

	Forma
EE-TEL(19)	

Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

# Trastorno Específico del Lenguaje

## Educación Especial

Nombre:

RUT:



EE

# Transtorno Específico del Lenguaje

## Instrumento de conocimientos específicos pedagógicos

### Estructura general del instrumento

El instrumento de evaluación tiene dos secciones:

- La primera sección, está compuesta por 2 preguntas abiertas.
- La segunda sección, tiene 58 preguntas cerradas.

### Instrucciones generales

- Para contestar, por favor, utilice el lápiz que se le proporcione.
- Si necesita hacer marcas o comentarios, solo puede utilizar este cuadernillo.
- No puede utilizar teléfono celular, diccionario o calculadora.
- No se permiten consultas una vez que se dé inicio a la aplicación del instrumento.
- El tiempo disponible para responder es de 2 horas y 30 minutos.

## Preguntas abiertas

A continuación se presentan las preguntas abiertas:

Conteste solo en el espacio asignado dentro de la hoja de respuesta de cada pregunta abierta. Recuerde que lo que quede fuera de los márgenes indicados no podrá ser corregido.

Use el lápiz que se le proporcionó y responda con letra clara.

Considere que estas preguntas pueden demandarle más tiempo que las preguntas cerradas. Tenga en cuenta esta información para administrar adecuadamente su tiempo.

**1** Lea el siguiente texto:

Estimado(a) apoderado(a):

Junto con saludar, escribimos para comentarle sobre los avances que ha tenido Jorge durante sus primeros meses en el PIE de nuestro establecimiento. Él ha formado nuevas amistades, cada vez expresa con mayor claridad sus ideas y ha aumentado sus interacciones sociales durante los juegos de patio. Además de la adecuada cantidad de palabras que poseía para su edad, ha logrado incorporar en su lenguaje otras nuevas; sin embargo, aún presenta requerimientos de apoyo, ya que muchas veces no sabe dónde y cuándo utilizarlas o confunde sus significados por no conocerlos en profundidad. Es por ello que adjuntamos en esta comunicación una breve actividad para apoyar en el hogar el desarrollo de su nivel semántico; sería de mucha utilidad si pudiese llevarla a cabo con Jorge. Si tiene alguna consulta al respecto, por favor, no dude en escribirnos.

Saludos cordiales,

El equipo de aula.

De acuerdo con el caso expuesto en el texto:

- A.** Diseñe una actividad pertinente para abordar el dominio semántico del estudiante y apropiada para ser desarrollada en el hogar.
- B.** Fundamente por qué la actividad que propone favorece y aborda el desafío presentado por Jorge en el dominio semántico.

..... Conteste en la siguiente página ----->



**2** Lea la siguiente situación:

Jacinta, estudiante con TEL mixto de 2° Básico, despertó ese día más temprano de lo habitual porque estaba muy nerviosa: correspondía la competencia entre cursos y tenía que participar en la “gymkana de las palabras”. Al llegar la hora de la competencia a la estudiante le costó mucho entender las instrucciones que daba la profesora en voz alta, pese a que se las repitieron al ver que no realizaba lo solicitado. No preguntó ni pidió aclaraciones respecto a lo que había que hacer, prefirió adivinar a partir de la información parcialmente entendida y de lo que hacían los compañeros que iban antes que ella. En la primera estación tenía que entregar una breve definición con sus propias palabras del término que le dictaran, le dijeron “manilla” y dijo “cosa pada tomar cosa”. En la segunda estación tenía que usar en una oración la palabra que le dieron antes, pero no la recordaba, y la profesora se acercó a ella y le dijo “manilla”, entonces ella mencionó “la manilla se la quebó y no poia salí...”. En la tercera estación tenía que inventar una rima con la misma palabra, pero nuevamente no la recordaba y estaba tan nerviosa con los gritos de sus compañeros y con que tenía que responder rápidamente que nadie entendió las frases que salieron de su boca, eran ininteligibles. Finalmente terminó esta última etapa y se sentó triste entre sus compañeros.

- A.** De acuerdo con lo señalado en el Decreto N° 83, identifique dos barreras de acceso: a la información, expresión y/o participación, con las que se encuentra la estudiante en la actividad descrita.
  
- B.** Argumente cómo cada una de las barreras identificadas podrían influir en la manifestación del TEL en la estudiante.

..... Conteste en la siguiente página ----->



## Preguntas cerradas

A continuación se presentan las preguntas cerradas:

**Para responder esta sección:**

1. Desprenda la hoja de respuestas. Complete toda la información que se solicita en la primera parte: nombre completo, RUT, y el código de la sala donde está rindiendo el instrumento.

Recuerde marcar con una X cada casilla correspondiente a los números de su RUT.

Nombre:

Sala:

Forma: **A**

Ingrese Rut

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
									K

2. Luego se presenta el listado de preguntas con las cuatro opciones de respuesta (A, B, C, D). Marque con una X la opción que considere correcta.

1	A	X	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

3. Si en alguna pregunta quiere cambiar su respuesta raye hasta llenar **completamente la casilla que marcó inicialmente**. Después marque con una X la casilla de la opción que considere correcta. Fíjese muy bien antes de hacer un cambio, porque una vez que elimine una opción ya no podrá volver a usarla como alternativa. **Usted no podrá usar corrector.**

1	A	■	X	D
---	---	---	---	---

**1** ¿Cuál de las siguientes decisiones responde a las orientaciones del enfoque ecológico funcional promovidas por el Mineduc?

- A** Eliminar objetivos de aprendizaje, teniendo en cuenta las expectativas e intereses del entorno escolar frente a las posibilidades de aprendizaje y progresos de los estudiantes.
- B** Incorporar objetivos de aprendizaje que permitan a los estudiantes integrarse a los distintos procesos sociales y económicos de los lugares en donde se desenvuelven cotidianamente.
- C** Seleccionar objetivos de aprendizaje transversales, priorizando la dimensión afectiva y sociocultural de base, con la finalidad de cumplir con las demandas del contexto más cercano al estudiante.
- D** Priorizar objetivos de aprendizaje, organizándolos por medio de progresiones de aprendizaje en espiral que respondan a las necesidades de los estudiantes para desenvolverse de manera independiente.

**2** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula del 2° Básico de un establecimiento con PIE desea realizar una serie de actividades circunscritas en el modelo biopsicosocial para brindar mayores oportunidades de aprendizaje a todas y todos sus estudiantes, especialmente a aquellos con mayores necesidades educativas. Para ello, seleccionan rutinas centradas en la resolución de problemas, en las que se fomenta la autorregulación y se considera la mayor cantidad posible de contextos de participación, exploración y descubrimiento, así como el uso oportuno y eficiente de recursos.

¿Cuál de las siguientes estrategias pedagógicas responde a la situación descrita?

- A** Juego centralizador.
- B** Experiencias educativas de transición.
- C** Circuitos comunitarios de aprendizaje.
- D** Modelado o aprendizaje observacional.

3 Lea la siguiente situación:

Pedro, estudiante de 3° Básico, presenta desafíos en las áreas de lectura y escritura, los cuales persisten desde el inicio de su escolaridad: tiene dificultades para comprender lo que él escribe y sus tareas o evaluaciones son ininteligibles tanto para sus padres como para sus profesores. Habitualmente requiere de mucho más tiempo que sus pares para realizar lectura independiente, a pesar de no presentar dificultades comprensivas con textos que no sean los suyos. Pese a sus desafíos, Pedro es uno de los estudiantes más queridos del curso y su pasatiempo favorito es grabar en un antiguo celular entrevistas de todos sus compañeros y profesores, ya que dice querer ser un *youtuber* destacado y el mejor periodista del internet del futuro.

