



## **EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS ESTUDIOS SOCIALES**

### **EDUCACIÓN MEDIA**

#### **DOMINIO 1: PENSAMIENTO GEOGRÁFICO.**

##### **1.1 Representaciones Espaciales.**

- Interpretar información geográfica, para reconocer el impacto de los fenómenos.
- Interpretar información geográfica a partir de distintas representaciones del espacio geográfico como cartas, perfiles topográficos, climogramas, fotografías, planos, entre otras.

##### **1.2 Actividades productivas y medio ambiente.**

- Describir procesos de transformación y adaptación del ser humano con su medio, por ejemplo: primeras sociedades, culturas originarias en América y Chile.
- Relacionar las características del medio con posibles amenazas a los asentamientos humanos, en distintos momentos históricos.
- Explicar transformaciones espaciales a partir de la relación entre el ser humano y el medio.

#### **DOMINIO 2: PENSAMIENTO HISTÓRICO.**

##### **2.1 Pensamiento temporal e historiografía.**

- Identificar en distintos momentos históricos los componentes del tiempo histórico: simultaneidad, continuidad y cambio, empatía histórica, procesos de larga y corta duración, etc.
- Interpretar desde diferentes corrientes historiográficas (positivismo, historicismo, materialismo histórico, entre otras) hechos y procesos vinculados a la historia de Chile.
- Distinguir distintas perspectivas y diferentes interpretaciones historiográficas sobre los periodos tradicionales de la Historia.

## 2.2 Historia de Chile y de América.

- Interpretar fuentes históricas referidas al proceso independentista nacional y americano.
- Interpretar fuentes históricas referidas al periodo de la Organización de la República.
- Analizar las repercusiones geopolíticas de la Guerra del Pacífico en el contexto nacional y americano (la ampliación del territorio nacional y las relaciones exteriores).
- Describir el impacto que tuvo el fin del ciclo salitrero y la crisis del capitalismo en 1929 en la economía nacional, aplicando conceptos económicos.
- Explicar las repercusiones políticas y sociales de la cuestión social: demanda obrera, transformación ideológica de los partidos políticos, nuevas formas de lucha obrera, etc.
- Explicar la influencia del pensamiento liberal decimonónico y la centralidad de la idea de progreso indefinido en las transformaciones sociales y políticas del periodo.
- Describir los aspectos centrales de los distintos proyectos políticos implementados en Chile desde fines de la década de 1930.
- Analizar las principales transformaciones estructurales durante la segunda mitad del siglo XX en Chile en lo político e institucional.
- Analizar los aspectos políticos, sociales y económicos que permiten explicar el ambiente de crisis de inicios de la década de 1970 en Chile y su incidencia en el quiebre de la democracia de 1973.
- Describir la influencia de ideologías como el socialismo y anarquismo en las principales transformaciones sociales experimentadas en Chile y América Latina durante el siglo XX.
- Caracterizar el proceso de retorno y fortalecimiento de las democracias latinoamericanas (las relaciones entre poder civil y las fuerzas armadas, la defensa y promoción de los derechos humanos).
- Explicar los desafíos que presenta en la actualidad la relación de las culturas originarias que habitan el territorio de Chile y Latinoamérica con los Estados nacionales de la región, considerando procesos históricos recientes.
- Relacionar expresiones culturales surgidas en Chile y América Latina durante el siglo XX con transformaciones políticas y/o sociales del periodo.

### **2.3 Historia Occidental.**

- Analizar las consecuencias de la Revolución Industrial en los ámbitos político, económico y social.
- Caracterizar el imperialismo europeo del siglo XIX y sus efectos en el orden mundial.
- Caracterizar las dos guerras mundiales en términos de los contextos que las propiciaron y la magnitud de sus impactos.
- Contrastar características de los distintos regímenes totalitarios del siglo XX.
- Caracterizar la configuración geopolítica mundial al inicio y término del siglo XX, considerando los efectos de procesos como las dos Guerras Mundiales y la Guerra Fría.
- Caracterizar la Guerra Fría como la confrontación de dos proyectos ideológicamente antagónicos.
- Distinguir los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría.
- Distinguir posibles soluciones a conflictos políticos actuales, considerando los contextos que los originaron.
- Interpretar fuentes históricas representativas de los procesos que caracterizaron al siglo XX.
- Contrastar fuentes históricas representativas de los procesos que caracterizaron al siglo XX.

## **DOMINIO 3: FORMACIÓN CIUDADANA**

### **3.1 Organización política y participación ciudadana.**

- Explicar los elementos que constituyen el Estado de Derecho.
- Distinguir las características de la institucionalidad político-democrática de Chile, considerando la división de poder y la distribución del poder.
- Explicar distintas formas de participación ciudadana en el sistema democrático chileno.
- Identificar las obligaciones que Chile ha suscrito a través de tratados y pactos en distintas materias con especial énfasis en el resguardo de los Derechos Humanos y de los grupos que requieren especial protección.

### **3.2 Organización económica y del trabajo.**

- Explicar el funcionamiento del mercado y sus principales imperfecciones (monopolio, colusión, inflación, etc.).
- Comparar las diferentes formas de responder al problema económico, considerando el rol de los agentes económicos en los diferentes sistemas económicos.
- Explicar las funciones de los diferentes instrumentos financieros existentes en Chile hoy y la importancia de su uso responsable.
- Caracterizar los desafíos que presenta para los Estados el funcionamiento de la economía a nivel internacional (crecimiento y desarrollo; integración y cooperación).

#### **DOMINIO 4: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN MEDIA.**

##### **4.1 Estrategias de enseñanza para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Media.**

- Determinar estrategias metodológicas y/o actividades para abordar objetivos o habilidades propios de la asignatura.
- Disponer de diversas (variadas) formas de representar y formular los contenidos, de modo de hacerlos comprensibles para todos los estudiantes. Por ejemplo: analogías, ilustraciones, explicaciones, metáforas, ejemplos, contraejemplos, demostraciones, etc.
- Seleccionar recursos didácticos apropiados para abordar diferentes objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Diseñar estrategias o actividades de aprendizaje en función de los énfasis curriculares de la asignatura.
- Distinguir estrategias para enfrentar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de modo que estas puedan ser superadas.

##### **4.2 Aprendizaje en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Media.**

- Identificar los conocimientos previos requeridos para abordar los distintos aprendizajes de la asignatura.
- Inferir la dificultad en el proceso de aprendizaje de uno o varios estudiantes, a partir de respuestas erradas o muestras del desempeño que denotan confusiones, omisiones o comprensión equívoca de ciertos contenidos.

### **4.3 Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Media.**

- Identificar los indicadores de evaluación y desempeños que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Seleccionar actividades y determinar el uso de instrumentos de evaluación para evaluar los aprendizajes de la asignatura.
- Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño.