en el diccionario y armen un catálogo ordenando alfabéticamente las nuevas palabras.
- B** Colección de palabras: la profesora entrega a los estudiantes una serie de palabras relacionadas para que las peguen en una cartulina y escriban al centro, como título, una palabra que agrupe a todas las otras.
- C** Jardín de sinónimos: la profesora dibuja una flor en la pizarra y escribe una palabra al centro como si fuera polen, luego les pide a los estudiantes que digan sinónimos de esa palabra y las escriban en cada pétalo de la flor.
- D** Colgador de palabras: la profesora les solicita a los estudiantes que realicen un listado de palabras a partir de una palabra raíz y las escriban en tarjetas para colgarlas en un tendedero.

**56** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 3° Básico de una escuela con PIE se ha propuesto como objetivo ampliar el vocabulario de los estudiantes a partir de la comprensión del concepto de raíces y afijos (prefijos y sufijos). Para ello, diseñan una actividad lúdica que consiste en entregar a un grupo de estudiantes una serie de carteles con distintas raíces y a otro grupo, carteles con sufijos o prefijos, dándoles instrucciones de “revolverse” de cuando en cuando para formar nuevas palabras en pares o incluso en tríos. Por ejemplo, cuando el estudiante con el cartel “pan” se junta con la estudiante con el cartel “ero” se forma una palabra diferente a la que resulta cuando se junta con el estudiante con el cartel “adero”.

¿Por qué la actividad descrita favorece el aumento de vocabulario en los estudiantes?

- A** Porque desarrolla la conciencia fonológica, al incorporar sonidos o fonemas que permiten la comprensión de las relaciones fonológicas entre distintas palabras.
- B** Porque desarrolla la conciencia morfológica, al predecir el significado de nuevas palabras y las relaciones entre los componentes que las forman.
- C** Porque desarrolla la conciencia sintáctica, al posibilitar la formación de palabras y sus relaciones en la estructuración de oraciones.
- D** Porque desarrolla la conciencia pragmática, al permitir el uso de nuevas palabras en diversos contextos y situaciones de comunicación.

**57** Lea la siguiente situación:

En un 1° Básico de una escuela con PIE, compuesto por treinta estudiantes de los cuales tres presentan TEL, el equipo de aula se ha propuesto apoyar la adquisición de la escritura a través de un software. Para ello, ingresa a la página del Ministerio de Educación y selecciona uno que permita el trabajo con las letras del abecedario.

¿Cuál de los siguientes softwares educativos disponibles en la página del Ministerio de Educación responde al propósito del equipo de aula?

- A** SEBRAN´S ABC.
- B** SUEÑALETRAS.
- C** CANTALETRAS.
- D** DESCUBRIR.

**58** Lea la siguiente situación:

En un 4° Básico de una escuela con PIE, durante una clase de Educación Tecnológica, la profesora ha solicitado a los estudiantes que realicen en grupos una maqueta simple de una casa. Para ello, les entrega las instrucciones escritas y los materiales que deben utilizar.

¿Cuál de las siguientes actividades puede realizar la docente para favorecer el proceso de metacognición de los estudiantes durante la clase?

- A** Solicitar a los estudiantes que realicen un bosquejo de la maqueta que construirán y distribuyan los roles que cada uno cumplirá.
- B** Solicitar a los estudiantes que muestren sus maquetas a otro grupo y describan la distribución de la casa realizada.
- C** Pedir a los estudiantes que observen vídeos que guíen la confección de la maqueta y entreguen nuevas técnicas para realizarla.
- D** Pedir a los estudiantes que enumeren los pasos que siguieron para hacer la maqueta y destaquen los que les resultaron más difíciles y justifiquen por qué.

# HOJA DE RESPUESTAS

# Preguntas Cerradas

Nombre:

Sala:  Forma:

Ingrese RUN

<input type="text"/>	<input type="text"/>	.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
									K

- 1 A B C D
- 2 A B C D
- 3 A B C D
- 4 A B C D
- 5 A B C D
- 6 A B C D
- 7 A B C D
- 8 A B C D
- 9 A B C D
- 10 A B C D

- 11 A B C D
- 12 A B C D
- 13 A B C D
- 14 A B C D
- 15 A B C D
- 16 A B C D
- 17 A B C D
- 18 A B C D
- 19 A B C D
- 20 A B C D
- 21 A B C D
- 22 A B C D
- 23 A B C D
- 24 A B C D
- 25 A B C D
- 26 A B C D
- 27 A B C D
- 28 A B C D
- 29 A B C D
- 30 A B C D
- 31 A B C D
- 32 A B C D
- 33 A B C D
- 34 A B C D

- 35 A B C D
- 36 A B C D
- 37 A B C D
- 38 A B C D
- 39 A B C D
- 40 A B C D
- 41 A B C D
- 42 A B C D
- 43 A B C D
- 44 A B C D
- 45 A B C D
- 46 A B C D
- 47 A B C D
- 48 A B C D
- 49 A B C D
- 50 A B C D
- 51 A B C D
- 52 A B C D
- 53 A B C D
- 54 A B C D
- 55 A B C D
- 56 A B C D
- 57 A B C D
- 58 A B C D