Desde la perspectiva de la neurodiversidad, ¿cuál de las siguientes estrategias es pertinente para apoyar al estudiante?

- A Solicitar su incorporación al taller de escritura y caligrafía y reemplazar la lectura independiente por lectura compartida.
- B Entregar un resumen escrito con la información que se va a enseñar en clases e incorporar lecturas en duplas de compañeros.
- C Incluir en sus actividades el uso de la tecnología: escribir en un recurso digital (*tablet*, computador) e incorporar audiolibros.
- D Asignar más tiempo para la escritura independiente y recibir apoyo de educadora diferencial frente a la lectura y evaluaciones extensas.

4 ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una característica de la Educación Inclusiva?

- A Se centra en igualar los desempeños de la diversidad de estudiantes.
- B Se preocupa por facilitar el acceso a la educación de los estudiantes con discapacidad.
- C Se preocupa por la participación de los estudiantes con mayores dificultades.
- D Se enfoca en la interacción entre los estudiantes y las características del contexto educativo.

5 Según las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, ¿cuál de los siguientes núcleos debe ser abordado de manera transversal?

- A Lenguaje verbal.
- B Pensamiento matemático.
- C Corporalidad y movimiento.
- D Comprensión del entorno sociocultural.

6 Lea la siguiente situación:

A un Segundo Nivel de Transición de una escuela con PIE, asisten estudiantes de distintas nacionalidades. Durante parte de su rutina diaria, ellos interpretan diversas canciones y juegos musicales, utilizando diferentes recursos presentes en el aula. Para incorporar las diferentes culturas de los estudiantes a esta actividad, la educadora ha trabajado en conjunto con algunos apoderados para dar a conocer canciones, cuentos y juegos infantiles populares de los distintos países natales.

¿Qué principio de la educación parvularia orienta las acciones pedagógicas de la educadora?

- A Principio del juego.
- B Principio de unidad.
- C Principio de singularidad.
- D Principio de potenciación.

**7** Lea la siguiente situación:

En el Primer Nivel de Transición de una escuela rural, la educadora trabaja el objetivo de aprendizaje: “Establecer relaciones de semejanzas y diferencias de animales y plantas, a partir de algunas características (tamaño, color, textura y morfología)”. Con el propósito de entregar a las y los estudiantes múltiples medios de participación, y respondiendo al principio de significado de las bases curriculares de la educación parvularia, la educadora los invita a salir al patio a identificar especies que se encuentran en el entorno de la escuela.

De acuerdo con la situación presentada, ¿cuál es el aporte del principio de significado a la actividad planificada?

- A** Considera los conocimientos y experiencias previas de las y los estudiantes, vinculando los aprendizajes con la vida cotidiana.
- B** Considera las distintas necesidades e intereses de las y los estudiantes, tomando en cuenta las distintas formas y ritmos de aprendizaje.
- C** Considera a las y los estudiantes como protagonistas de sus aprendizajes, proporcionándoles ambientes lúdicos y de pensamiento científico.
- D** Considera las distintas experiencias de las y los estudiantes, permitiendo la construcción de los aprendizajes desde un enfoque transdisciplinar.

**8** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 1° Básico ha decidido incorporar en todas las asignaturas el uso de distintas formas de comunicación, tales como gestos, utilización de objetos, señas, lenguaje oral, láminas con pictogramas, entre otros. El objetivo del equipo de aula es que las formas incorporadas sean comprensibles para todos los estudiantes, de modo que aumente la comunicación entre ellos.

Considerando los lineamientos actuales de la educación especial, ¿qué concepto se ve reflejado en la decisión del equipo de aula?

- A** Estrategia de diversificación.
- B** Adecuación curricular de acceso.
- C** Estrategia de adaptación significativa.
- D** Adecuación curricular de Objetivos de Aprendizaje.

**9** Lea la siguiente situación:

En el 1° Básico de una escuela con PIE, dos de sus estudiantes, Carla y Benjamín, presentan déficit atencional, por lo cual requieren apoyos al seguir las rutinas y finalizar sus tareas. En su clase, la educadora de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales ha planificado una actividad en la que los estudiantes deben mencionar algunas de sus actividades diarias, contestando a preguntas en torno a su responsabilidad y actitud en el desarrollo de esas tareas. Esta actividad atiende al OA13, “Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: la responsabilidad” y aborda el desafío presentado por los estudiantes al tomar conciencia y autoevaluar su propio rol en las acciones propias del hogar y la escuela, en el desarrollo y finalización de estas.

De acuerdo con las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Básica, ¿qué dimensión de los objetivos de aprendizaje transversales se implementa en el caso presentado?

- A** Dimensión física.
- B** Dimensión afectiva.
- C** Dimensión cognitiva.
- D** Dimensión proactividad y trabajo.

**10** Lea la siguiente situación:

En el Primer Nivel de Transición de una escuela especial de lenguaje, la educadora mantiene la siguiente conversación con sus estudiantes que tienen entre tres y cuatro años:

**Profesora:** ¿Les gustó el cuento?

**Estudiantes:** Sííí...

**Profesora:** ¿Qué le pasaba a la tortuga?

**Andrés:** Un tortuga y el liebre corre... eh descue ganó

**Profesora:** Entonces la tortuga le ganó a la liebre, ¿cómo?

**Andrés:** Un totuga camino lento eh ganó.

¿En cuál de las siguientes dimensiones del lenguaje Andrés presenta un mayor desafío respecto del nivel de desarrollo esperado para su edad?

**A** Semántico.

**B** Fonológico.

**C** Pragmático.

**D** Morfosintáctico.

**11** Lea la siguiente situación:

Juan es un estudiante de ocho años que presenta una condición médico-funcional por la que recibe atención escolar en un aula hospitalaria.

¿Cuál de las siguientes normativas respalda el derecho de Juan a recibir educación más allá de las necesidades derivadas de su condición de salud?

**A** Ley N° 20 845/2015.

**B** Ley N° 20 422/2010.

**C** Ley N° 20 370/2009.

**D** Decreto Exento N° 83/2015.

**12** Lea la siguiente situación:

Francisca es una estudiante con NEE que asiste al 3° Básico de una escuela con PIE. A pesar del trabajo realizado por el equipo en diversificar las estrategias implementadas en el aula, se ha observado que la estudiante experimenta importantes desafíos para el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos para su nivel. A partir de ello, se ha realizado una evaluación diagnóstica individual de la estudiante.

Según las orientaciones del Decreto N° 83, ¿qué opción indica la acción que debe realizar el equipo de aula después de la evaluación diagnóstica, en el caso presentado?

- A** Identificar el estilo y ritmo de aprendizaje de la estudiante para definir el tipo de apoyo que requiere.
- B** Definir los objetivos de aprendizaje y contenidos que se eliminarán del plan de trabajo con la estudiante.
- C** Definir los tipos de adecuaciones curriculares que requiere la estudiante para favorecer su acceso al currículum.
- D** Registrar el plan de adecuaciones curriculares para la estudiante, señalando las estrategias que se implementarán.

**13** ¿Cuál es la asignación horaria de los apoyos profesionales para NEET que establece el Decreto N° 170 en los establecimientos con PIE?

- A** Mínimo 1 hora semanal de atención fonoaudiológica en sesiones individuales o en grupos de hasta tres estudiantes.
- B** Mínimo 8 horas pedagógicas semanales de apoyo en sala de clases regular en establecimientos con Jornada Escolar Completa.
- C** Mínimo 5 horas cronológicas semanales de coordinación para la planificación, evaluación y seguimiento con profesionales de educación regular y apoderados.
- D** Mínimo 12 horas cronológicas semanales de apoyo de profesionales o recursos humanos especializados en grupos de no más de 5 estudiantes por curso, en establecimientos sin Jornada Escolar Completa.

**14** Según el Decreto N° 170, ¿con cuál de los siguientes procedimientos se comienza el ingreso de un estudiante con NEE al PIE?

- A Firma de autorización.
- B Entrevista de anamnesis.
- C Evaluación diagnóstica.
- D Aplicación de pruebas estandarizadas.

**15** Según lo establecido en el Decreto N° 83, ¿cuál es el principal propósito de la información levantada por una evaluación diagnóstica que considera elementos como progreso, estilo y ritmos de aprendizaje de todos los estudiantes?

- A Identificar los intereses y motivaciones académicas que presentan los estudiantes de todo el curso.
- B Aportar datos relevantes sobre los factores que favorecen o dificultan el aprendizaje de un grupo de estudiantes.
- C Identificar a los estudiantes que requieran ingresar al PIE y derivar al proceso de evaluación diagnóstica integral.
- D Planificar estrategias diversificadas que respondan a las diferencias individuales en el aprendizaje de todos los estudiantes.

**16** Lea la siguiente descripción:

La Ley N° 20 422 menciona entre sus principios el Diseño Universal, el cual se define como: “La actividad por la que se conciben o proyectan, desde el origen, entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos, instrumentos, dispositivos o herramientas, de forma que puedan ser utilizados por todas las personas o en su mayor extensión posible”.

¿Cuál de las siguientes opciones representa una aplicación en el proceso educativo del principio descrito anteriormente?

- A** Proponer planes específicos acordes con las diversas posibilidades de aprendizaje de los estudiantes.
- B** Generar adecuaciones curriculares para responder a las necesidades educativas especiales.
- C** Proponer estrategias que consideren variadas formas de presentación, ejecución y compromiso.
- D** Otorgar recursos especializados a los estudiantes de acuerdo con sus requerimientos de apoyo.

**17** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula del 3° Básico de una escuela se ha reunido para determinar adecuaciones curriculares de Objetivos de Aprendizaje (OA) para dos estudiantes. En la asignatura de Lenguaje y Comunicación, el OA: “Leen en voz alta con propósitos claros y definidos una variedad de textos literarios y no literarios” se adecúa a: “Leen en voz alta con propósitos claros y definidos una variedad de oraciones”.

A partir de lo planteado en el Decreto N° 83, ¿cuál de los siguientes criterios se refleja en la adecuación curricular realizada por el equipo de aula?

- A** Temporalización.
- B** Enriquecimiento del currículum.
- C** Graduación del nivel de complejidad.
- D** Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.

**18** Considerando la elaboración del Plan de Apoyo Individual, ¿cuál de los siguientes procedimientos es el más adecuado para determinar las necesidades de apoyo de un estudiante?

- A Entrevistas.
- B Estudio de caso.
- C Pautas de cotejo.
- D Registro anecdótico.

**19** Según las orientaciones del Decreto N°1.300/02, ¿cuál de las siguientes alternativas corresponde a una modalidad de atención a estudiantes con TEL en escuela de lenguaje?

- A Implementar el plan de estudio de desarrollo lingüístico en el aula con la educadora especialista y el fonoaudiólogo.
- B Llevar a cabo, por parte del fonoaudiólogo, la implementación efectiva de las planificaciones del aula elaboradas.
- C Realizar el apoyo en aula de recursos con el profesor especialista junto a grupos conformados por cinco estudiantes.
- D Trabajar colaborativamente entre el profesor especialista y el fonoaudiólogo en la implementación de la planificación del curso.

**20** Lea la siguiente situación:

A un 1° Básico se incorpora Lucas, un estudiante que requiere apoyo para comunicarse oralmente. El equipo de aula, para abordar el eje de Comunicación oral, decide implementar una adecuación para Lucas, que consiste en el aprendizaje de un sistema alternativo de comunicación, con el fin de que alcance los aprendizajes propuestos para el nivel.

¿Cuál de los siguientes criterios se consideró para realizar la adecuación curricular descrita anteriormente?

- A** Presentación de la información.
- B** Enriquecimiento del currículum.
- C** Graduación del nivel de complejidad.
- D** Priorización de objetivos de aprendizaje y contenidos.

**21** Según el Decreto N° 1 300, ¿qué objetivo tiene la evaluación de ingreso de un niño con TEL realizada por el profesor especialista?

- A** Definir el Plan Específico de Estudio.
- B** Medir la expresión y comprensión del lenguaje.
- C** Evaluar las dimensiones del lenguaje más afectadas por el TEL.
- D** Establecer las Necesidades Educativas Especiales derivadas del TEL.

**22** ¿Cuál de las siguientes actividades es apropiada para fortalecer la función interaccional del componente pragmático?

- A** Interpretar los personajes de un cuento y luego explicar a los compañeros la razón de por qué eligieron ese cuento.
- B** Escuchar un cuento sobre las relaciones interpersonales para luego anunciar a sus pares la moraleja asociada a la historia.
- C** Clasificar en tarjetas de imágenes, que contienen situaciones que ocurren en el aula diariamente, aquellas que están bien o mal.
- D** Representar a un entrevistador y su entrevistado en un juego de roles improvisado a partir de un tema entregado por la educadora.

**23** De acuerdo con el enfoque cognitivo, ¿cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a un planteamiento sobre el desarrollo del lenguaje?

- A** Postula que el desarrollo del lenguaje necesita de un cierto nivel de desarrollo de otras dimensiones que permiten su expresión.
- B** Considera que el desarrollo del lenguaje se construye a través de las interacciones que se generan entre el individuo y su entorno.
- C** Propone que el motor del lenguaje infantil se encuentra en la imitación de modelos lingüísticos y refuerzos que entregan los adultos.
- D** Plantea que el desarrollo del lenguaje se produce gracias a la existencia de estructuras innatas que predisponen a los estímulos lingüísticos.

**24** Lea la siguiente situación:

Juanita es una estudiante de 2° Básico que presenta TEL. El equipo de aula ha detectado que la estudiante presenta desafíos en tareas de razonamiento lógico, que implican el almacenaje y procesamiento de información, por tanto, se han planificado actividades que le permitan estimular la habilidad psicolingüística de asociación auditiva.

¿Cuál de las siguientes experiencias de aprendizaje es pertinente para alcanzar el objetivo propuesto por el equipo de aula?

- A** Contar cuentos junto a sus compañeros.
- B** Escuchar y discriminar absurdos verbales.
- C** Escuchar y comprender analogías verbales.
- D** Descubrir conceptos a partir de adivinanzas.

**25** Lea la siguiente situación:

Algunos de los estudiantes del 1° Básico de una escuela con PIE presentan los siguientes desafíos a nivel pragmático:

- Valentina no logra mantener el tópico de la conversación, lo cual afecta las interacciones con sus pares quienes terminan confundidos.
- María se muestra tímida al momento de expresar lo que quiere, lo cual afecta sus posibilidades de comunicar necesidades, tales como ir al baño o plantear dudas.
- Carolina presenta desafíos, tanto al momento de exponer sus ideas en contextos lúdicos como en situaciones en las que se inventan diferentes juegos y sus reglas.
- Camilo no logra expresar sus sentimientos, deseos o gustos, por lo que en ocasiones sus pares terminan quedándose con los objetos con los que él quiere jugar.

¿Cuál de los estudiantes presenta dificultades en la función personal del lenguaje?

- A** María.
- B** Camilo.
- C** Carolina.
- D** Valentina.

**26** Lea la siguiente situación:

Emilia, de tres años y medio, es evaluada por el fonoaudiólogo de una escuela especial de lenguaje como parte del proceso de evaluación diagnóstica. Uno de los test aplicados por el profesional arroja el siguiente resultado: se observan 57 procesos de simplificación fonológica, encontrándose en riesgo. En su mayoría, los procesos son de estructura silábica y asimilación.

¿A cuál de los siguientes test fonoaudiológicos corresponde el resultado presentado anteriormente?

- A** Test para la comprensión auditiva del lenguaje (TECAL).
- B** Test para evaluar procesos de simplificación fonológica (TEPROSIF-R).
- C** Screening Test of Spanish Grammar sub prueba expresiva.
- D** Screening Test of Spanish Grammar sub prueba comprensiva.

**27** Lea la siguiente situación:

Una niña de cinco años se encuentra jugando con un adulto cuidador que le propone la siguiente actividad: "Arma este puzzle, pero recuerda que debes observar muy bien las imágenes y juntar solo aquellas que se parecen en formas y colores, tal como en esta foto". La niña observa la imagen principal y comienza a seleccionar las piezas, mientras comenta para sí misma: "¡Ah!, esta es la cabeza del dinosaurio, va con esta". Luego toma otra pieza. "¡Ah, no! este es el río, no va con el dinosaurio".

Aplicando los postulados de Luria, ¿qué función cumple el lenguaje de la niña en la situación anterior?

- A** Incita la actividad y desinhibe el comportamiento durante el juego.
- B** Genera un estímulo independiente del contenido de las emisiones.
- C** Permite que la acción predomine sobre el lenguaje propio o interno.
- D** Permite la autorregulación de la conducta para concretar la actividad.

**28** Lea la siguiente situación:

La fonoaudióloga de una escuela con PIE se encuentra revisando las derivaciones realizadas por las educadoras de párvulos y de diferencial. Observa los siguientes antecedentes:

- Daniela requiere de apoyos para mejorar la producción de fonemas, pues realiza abundantes procesos de simplificación.
- Álvaro requiere de apoyos para mejorar sus estructuras morfosintácticas, pues presenta alteraciones significativas en el discurso.
- Gabriela presenta desafíos para articular correctamente el fonema /r/, pues lo sustituye aisladamente y en el interior de la palabra.
- Remigio manifiesta un habla entrecortada y repetición de algunas sílabas y sonidos, además de desafíos en la imitación de movimientos.

Según las orientaciones del DSM-5, ¿cuál de los siguientes estudiantes cumple con los criterios asociados a un TEL?

- A** Álvaro.
- B** Remigio.
- C** Daniela.
- D** Gabriela.

**29** Lea la siguiente situación:

Clara es una estudiante de Segundo Nivel de Transición con TEL mixto, que asiste a una escuela especial de lenguaje. Al inicio del año escolar, el equipo de aula le realizó diversas evaluaciones para definir el plan individual de la estudiante y en la actualidad requieren conocer los avances que ha presentado en relación con los objetivos propuestos a comienzos de año.

¿Cuál de los siguientes procedimientos de evaluación es el más apropiado para el caso mencionado?

- A** Entrevista con la familia sobre los avances observados en el hogar.
- B** Implementación de un estudio de caso con apoyo de distintos profesionales.
- C** Observación y registro en situaciones de juego espontáneo o dirigido por un adulto.
- D** Implementación de una prueba estandarizada sobre los objetivos de la educación parvularia.

**30** Lea la siguiente situación:

Esteban, estudiante de 2° Básico que presenta TEL mixto, acaba de ingresar a una escuela con PIE. Desde su escuela anterior se informa que, pese a las medidas de acompañamiento tomadas, ha manifestado escasos avances en las áreas abordadas, por lo cual, en el contexto de la evaluación inicial de ingreso, el equipo de aula ha decidido realizar un estudio de caso con la familia y con todos los profesionales que participan en su proceso de aprendizaje, con el fin de recabar toda la información relevante en torno a sus necesidades educativas especiales y de esta forma fundamentar las decisiones respecto de los apoyos que requiere para progresar en sus estudios.

¿Cuál de las siguientes actividades curriculares no lectivas es pertinente realizar a partir de la información recogida en el estudio de caso?

- A** Gestión y comunicación fluida con la familia.
- B** Construcción de un Plan de Apoyo Individual.
- C** Producción de informes de avances semestrales.
- D** Elaboración de una adaptación curricular de acceso.

**31** Lea la siguiente situación:

Agustín es un estudiante de cuatro años que está siendo evaluado para su ingreso a una escuela especial de lenguaje. Al completar la anamnesis, la mamá de Agustín le comenta al educador que en la casa todos los hermanos del estudiante y la familia del papá se han demorado en aprender a leer. Asimismo, señala que Agustín tenía dificultades para hacer las tareas en su otro jardín y que para ella es difícil apoyarlo porque no finalizó su escolaridad, por lo cual a veces le cuesta entender cómo realizarlas.

En su clase durante los primeros días, Agustín se muestra retraído, solo interactúa con algunos compañeros, aquellos que asistían junto con él al jardín anterior.

¿En cuál de los siguientes ámbitos requiere apoyo el estudiante?

- A** Familiar.
- B** Cognitivo.
- C** Individual.
- D** Emocional.

**32** Lea la siguiente situación:

En un 4° Básico de una escuela con PIE, la profesora se encuentra trabajando el siguiente objetivo en la asignatura de Lenguaje y Comunicación: “Comprender la función de los verbos en textos orales y escritos”. Para ello, al iniciar la clase, realizó una exposición sobre los verbos y sus funciones durante unos quince minutos. Luego, invitó a los estudiantes a que, en grupos, crearan oraciones utilizando correctamente los verbos. Finalmente, sintetizaron lo aprendido en un mapa conceptual. El curso está compuesto por treinta y cinco estudiantes, de los cuales una presenta TEL, Josefina. El equipo de aula ha observado que el principal requerimiento de apoyo de Josefina se refiere a la comprensión oral.

En relación con la estrategia metodológica utilizada por la profesora, ¿cuál de las actividades realizadas representa una barrera de aprendizaje para Josefina, considerando su requerimiento de apoyo?

- A** El trabajo en grupos.
- B** La realización del mapa conceptual.
- C** La creación de oraciones utilizando verbos.
- D** La exposición sobre los verbos y sus funciones.

**33** De acuerdo con el Decreto N° 1.300/02, ¿cómo se distribuye el trabajo del plan específico de estudio que realiza la fonoaudióloga en la escuela de lenguaje?

- A** En sesiones individuales, con una duración de 30 minutos, dos veces a la semana.
- B** En sesiones individuales o grupales de 30 minutos de duración, una vez a la semana.
- C** En sesiones individuales o en grupos de hasta 3 niños y/o niñas con una duración de 30 minutos.
- D** En sesiones grupales de 1 hora con hasta 3 niños y/o niñas, en conjunto con la educadora direferencial.

**34** Según el Decreto N° 1300/02, ¿cómo se definen los apoyos pedagógicos para los estudiantes con TEL?

- A** El educador especialista recibe las orientaciones y requerimientos de la evaluación fonoaudiológica; conforme al diagnóstico realiza un plan de apoyo y adaptaciones curriculares.
- B** El educador especialista aplica pruebas que complementan las evaluaciones fonoaudiológicas y definen en conjunto un plan de apoyo para el progreso del estudiante en sus aprendizajes.
- C** El educador especialista realiza un plan individual de apoyo conforme a las orientaciones de las bases curriculares y los requerimientos que presente el estudiante durante el proceso educativo.
- D** El educador especialista realiza una evaluación psicopedagógica que complementa la evaluación fonoaudiológica; conforme a esos resultados, el educador especialista define los requerimientos de apoyo individual y apoyos en aula.

**35** Lea la siguiente situación:

Al Primer Nivel de Transición de una escuela con PIE asiste Carlos, quien presenta TEL mixto. Su educadora ha observado que manifiesta desafíos para iniciar y mantener conversaciones, a las cuales responde con frases cortas y, generalmente, poco congruentes. En instancias de juego libre, a menudo llora cuando sus compañeros toman los juguetes disponibles que le interesan, no solicita los útiles de aseo cuando los necesita y, usualmente, no avisa cuando quiere ir al baño o tiene hambre. Su fonoaudióloga aprecia en él un vocabulario reducido para su edad y que presenta dificultades comprensivas.

Según el caso presentado, ¿qué apoyo es el más pertinente para ser implementado con el estudiante?





















- A** Trabajar la construcción de oraciones, ampliando progresivamente su extensión.
- B** Trabajar el ámbito pragmático, abordando y desarrollando las funciones del lenguaje.
- C** Trabajar morfología, usando adecuadamente la concordancia de género y número en oraciones.
- D** Trabajar conciencia fonológica, eliminando gradualmente procesos de simplificación.

36 Lea la siguiente situación:

Laura, educadora de 2° Básico, ha observado que sus estudiantes, entre quienes se encuentra Miguel con diagnóstico TEL, presentan desafíos en el área de la lectura. Debido a lo anterior considera relevante planificar actividades que fortalezcan la conciencia fonológica del fonema.













¿Cuál de las siguientes actividades es la más pertinente para desarrollar lo planificado por la docente?

A

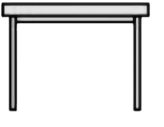



PA				
PE				
LI				
CO				
LU				

B

Cuenta el número de sílabas de cada dibujo y pinta cada círculo.



	○ ○		○ ○
	○ ○		○
	○ ○ ○ ○		○ ○
	○ ○ ○		○ ○
	○ ○		○ ○ ○
	○ ○ ○		○ ○ ○ ○

C

	
E M S A	O P T A
	
D D A O	E O D D

D

Hay tantos cuadrados como sílabas tiene la palabra que representa el dibujo. Marca con una X en qué cuadradito corresponde la sílaba que se te indica. Fijate en el ejemplo.

 ¿Dónde suena MAN? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	 ¿Dónde suena FAN? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
---	---

**37** Lea la siguiente situación:

Jacinta, estudiante que presenta un TEL expresivo, asiste a Segundo Nivel de Transición en una escuela de lenguaje. A partir de los enunciados emitidos por la estudiante, tanto el educador como la fonoaudióloga, identifican que presenta procesos fonológicos de simplificación, pues asimila algunos fonemas, por ejemplo, dice [nuna] en vez de [luna].

¿Cuál de las siguientes actividades es apropiada para trabajar los procesos de asimilación presentados por la estudiante?

- A** Agrupar imágenes que contengan en su nombre el mismo sonido final.
- B** Separar autónomamente las sílabas de una palabra utilizando las palmas.
- C** Marcar las palabras más largas a partir de un grupo de palabras presentadas.
- D** Diferenciar imágenes que contengan en su nombre un solo fonema de diferencia.

**38** Lea la siguiente situación:

Al Segundo Nivel de Transición de una escuela con PIE asiste Andrés, estudiante con TEL mixto. Parte del trabajo desarrollado con él se ha enfocado en el aumento de vocabulario, lo que le ha permitido manejar diversas categorías semánticas básicas, tales como animales, vestuario, alimentos, entre otras. Sin embargo, al momento de utilizar estas palabras, confunde aquellas que corresponden a la misma categoría, por ejemplo, en vez de decir “cuchara” dice “tenedor”.

¿Cuál de las siguientes actividades permite apoyar los requerimientos presentados por Andrés?

- A** Escuchar una serie de oraciones desorganizadas dadas por la profesora y expresarlas de forma correcta.
- B** Jugar al memorice, agrupando en pares las imágenes que suenan igual y mencionar el nombre de cada una ellas.
- C** Responder a preguntas tales como: ¿qué utilizo para comer?, ¿qué me sirve como abrigo?, entre otras, con apoyo de imágenes.
- D** Describir imágenes de situaciones cotidianas, respondiendo a preguntas tales como: ¿qué ves?, ¿qué hacen los personajes?, entre otras.

**39** Lea la siguiente situación:

El 1° Básico de una escuela con PIE está compuesto por 35 estudiantes. Se caracterizan por disfrutar de juegos y actividades con material concreto, disfrutan de la lectura y de escuchar audiolibros, aunque, pese al goce que les producen las narraciones, sus evaluaciones en comprensión lectora han arrojado bajos resultados. El equipo PIE, a partir de registros de observación, ha detectado que presentan dificultades de acceso al léxico, en especial tres estudiantes con TEL, por lo cual ha decidido realizar todos los días actividades al inicio y cierre de la jornada que apoyen el incremento de su vocabulario.

¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para trabajar con los estudiantes?

- A** El juego del veo-veo: los estudiantes deben adivinar palabras, por ejemplo: “comienza con la letra r y terminen con la letra n, es pequeño y come queso: “ratón”.”
- B** Jugar a la pesca: se le entrega a cada estudiante una caña con la que debe atrapar una serie de peces con imán, cada pez tiene una sílaba y al sacar uno, debe decir palabras que comiencen con esa sílaba.
- C** Jugar a la caja de las sorpresas: el estudiante saca un objeto de una caja con diversos elementos, por ejemplo: telescopio, lupa, etc, lo describe y en conjunto con sus compañeros buscan el nombre de la palabra, hablando de su función o signos lingüísticos.
- D** Juego de secuencias de palabras: el estudiante escucha al comienzo palabras cortas que van aumentando a medida que va mejorando su retención de términos (el número de estímulos va de 2 a 5 palabras). Ejemplos: perro, caracol, etc.

**40** Lea la siguiente situación:

Una educadora diferencial se encuentra trabajando en el aula de recursos con dos estudiantes de 1° Básico que presentan diagnóstico de TEL. La actividad planificada procura desarrollar el componente morfosintáctico de la siguiente forma: de una caja que contiene diferentes elementos, los estudiantes van sacándolos uno a uno, al mismo tiempo que realizan oraciones a partir del objeto extraído.

¿Cuál de los siguientes objetivos se trabaja a través de la actividad descrita?

- A** Expresar estructuras oracionales de modo oral.
- B** Expandir oraciones complejas, añadiendo elementos a estas.
- C** Reformular los elementos de frases dadas, respetando su estructura.
- D** Usar pronombres, respetando la concordancia con el resto de la frase.

**41** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un Segundo Nivel de Transición de una escuela especial de lenguaje ha identificado que algunos estudiantes del nivel presentan dificultades para adaptar su discurso en función de distintos interlocutores, especialmente cuando se comunican con sus pares, quienes en ocasiones no logran comprender lo que les desean expresar. Esta situación se produce en diversos contextos, tanto dentro del aula como durante los recreos.

¿Cuál de las siguientes actividades es la más adecuada para abordar la necesidad identificada por el equipo de aula?

- A** Se les entregan distintos enunciados para diferentes contextos comunicativos, los cuales deben reproducir como una respuesta imitativa.
- B** Se les solicita presentar a sus compañeros su juguete favorito y posteriormente responder preguntas presentadas previamente.
- C** Se les muestran imágenes en las que se aprecian diversas emociones y los estudiantes deben identificar cómo se siente el niño en cada una de ellas.
- D** Se les distribuyen diversos elementos en la sala; en parejas, cada estudiante debe dar indicaciones, sin nombrar el elemento, para que su compañero lo descubra.

42 Lea la siguiente situación:

Una profesora de 1° Básico expone a su curso una ruleta que tiene cuatro imágenes: una niña, un niño, un sol y la lluvia. Luego le entrega un set de seis tarjetas a cada uno con prendas de vestir.

**Profesora:** Gastón, pasa adelante a mover la ruleta.

**Gastón:** Me salió el sol.

**Profesora:** ¡Muy bien!, preguntemos a tus compañeros: ¿Qué ropa uso cuando hace mucho calor?

**Florencia:** Uso falda, yo uso falda.

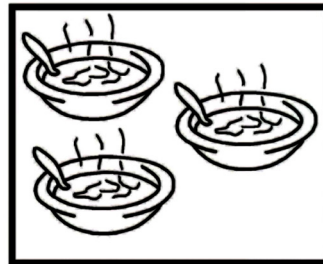
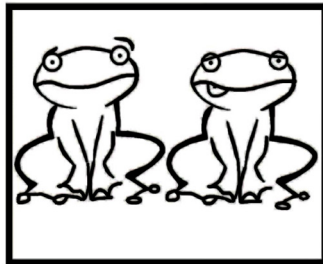
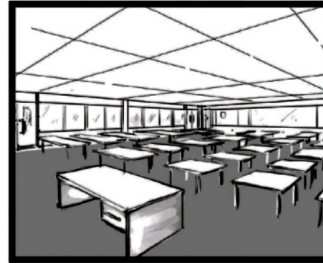
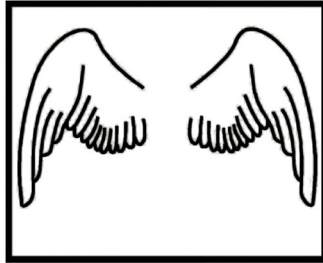
**Profesora:** Muy bien, Florencia, ahora pasa tú adelante a mover la ruleta.

¿Qué componente del lenguaje favorece la experiencia didáctica descrita en la situación anterior?

- A Semántico.
- B Fonológico.
- C Pragmático.
- D Morfosintáctico.

43 Lea la siguiente situación:

Una profesora de 1° Básico está trabajando con sus estudiantes las palabras inversas o bifrontes. Para ello, reparte las siguientes imágenes a cuatro niños del curso:



**Profesora:** Niños, miren su imagen y la de sus compañeros.

**Niños:** Yaaaa...

**Profesora:** Ahora ubíquese cada uno en una esquina distinta de la sala y, cuando contemos hasta tres, deben buscar al compañero que tiene la palabra inversa a la de ustedes.

¿Cuál de las siguientes habilidades fonológicas se encuentra trabajando la profesora con los estudiantes en la situación anterior?

- A Análisis fonémico.
- B Síntesis fonémica.
- C Identificación silábica.
- D Reconocimiento de rimas.

**44** Lea la siguiente situación:

La docente de 1° Básico de un establecimiento con PIE ha planificado la creación de un cuento con sus estudiantes entre los cuales se encuentran dos que presentan TEL. Durante la actividad, cada niño irá agregando nueva información a lo contado anteriormente:

**Profesora:** Había una vez un ratón que salió a jugar y se encontró...

**Estudiante 1:** Un gran pedazo de queso.

**Profesora:** Ah, ¿de queso?... había una vez un ratón que salió a jugar y se encontró un gran pedazo de queso...

**Estudiante 2:** pero no se lo pudo comer porque...

**Profesora:** Había una vez un ratón que salió a jugar y se encontró un gran pedazo de queso, pero no se lo pudo comer porque estaba...

**Estudiante 3:** Cerca de un gato gordo y peludo....

¿Cuál de las siguientes opciones explica por qué la actividad anteriormente descrita favorece el desarrollo morfosintáctico de los estudiantes?

- A** Permite estabilizar la estructura de la oración creada.
- B** Posibilita el uso de preguntas con las partículas apropiadas.
- C** Otorga un modelo de imitación de frases para repetir en seguida.
- D** Permite expandir la oración y recibir modelos de conectores apropiados.

**45** Lea la siguiente situación:

Romina, estudiante con TEL que asiste al 2° Básico de una escuela con PIE, se frustra habitualmente en las actividades de lectura que se organizan en su curso. Su educadora lo aduce al ejercicio de comparación que ha establecido con sus pares, quienes a diferencia suya en su mayoría ya poseen una lectura fluida, mientras que ella se encuentra recién comenzando el proceso lector. El equipo de aula ha decidido incorporar a sus planificaciones de lectura actividades de metacognición, con el fin de que la estudiante comprenda su proceso de acercamiento a la lectura.

¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para lograr el objetivo planteado por el equipo de aula?

- A** La educadora le entregará un cuento a cada estudiante, lo leerán de manera individual y completarán una ficha de la lectura señalando los personajes principales y secundarios, acontecimientos y desenlace de la historia.
- B** La educadora les leerá un cuento breve y simple al comienzo de la actividad, luego al finalizar la lectura les preguntará sobre los sucesos más relevantes y les solicitará que realicen un dibujo sobre el nudo o desarrollo.
- C** La educadora le entregará un set de láminas a cada estudiante para que arme un cuento de su interés, lo relate a sus compañeros y conteste preguntas literales sobre los diferentes acontecimientos sucedidos en la narración.
- D** La educadora le entregará un cuento a cada estudiante, este lo leerá de manera individual y luego completará una pauta respondiendo para qué le sirvió y qué habilidades del pensamiento utilizó para comprender el cuento leído.

**46** Lea la siguiente situación:

A un 2° Básico de un establecimiento con PIE asiste Claudio, quien presenta TEL mixto. El equipo de aula ha definido apoyar al estudiante con una estrategia que le permita hacerse entender de manera eficiente en su entorno escolar, pues ha observado que tanto los profesores como los compañeros no logran comprenderlo, lo cual acaba generando en Claudio conductas de frustración y/o aislamiento social.

¿Cuál de las siguientes estrategias de apoyo en el aula es la más pertinente para abordar el desafío del estudiante?

- A** Designar a un compañero que actúe como tutor y lo ayude a comunicarse e interactuar con los adultos o pares.
- B** Disponer de un sistema de comunicación alternativa para apoyar la intención comunicativa del estudiante.
- C** Instruir al estudiante para que apoye el mensaje oral que quiere transmitir con información escrita en frases simples.
- D** Generar un espacio acogedor en el aula donde el estudiante pueda sentirse contenido frente a situaciones que le provoquen frustración.

**47** Un profesor de 1° Básico le presenta a Martín, un estudiante de seis años, una secuencia de actividades. Lea el diálogo que mantienen en el transcurso de las actividades:

**Profesor:** *(Sobre la mesa hay cinco sombreros distintos).* Martín, por favor entrégame el sombrero. *(Martín le entrega un sombrero).*

**Profesor:** ¿Cómo supiste cuál sombrero quería yo?

**Martín:** *(Levanta los hombros).* No sé.

**Profesor:** *(Sobre la mesa hay cinco lápices de distinto color).* Martín, por favor, entrégame el lápiz.

**Martín:** ¿Cuál?

¿Cuál de las siguientes habilidades pragmáticas está trabajando el profesor con Martín en la situación anterior?

- A** Manejo del tópico.
- B** Fórmulas de cortesía.
- C** Solicitudes de aclaración.
- D** Descripciones declarativas.

**48** Lea la siguiente situación:

Joaquín, un estudiante con TEL que cursa Segundo Nivel de Transición, manifiesta el siguiente comportamiento al interior de su sala de clases:

- Realiza rutina diaria en el contexto escolar con apoyo de su educadora.
- No logra seguir la secuencia de sacar material del mueble, jugar y luego ordenar.
- Omite pasos en tareas que presentan etapas o secuencias indicadas previamente.

¿Qué estrategia es favorable para lograr la adaptación del estudiante a rutinas de trabajo?

- A** Asignar un tutor sombra que se encargue por un periodo de modelar acciones y rutinas de trabajo, hasta que el estudiante las incorpore y las pueda realizar de manera autónoma.
- B** Incorporar un cronómetro o señal auditiva que indique al estudiante que debe realizar respectivas tareas asociadas a la rutina de clase o dejar de realizar algunas que no responden a ella.
- C** Otorgar apoyos verbales y visuales individuales, por ejemplo: horarios, normas de clase usando tarjetas de referencia, normas de las zonas de recreo y sala, que permitan apoyar la comprensión de la rutina.
- D** Planear actividades en las que pueda poner en práctica comportamientos o acciones apropiados en diferentes momentos de la rutina, realice juegos de roles o simule situaciones que le permitan identificar pautas de comportamiento.

**49** Lea la siguiente situación:

En el Primer Nivel de Transición de una escuela especial de lenguaje se encuentran trabajando en el núcleo de convivencia y ciudadanía, específicamente el respeto de normas y acuerdos. En el curso hay algunos estudiantes que presentan desafíos para seguir algunas de las normas de convivencia que se han establecido de común acuerdo entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Según las orientaciones de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, ¿cuál de las siguientes estrategias es más pertinente para abordar los desafíos presentados por los estudiantes?

- A** Propiciar juegos colaborativos, para luego reflexionar sobre las actitudes que facilitaron o dificultaron el logro del juego.
- B** Escribir con la profesora las normas de convivencia establecidas en sala y discutir las en conjunto al iniciar cada jornada de clases.
- C** Organizar juegos de roles, en los que algunos estudiantes imiten a sus compañeros y luego comenten cómo se sienten ante esas actitudes.
- D** Dialogar con los estudiantes que presentan mayores desafíos y sus familias acerca de los motivos de las conductas que vulneran la sana convivencia.

**50** Lea la siguiente situación:

En una escuela con PIE, los estudiantes de 1° Básico están trabajando el OA “Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100”. Tomás, uno de sus estudiantes con TEL, aún manifiesta desafíos en tareas que son lingüísticamente demandantes, como la de contar de 1 en 1 y llegar al 100, evidenciando dificultades para evocar los números a partir de su nombre.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones curriculares es más apropiada para dar respuesta a las necesidades del estudiante?

- A** Adaptación de acceso en la organización del tiempo, otorgando mayor tiempo para las respuestas.
- B** Adaptación de acceso en la forma de respuesta, a través del uso de diversos recursos gráficos o concretos.
- C** Adaptación en la graduación de las actividades, definiendo metas alcanzables como graficar los numerales.
- D** Adaptación curricular de acceso en el entorno, a través de la eliminación de distractores visuales en el aula.

**51** Lea la siguiente situación:

Al 2° Básico de un establecimiento con PIE asiste Isabel, estudiante con TEL mixto, quien, a pesar de las estrategias diversificadas implementadas por el equipo de aula, aún presenta importantes desafíos en lectura. Actualmente, la estudiante lee algunas palabras bisilábicas y trisilábicas con apoyo del educador, pero no comprende lo que lee. El educador señala que Isabel manifiesta poco interés por la lectura y se frustra al no poder entender como sus compañeros.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones curriculares es más pertinente para dar respuesta a los desafíos de Isabel y fomentar su participación?

- A** Adaptar previamente las lecturas por trabajar, incorporando pictogramas a los textos entregados a la estudiante.
- B** Adecuar el tiempo para realizar las actividades de lectura, entregando más tiempo a la estudiante para su desarrollo.
- C** Reorganizar el entorno, permitiendo que la estudiante pueda acceder libremente a distintos libros para revisarlos cuando ella lo desee.
- D** Establecer la ayuda de un profesional que la apoye permanentemente durante las actividades de lectura hasta que logre realizarlas autónomamente.

**52** Lea la siguiente situación:

A un Segundo Nivel de Transición de una escuela con PIE asiste Carolina, quien presenta TEL. La estudiante manifiesta una lectura silábica e imprecisa y, al momento de leer, confunde fonemas y/o se salta palabras, lo que dificulta su comprensión lectora. A pesar de las estrategias diversificadas implementadas por el equipo de aula, la estudiante sigue requiriendo apoyos para acceder a los objetivos de aprendizaje de su nivel.

¿Cuál de las siguientes adecuaciones curriculares es más apropiada para dar respuestas a las necesidades de la estudiante?

- A** Organizar y destinar más tiempo al desarrollo de actividades lectoras de textos simples y breves adecuados a su edad.
- B** Graduar el nivel de complejidad de las actividades, definiendo metas alcanzables como fortalecer la conciencia fonológica.
- C** Eliminar ciertos contenidos del currículum vigente dando prioridad a aquellos que permiten el desarrollo de la lectura.
- D** Organizar la sala de clases de tal manera que no existan distractores que afecten la comprensión del estudiante al momento de leer.

53 Lea el siguiente diálogo entre una profesora y un estudiante:

**Profesora:** ¡Qué lindos tus zapatos nuevos!

**Cristóbal:** Mi zapatos.

**Profesora:** Sí, son tuyos los zapatos.

**Cristóbal:** Son rápido.

**Profesora:** Son unos zapatos muy rápidos.

¿Qué estrategia de facilitación utiliza la profesora para favorecer el desarrollo morfosintáctico de Cristóbal?

A Contracción.

B Inducción.

C Expansión.

D Énfasis prosódico.

**54** Lea la siguiente situación:

El equipo de aula de un 2° Básico en un establecimiento con PIE ha detectado, a través de diferentes evaluaciones, que algunos de sus estudiantes - entre ellos tres que presentan TEL - han manifestado desafíos en tareas que requieren un tiempo prolongado de atención, y les demandan la lectura de textos simples de baja extensión y la escritura de frases completas. Debido a esto, el equipo ha determinado flexibilizar las prácticas de evaluación dentro del aula, con el fin de diversificar las respuestas educativas en función de las necesidades educativas de los estudiantes.

¿Cuál de los siguientes procedimientos es pertinente para atender a las diferencias individuales y diversificar la evaluación de los estudiantes?

- A** Organizar y mantener un ambiente de aula estructurado, ordenado y predecible, pero flexible y que dé cabida a la espontaneidad.
- B** Incluir y combinar variadas modalidades de actividades, es decir, considerar tanto ejercicios prácticos como escritos en lo planeado.
- C** Priorizar aquellos objetivos que aumenten tanto la autonomía personal como las habilidades sociales y comunicativas del estudiante.
- D** Asignar y establecer tareas o funciones que le permitan al estudiante captar la atención y aprovechar al máximo la libertad de movimiento en el aula.

**55** Considerando el apoyo a la dimensión afectiva de las y los estudiantes, ¿cuál de las siguientes orientaciones responde al principio “múltiples formas de compromiso”?

- A** Ofrecer alternativas de información visual y auditiva; uso de símbolos y claves; activar conocimientos previos e individuales de los estudiantes.
- B** Ilustrar el contenido a través de diferentes medios; crear formas personalizadas de presentar la información y ayudar a destacar las ideas propias.
- C** Optimizar elecciones individuales; promover colaboración; aumentar retroalimentación a la meta y disminuir amenazas o distracciones.
- D** Variar modos de respuesta e interacciones con pares; usar múltiples medios para la comunicación y desarrollo de estrategias individuales para alcanzar los objetivos.

**56** Lea la siguiente situación:

Juan, estudiante con TEL de 1° Básico en un establecimiento con PIE, presenta bastantes desafíos al momento de iniciar una situación comunicativa. Es retraído y, salvo en situaciones lúdicas, intenta evitar la interacción con sus compañeros. El docente de aula ha definido incorporar en su próxima clase una actividad que permita presentar un nuevo contenido, permitiendo la participación de todos sus estudiantes, sobre todo de Juan.

¿Cuál de las siguientes estrategias es pertinente para trabajar con los estudiantes?

- A** Planificar una actividad de juego de rol.
- B** Organizar secuencias de preguntas intercaladas.
- C** Adecuar objetivos pertinentes para el estudiante.
- D** Agregar ilustraciones a la información presentada.

**57** Lea la siguiente situación:

El equipo PIE de una escuela rural ha evidenciado que las familias, al ser citadas para realizar el Plan de Apoyo Individual o durante las primeras reuniones de evaluación de progreso, presentan los siguientes comportamientos:

- Algunos apoderados manifiestan no querer participar de las entrevistas o reuniones por falta de tiempo, otros muestran su disconformidad porque no comprenden el funcionamiento del PIE.
- Indican que la educadora del curso les comentó que aplicará otras formas de evaluar y esto es algo que les preocupa.
- Mencionan que no desean que otros apoderados se enteren de que sus hijos/as son apoyados por el PIE, ya que serán discriminados.

El equipo PIE se encuentra preocupado por esta situación, debido a que las familias manifiestan desinterés por asistir y opinar acerca de las decisiones asociadas al Plan de Apoyo Individual (PAI).

¿Cuál de las siguientes estrategias es pertinente para favorecer la participación de las familias en las decisiones relacionadas al Plan de Apoyo Individual (PAI)?

- A** Firmar una carta que comprometa a las familias a participar de entrevistas y reuniones, indicando que si no asisten no podrán seguir recibiendo apoyos de los especialistas del programa.
- B** Programar sesiones y acciones de sensibilización de la comunidad educativa, padres y estudiantes respecto al valor de la diversidad, las implicancias y el rol de distintos actores en el proceso.
- C** Al iniciar cada año, informar en una reunión general a las familias que los estudiantes requieren de apoyo familiar para potenciar los procesos de enseñanza y presentar las características del TEL.
- D** Desarrollar talleres con profesionales especialistas que apoyen a las familias de estudiantes con TEL, ya que la escasa información acerca del trastorno conduce a las familias al distanciamiento o actuar de manera pasiva.

**58** Lea la siguiente situación:

A un Primer Nivel de Transición asiste Gastón, estudiante con TEL mixto. Este es el primer año de escolarización del estudiante y ha presentado importantes desafíos para acceder a los aprendizajes del currículum, participar en clases y realizar las rutinas de aula, situación que se manifiesta especialmente en su llegada a clases, cuando generalmente se desorienta y frustra al no poder realizar las actividades al mismo tiempo que sus compañeros. Actualmente, el equipo de aula se encuentra en proceso de confección del Plan de Apoyo Individual (PAI) del estudiante, en el cual se ha definido incorporar adecuaciones en la organización del tiempo y del horario.

¿Cuál de las siguientes estrategias es la más pertinente para incorporar a la familia en las adecuaciones que se realizarán como parte del Plan de Apoyo Individual (PAI)?

- A** Incorporar imágenes para apoyar a Gastón con los pasos que se deben realizar durante la rutina de llegada al colegio.
- B** Invitar a la sala a un familiar de Gastón para que pueda ayudarlo con las actividades que debe realizar al llegar al colegio.
- C** Apoyar a la familia para que practique las rutinas del colegio en el hogar, facilitando el proceso de adaptación de Gastón.
- D** Acordar con la familia la llegada de Gastón antes de que comience la rutina para recibir orientaciones de las tareas de inicio de jornada.



# Transtorno Específico del Lenguaje

Nombre:

Sala:

Forma:

Ingrese Rut

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
									K

- 1 A B C D
- 2 A B C D
- 3 A B C D
- 4 A B C D
- 5 A B C D
- 6 A B C D
- 7 A B C D
- 8 A B C D
- 9 A B C D
- 10 A B C D

- 11 A B C D
- 12 A B C D
- 13 A B C D
- 14 A B C D
- 15 A B C D
- 16 A B C D
- 17 A B C D
- 18 A B C D
- 19 A B C D
- 20 A B C D
- 21 A B C D
- 22 A B C D
- 23 A B C D
- 24 A B C D
- 25 A B C D
- 26 A B C D
- 27 A B C D
- 28 A B C D
- 29 A B C D
- 30 A B C D
- 31 A B C D
- 32 A B C D
- 33 A B C D
- 34 A B C D

- 35 A B C D
- 36 A B C D
- 37 A B C D
- 38 A B C D
- 39 A B C D
- 40 A B C D
- 41 A B C D
- 42 A B C D
- 43 A B C D
- 44 A B C D
- 45 A B C D
- 46 A B C D
- 47 A B C D
- 48 A B C D
- 49 A B C D
- 50 A B C D
- 51 A B C D
- 52 A B C D
- 53 A B C D
- 54 A B C D
- 55 A B C D
- 56 A B C D
- 57 A B C D
- 58 A B C D

